

Система оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти в Преображенській гімназії “Основа” Преображенської сільської ради в 2022/2023 н.р.

(розроблено відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.04.2022 № 289)

1. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.
2. Адаптаційним періодом, упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класу, в гімназії визначено вересень-жовтень.
3. З листопада оцінювання проводиться за **рівнями** результатів навчання (Високий, Достатній, Середній, Початковий), які відповідають Загальним критеріям оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів.
4. В класних журналах при поточному та тематичному оцінюванні у відповідних графах зазначається перша літера («В», «Д», «С», «П») назви рівнів результатів навчання.
5. За I та II семестри рівні переводяться в бали за схемою, яка подана в Додатку (при розробці схеми взято за основу досвід Медведівської ЗОШ I-II ступенів Трибухівської громади Чортківського району Тернопільської області).
6. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учнів 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою гімназії.
7. Графа «Характеристика навчальної діяльності» (I частина свідоцтва) сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється **класним керівником** за результатами спостережень, проведених **спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом**. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.
8. Стан сформованості наскрізних умінь учнів, зокрема: вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та систематично мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи в процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими -

визначається з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь.

9. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» (II частина свідоцтва) здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою гімназії.
- 10.3 предметів та курсів «Мистецтво», «Здоров'я, безпека, добробут», «Фізична культура», «Робототехніка» оцінювання результатів здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня і **визначається у рівнях.**
- 11.Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).
- 12.Основною ланкою в системі контролю в закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.
- 13.Основна функція поточного контролю – **навчальна**. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого. Тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу, враховуючи **мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання.**
- 14.Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. **Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.**
- 15.Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у свідоцтві досягнень.
- 16.Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.
- 17.Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за

- результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів (*докладніше нижче*).
18. В класних журналах і в свідоцтві перед виставленням бала за семестр у відповідних графах результатів навчання зазначається перша літера («В», «Д», «С», «П») назви рівнів результатів навчання.
 19. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.
 20. Критерії з кожного навчального предмета містяться в навчальних програмах дисциплін, які затверджуються педагогічною радою.
 21. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.
 22. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».
 23. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.
 24. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.
 25. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами **вилучаються** ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток до системи
оцінювання навчальних
досягнень учнів 5 класу

Схема формування рівнів навчальних досягнень та переведення їх в бали

1. Вчитель-предметник веде зошит спостереження для фіксації формувального (поточного) оцінювання. Форму зошита спостереження вчитель обирає самостійно.
2. В «Тематичній» виставляються рівні по всіх групах результатів навчання, які є у свідоцтві досягнень з предмета.
3. При виставленні семестрової оцінки узагальнюються результати тематичних по усіх групах і виставляються відповідні рівні.
4. Переведення рівневого оцінювання в бальне:
 - 1) визначити загальний бал ($З_6$) по групах результатів, враховуючи, що високому рівню відповідає 10 балів, достатньому – 7 балів, середньому – 4 бали, початковому – 1 бал;
 - 2) визначити максимальний бал ($М_6$) з предмету відповідно до груп результатів з кожного предмета:
 - українська мова – 40 балів,
 - українська література – 40 балів,
 - зарубіжна література – 40 балів,
 - англійська мова – 40 балів,
 - математика – 30 балів,
 - пізнаємо природу – 30 балів,
 - технології – 30 балів,
 - вступ до історії України та громадянська освіта – 30 балів;
 - 3) формула: $\frac{З_6}{М_6} * 12$.

ЗРАЗОК ЗАПОВНЕННЯ ЗОШИТА СПОСТЕРЕЖЕНЬ (ПРАВА СТОРІНКА)

- Характеристика результатів навчальної діяльності з української мови
1. Сприймає усну інформацію на слух/Аудіювання
 2. Усно взаємодіє та висловлюється/Говоріння
 3. Сприймає письмові тексти/Читання
 4. Письмово взаємодіє та висловлюється/Письмо

ЗРАЗОК ЗАПОВНЕННЯ ЗОШИТА СПОСТЕРЕЖЕНЬ (ЛІВА СТОРІНКА)

Зощит спостережень з української мови																																																	
Дата		03.10				04.10				06.10				07.10				10.10				11.10				12.10				13.10				17.10				18.10				Діагностична робота				Тематична			
№ з/п	Прізвище та ім'я учнів	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Бабій Мар'яна	в	д			в				в	д		с	в			д		в					д				д	д					в	д	в	д	в	д	в	д								
2	Вельган Назар		д	с		в					д						д	в		в			д				в				д	в	д	в	д	в	д	в	д	в	д								
3	Галунка Максим						д	с			д			д	с		д		д					д				д			с		с	д	д	д	с	д	д	с	д	с							
4	Гризлюк Максим	с	д		д					с	д	с	п						в								с		д		с	с	п	д	с	д	с	п	д	с	п								
5	Думчикова Інна	в		в						в	д				д	д	в	в							д						в		в	в	д	в	в	д	в	в	д	в							
6	Курцеба Дмитро		д	с				д			д	д						в	д		д		д				с		с	д	д	с	д	д	с	д	д	с	д	д	с								
7	Мацьків Тетяна	в		д					в				в	д					в				д											в	д	д	в	д	в	д	д								
8	Мельник Володимир					в	д		в					д	в		д		д			д					с	д		в	д	д	в	д	д	в	д	д	в	д	д								
9	Нагай Вікторія		в			в		в		д				в	д				д	д		с		д	д	в		д			п	в		в	в	д	в	в	д	в	в								
10	Подольський Денис					д	д			в	д			д	д		с									д						в	д	д	д	д	д	д	д	д	д								
11	Руда Олеся	в		в		в	д			в	в				в	в		в	в					в				в				д	в	д	д	в	д	д	в	д	д								
12	Слободян Максим			с	с					д					с				д	д	с		д	д	с		д			п		п	с	с	д	п	с	д	п	с	д								
13	Трембач Васирина					в	в			д		в			д	д		д	д							с							д	д	в	д	д	д	д	д	д								
14	Чорна Софія	с	д							д	с			д				п							с		п	д		с	с		д	с	с	п	д	с	п	д	с	п							

В «Тематичний» виставляються рівні по всіх групах результатів навчання, які є у свідоцтві досягнень з предмета. З української мови їх чотири. Під «Тематичною» 1, 2, 3, 4 – це порядкові номери груп результатів навчання.

№ з/п	Прізвище та ім'я учнів	Дата										Тематична																					
		01 09	02 09	05 09	06 09	07 09	08 09	09 09	12 09	...	Зона	03 10	04 10	06 10	07 10	10 10	11 10	12 10	13 10	17 10	18 10	19 10	Зона	1	2	3	4	20 10	21 10	24 10	25 10	26 10	27 10
1	Бабій Мар'яна								Д	В	Д	В	Д	С	В	Д	В	Д	Д	Д	В	Д	В	Д	В	Д				В			
2	Вельган Назар								Д	Д	Д	В	Д		Д	В	В	Д	В	Д	В	Д	В	Д	В	Д						В	
3	Галунка Максим								С	Д		С	Д		Д	Д	Д	Д		С	Д	С	Д	С	Д	С					Д		
4	Гризюк Максим								П	С	С	Д	С	С		В		С	Д	С	Д	Д	Д	С	П			П		С			
5	Думчикова Інна								В	В	В		Д		Д	В		Д		В	В	В	В	В	Д				В			В	
6	Курцеба Дмитро								Д	Д	Д	Д		Д		Д	Д	С	С	Д	Д	Д	Д	Д	С			Д			С		
7	Мацьків Тетяна								Д	В	Д		В	Д		В	Д	Д		Д	В	В	В	Д	Д	Д		Д		В			
8	Мельник Володимир								Д	Д		Д	В		В	Д		В	С	Д	В	В	В	Д	В	Д		Д	Д				
9	Нагай Вікторія								В	В	В	В	Д	В	Д		В	Д	П	В	В	В	В	В	Д	В				Д			
10	Подольський Денис								Д	Д		Д		Д	Д	С			Д	В	Д	Д	Д	В	Д	Д			С			Д	
11	Руда Олеся								В	В	В	Д		В		В		В	В	В	В	В	В	В	Д			В			В		
12	Слободян Максим								П	С	С		Д		С		Д	С	С	П	С	С	С	С	Д	П	П					П	
13	Трембач Василина								Д	Д		В	Д	В	Д	Д	С			Д	С	Д	Д	С	В	Д							Д
14	Чорна Софія								С	Д	С		С		Д	П		П	Д	С	С	Д	С	С	П				С			П	

ЗРАЗОК ВИСТАВЛЕННЯ СЕМЕСТРОВИХ ОЦІНОК

Прізвище та ім'я учнів	Тематична						Тематична						Тематична										Тематична				І семестр	Скоригована
	1	2	3	4			1	2	3	4			1	2	3	4							1	2	3	4		
Бабій Мар'яна	В	Д	В	Д			В	Д	В	В			Д	С	В	Д							В	Д	В	Д	10	
Вельган Назар	В	Д	В	Д			В	Д	Д	Д			Д	С	Д	В							В	Д	Д	Д	9	
Галука Максим	Д	Д	Д	С			Д	С	С	Д			Д	С	Д	Д							Д	С	Д	Д	8	
Гризюк Максим	Д	Д	С	П			С	П	П	С			С	С	С	П							С	С	С	П	4	
Думчикова Інна	В	В	В	Д			Д	В	В	В			Д	Д	Д	В							Д	В	В	В	11	
Курцеба Дмитро	Д	Д	Д	С			С	Д	С	Д			Д	Д	С	С							Д	Д	С	С	7	
Мацьків Тетяна	В	В	Д	Д			Д	Д	Д	В			В	Д	Д	В							В	В	Д	Д	10	
Мельник Володимир	В	Д	В	Д			Д	Д	В	Д			В	Д	В	Д							В	Д	В	Д	10	
Нагай Вікторія	В	В	В	Д			Д	В	В	В			Д	В	Д	В							Д	В	В	В	11	
Полодський Денис	Д	Д	В	Д			С	Д	С	Д			Д	Д	Д	С							Д	Д	Д	Д	8	
Руда Олеся	В	В	В	Д			Д	В	Д	В			В	В	Д	В							В	В	Д	В	11	
Слободян Максим	С	С	Д	П			С	П	С	С			Д	С	С	П							С	С	С	П	4	
Трембач Василина	Д	Д	В	Д			В	Д	С	Д			Д	В	Д	Д							Д	Д	Д	Д	8	
Чорна Софія	П	С	С	С			С	С	П	П			С	С	П	П							С	С	С	С	5	

Зрозок обчислення за формулою $\frac{36}{\text{Мб}} * 12$ на прикладі української мови.

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання	В		
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння	В		
	Сприймає письмові тексти / Читання	Д		
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо	С		
	Загальна оцінка результатів навчання**	9		

Максимальну кількість, за чотири види діяльності, можливо отримати 40 балів.

- Аудіювання - В (10 балів)
- Говоріння - В (10 балів)
- Читання - Д (7 балів)
- Письмо - С (4 бали)

Виводимо загальний бал:

$$10 + 10 + 7 + 4 = 31 \text{ балів}$$

$$\frac{31}{40} \cdot 12 = 9,3 \approx 9 \text{ балів}$$