

FORMATION néos-enseignants

« Première prise en main de la classe »

15 octobre 2025



INTRODUCTION

Formation initiale et continue

- CTTA : 4h30 FC
- FSTG 50% : 9h FC
- FSTG 100% : 18h FC + 60h formation initiale (42h INSPE et 18h CIRCO)

RESSOURCES

<https://sbeulaygue.netboard.me/nzos/>

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/ecole.aspx>



FORMATION : continue (FC) et initiale (FI)

- **CTTA** : 3h « Première prise en main de la classe » et 1h30 DIGISTEPS
- **FSTG 50%** : 3h « Première prise en main de la classe » et 6h au choix dans le plan de formation
- **FSTG 100%** : 18h FC au plan de de formation de circonscription + 18h FI au plan de formation de circonscription + 42h formation initiale INSPE (7 journées)
 - 18h FC : comme tous les PE 100%
 - 18h FI : 12h en présentiel et 6h DIGISTEPS (vocabulaire, jeux mathématiques)
- 3h « Première prise en main de la classe » / 3h vocabulaire / 3h Résolution de problème / 3h Climat scolaire



Liens des DIGISTEPS

- DIGISTEPS vocabulaire :
<https://ladigitale.dev/digisteps/#/s/6728c774d8e31>
- DIGISTEPS mathématiques :
<https://ladigitale.dev/digisteps/#/s/6728bb2d98e0c>



BRISE-GLACE

- Atelier « boîte à idées » pour la rentrée
- Objectif : capitaliser sur l'expérience de la première période.
- Déroulé :
 - Chaque participant note sur des post-its (3 post-it différents) : **1 chose qui a bien fonctionné, 1 chose à améliorer, 1 envie pour la suite.**
 - Les idées seront regroupées par thèmes et affichées (pour que chacun reparte avec des **pistes concrètes**).



Plan de la **FORMATION**

- Introduction : quota horaire et organisation / brise-glace (D2 à 5)
- L'impuissance apprise (D7)
- L'enseignement explicite des comportements (D8)
- Préparer et organiser sa classe (D9 à 13)
- Climat de classe et autorité (D14 et 15 ; la sanction...)
- **ENSEIGNER, APPRENDRE et EVALUER** (D16 à 19 ; D22 à 38)
- Pauses actives (D20 et 21)
- Ressources (D39)
- Sanctions et punitions (D40 à 64)



L'impuissance apprise

- https://www.youtube.com/watch?v=-JVH4qSJO_s
- L'impuissance apprise ou Learned Helplessness Il s'agit de la **perte de confiance en ses capacités à réussir en mobilisant ses efforts suite à des échecs répétés ou à une absence de retour sur investissement.** (il n'y a plus de lien entre les efforts et les résultats).



La gestion des comportements

- https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA
- Ressources dans le netboard Néos onglet « Gestes pro ».



Enseigner s'apprend

- On ne naît pas enseignant, on n'est pas « doué pour » ou pas
- S'appuyer sur certaines compétences déjà acquises
- Construire les compétences nécessaires



Philippe MEIRIEU

Enseigner, c'est faire le pari de l'éducabilité de l'autre.

« On n'a pas le droit de désespérer de l'autre. »

« Il n'y a pas de fatalité. »

« L'instituteur est celui qui institue l'humanité dans l'homme. »

« La résistance des élèves est au cœur du métier d'enseignant. Enseigner, c'est faire de cette résistance un levier. Ce n'est pas le signe d'un échec mais le signe du chemin à prendre pour enseigner. »



Organiser et planifier : préparer la classe

- Les guides du maître
- L'objectif de la séance
- La consigne de la tâche :
préparée, réfléchie, **ECRITE.**



Construire son répertoire de gestes professionnels

- Enseigner pour faire apprendre
- Enseigner les fondamentaux
- Conduite de classe : prendre, tenir et faire la classe
- Accueillir les élèves (à l'école, dans la classe)
- Mettre en place des rituels
- Conduire et animer une séance d'apprentissage
- La parole de l'enseignant dans la classe
- La circulation dans la classe et la communication non verbale
- La parole des élèves dans la classe
- Mettre les élèves au travail
- Éviter l'ennui des élèves
- Temps d'activité et engagement dans la tâche
- Gérer les problèmes de comportement en classe
- Penser et mettre en œuvre les sanctions en classe
- Gérer les apprentissages des élèves et les évaluer
- Le travail de groupe et la coopération
- Différencier
- La place des erreurs



Enseigner et questionner : le travail en classe

ENSEIGNEMENT EXPLICITE

- Qu'avez-vous compris de ce que j'ai dit ?
- Comment tu le sais ? Comment tu as fait pour ... ? Pourquoi ?
- - Quelle est la difficulté ?
 - L'ai-je déjà rencontrée ?
 - Comment m'y étais-je pris ?
 - Comment tu le vois toi ?
 - Comment tu t'y prends ?
- L'enseignement explicite : donner les clés. Annoncer l'objectif, laisser une trace écrite, « le tableau des apprentissages du jour »,
- La métacognition : méthodologie, démarches et stratégies, apports des sciences cognitives (attention, mémorisation...)



Climat de classe et autorité

• **Les règles de vie : les 6 C**

- CLAIRES (positives plutôt que négatives, concises)
- CONSTANTES (attention à la liberté de gérer les exceptions, la négociation ponctuelle est possible : cadre souple et bienveillant)
- COHERENTES (le sens derrière chaque règle doit être rappelé)
- CONSEQUENCES (quels moyens pour le rappel à la règle : sanctions?)
- CO-CONSTRUITES
- CONNUES d'avance



Le groupe classe

- **Les prérequis** : avoir une cohésion de groupe, une confiance mutuelle.
- **Construire le groupe classe** : différents DISPOSITIFS
 - Apprendre à se connaître : D1 les points communs (chaque élève doit trouver un point commun avec chacun de ses camarades. Donner 3 ex : nourriture, loisir, fratrie,... Toute la journée, 3x7 minutes en classe avant récré1, cantine, récré2 : élèves A restent à leur place et élèves B avancent d'une place toutes les minutes. Fin de journée : 15-30 minutes : terminer si besoin, et demander qui souhaite partager 1 point commun qu'il a avec 1 camarade.) D2 les architectures invisibles (en collectif donner à voir les liens qui unissent les élèves entre eux en dehors du groupe classe. Donner qq ex : je connais x depuis la maternelle, je joue au foot avec y, je suis parti en vacances avec z...). D3 la carte géographique des provenances (dans la cour, matérialiser le quartier et se positionner où on habite).
 - Poser le cadre pour fonctionner ensemble : D1 les besoins de chacun pour apprendre en confiance (respect, sécurité, calme, joie, humour, partage, confidentialité,...). D2 les outils pour régler les problèmes (s'il y a un conflit comment on fait ? Si on rencontre ce problème comment on fait ?...). D3 les règles de vie (classe, école).



Évaluer : quoi / comment ?

- Les différentes évaluations : diagnostique, formatrice, sommative
- Deux exemples : la dictée, le calcul mental
- Préparer l'évaluation avec les élèves (critères de réussites, critères de réalisation)



Connaître les élèves et leurs besoins spécifiques

- **Prendre en compte le corps** : les séances d'EPS, les APQ, les pauses actives.
- **La parole et la communication** : les indices gestuels, posturaux ; le ton ; l'accueil et l'écoute.
- **Prendre en compte les émotions dans les apprentissages** : CPS...
- *Rendre la journée de l'élève agréable...*



Les gestes professionnels, la posture enseignante: mise en situation et analyse des gestes professionnels.

- En lien avec les retours sur leurs besoins : l'enseignement explicite, les critères.
- Calcul mental, le bâton des tables : la table de 17
- Les outils du calcul mental (bouliers) / Un album : 365 pingouins
- BSD : <https://www.reseau-canope.fr/BSD/index.aspx>
- 8'30 Le boulier C3 (2'40). 10'40 L'abaque C3 (5'05). 8'37 La frise numérique C3 (3'58). 10' La planche à clous C3 (2'35)
- **Gestes pro** : consigne / exemples / trace écrite / systématisation
- Je vais... vous allez devoir... je vais aller vite... / gestes d'explicitation
- Comment tu le sais ? est-ce que vous êtes d'accord ? est-ce qu'il y a d'autres propositions ? qu'est-ce qui peut être correct, qu'est-ce qui ne peut pas être correct ? Pourquoi ?



Pour résumer :

- Qu'avez-vous retenu de ce que nous avons dit ?
- Qu'est-ce que vous en avez compris ?
- Qu'est-ce que vous pensez pouvoir mettre en œuvre ?





Pause active

- https://padlet.com/sophie_beulaygue/pauses-actives-8nd72gqbw5weyl28
- <https://amupod.univ-amu.fr/video/26852-pause-active-1-danse-et-retour-au-calme/>
- <https://www.fizzup-ecole.com/>

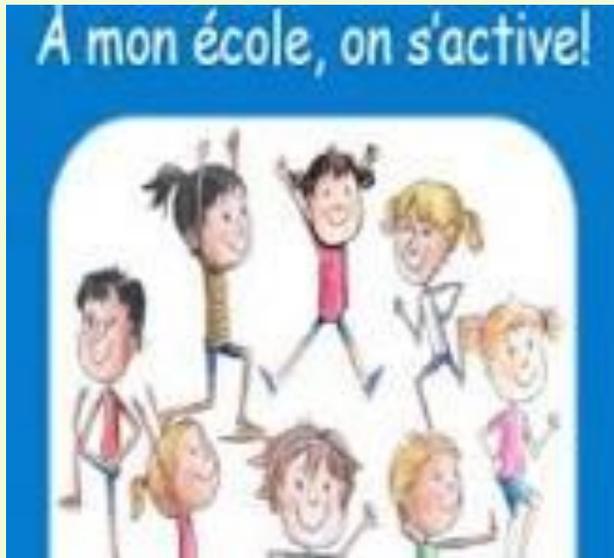


Tableau 1 : Les différents contenus des pauses actives

Types d'exercice	Modalités de pratiques	Exemples d'activité
 Exercices de type fitness ou aérobique	Enchaînement de différents exercices de type circuits, exercices choisis en lançant des dés, en tirant des cartes...	Faire des jumping jacks, courir sur place, montées de genoux...
 Mimes	Histoire à raconter où l'on mime les verbes d'action, cartes à montrer avec l'animal à mimer, annonces de l'enseignant ou d'un élève...	Mimer les animaux, mimer des gestes sportifs...
 Chorégraphies	Avec ou sans support vidéo, avec ou sans musique	Reproduire des mouvements type zumba, danse...
 Jeux actifs	Lister des affirmations et en fonction de la réponse les élèves sautent ou s'accroupissent ; relais au tableau...	L'activité physique est bonne pour la santé : Vrai : sauter vers le plafond Faux : s'accroupir



EVALUER : POUR QUI ?

Pour l'institution :

- Une obligation : **Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015** relatif à **l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège**
- Les évaluations nationales : <https://eduscol.education.fr/887/evaluations-nationales-et-tests-de-positionnement>
- Evaluer aux C2, C3, C4 : Le **LSU** : <https://www.education.gouv.fr/le-livret-scolaire-unique-du-cp-la-troisieme-1979>
- Evaluer au C1 : le **carnet de suivi** : <https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>



Cycle 1 : une évaluation positive

- Le livret de progrès, Le carnet de suivi



Janvier 2016

Samy se déplace sur une poutre avec un anneau sur la tête.

À 2 ans et 9 mois

Samy commence à réussir à se risquer à des déséquilibres, dans un espace aménagé sécurisé.

- La synthèse des acquis.



Synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle

École :
Prénom et nom de l'enfant :

[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Les réussites observées par l'enseignant
			1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
			Langue orale : communiquer, raconter, décrire. Communiquer en se faisant comprendre. Reformuler le propos d'autrui. S'exprimer dans un oral syntaxiquement correct et lexicalement précis en utilisant notamment, de manière appropriée le lexique appris en classe.
			Compréhension : d'un texte lu par l'adulte. Être autonome dans la compréhension des consignes.
			Langue écrite : comprendre ses usages. Comprendre les relations entre l'oral et l'écrit. Encoder un mot. Connaître la correspondance entre les trois graphies. Produire des écrits autonomes.
			Phonologie et principe alphabétique : discriminer des sons. Distinguer et manipuler des syllabes Repérer et produire des rimes et assonances. Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent. Commencer à faire du lien avec le son que codent les lettres. Reconnaître son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.
			Geste scriptural : copier un mot en cursive ou une courte phrase dont le sens est connu.
			Diversité linguistique : distinguer, comparer une langue autre au regard de celle pratiquée, répéter certains éléments.
			Mémorisation : mémoriser. Restituer avec aisance.
			2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
			S'engager avec aisance et créativité dans les actions ou déplacements. Coopérer. Interagir. Respecter les rôles de chacun.
			3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
			S'engager dans les activités. Réaliser des productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques, voix, chant, pratiques rythmiques et corporelles.

Cycles 2 et 3 : une évaluation positive aussi !

- FAQ du LSU : <https://eduscol.education.fr/191/foire-aux-questions-du-livret-scolaire-unique>

Comment s'y prendre au sein du cycle 2 ?

L'enseignant de CE2 a la responsabilité de rédiger le bilan de fin de cycle 2.

-Si la démarche de concertation est déjà installée sur l'école : **un conseil des maîtres de cycle 2** est consacré au bilan de fin de cycle 2 en fin d'année.

-Sinon, des traces sont à transmettre à l'enseignant de CE2 pour les élèves les plus fragiles afin de l'aider à mieux apprécier leur parcours, et ce pour chaque composante du socle sur le cycle. Il a accès aux bulletins périodiques de chaque élève dans le LSU.

Comment s'y prendre au sein du cycle 3 ?

Le Conseil École Collège est l'instance qui se penchera sur la problématique de l'évaluation au C3 : quels outils, quelles modalités, approche par compétence et évaluation positive.

Les enseignants de CM1/CM2 seront amenés **notamment pour les élèves fragiles à transmettre une fiche bilan de cycle (fiche socle)** aux professeurs de 6^{ème} qui ont la responsabilité de réaliser le bilan de fin de cycle 3.

Quand transmettre ? Lors de la liaison CM2/6^{ème}.

Quel outil ? Un document départemental sera proposé par les missions Evaluation et Numérique en avril 2017.

Outils pour la classe

- [Exemple de livret intégrant l'ensemble des éléments de programme du cycle 2](#)
- [Exemple de livret intégrant l'ensemble des éléments de programme du cycle 3](#)
- [Tableau de suivi des acquis des élèves](#) (proposition de EE Zillisheim)
- [Repères d'apprentissage EPS C2](#) (pour aider à renseigner le LSU)
- [Repères d'apprentissage EPS C3](#) (pour aider à renseigner le LSU)



POUR QUI ?

Pour les parents

- Attention aux formulations (rester positif et bienveillant)
- Attentions aux sigles obscurs
- Attention à la surcharge (être concis)
- Ecrire une synthèse « littéraire » (pas seulement un mot : bien, à consolider, insuffisant) qui éclaire sur les performances ou les difficultés.



POUR QUI ?

Pour les élèves

- Evaluer et corriger

Un petit focus sur la correction : Quoi ? Quand ? Comment ?

- Préparer l'évaluation en classe : les attendus, les critères, la méthodologie d'apprentissage
- Importance du feedback rapide
- Les outils de la classe pour apprendre, pour corriger, pour remédier, pour s'auto-évaluer...

- Le paradigme à choisir : courbe de Gauss ? courbe exponentielle ? *Que vaut le système éducatif français face à celui des pays étrangers ? En distinguant un petit nombre d'élèves sans élever le niveau des autres, il n'est ni juste ni efficace, répond ce spécialiste de l'école, le sociologue **Roger Establet***



POUR QUI ?

Pour l'enseignant : le recueil de données

- Liste des élèves (dans la poche)
- Compétences travaillées
- Recueil d'information à partir des exercices sur les cahiers et fichiers



POURQUOI ?

L'évaluation est une démarche qui consiste à recueillir des renseignements sur l'apprentissage ou le développement de l'élève, à analyser et à interpréter ces renseignements en vue de porter un jugement sur la situation de l'élève et de prendre une décision relative à son cheminement ultérieur.



POURQUOI ? ... comment...

Pour faire réussir les élèves. Cf. document académie de Nantes
« *Évaluer pour faire réussir les élèves* ».

- **Impliquer l'élève dans son évaluation** (Fiche n° 1 : Rendre l'élève acteur du processus d'évaluation / Fiche n° 2 : Lever les implicites / Fiche n° 3 : Lever les peurs ; le statut de l'erreur)
- **Garantir une évaluation respectueuse des élèves** (Fiche n° 4 : Comment faire de l'évaluation une démarche pédagogique à part entière au service de la réussite des élèves ? / Fiche n° 5 : Donner place aux compétences dans l'évaluation qu'est-ce que ça change ? / Fiche n° 6 : Mieux gérer l'hétérogénéité des élèves grâce à l'évaluation / Fiche n° 7 : Évaluation et motivation)
- **Cohérence collective – conduite du changement** (Fiche n° 8 : Inscrire les pratiques individuelles d'évaluation dans une cohérence collective : pour quelles raisons et comment ? / Fiche n° 9 : Comment engager un collectif (équipe, école, établissement réseau) dans une dynamique de progrès autour de l'évaluation ? / Fiche n° 10 : Le conseil de classe au service de la réussite des élèves)
- **Communiquer autour de l'évaluation** (Fiche n° 11 : Quelles modalités de communication des évaluations mettre en place entre les professionnels pour garantir la continuité du parcours de l'élève ? / Fiche n° 12 : quelles modalités d'information construire pour permettre aux familles de disposer d'une photographie lisible des progrès et des acquis de leur enfant ?)



POURQUOI ?

- Quel sens donner à l'action d'évaluation ?

Sémantique : évaluer = mesure de la valeur

- Quel sens « faire comprendre » (aux parents, aux élèves,...) ?
 - Sélectionner ?
 - Diagnostiquer ? (évaluation diagnostique)
 - Contrôler ? (évaluation sommative)
 - Mesurer ? (la progression des acquisitions)
 - Outil d'apprentissage ? (évaluation formative, régulation)



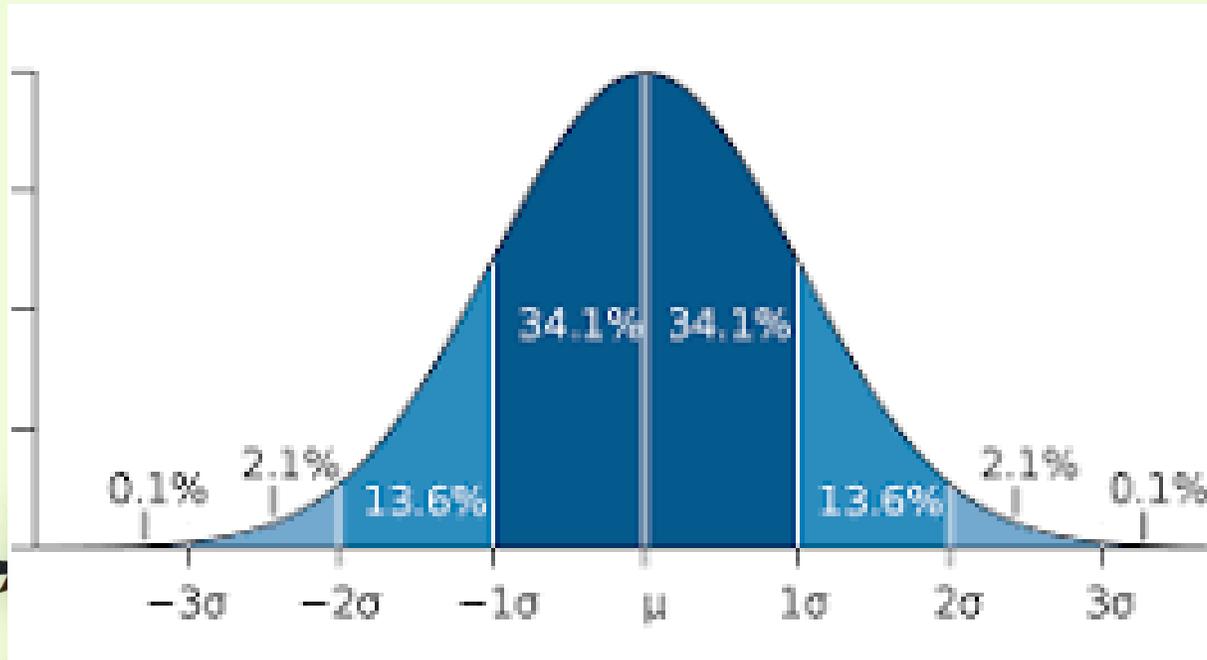
Différentes formes d'évaluations

	Evaluation diagnostique (= test)	Evaluation formative (= entraînement)	Evaluation sommative (= acquis)
Evaluer Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> → Pour identifier les représentations des élèves → Pour situer le niveau de leurs connaissances (prendre en compte et valoriser les acquis de la vie courante) → Pour ajuster son enseignement au niveau des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> → Pour donner droit aux essais, aux erreurs → Pour que l'élève se situe par rapport à son apprentissage → Pour repérer les obstacles et les difficultés individuelles, adapter des stratégies pédagogiques à la diversité des élèves et donc pour apporter une aide individualisée → Pour valoriser les productions des élèves, les encourager, les faire tous progresser à leur rythme 	<ul style="list-style-type: none"> → Car c'est une obligation légale → Pour rendre compte à l'administration et aux parents → Pour pouvoir donner des arguments lors de l'orientation → Pour ajuster la suite de son enseignement en fonction du niveau atteint → Pour les « récompenser » de leur travail
Evaluer Quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> → Les représentations initiales : acquis cognitifs ou méthodologiques (si 80% de réussite évaluation formative inutile) 	<ul style="list-style-type: none"> → Le plus souvent des compétences méthodologiques (dont l'oral) → On peut aussi « apprendre à apprendre » ! 	<ul style="list-style-type: none"> → une notion ou un ensemble de notions cognitives → une ou des compétences méthodologiques ponctuelles
Evaluer Quand ?	<ul style="list-style-type: none"> → au début ou au cours d'une séance avant d'aborder une nouvelle notion ou une compétence méthodologique 	<ul style="list-style-type: none"> → au cours ou à la fin d'une activité faisant intervenir une nouvelle compétence ou une compétence testée précédemment avec moins de 80% de réussite 	<ul style="list-style-type: none"> → après avoir acquis de nouvelle(s) notion(s) → au cours ou à la fin d'une activité après plusieurs entraînements pour cette compétence et 80% de réussite en formatif
Evaluer Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> → Cibler les objectifs notionnels et méthodologiques à atteindre au cours des séances → Opérationnaliser ces objectifs (= se donner les moyens de vérifier si l'élève est capable de...) → Formuler les consignes par des verbes d'action traduisant les productions attendues (classer, rédiger, concevoir un protocole...) → Préciser la compétence testée (I, Ra, C, Re, S), les critères de réussite et le temps accordé 		
	<ul style="list-style-type: none"> → Individuellement → oralement ou par écrit 	<ul style="list-style-type: none"> → Individuellement ou non (travaux croisés, parcours diversifiés) de façon binaire (+ ou -) → En classe par le prof.(=l'idéal) ou auto-évaluation par l'élève ou ramasser la production 	<ul style="list-style-type: none"> → Individuellement(ou non), mais toujours par une note (préciser le barème de notation). → Distinguer les notes de connaissances(S) et celles des savoir-faire(I+C+Ra+Re) (chacune devant représenter globalement ≈50% de la moyenne trimestrielle mais pas 50% de chaque évaluation)
A quelle fréquence ?	Le plus souvent possible !!!		<ul style="list-style-type: none"> → Pendant 10% de notre temps d'enseignement = 30 min. par mois correction comprise (≈ 1 note par mois)



POURQUOI ?

- Evaluer pour faire réussir les élèves.



QUOI ?

- Ce qui permet de construire le citoyen de demain.
- Ce qui est une base aux apprentissages à venir.



COMMENT ?

- Elaborer les critères (de réalisation et de réussite) avec les élèves.
- Construire les outils d'apprentissage / Créer ensemble des exercices d'évaluation.
- Entrer en résistance (**Philippe Mérieu**): Remplacer la compétition par la coopération, la note qui sanctionne par une évaluation qui encourage.
- Les 3 conseils CANOPE :
 - Portez une attention particulière aux objectifs d'évaluation
 - Concevez des évaluations adaptées à la progression des élèves
 - Formulez un feedback efficace pour faire progresser les élèves
- <https://www.reseau-canope.fr/academie-de-rennes/atelier-canope-35-rennes/actualites/article/3-conseils-pour-evaluer-et-favoriser-lapprentissage-des-eleves-2.html>



Comment ? Pistes et propositions

Fiche 1, Rendre l'élève acteur du processus d'évaluation :

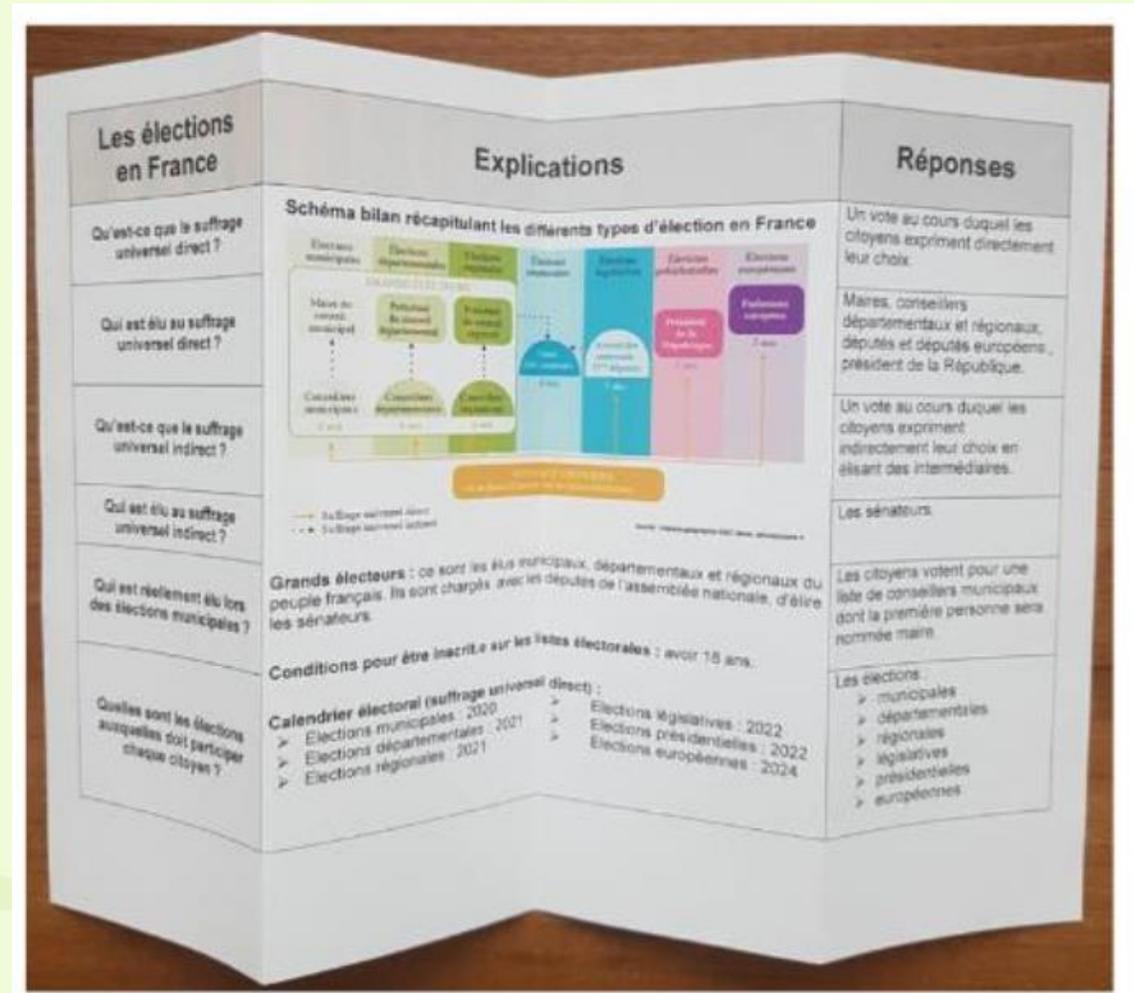
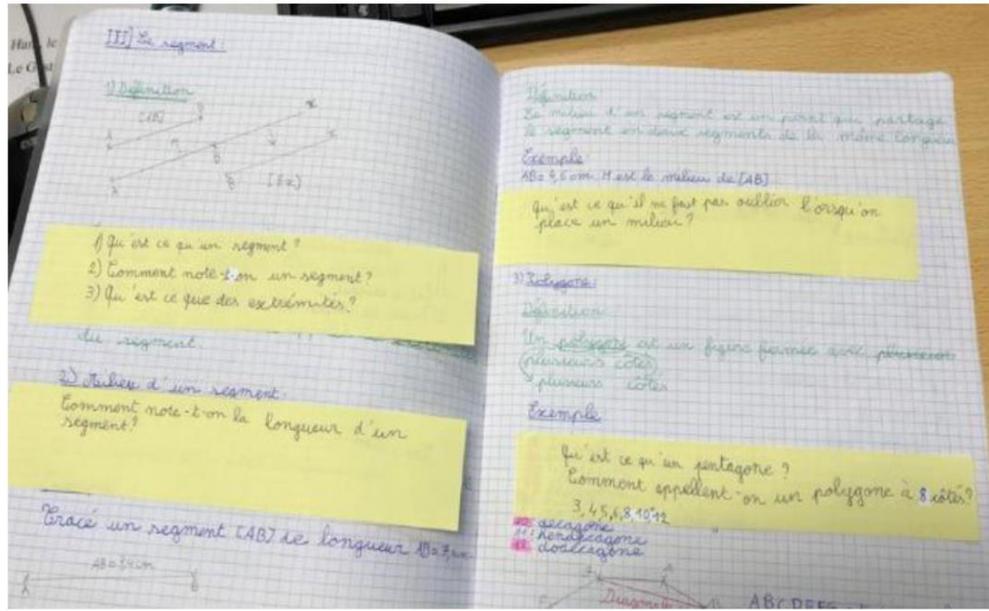
- Piste n° 1 - Organiser des évaluations en amont et en aval des apprentissages
- Piste n° 2 - Différencier les évaluations
- Piste n° 3 - Accompagner les élèves pendant leur évaluation
- Piste n° 4 - Expérimenter l'évaluation par compétences, sans note

Fiche 2, Lever les implicites :

- Piste n° 1 - Clarifier les objectifs visés par l'évaluation, poser clairement le cadre
- Piste n° 2 - Rédiger la consigne de manière à ce que la tâche et ses objectifs apparaissent très clairement.
- Piste n° 3 - Veiller à limiter le nombre de critères pour en faire un outil "utile".
- Piste n° 4 - Impliquer les élèves dans la réflexion sur les indicateurs de réussite, de co-construction.
- Piste n° 5 - Faire participer les élèves à l'action d'évaluer un travail, autoévaluation et co-évaluation, en veillant à leur apprendre à s'évaluer eux-mêmes et à évaluer leurs pairs.



Outils pour apprendre : l'auto-évaluation



Cocotte repliée avec thématique inscrite



Cocotte vue de dessus



Cocotte ouverte



Cocotte ouverte dans l'autre sens : les questions sont visibles. Il faut déplier pour voir les réponses.



Cocotte dépliée, on voit les réponses. Les réponses sont dans un sens opposé pour ne pas lire la réponse à la 2^{ème} question en même temps.



Notations et annotations

- **Des notes ?** 3/20 12/20 18/20
- **Des lettres ?** A B C D E
- **Des sigles ?** A (acquis) AC (à consolider) ECA (en cours d'acquisition) NA (non acquis) NE (non évalué)
- **Des appréciations ?** Bien, Très Bien, Excellent, Insuffisant, Passable, Moyen, ...
- **Des émoticônes ?**

- **Des dessins météo ?**

- Exemples : fiche de prep.  e CE  de r  2.

- Exemple de la notation au Dan    



QUAND ?

- En cours d'apprentissage : « testing » (pour apprendre, mémoriser).
- En fin d'apprentissage : « contrôle » (pour vérifier et réguler).
- Quand l'élève est prêt : cf. système des brevets de Freinet.
- Laisser la possibilité de refaire une évaluation (ex. en Allemagne).



Ressources :

- **Canopé** : <https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/evaluer-les-apprentissages-pourquoi.html>
- **Netboard** : <https://sbeulaygue.netboard.me/apprentissageev/>



Sanction et punitions : Quelques questions pour commencer

- **Tout d'abord, pensez à une sanction qui vous a marqué.**
- Noter sur la feuille :
- 1) ce que j'avais fait ou dit ? (qui a valu cette sanction)
- 2) Quelles étaient les bonnes raisons que j'avais ? (de faire ce que j'ai fait)
- 3) Quelle était l'intention de l'adulte ? (quand il m'a donné cette sanction)
- 4) qu'est-ce que j'ai appris à travers cette sanction ? (sur moi, sur la vie, sur les adultes, quelles croyances j'ai développé)
- 5) Comment se sentait l'adulte ? (à votre avis)
- 6) Quels étaient mes sentiments quand j'ai reçu la sanction ?
- 7) qu'est-ce que j'aurais aimé que l'adulte fasse ou dise ?



Pouvez-vous proposer le premier synonyme au mot
« sanction » qui vous vienne spontanément à l'esprit ?



En général, nous associons immédiatement sanction et punition



Sanction versus Punition

- La **punition** est l'expression d'un rapport de force dans lequel le dominant (l'adulte) exerce son pouvoir sur le dominé (l'enfant). La punition s'exerce dans le cadre d'un pouvoir personnel et peut paraître arbitraire.
- En réalité le terme « **sanction** » peut renvoyer à :

punition, pénitence, pénalité, absolution, consigne, pensum, tribut, châtiment, expiation, représailles, récompense, prime, embargo, blocus, restitution, conséquence, séquelle, contrecoup, cause, approbation, démenti, condamnation, blâme, confirmation, agrément, annulation, abrogation, carton rouge



Une première définition...

Nous allons choisir de nous intéresser au terme « sanction » en utilisant sa définition la plus pertinente dans notre domaine éducatif d'exercice :

Il s'agit de la conséquence apportée à un acte / un comportement qui a pour objectif de bâtir un apprentissage en relation directe avec cet acte / ce comportement.



Sanction : positive ou négative...

Nous souhaitons poser en PREAMBULE :

Notre objectif est et restera toujours de
chercher à sanctionner sans punir.



La sanction selon des principes

Le principe du contradictoire donner les moyens à l'élève de s'exprimer avant toute décision, lui permettre de présenter sa vision, son ressenti

Le principe de proportionnalité la sanction doit être à la hauteur de la faute commise

L'obligation de motivation justifier clairement la prise de décision, expliquer les faits reprochés

Le principe d'individualisation la sanction doit être réfléchie en fonction de l'élève, de sa personnalité, de sa situation et du contexte de l'erreur commise

Le principe du *non bis in idem* une même erreur commise par un élève ne peut faire l'objet que d'une seule sanction

Le principe de légalité toute mesure prise à l'égard de l'élève doit respecter les lois



Sanction : quoi ? pourquoi ?

On sanctionne un comportement:

-Quelle gestion des comportements ?

-Quelle pédagogie ? (comment engager les élèves, comment gérer les EBEP,...)



La gestion des comportements

- **Steve BISSONNETTE** : l'enseignement explicite des comportements
- https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA
- **Centre Alain Savary** : gérer les élèves perturbateurs
- <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/parcours-de-formation-ab-gerer-les-eleves-perturbateurs-bb>
- **Le PPGC** : Plan Personnalisé de Gestion des Comportements
- **Quelques outils** :
 - Cartes « attitudes attendues »
 - Affiches « règlement école »
 - Règlement individuel contractualisant
 - Grille d'observation en maternelle
 - Fiches pratiques



Apprentissage et comportements...

Six leviers d'action sont particulièrement efficaces pour favoriser l'engagement des élèves et renforcer leur sentiment de compétence :

- Établir un environnement scolaire caractérisé par les valeurs de justice et d'équité.
- Avoir des attentes élevées pour tous les élèves et croire en leur capacité à apprendre.
- Adopter une approche pédagogique axée sur la réussite et encourager la participation active des élèves.
- Clarifier les objectifs et les attentes de manière explicite.
- Reconnaître l'individualité de chaque élève ainsi que ses compétences uniques.
- Favoriser la collaboration entre pairs en mettant l'accent sur le travail en équipe et le partage des connaissances.



Point sur les recherches en psychologie

Effet insatisfaisant, pour tous, de la punition.

- **Skinner** : « La punition n'apprend qu'une chose : éviter la punition. »

Les 3 effets de la punition :

« Qu'elles soient administrées par la police, par les enseignants ou par les parents, les punitions produisent toujours les mêmes effets :

- FUIITE (absence)
- CONTRE ATTAQUE (vandalisme et agression)
- APATHIE »

La punition rend moins responsable.

« La punition ne décourage pas l'inconduite, elle ne fait que rendre le coupable plus prudent dans l'accomplissement de ses crimes, plus adroit à dissimuler ses traces. Quand un enfant est puni il prend la résolution de devenir plus prudent, non celle d'être plus honnête et plus responsable; »



Les différentes punitions :

- Punition BANISSEMENT : Exclusion, renvoi de classe. La personne est mise « dehors », le corps est évincé.
- Punition SIGNE : Bonnet d'âne, faire se tenir debout, ...
 - Il s'agit de singulariser le puni, le montrer du doigt, susciter la moquerie
 - Ce n'est pas la douleur qui est visée mais la honte, l'humiliation
- Punition EXERCICE : Recopier 100 fois ...
 - Elle n'est pas brutale mais pénible / Elle dresse
 - Elle exige 2 fois, 100 fois, dans la constance et la froideur
 - Elle développe la musculature du poignet, les stratégies pour s'en acquitter rapidement... et anesthésie les esprits !
- Punition EXPIATION : La baffe... Les coups de pieds... de règle
 - La souffrance du puni, le corps meurtri est signe d'un authentique repentir
 - Elle fait sortir le mal / C'est un mal qui sert à guérir un autre mal



Sanctionner sans punir : prérequis

- Définir ce qu'on attend (règles de vie et sanctions associées au manquement)
- Définir précisément ce qui sera sanctionné + ou –

Il faut donc être capable de répondre aux questions :

- QUOI
- POURQUOI ?
- POUR QUOI ?
- Dans quel BUT ?
- Par que MOYEN ?
- COMMENT puis-je en évaluer sa pertinence / l'efficacité ?



Quelques informations

- **Pourquoi les enfants transgressent-ils ?** Expérimenter, tester les limites, attirer l'attention, s'affirmer, exprimer des besoins qui ne sont pas entendus, remettre en question un fonctionnement.
- **Attention à la « prophétie auto-réalisatrice »** : les jugements négatifs sont réels dans leurs conséquences (« *tu es insupportable* »)
- **La qualité relationnelle entre les élèves et les enseignants** dépend étroitement du sentiment de justice en milieu scolaire éprouvé par les élèves. (cf. étude)
- **Définir des règles de vie collectives et individuelles** : Le but ultime des règles est précisément de ne pas avoir à sanctionner autrement que positivement



Définir les règles, elles sont :

Observables

Mesurables

Positives

Limitées (5 à 6)

Non interprétables

-Affichées

-Lues et explicitées

-Détaillées le plus possible

-Identiques pour tous hors cas précis

-Réévaluables

-La sanction positive ou négative qui sera appliquée est immédiatement précisée en face de la règle concernée



Concrètement : mieux vaut une règle bien appliquée qu'une multitude de règles non-respectées

Limitez le nombre de règles en classe (2 à 5,6 au primaire en fonction de l'âge).

Impliquez les élèves dans la mise en place des règlements de la classe.

Choisir des conséquences reliées au geste posé

Évitez d'être disproportionné dans vos conséquences ou récompenses : des petites conséquences données avec constance sont plus efficaces.

Affichez les règlements dans la classe.

Essayez de standardiser les pratiques et règles (relativement identiques ou proches dans chaque classe) **EN TENANT COMPTE DE L'ÂGE DES ENFANTS!**



Quelques règles pour l'adulte

- Je ne m'arroe pas des droits que je n'accorde pas à mes élèves
- J'évite toute punition collective
- Je cherche toujours à valoriser les réussites plutôt qu'à souligner les erreurs

ET SURTOUT J'évite toute tentation de lutte de pouvoir ou de guerre avec l'élève

SINON je prends le risque de :

- Toujours devoir défendre ma crédibilité
- D'appuyer sur le bouton « panique »
- De faire des menaces ou de lancer des ultimatums
- De « faire de l'histoire ancienne » (rancune, rancœurs,...)
- De détruire des liens significatifs



Sanctionner positivement

- C'est donner une conséquence positive à un comportement, surtout quand il est adapté. En psychologie comportementale cela s'appelle **RENFORCER**.
- Il est important de renforcer positivement un comportement attendu plutôt que de porter attention au comportement gênant (cf. **Steve Bissonnette**).
- Renforcer immédiatement après l'apparition du comportement.
- Pour accompagner l'apprentissage du nouveau comportement, renforcer en continu. Quand le comportement attendu est bien établi, espacer puis arrêter les renforcements.
- Mettre l'accent sur la **motivation intrinsèque**, la valoriser comme signe de maturité, Montrer qu'elle l'emporte sur les récompenses et qu'il est important que l'élève prenne conscience et soit fier de ses capacités et de l'utilité de ce qu'il apprend.

On appelle motivation intrinsèque celle qui permet d'exercer une activité dans le but d'obtenir une satisfaction personnelle. Le fait même d'accomplir cette activité satisfait celui qui l'exerce.



Sanctionner négativement

C'est donner une conséquence négative à un comportement inadapté.

Ce n'est pas la stratégie la plus efficace.

- Soit en retirant une prérogative (récréation, ...)
- Soit en utilisant un agent punitif (copier 20 fois...)

Les sanctions négatives ne sont pas très efficaces car elles sont vite oubliées. Elles donnent l'impression d'asseoir la position, l'autorité du maître...

ATTENTION : les conséquences ne doivent pas être dépendantes de l'humeur de l'adulte référent (cf. **Steve Bissonnette**). Elles doivent être préétablies, explicitées, affichées et identiques pour tous.



Sanctionner négativement

- Ce n'est pas la douleur du puni qui répare le dommage
- **L'éducateur accompagne**, il ne se contente pas de contraindre.

(Obligation de réparation : cela implique d'aider l'enfant à élaborer « comment y parvenir », d'avoir un rappel à la règle explicite, une mise en mots des intentions, motifs, malaises, souffrances ou besoins non satisfaits qui ont entraîné la « bêtise »)



Sanctionner négativement

La sanction doit avoir une fonction éducative, et doit être vécue comme telle. Le « fauteur » doit apprendre quelque chose, prendre conscience de ses difficultés.

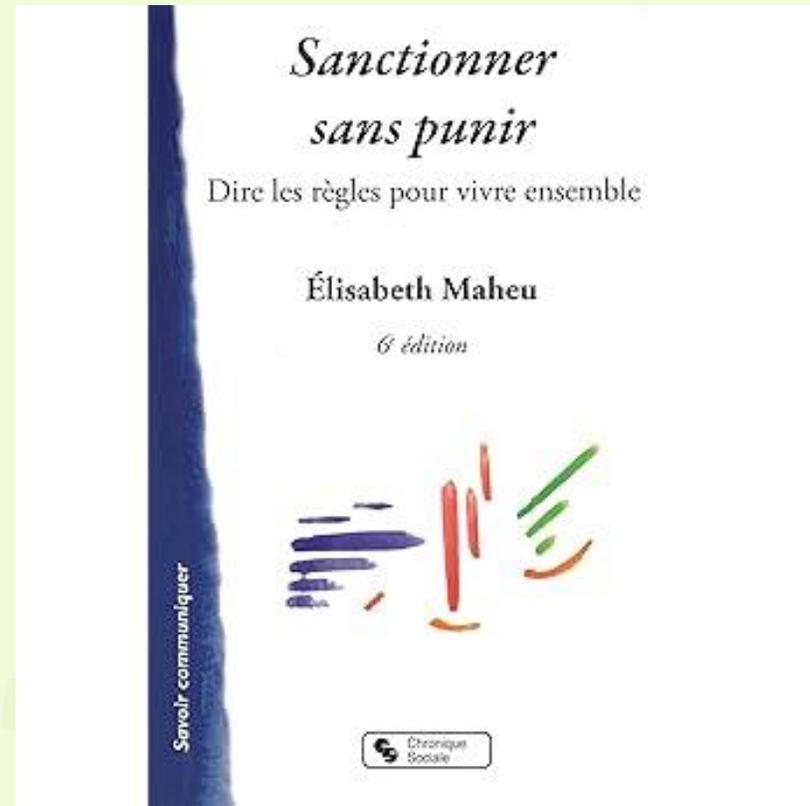
Afin de respecter l'enfant, sa sensibilité, il convient d'appliquer certains **principes incontournables**.

- Écouter n'est pas céder : écouter c'est accepter de regarder une part de la réalité qui nous échapperait autrement. L'autorité saine et non violente passe par cette volonté de faire avec l'enfant plutôt que contre l'enfant.
- Les deux questions à se poser avant de sanctionner et afin de déterminer une sanction appropriée :
 - Ai-je abandonné l'idée de vengeance en mon nom ou au nom de la victime ?
 - Le but de cette sanction est-il sa pénibilité ou une prise de conscience de la part de l'enfant ?



Sanctionner

- <https://apprendreaeducer.fr/>
- **Elisabeth MAHEU** « *Sanctionner sans punir : dire les règles pour vivre ensemble* »



Sanctionner négativement : principes incontournables

- 1) La douleur du puni ne répare pas le dommage
- 2) L'éducateur accompagne (pas que contraindre)
- 3) Ecouter n'est pas céder
- 4) Deux questions à se poser : Vengeance ? Pénibilité ou prise de conscience ?
- 5) Reconnaître la colère c'est aussi éduquer
- 6) La culpabilité est nécessaire mais pas suffisante (c'est la responsabilité qui fait avancer vers l'autonomie)
- 7) Exclure oui ... mais après ?



Inclure plutôt qu'exclure

- Tenir compte des **besoins** de l'enfant.
- Veiller à **inclure** plutôt qu'**exclure**. Proposer des activités qui vont générer une plus grande cohésion de groupe et un plus grand respect du groupe envers le fauteur.
- L'exclusion est la forme ultime de rupture du lien.



Le moment de la sanction

- **Immédiate** : si l'infraction est commise devant des adultes témoins, la sanction peut être posée rapidement et est difficilement contestable.
- **Différée** : une médiation s'impose pour élucider les faits avant toute sanction. Si l'adulte a besoin de temps pour réfléchir, veut éviter de sanctionner sous l'effet de la colère, ou a besoin d'un autre avis.

Il est souvent salutaire de différer...



Des questions ?

