

CONSEILS DE METHODE POUR REDIGER LES DEVOIRS DE SVT

Restitution organisée des connaissances

Cette épreuve, sans document, permet de valider les connaissances dans une des parties du programme. La question doit faire apparaître les limites du problème pour aider l'élève à construire sa réponse, organisée et illustrée par un ou plusieurs schémas.

Conseils

- Lisez très attentivement la question car elle indique les limites du sujet et oriente votre réponse, ce qui doit vous éviter des développements hors sujet.
- Votre réponse doit être organisée, c'est-à-dire comporter une introduction, un développement en 2 ou 3 parties et une conclusion.
- Le plus souvent, vous pourrez prendre les points cités dans le sujet comme paragraphes de votre plan, dans l'ordre où ils sont cités.

Ce qu'il faut faire au brouillon

- Repérer les mots-clés, pour fixer les limites du sujet et éviter le hors-sujet.
- Noter au brouillon toutes les connaissances du cours qui vous viennent à l'esprit.
- Comparer-les au sujet et éliminer celles qui ne sont pas dans les limites du sujet.
- Regrouper vos connaissances autour de 2 ou 3 idées principales, selon un ordre logique qui constitueront votre plan. S'assurer que votre plan correspond bien au sujet posé. Les titres peuvent reprendre les mots du sujet pour être pertinents.
- Prévoir les schémas à mettre et en faire une ébauche si besoin est.

Rédaction

- **L'introduction** : elle situe le sujet, en définit les termes, pose un problème (sous forme d'une question) que vous allez chercher à résoudre et annonce le plan.
- **Le développement** : il doit être structuré, organisé en paragraphes. Un titre simple, précédé d'une lettre ou d'un chiffre indique ce que vous allez traiter dans le paragraphe ; ces titres matérialisent l'organisation de votre exposé (plan apparent). Dans chaque paragraphe, les notions essentielles doivent apparaître nettement en conclusion. Votre exposé doit être illustré, lorsque cela est utile et quand c'est demandé, par des schémas clairs, légendés, titrés, propres et inclus dans le texte (non relégués tout à la fin de l'exposé). Des transitions courtes sont

bienvenues entre les paragraphes pour suivre votre pensée.

- **La conclusion** : elle doit répondre au problème posé en introduction en faisant un résumé de l'exposé et ouvrir sur un autre problème ; un schéma bilan peut être nécessaire. Il ne faut jamais ajouter de choses (qui n'ont pas été traitées dans votre développement) à la conclusion.

A faire : écrire lisiblement, souligner les titres à la règle, laisser une ligne entre les paragraphes, faire de grands schémas lisibles.

Les erreurs à éviter

- Placer une tranche du cours ne correspondant pas exactement à la question posée.
- Réciter le plan du cours, qui peut ne pas être approprié au sujet, voir être hors-sujet.
- Négliger l'illustration (schémas trop petits, sans couleurs, sans titre, sans légende claire).
- Les renvois de dernière minute de l'autre côté de la copie, les annotations dans la marge, les abréviations.

Quelques mots utiles

Addition : Et, de plus, ainsi que, puis, en outre, également...

Alternative : Ou, soit...soit, d'une part, d'autre part...

Cause : Car, en effet, effectivement, comme, parce que, puisque, vu que, étant donné que, grâce à, à cause de, en raison de, du fait que, dans la mesure où...

Comparaison : comme, de même que, ainsi que...

Condition, supposition : si, à condition que, en admettant que, en supposant que, dans l'hypothèse où, dans le cas où...

Conséquence : donc, alors, ainsi, par conséquent, d'où, en conséquence, par suite, c'est pourquoi, de sorte que, de façon que, de manière que, si bien que...

Illustration : comme, ainsi, c'est ainsi que, c'est le cas de, notamment, à l'image de, comme l'illustre, comme le souligne, par exemple...

Justification : car, c'est-à-dire, en effet, parce que, puisque, du fait de...

Opposition : mais, cependant, or, en revanche, alors que, pourtant, par contre, tandis que, néanmoins, au contraire, d'un autre côté, en dépit de, malgré, au lieu de, d'une part...d'autre part...

CONSEILS DE METHODE POUR REDIGER LES DEVOIRS DE SVT

Exercices –Analyse de documents et pratique du raisonnement scientifique

Cette partie valide la pratique du raisonnement scientifique avec la capacité à extraire des informations utiles à la résolution du problème posé et la capacité à résoudre ce problème, en relation avec les connaissances. L'évaluation prend en compte la précision de l'analyse et la rigueur du raisonnement. Raisonner couvre plusieurs capacités : comparer, argumenter, extraire et organiser des informations, relier des informations ...

Conseils

- **Ne récitez pas votre cours**, c'est une analyse de documents. On cherche d'abord à voir si vous êtes capable de comprendre un document. Si vous avez besoin d'une partie de votre cours, il faut la donner après l'analyse du document.
- L'**analyse des documents** doit clairement **apparaître** dans votre copie, pas seulement les conclusions.
- Ne **pas paraphraser** les documents : cela ne rapporte pas de points.
- **Raisonnez** de façon rigoureuse et **argumentez** avec vos connaissances.
- Ne pas commencer par mettre ce que vous avez conclu de la simple lecture rapide des documents ou ne pas commencer par la conclusion : dans ce cas, vous avez peut-être fait le raisonnement dans votre tête, mais pas dans la copie : vous n'aurez aucun point, car vous devez mettre le raisonnement.
- Faites des liens entre l'étude des documents : les documents ne sont pas indépendants les uns des autres, ils sont complémentaires pour répondre à un problème scientifique.

Ce qu'il faut faire au brouillon

- D'abord, analyser le sujet.
- Repérez les mots-clés de l'énoncé.
- Observez attentivement le document ou les documents et notez au brouillon (ou sur le sujet) les arguments qu'ils donnent en fonction de la question posée.
- Choisissez, parmi les informations proposées, celles qui sont en relation avec la question posée : votre réponse sera pertinente.
- Si nécessaire ajouter la connaissance précise qui vous sert d'argument pour un document.
- Puis, indiquez la conclusion qui découle de cet argument qui permettra de répondre à la question posée.
- Voir quel lien faire entre chaque document avec le suivant.

Rédaction

Vous devez donc dans un **premier temps**, **exploiter** chaque document pour **en extraire des informations** en relations avec le problème posé et en tirer une **conclusion pour chaque document**, à laquelle vous pouvez donner un sens grâce à l'ajout de vos connaissances. Dans un **deuxième temps**, vous devez relier toutes vos conclusions entre elles et les mettre en relations avec vos connaissances pour **répondre au problème posé**, en faisant une synthèse cohérente. Rédigez ainsi :

- analyse de chaque document, suivant l'ordre qui paraît le plus logique (1, 2, 3 ou 2, 1, 3) :
 - le document 1 montre que..., (de plus je sais que...) donc on en déduit que...
 - le document 2 permet de voir que..., (de plus je sais que...) donc on en conclue que...
 - dans le document 3, on peut dire que..., (de plus je sais que...) donc...

Et faites une phrase à chaque changement de document **pour mettre du lien** entre eux.

- faire le bilan qui donne la solution au problème posé avec la synthèse de vos conclusions précédentes, mises en relation avec vos connaissances pour expliquer ce qui est demandé.

Les erreurs à éviter

- Mauvaise lecture de la question qui entraînerait une mauvaise exploitation des documents.
- Récitation du cours en oubliant les apports des documents.
- Paraphrase des documents sans interprétation des mécanismes biologiques ou géologiques.
- Présentation négligée.