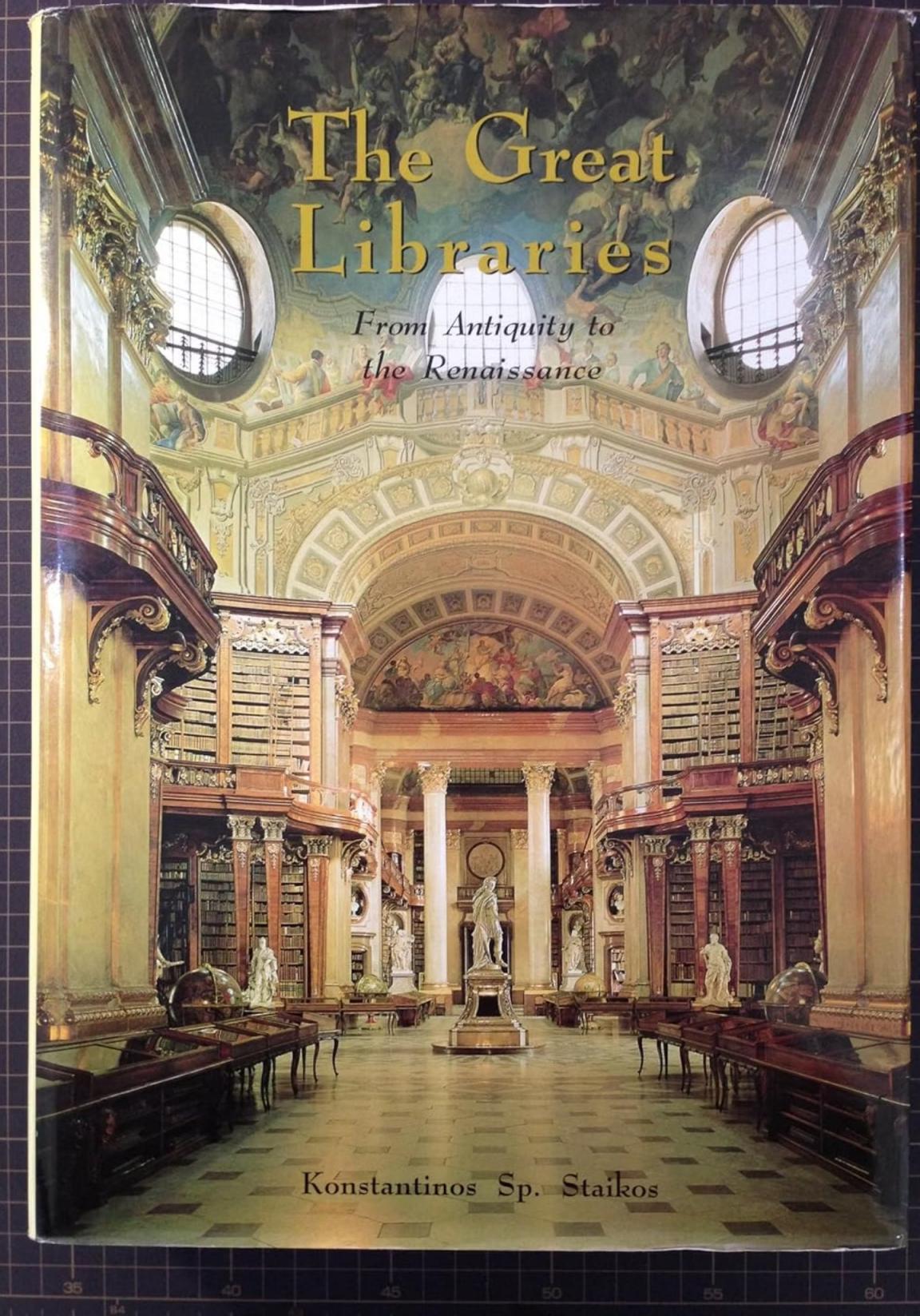


Развитие научных знаний и образования в Беларуси (XVI–XVIII вв.)

Подготовка к экзамену по истории Беларуси





Исторический контекст эпохи

Временной период

XVI–XVIII века – эпоха Возрождения, Реформации и Просвещения в Европе

Территория

Великое княжество Литовское (ВКЛ) – многонациональное государство

Особенности

Поликонфессиональность, многоэтничность, активная борьба религиозных и философских идей

Ключевые процессы этого периода включали стремительное развитие школьного образования, формирование научной мысли и активное культурное взаимодействие с Западной Европой.

Система образования в XVI–XVII веках

В этот период на территории Беларуси сформировалась разветвлённая сеть учебных заведений различных конфессий, что отражало религиозное многообразие региона.

К концу XVI века образовательная система включала несколько сотен школ, каждая из которых представляла определённое религиозное направление.

01

Протестантские школы

Около 300 школ к концу XVI века

02

Иезуитские коллегиумы и академии
Центры католического образования

03

Унiateские школы

Организованные орденом базилиан

04

Православные братские школы

Захист національної ідентичності

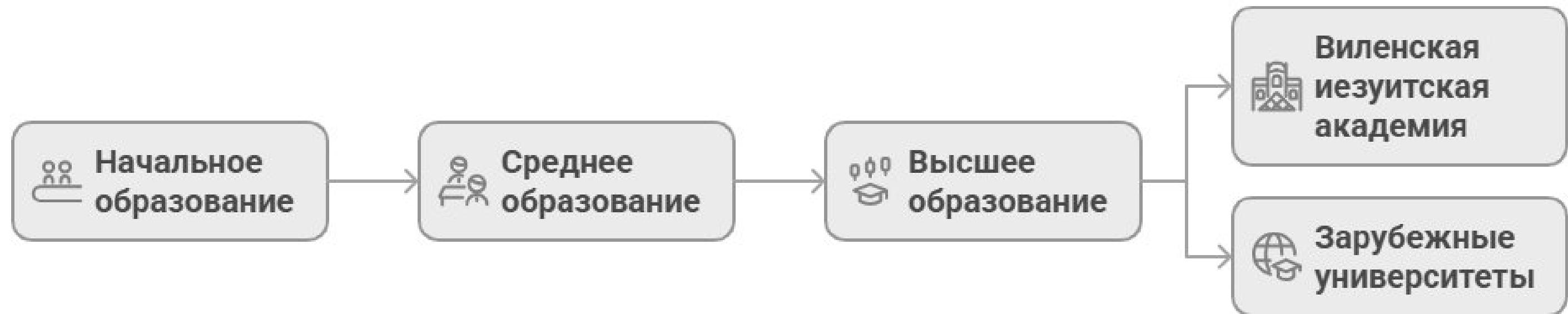
Начальное образование в ВКЛ XVI–XVII вв.



Структура среднего образования в ВКЛ



Высшее образование в ВКЛ XVI–XVII вв.



Протестантские учебные заведения

Организаторы движения

Николай Радзивилл Чёрный и другие представители кальвинистской шляхты активно поддерживали создание протестантских школ

Главная цель

Воспитание молодёжи в духе протестантизма и распространение реформационных идей

Преподавательский состав

Пасторы и проповедники, включая известных М. Чеховича и С. Будного

Примеры школ

Школа в Вильно

Несвижская школа

Клецкая школа





Иезуитские коллегиумы



Цель создания

Укрепление позиций католичества и полонизация населения ВКЛ



Особенности обучения

Бесплатное образование, классно-урочная система, регулярные диспуты и дебаты



Педагогические методы

Система поощрений и наказаний, социальная практика учащихся



Основные иезуитские учебные заведения:

Виленская академия (1579), коллегиумы в Полоцке, Гродно, Орше и Мстиславле представляли передовую образовательную систему своего времени

Стефан Баторий «Получить добрые знания и католическую веру»

1579 ГОД

Виленская иезуитская академия 1579



История основания

Академия была основана в 1579 году на базе иезуитского коллегиума, открытого в 1570 году

Первый ректор

ПОЛЬСКИЙ ЦИЦЕРОН

Пётр Скарга – выдающийся иезуитский проповедник и организатор образования

Привилегии

Получила права, аналогичные знаменитому Падуанскому университету в Италии

Значение

Главный научно-образовательный центр Великого княжества Литовского

Иезуитские коллегиумы

Появление и цели: вторая половина XVI в.

Цель: распространение католичества, полонизация, монополизация образования.

Принцип: обучение детей всех конфессий с последующим обращением в католичество.

Особенности обучения:

Классно-урочная система, поэтапное освоение материала.

Активное использование диспутов, сочинений, самостоятельной работы.

Система поощрений и наказаний, развитие соревновательного духа.

Изучение латыни, греческого, риторики, истории, географии, математики.

Воспитание милосердия через благотворительность.

Важные центры:

Полоцк, Вильно, Гродно, Мстиславль, Пинск, Орша.

Полоцкий коллегиум стал центром ордена после запрета иезуитов в Риме (1773 г.).

Вклад:

Подготовка квалифицированных педагогов (учительские семинарии).

Формирование библиотек (например, Полоцкая библиотека — до 147 тыс. томов).

Выход выдающихся деятелей науки и культуры (М.Почобут-Одляницкий, Г.Грубер).

Православные братские школы

Цели создания

Захист
православної
вери

Розвиток
національного
образування

Сохранення
культурної
ідентичності

Особенности

Всесословный
характер
обучения

Строгая
уставная
дисциплина

Изучение
церковнославян-
ского языка

География братств

Брест
Витебск
Минск
Могилев



Важный документ: Устав Луцкой братской школы (1624) регламентировал организацию обучения и жизни учащихся



Деятельность православных братств:

Создание школ, типографий, больниц (шпиталей).

Участие в религиозно-политической жизни, литературной полемике, отправка представителей на сеймы.

Формирование прослойки прогрессивной белорусской и украинской интеллигенции.

Пример: Луцкая братская школа (Устав 1624 г.)

Требования к учителю: благочестие, скромность, нелицемерие, равное отношение ко всем ученикам.

Принципы обучения: равенство учеников независимо от достатка, разделение на группы по уровню знаний, дисциплина и регулярность занятий.

Общая характеристика:

XVI–XVIII вв. (первые упоминания с XII в.).

Сущность: национально-религиозные общественные организации горожан (мещан), созданные для защиты православия, культуры и образования.

Цели: противодействие полонизации и католическому влиянию, поддержка православной церкви, развитие образования и культуры.



Униатские школы



Организаторы

Орден базилиан взял на себя задачу организации униатского образования



Язык обучения

Обучение велось на родном языке учащихся, что было важным преимуществом



Методика

Задимствование эффективной образовательной системы у иезуитов



Главная цель

Укрепление позиций церковной унии и мир между католиками и православными

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В XVI-XVII вв.

Протестантские

- кальвинистские школы и гимназии;
- арианские школы

Католические

- коллегиумы (школы) при католических орденах;
- Виленская иезуитская академия

Униатские

- школы под покровительством ордена базилиан

Православные

- школы при православных братствах

Как вы думаете, почему все конфессии уделяли большое внимание обучению и воспитанию детей?

Образование за рубежом

Часть стремящихся к знаниям молодых людей принимало решение отправляться в европейские центры науки. Это способствовало проникновению передовых европейских идей на белорусские земли.



Известные выпускники европейских университетов

Франциск Скорина
– Краков, Падуя

Сымон Будный
– Краков, Базель

Андрей Волан
– Франкфурт-на-Одере

Популярные университеты

- **Краковский университет**
Один из старейших в Европе
- **Падуанский университет**
Центр медицины и права
- **Базельский университет**
Центр гуманистической мысли
- **Лейпцигский университет**
Протестантское образование

- **Известные студенты:**

- Франциск Скорина (Падуанский университет)
- Лев Сапега (Лейпцигский университет)
- Сымон Будный (Краковский и Базельский университеты)
- Андрей Волан (Франкфурт-на-Одере, Кенигсберг)



Образовательные путешествия магнатов

Цели путешествий

Познание европейской культуры, науки, установление дипломатических и культурных связей с аристократией

Юрий Радзивилл

Посетил Лейпциг, Рим и другие города Италии, изучая искусство и политику

1

2

3

4

Януш Радзивилл

Обучался в Страсбурге и Лейпциге, приобщился к передовым научным достижениям

Формат обучения

Посещение университетских лекций, личное знакомство с европейской аристократией и учёными

Общественно-политическая мысль

Деятель	Вклад	Основные идеи
Андрей Волан	Проповедник, философ, правовед	Роль мудрости и справедливости в обществе, значение науки для развития государства
Симеон Полоцкий	Поэт, просветитель, учитель царских детей	Достоинство человека определяется добродетелями, служение общему благу как высшая ценность
М.К. Сарбевский	Поэт, мастер риторики и ораторского искусства	Искусство диспута, развитие красноречия и аргументации

Симеон Полоцкий (1629–1680)



- ЮНЕСКО включила Симеона Полоцкого в календарь памятных дат в 1980 году

Настоящее имя
Самуил Петровский-Ситианович – белорусский просветитель и мыслитель

Основная деятельность
Выдающийся поэт, богослов, педагог и придворный деятель

Роль при дворе
Учитель детей русского царя Алексея Михайловича, воспитатель будущего императора

Философские идеи
Пропагандировал ценность образования, важность гражданских добродетелей для процветания общества

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Симеон Полоцкий (настоящее имя — Самуил Гаврилович Петровский-Ситнианович) известен как поэт, писавший на старобелорусском, польском и латинском языках. Обладал энциклопедическими знаниями в области философии, истории и античной литературы. В 1980 г. ЮНЕСКО включила его имя в календарь памятных дат организации.

1. В какой братской школе преподавал Симеон Полоцкий?
2. Где установлен представленный памятник?
3. Какие элементы композиции использовали авторы, чтобы подчеркнуть характер деятельности исторической личности?
4. Почему Симеона Полоцкого считают великим деятелем Беларуси и России?



Памятник Симеону Полоцкому. Скульптор А. Финский, архитекторы Мадлупло и Н. Илан. 2002 г.

Эпоха Просвещения в Беларуси 17 век

Главные идеи



Вера в силу разума, науки и естественных законов природы

Ограничения развития

Слабое развитие буржуазии как класса тормозило реформы



Движение физиократов

Богатство создаётся от земледелия – идеи Хрептовича и Тизенгауза

Носители идей

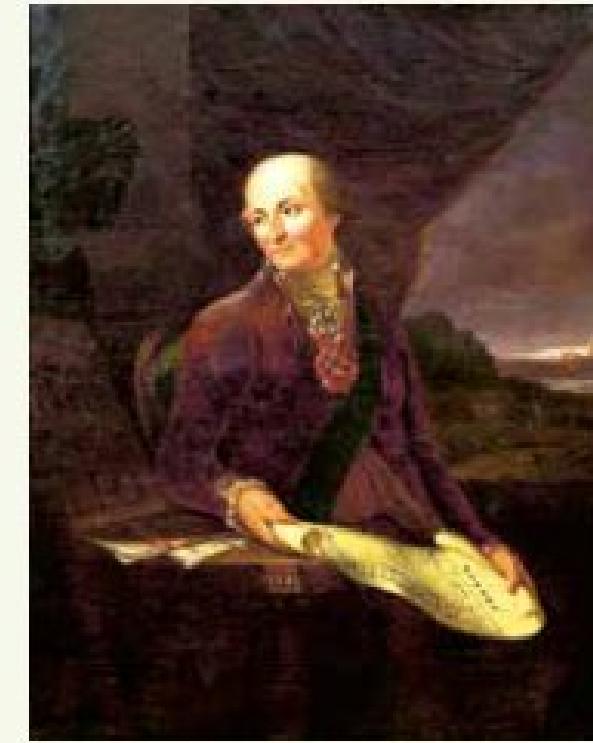
Просвещённая шляхта и образованное духовенство

Научные достижения XVIII в. породили веру в то, что знания о природе, дополненные знаниями о нравственности, создадут почву для значительных преобразований.

Физиократы признавали землю и сельское хозяйство единственным источником богатства, а сельскохозяйственный труд — единственным производительным трудом. Идеология физиократизма почти полностью порывала с христианской картиной мира и объясняла существование окружающей реальности действием естественных законов.



Иоахим Хрептович. 1809 г.



Антоний Тизенгауз. 1850 г.

Эдукационная комиссия 1773

Первое в мире министерство образования

Основные реформы

1 Светский характер обучения

Образование освобождалось от церковного контроля

2 Трёхступенчатая система

Начальная, средняя и высшая школа формировали единую систему

3 Польский язык обучения

Унификация образовательного процесса в Речи Посполитой



Результаты деятельности

200

Начальных школ

Открыто на
территории Беларуси

20

Средних школ

Созданы за период
работы комиссии

Image ID: MNYG21
www.alamy.com

Научные достижения XVI–XVIII вв. Таблица: Учёные и их вклад

Учёный	Область	Основной труд/открытие
Казимир Семенович (XVII в.)	Артиллерия, ракетостроение	«Великое искусство артиллерии» – учебник для Ньютона и Наполеона . Руков. обсерватории 1753
Альберт Коялович	История	«История Литвы» – описание деяний князей и магнатов 1650
Сигизмунд Лауксмин	Риторика, философия	«Практическое красноречие» – учебник по риторике
Илья Копиевич	Просвещение, книгопечатание	Усовершенствование кириллицы, основа гражданского шрифта (1708)
Георгий Конисский	Богословие, борьба с унией	Архиепископ могилёвский, канонизирован в 1993 г.
Мартин Почобут-Одляницкий (XVIII в.)	Астрономия, математика	Директор Виленской обсерватории, ректор Главной школы ВКЛ
Габриэль Грубер (XVIII)	Механика, архитектура	Преподавал в Полоцком коллегиуме, доктор наук

Итоги и историческое значение

- 1.Образование стало инструментом религиозной и культурной борьбы
- 2.Сформировалась многоуровневая система образования
- 3.Беларусь дала Европе плеяду учёных с мировым именем
- 4.Иезуитские школы стали центрами науки и просвещения
- 5.Эducационная комиссия заложила основы светского образования
- 6.Сохранилась связь с европейскими научными центрами

ИТОГИ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Обучение на польском языке
- Светский характер
- Доступность
- Создание школ трех ступеней: начальная, средняя и высшая



Титульный лист «Истории
Литвы». 1650 г.



Рисунок из книги
«Великое искусство
артиллерии»
К. Семеновича,
показывающий
устройство ракет