

## Ressources maternelle

### Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'écrit : découvrir la fonction de l'écrit

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Découvrir la fonction de l'écrit.	Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'intéresser : regarder, feuilleter les écrits présents dans la classe (prénoms, imagiers, cahier de vie...);</li> <li>• chercher des repères dans les caractéristiques du support ;</li> <li>• émettre des hypothèses sur les écrits affichés dans la classe (prénoms, date...);</li> <li>• reconnaître des écrits utilisés fréquemment dans le quotidien de la classe ;</li> <li>• se référer spontanément aux écrits présents dans la classe (mots, répertoires de comptines, textes, cahiers de vie, de littérature, de sciences...) en vue d'une utilisation particulière ;</li> <li>• expliquer la fonction et les usages des écrits utilisés les plus fréquemment en classe ;</li> <li>• reconnaître des écrits utilisés moins fréquemment ou liés à un environnement élargi (l'école, la famille, le quartier) ;</li> <li>• différencier et catégoriser différents types de livres selon des critères de fonction (expliquer, raconter...), d'auteurs ;</li> <li>• différencier des types d'écrits et associer un écrit à un projet d'écriture ou de communication ;</li> <li>• proposer spontanément de recourir à l'écrit pour trouver ou transmettre une information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations nécessitant l'utilisation de livres variés, affiches, lettres, messages électroniques ou téléphoniques, étiquettes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser divers supports en relation avec des situations ou des projets.</li> </ul>