

LES AFTERNAIRES DE L'ACTION ÉDUCATIVE



Nous attendons la
connexion des derniers
participants.
Notre webinaire
démarrera dans
quelques minutes.

A tout de suite !

En partenariat avec :





AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE

NOTIONS SUR LE GENRE ET LES STÉRÉOTYPES DE GENRE DANS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Pour participer à ce webinaire dans de bonnes conditions techniques, nous vous invitons à configurer correctement votre haut-parleur et à télécharger l'application AdobeConnect.

Ces deux options sont accessibles à partir du menu, en haut à droite du navigateur.

Pas de besoin de caméra, les échanges se feront uniquement par tchat.

Ce webinaire donne lieu à une attestation.

Le diaporama et l'enregistrement du webinaire seront disponibles sur les e-communautés Politiques éducatives et/ou Education et temps périscolaires.

Pas encore inscrit(e) ? Rendez-vous sur <https://e-communautes.cnfpt.fr/> ; c'est gratuit !



AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE NOTIONS SUR LE GENRE ET LES STÉRÉOTYPES DE GENRE DANS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Présentation des intervenants



Yoann GOLE

Conseiller Formation, service Ingénierie Pédagogique et Relations aux Intervenants (IPRI)
Référént régional sur la Thématique « Politiques Educatives-Animation-Jeunesse »
Centre national de la fonction publique territoriale

Julie PHILIPPE

Conseillère Formation Délégation Normandie Site de Caen
Centre national de la fonction publique territoriale

Aude Annoni

Formatrice, Référente égalité filles garçons DT Normandie, Réseau Canopé

En partenariat avec :





AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE

NOTIONS SUR LE GENRE ET LES STÉRÉOTYPES DE GENRE DANS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Nous vous remercions pour votre confiance car vous êtes toujours plus nombreux à suivre ces webinaires qui s'inscrivent dans l'offre de service du CNFPT



Règles de fonctionnement

RAPPEL : Pour recevoir votre attestation, indiquez vos nom et prénom lors de la connexion ou dans la fenêtre « conversation » de ce webinaire.

Déroulé de séance :

- ❖ 16h45 – 17h30 : **intervention**
- ❖ 17h30 - 17h45 : **échanges**

- Modalité d'échange = **tchat** en utilisant votre clavier (*clavardage*)
- Vous pouvez **poser vos questions tout au long de l'intervention** en les écrivant dans la fenêtre de correspondance. Elles seront lues en direct par les animateurs et intervenants.
- Les réponses aux **questions non abordées seront déposées sur la e-communauté** et pourront être commentées par les membres du réseau.

Ce webinaire est enregistré. Vous pourrez le retrouver en intégralité sur les e-communautés Politiques Educatives et/ou Education et temps périscolaires.

En partenariat avec :

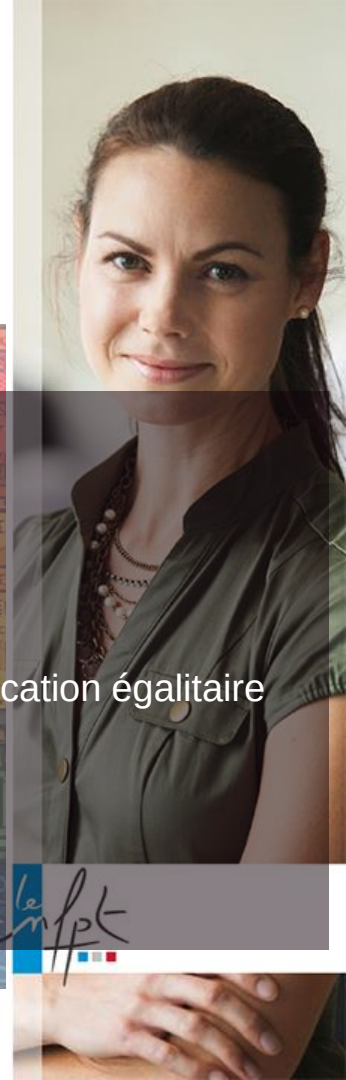


NOTIONS SUR LE GENRE ET LES STÉRÉOTYPES DE GENRE DANS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

II. La socialisation de genre

III. Pour une éducation égalitaire



I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Aux origines était le...

Deux grandes visions dans la catégorisation des sexes

Courant essentialiste

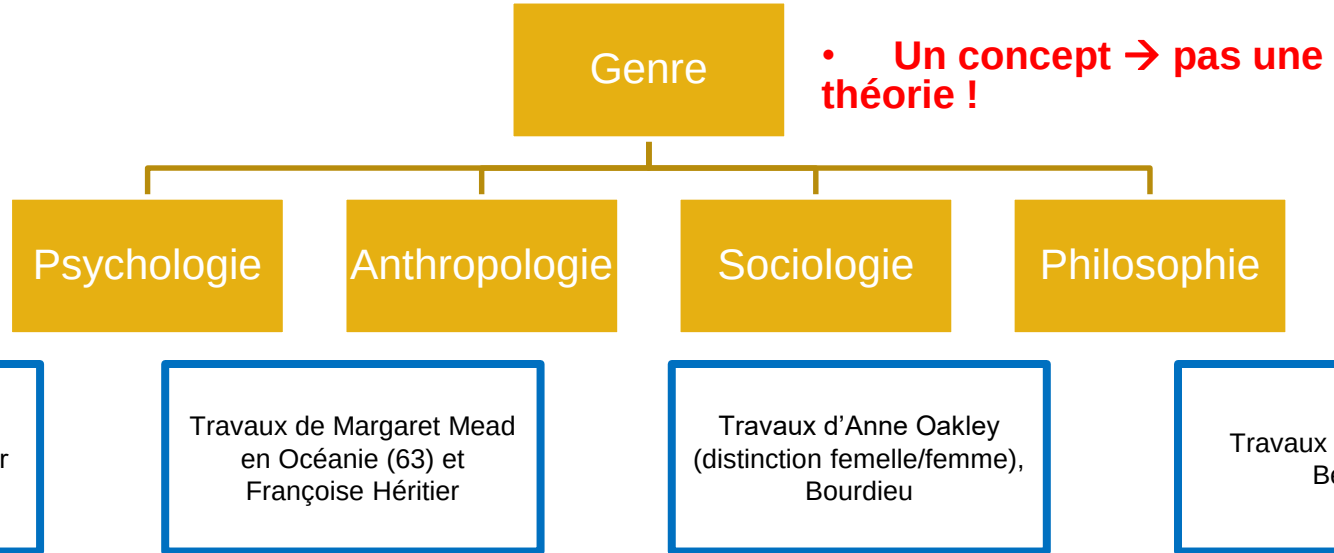
- fait d'attribuer à une personne des caractéristiques psychologiques, comportementales, sociologiques différentes du fait de leurs différences biologiques. Il n'y a pas lieu de distinguer sexe et genre puisque le sexe d'une personne déterminerait son genre.

Courant constructionniste

(études sur le genre): idée selon laquelle les différences constatées entre hommes et femmes sont pour une grande part *construites* par un conditionnement social, à l'opposé de l'idée d'une nature – d'une essence – féminine ou masculine, mais seulement un sexe biologique n'influant – à l'origine- pas, ou très peu, sur la personnalité.

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Aux origines était le...



Gender studies : années 80 aux Etats-Unis

Champ de recherche pluridisciplinaire qui étudie les rapports sociaux entre les sexes. Le genre y est considéré comme une construction sociale et est analysé dans « tous les domaines des sciences humaines et sociales : histoire, sociologie, anthropologie, psychologie et psychanalyse, économie, sciences politiques, géographie... »¹.

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Aux origines était le...

« Nous disposons donc à l'heure actuelle d'un ensemble considérable de travaux menés en biologie et en sciences humaines et sociales qui soutiennent la fécondité de l'hypothèse de l'interdépendance du biologique, du social et du psychologique dans le développement des conduites, comme des identités des filles et des garçons, des femmes et des hommes, et qui devraient nous prémunir contre des tentatives de naturalisation et de légitimation des inégalités sociales associées aux différences de sexe. »

Véronique Rouyer, Yoan Mieyaa et Alexis le Blanc

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Aux origines était le...



Madame Charpentier et ses enfants, Auguste Renoir, 1878, Metropolitan Museum of Art



Portrait d'
Henri IV en Mars

Jacob Bunel
1606

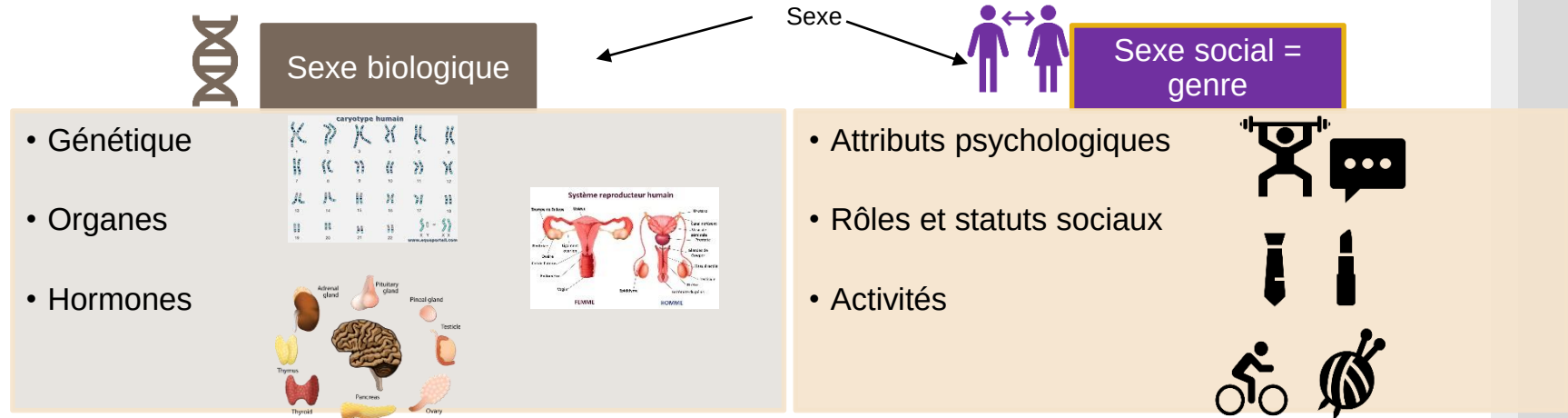
Musée national du château de
Pau



Evolution des normes de genre dans le temps et
dans l'espace

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Sexe biologique VS sexe social



A priori, la distinction entre le sexe et le genre semble depuis longtemps actée (Deaux, 1985 ; Hurtig, Kail & Rouch, 2002b ; Jami, 2003 ; Pichevin & Hurtig, 2007)

→ Culturellement assignés à chacune des catégories de sexe et constituant un système de croyance

→ Principe de détermination biologique = pivot de ces croyances

Hurtig, Kail & Rouch, 2002b

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Sexe biologique VS sexe social

Vers l'âge **adulte**

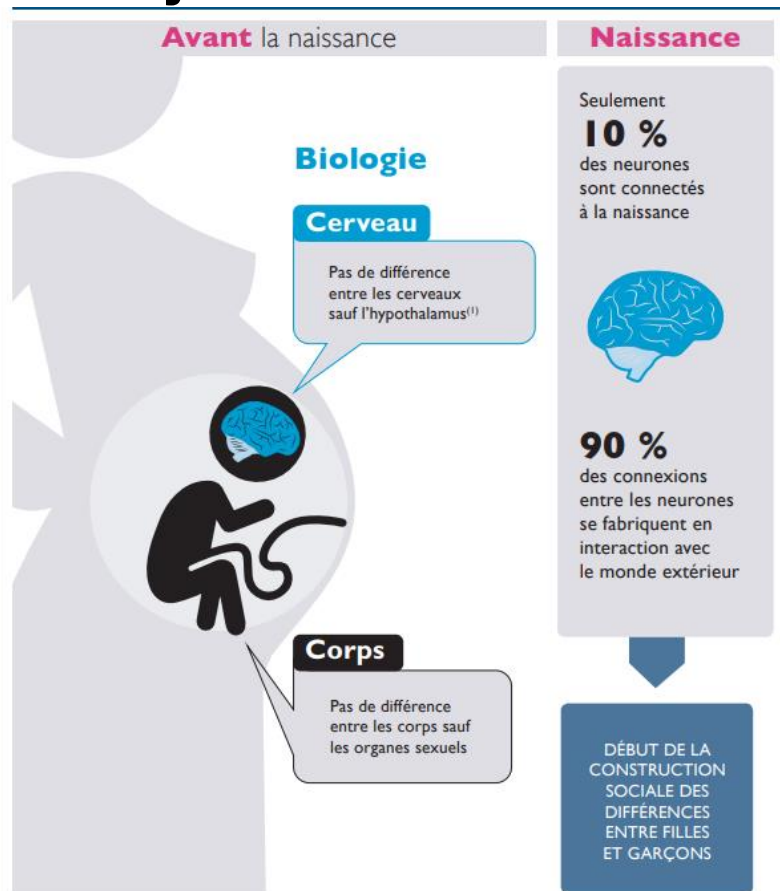
Plasticité cérébrale :

influence de la culture
et de la société sur
la fabrication des cerveaux
et des identités

**Diversité des cerveaux,
des identités et
des comportements
indépendamment
du sexe biologique**



www.lempf.fr



(1) L'hypothalamus contrôle les fonctions de reproduction : ovulation chez les femmes et fabrication des spermatozoïdes chez les hommes.

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

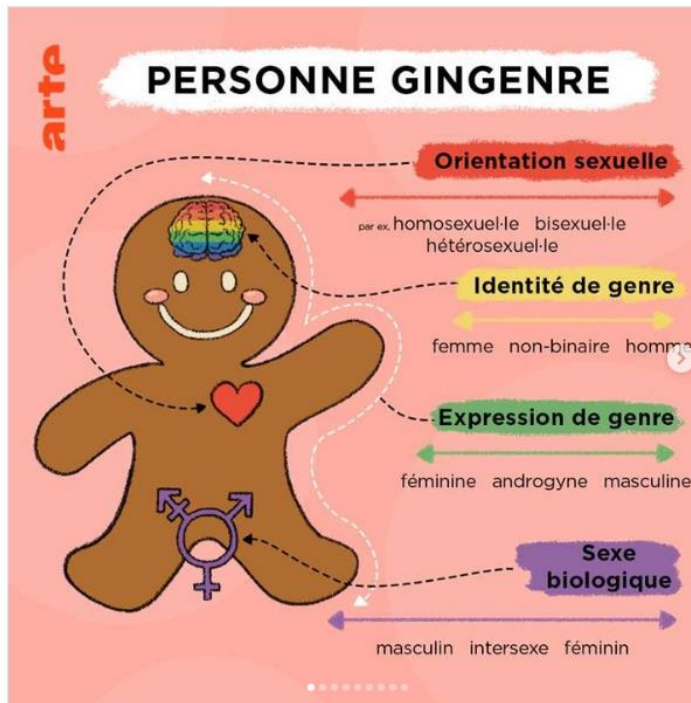
Sexe biologique VS sexe social



<https://youtu.be/xtbDynD7DE8>

I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Quelques nuances de genre



EXPRESSION DE GENRE

= la manière dont une personne **se présente** aux autres.

Par exemple les habits, la coupe de cheveux, la façon de parler, de se mouvoir, les centres d'intérêt et les loisirs.

IMPORTANT :
Les rôles de genre et ce qui est considéré comme « masculin » ou « féminin » diffèrent selon les lieux et les époques.

At the bottom of the slide, there is a row of small colored dots: red, orange, yellow, green, blue, purple, and pink.

Quelques nuances de genre



I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Quelques nuances de genre

Les **BISEXUEL·LE·S**
sont attiré·e·s par **leur propre**
genre et par **les autres**.



Les **PANSEXUEL·LE·S**
peuvent être attirés par **tous**
les genres y compris les
personnes **non-binaires**.



Les **ASEXUEL·LE·S**
ne ressentent **pas ou peu**
de désir sexuel.



Remarque : Il y a d'autres orientations sexuelles que celles énoncées ici. Cette sélection a été faite librement par la rédaction à titre d'exemples illustratifs.

ORIENTATION SEXUELLE

= le ou les genres par lesquels
une personne se sent attirée.
L'attirance sexuelle et romantique
n'est pas obligatoirement
la même.

Les **HOMOSEXUEL·LE·S**
sont attiré·e·s
par le **même genre**.



Les **HÉTÉROSEXUEL·LE·S**
sont attiré·e·s
par le **genre binaire opposé**.



I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Quelques nuances de genre

IDENTITÉ DE GENRE

= le genre ou les genres auxquels une personne s'identifie.

Elle ne dépend PAS **du sexe, du corps** ou **d'un comportement** particulier.



GENDERQUEER

= personne qui ne veut ou ne peut pas se définir comme « homme » ou « femme » (englobe de nombreuses identités de genre)



BIGENRE

= personne avec deux identités de genre



GENDER FLUID

= personne dont l'identité de genre évolue constamment



PANGENRE

= personne qui s'identifie à une multitude d'identités de genre



Remarque : Il y a d'autres identités de genre que celles énoncées ici. Cette sélection a été faite librement par la rédaction à titre d'exemples illustratifs.

Il existe par exemple...

CISGENRE

= personne dont l'identité de genre correspond au genre qui lui a été assigné à la naissance



TRANSGENRE

= personne dont le sexe biologique diffère de l'identité de genre



NON-BINAIRE

= personne qui ne s'identifie pas comme homme ou femme, mais les deux à la fois, entre homme et femme, ou ni homme ni femme



I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Plus qu'une différence, une hiérarchie

- MAIS

Le genre en tant que système social et hiérarchique précède le sexe (Delphy (2002), Gardey & Lowy (2000), Le Feuvre (2003))

- Genre comme sexe social → genre comme système
- Expression « système de genre » (Petrovic) intègre ces deux dimensions : la première renvoie à l'existence d'une hiérarchie sociale et de rapports de pouvoir ou de domination réelle ou symbolique entre les groupes de sexe, et l'autre aux attributs identitaires qui sont rattachés à chacun de ces groupes.

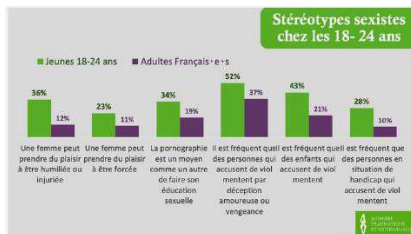


I. Sexe, genre, définitions et enjeux

Plus qu'une différence, une hiérarchie

- Une hiérarchie lourde de conséquence et qui n'est pas sans reculer

Rapport annuel 2023 sur l'état des lieux du sexisme en France



LES VIOLENCES FAITES AUX * FEMMES EN FRANCE *

En France, 1 femme sur 2 a déjà subi des violences sexuelles



CHIFFRES ISSUS de **NOUSTOUTES.ORG** 3919 VIOLENCES FEMMES INFOS DU LUNDI AU SAMEDI DE 9H À 19H EN CAS D'URGENCE 17 PAR 114 VIOLS FEMMES INFOS DU LUNDI AU VENDREDI DE 10H À 19H 114 PAR 995



Campagne de prévention du suicide de l'inter LGBT, 2014

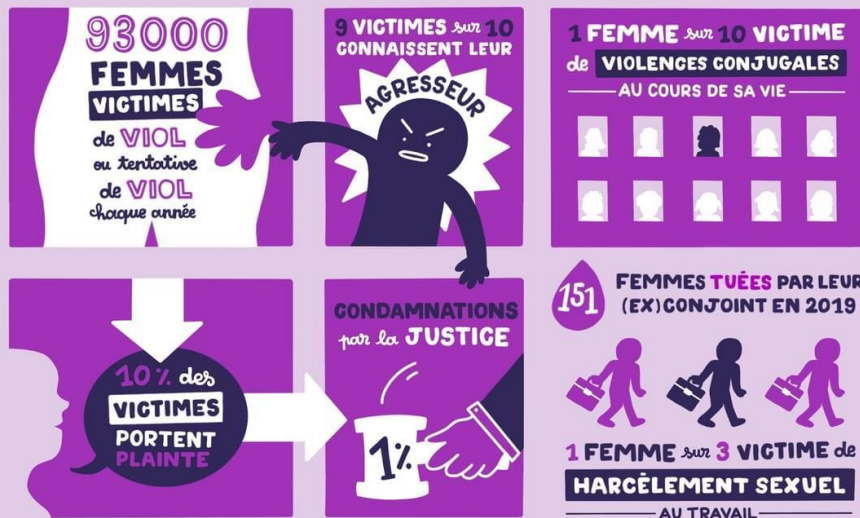


- Force de la norme hétérosexuelle
non-conformité => violences du **rappel au genre**
- Explosion actes homophobes dans la société française depuis 2020
- mineur·es : **signalements** pour des situations de **grande détresse** (menace d'expulsion du domicile familial, rejet, humiliation)



LES VIOLENCES FAITES AUX * FEMMES EN FRANCE *

En France, 1 femme sur 2 a déjà subi des violences sexuelles



LA CULTURE DU VIOL

GROYANCES et **COMPORTEMENTS**

qui **X NIENT** ou **✓ JUSTIFIENT**

les **AGRESSIONS SEXUELLES**

FEMMES **GOUVABLES** + **HOMMES** **INNOCENTS**

PRÉSUMPTION DE CULPABILITÉ

ELLE MENT!!!

AU CHOIX :

- ✓ VENGEANCE
- ✓ CÉLÉBRITÉ
- ✓ ARGENT

CONSENTEMENT A PRIORI

ELLE N'A PAS VRAIMENT DIT NON...

... DONC C'EST FORCÉMENT OUI!

BLÂME DE LA VICTIME

C'EST DE SA FAUTE!

RENTRÉE TARD, TENUE LÉGÈRE, ATTITUDE...

PRÉSUMPTION D'INNOCENCE

C'EST QUELQU'UN DE BIEN!

STÉRÉOTYPE DU "VRAI" VIOL:

FEMME ADULTE, SEULE, DANS L'ESPACE PUBLIC, ATTAQUÉE PAR UN INCONNU ARMÉ

1/10

MINIMISATION

C'EST UN MALENTENDU...

... C'EST PAS SI GRAVE!

MYTHE DES PULSIONS

ILS ONT DES BESOINS!

« PULSIONS » IRRÉPRESSIBLES CHEZ L'HOMME

@helenepouille



10 VIOLENCES FAITES AUX FEMMES

CHIFFRES CLES



216 000

Chaque année en France, 216 000 femmes âgées de 18 à 75 ans sont victimes de violences physiques et/ou sexuelles de la part de leur ancien ou actuel partenaire intime.

16%

Seulement 16 % des femmes qui se déclarent victimes de violences au sein du couple ont déposé plainte en gendarmerie ou au commissariat de police.



En France



Chaque année, 86 000 femmes âgées de 18 à 75 ans sont victimes de viols ou de tentatives de viol.

86 000



Le taux de plainte diminue alors à 11%.

129

En 2013, 129 femmes ont été tuées par leur partenaire ou ex-partenaire de vie, soit 1 femme tous les 3 jours.



1 femme sur 4
victime d'agression verbale,
physique ou sexuelle sur son
lieu de travail au cours des
12 derniers mois.



1 sur 4



70 000

Chaque année, 70 000 jeunes femmes seraient potentiellement menacées d'être mariées de force.



45 000 €

En 2013, le législateur a introduit un nouveau délit punissant de 3 ans d'emprisonnement et de 45 000 € d'amende le fait :

« d'user de tromperies à l'égard d'une personne,

dans le but de la contraindre

à contracter un mariage ou à conclure une union à l'étranger,

afin de la déterminer à quitter le territoire de la République »

2,5 Mds €

Ces violences ont un coût important pour la collectivité, estimé à près de 2,5 milliards d'euros/an.



Dans le monde



700 millions

Plus de 700 millions de femmes dans le monde ont été mariées avant leur 18 ans. Plus d'une sur trois (environ 250 millions) a été mariée avant ses 15 ans.

130 millions



D'après l'ONU, plus de « 130 millions de filles et de femmes actuellement en vie ont subi des mutilations génitales, principalement en Afrique et dans certains pays du Moyen-Orient ».



2 millions

Chaque année, entre 500 000 et 2 millions de personnes sont « vendues », « à des fins de prostitution, de travail forcé, d'esclavage ou de servitude ». Sur l'ensemble des victimes, 80% sont des femmes ou des filles.



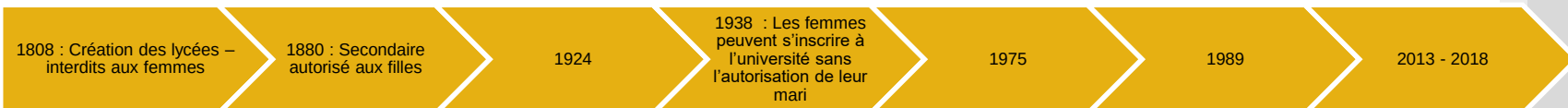
La socialisation de genre

Dans nos sociétés, la socialisation sexuée est encadrée par un double modèle, celui de la croyance en la différence “naturelle” des sexes et celui de l’aspiration à l’égalité des hommes et des femmes. Cette contradiction : socialiser de façon identique des individus différents permet de comprendre les problèmes que rencontre la réalisation de l’égalité effective des sexes

- Michèle Ferrand

II. La socialisation de genre

Des dates françaises



1880 : secondaire autorisé aux filles. Les filles ne peuvent ni passer le bac (1919), ni aller à l'université

1924 : uniformisation de l'enseignement secondaire des filles et des garçons

1938 : les femmes peuvent s'inscrire à l'université sans l'autorisation de leur mari

1975 : obligation de mixité de l'enseignement dans les établissements primaires et secondaires publics

1989 : loi d'orientation attribue aux établissements scolaires la mission de favoriser l'égalité entre les hommes et les femmes par la formation.

2013 : « Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif ». La plus complète et la plus ambitieuse par les niveaux et le nombre de mesures préconisées, par les moyens qu'elle mobilise.

Cette convention insiste sur la nécessité d'inscrire un volet « promotion de l'égalité » dans les projets d'établissement et sur l'importance du dialogue avec les familles.

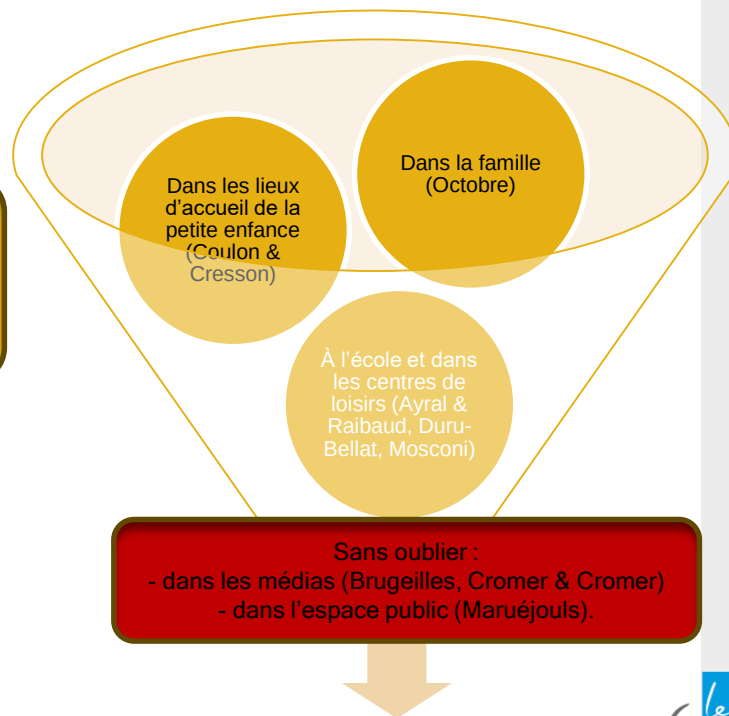
II. La socialisation de genre

La socialisation genrée

Fait que la société (individus, institutions, valeurs) ait une influence sur la façon dont on pense l'identité des garçons et des filles depuis leur naissance jusqu'à l'âge adulte

En sociologie : processus par lesquels l'individu est construit [...] par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours duquel l'individu acquiert (apprend;..) des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement (Darmon 2006)

Depuis peu, intégration de travaux sur les garçons et les hommes, longtemps écartés des travaux sur le genre.



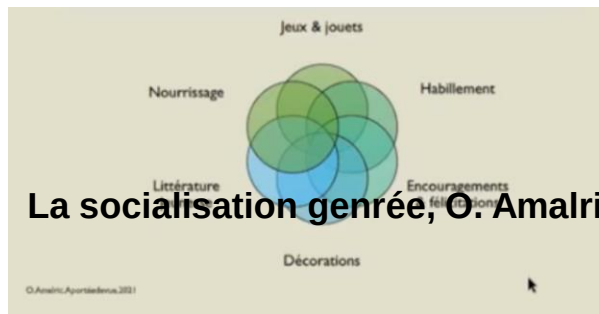
Education différenciée

II. La socialisation de genre

Dans la famille



Cadre de vie : décoration, jouets, vêtements
(Octobre 2010, Owen Blakemore & Hill 08)



Sexe social attribué dès la naissance (voire avant) → investissement psychique

Des réponses spécifiques selon le genre

Exemple de la prise de risque (informations et soutien physique ++ pour les filles, encouragement et autonomie prônée pour garçons) | Kindlerberger-Hagan & Kuebli 2007

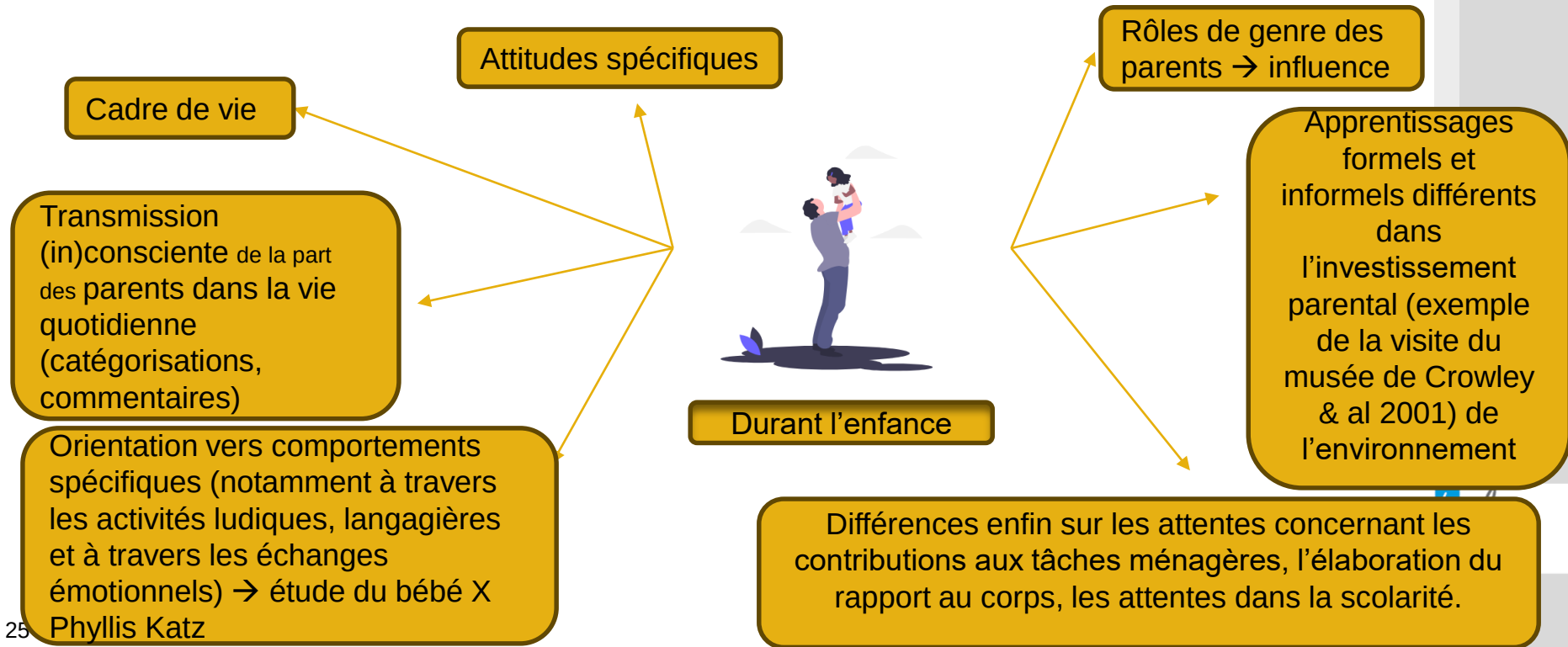
Orientation vers comportements spécifiques

(notamment à travers les activités ludiques, langagières et à travers les échanges émotionnels) → étude du bébé X Phyllis Katz



II. La socialisation de genre

Dans la famille

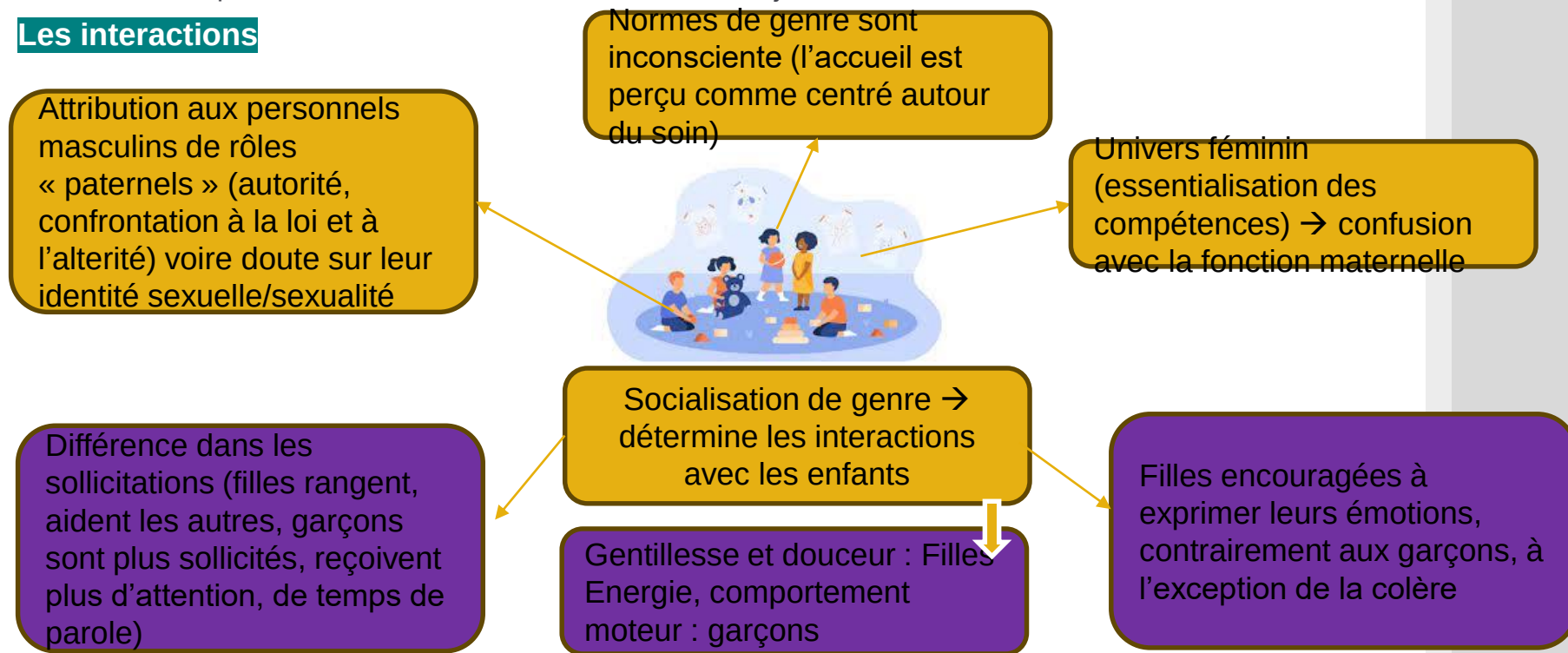


II. La socialisation de genre

Dans les lieux d'accueil de la petite enfance

Arrêté du 23 septembre 2021 : Charte nationale d'accueil du jeune enfant

Les interactions



II. La socialisation de genre

Dans les lieux d'accueil de la petite enfance

Le matériel à disposition

- Jouets plus variés que dans le milieu familial, utilisation genrée toutefois
Exemple de la poupée de Golay (2006)
Richesse et complexité de la mise en scène plus importante chez les filles
Garçons sont plus ou moins acceptés lorsqu'ils rentrent dans l'univers poupée, entraînant une répartition des rôles de genre (notamment parentaux) et délégation de certaines activités par les filles (conducteur de bus, de train, etc)



Dans l'accueil petite enfance : interactions professionnels/parents

- Mère sont principales interlocutrices, même si le père est présent
Échanges plus longs, vont plus loin que la simple transmission de la journée
- Pour les professionnels, la mère reste la principale figure éducative «vous direz à votre femme que... », rôle survalorisé au détriment de celui du père



II. La socialisation de genre

De l'école au lycée

L'école confirme les inégalités :

- par les processus différenciés de scolarisation
- par les savoirs transmis
- par les processus d'orientation qui en découlent



« On profile les garçons pour occuper les fonctions masculines d'autorité et de pouvoir, et les filles pour prendre en charge les enfants, le foyer, le mari. » Baudelot, 1992.

La socialisation différenciée des sexes, les différences de traitement par le système scolaire ainsi que l'exercice des rapports sociaux de sexes aboutissent à des destins scolaires et orientations professionnelles inégalitaires.



Scolarité très sexuée → socialisation asymétrique → incidence sur la réussite et l'image de soi des filles

II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



- **Travaux de Nicole Mosconi** : à l'école, filles et garçons intègrent les stéréotypes et se conforment à leur domaine de compétences.

Stereotypes partagés par parents, enseignants, acteurs du monde éducatif.

Filles	Garçons
Serviables	Individualistes et flemmards
Responsables	Immatures
Scolaires	Rebelles et joueurs
Sages	Turbulents

Enseignant.es traitent différemment filles et garçons

- parlent davantage aux garçons qu'aux filles tout en pensant être équitables (67%/33%)

- garçons plus interrogés, et différemment des filles

- filles plus utilisées comme porte-voies et rappeler savoirs, garçons pour créer

Interactions + matériel pédagogique → curriculum caché (différencié et inégalitaire) | Marie Duru-Bellat, 96



II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



Les interactions
entre enseignant-es
et élèves

Le langage

Les sanctions

L'évaluation

Les outils
pédagogiques

L'organisation de
l'espace



LES BIAIS DE GENRE DANS LES PRATIQUES
ENSEIGNANTES ET ÉDUCATIVES



II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



Les interactions entre enseignant·es et élèves

- Nombreuses recherches pour examiner relations entre les élèves et les enseignants de la maternelle au lycée

Observations des interactions en maternelle :

les garçons interagissent significativement plus. Ecart minime en PS, se creuse en GS. → mise en perspective par rapport aux interactions entre les adultes et les enfants (enseignants interagissent moins avec les filles)

Interactions

Enseignant·es traitent différemment filles et garçons

- parlent davantage aux garçons qu'aux filles tout en pensant être équitables (67%/33%)
- garçons plus interrogés, et différemment des filles (filles jouent le rôle de rappel, garçons de créateurs)
- filles plus utilisées comme porte-craies et rappeler savoirs, garçons pour créer
- Profs font plus confiance aux garçons pour les sciences et matières techniques



II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



Le langage

- Emploi du masculin « neutre »
- Emploi continuél du masculin ou du féminin dans certains cas, notamment en matière d'orientation
- Utilisation du genre des élèves pour s'adresser à eux → assignation catégorielle
- Euphémisation de certaines violences par le langage



II. La socialisation de genre



De l'école au lycée

L'évaluation

Garçons considérés comme ayant possibilités qu'ils n'exploitent pas, filles comme des « bosseuses sans don » (BOEN 10).

→ *Garçons ont des aptitudes, les filles se contentent de se conformer au cadre scolaire.*

→ Les filles apprennent à moins s'exprimer, à prendre moins de place. Les garçons apprennent leur place de dominants.

→ Garçons ont tendance à prendre la parole et couper celle des filles de façon intempestive.

→ Filles vues comme studieuses, collaboratives.

En entretenant les stéréotypes, l'institution scolaire naturalise le comportement transgressif des garçons, « inévitables, voire souhaitables (puisque naturels) perturbateurs ». (Galibert)

Essentialisation



II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



Les sanctions

Attendu : docilité fille VS indiscipline des garçons. Rejet VS mal nécessaire → construction de la virilité (Ayrat)

Les garçons apprennent à réclamer l'attention, à s'exprimer, à contester l'autorité.

Les filles : apprennent à avoir moins d'interactions et d'échanges, à se soumettre, à prendre moins de place physiquement et intellectuellement.

Ayrat & Raibaud → instrumentalisation de la punition, acte ritualisé de différenciation sexuée, pour asseoir sa virilité auprès de ses pairs.

II. La socialisation de genre

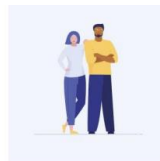
De l'école au lycée



Les outils pédagogiques

- ✓ En **primaire** ou dans le **secondaire**, en **français**, en **histoire** ou en **maths**, les **femmes** sont **largement sous-représentées voire invisibilisées**.
- ✓ Les femmes sont plus invisibilisées que les filles.
- ✓ Le **féminin** est **représenté de façon réduite et stéréotypée**.
- ✓ Le masculin est souvent présenté comme « neutre » ou universel.
- ✓ **Des évolutions positives sont à noter** mais en 2023 les manuels ne sont toujours pas égalitaires.

Biais de genre dans les manuels scolaires



Fréquence
des personnages
féminins / masculins



Rôles dans lesquels
sont représentés
les personnages
féminins/ masculins



Choix
des auteurs / autrices

II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



Les outils
pédagogiques

Biais de genre dans les manuels scolaires

Une série d'études du centre Hubertine Auclert



2011



2012



2013



2013



2015



2017



2020

Grille d'analyse des manuels

II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



L'organisation de l'espace

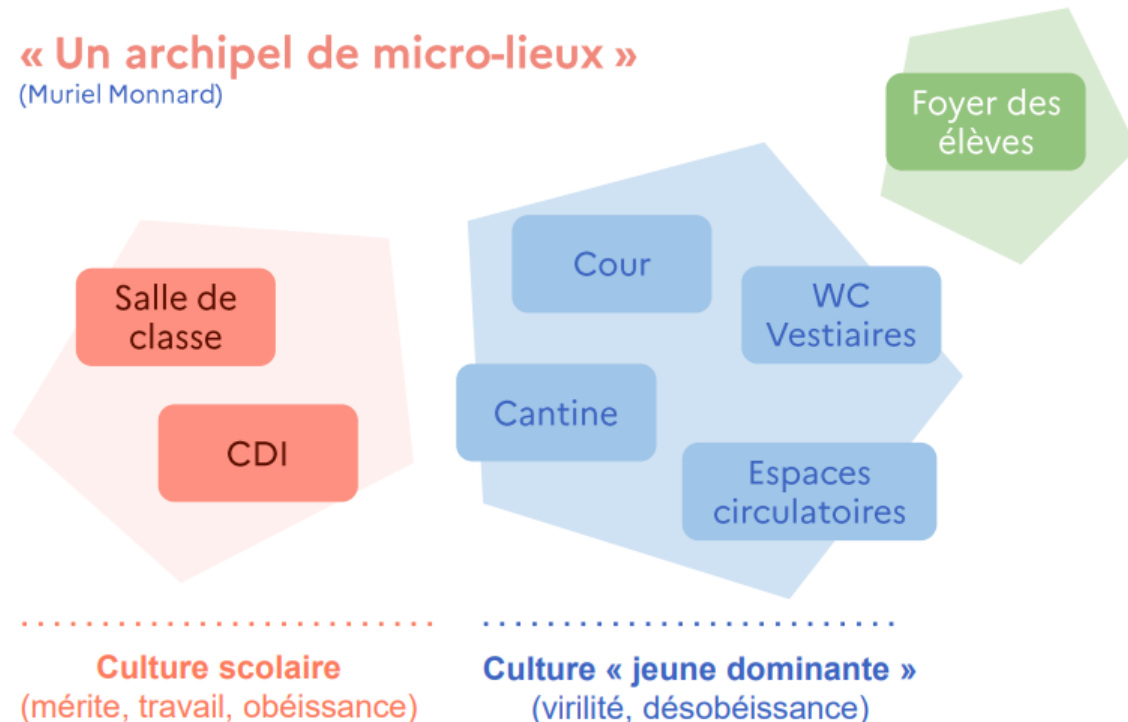
Les usages des espaces scolaires

- reflètent les inégalités de genre
- produisent à leur tour des inégalités de genre par l'appropriation de normes spatiales propres à chaque espace

Source : <https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/2022-12/GENRE-ET-ESPACES-SCOLAIRES-DEF-WEB.pdf>

« Un archipel de micro-lieux »

(Muriel Monnard)



II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



Le constat

Cour

Terrains sportifs au centre (garçons). Domination masculine spatiale, matérielle et sonore. Filles : évitement spatial, déplacements périphériques et de contournement.

Cantine

Lutte des places
Occupation masculine de l'espace par le bruit et des comportements qui provoquent l'intervention d'adultes
Stratégies de regroupement des filles.

Espaces circulatoires

Espaces peu surveillés, moins contraints
Entre opportunité de reconfiguration des rapports de genre et risques de harcèlement.

WC Vestiaires

Espaces peu sécurisants : absence de surveillance.
Violences inter-individuelles et institutionnelles (élèves trans et non binaires)
Les filles peuvent s'extraire des rapports de domination

Salle de classe

- Enseignement magistral à placement genré
- Utilisation des filles pour calmer les élèves perturbateurs
- Portes étroites : les garçons sortent d'abord
- Les logiques genrées persistent quand la classe change de forme

CDI

Des espaces refuges ou permettant des pratiques alternatives
→ **A investir**

Foyer des élèves

II. La socialisation de genre

De l'école au lycée



L'orientation

Le paradoxe de l'école



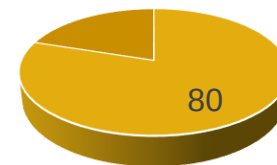
Réussite en tous points supérieure

- Plus de diplômes
- Plus de diplômes de haut niveau

MAIS

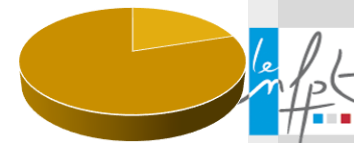
Sous-représentation des filles dans les filières sélectives (+ porteuses et + prestigieuses)

Secteur Tertiaire



■ Filles ■ Garçons

Filières de la production



■ Filles ■ Garçons

Inscription et orientation correspondent à la division sexuée du travail, aux stéréotypes en vigueur (aptitudes, compétences, rôles de genre) intériorisés durant leur socialisation.

Garçons et filles émettent des jugements de prestige différents quant aux professions : filles valorisent altruisme, le social, le care, les garçons la réussite, le salaire, le prestige social. Ils perçoivent les professions féminines comme moins prestigieuses.

II. La socialisation de genre

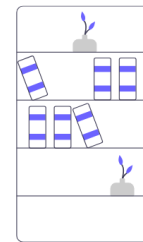
L'environnement : la littérature jeunesse

La littérature jeunesse : un des instruments privilégiés d'éveil et d'accès à la culture

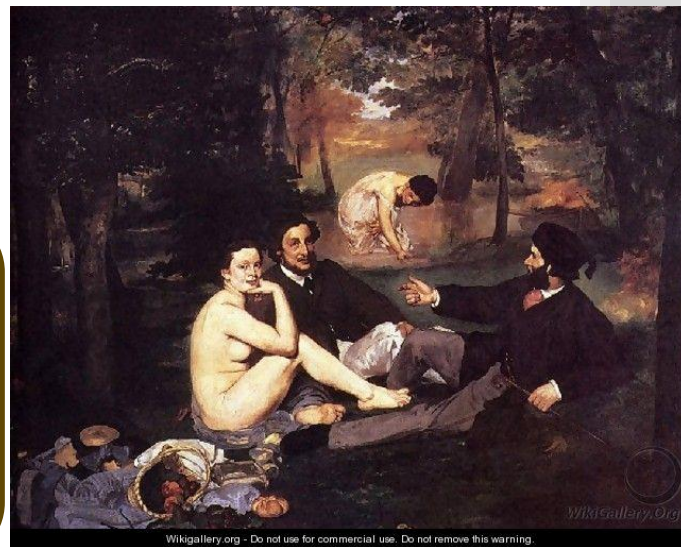
La domination masculine ou quelques tendances quantitatives :

Recherches sur les représentations du masculin et du féminin dans la littérature enfantine (Université de Genève, A. Dafflon-Novelle) :

- ✓ il y a plus de héros que d'héroïnes.
- ✓ Dans l'ensemble des livres francophones publiés en 1997 :
 - deux fois plus de livres présentant un héros (25,1 %) plutôt qu'une héroïne (10,6 %).
 - Plusieurs variables tendent à corriger ou à amplifier cette tendance générale (en amplifiant le plus souvent la domination masculine)
 - davantage de personnages masculins que féminins, personnages secondaires inclus (sauf chez personnages adultes)

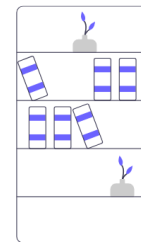


Support de socialisation
Support d'identification



II. La socialisation de genre

L'environnement : la littérature jeunesse



Domination
masculine

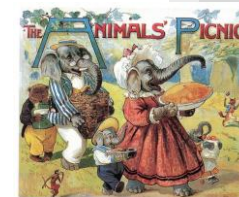
Les garçons sont plus souvent les :

- héros récurrents de séries d'albums, ils sont alors prédominants dans les titres des histoires et apparaissent plus souvent encore sur la page de couverture.
- Plus des trois-quarts des illustrations (77,7 %) concernent un personnage masculin, alors que sur moins de la moitié des couvertures (48,9 %) figure au moins un personnage féminin.



Anthropomorphisme

- Sexuation des animaux selon leur taille (Petits animaux féminins / Grands animaux masculins)
 - Sexuation se fait aussi selon la dénomination de l'animal (Chat, lion, serpent : masculin / Souris, gazelle, girafe, pie : féminin)
- sur-représentation du masculin



Cas des contes

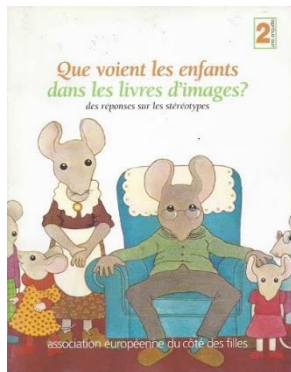
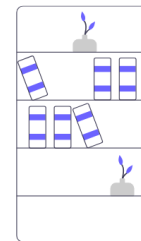
- Femmes définies par leur apparence « la plus belle du royaume »
- Femmes dont la vie est régie par les hommes (mariages forcés, inceste, attente de la figure providentielle masculine)
- Hommes : disposent des femmes + figure du sauveur
- Hommes définis par leur statut social (prince/paysan, métier, quête)



Cette photo par Auteur
inconnu est soumise à la
licence CC BY-SA

II. La socialisation de genre

L'environnement : la littérature jeunesse



Perception des symboles du genre :

Etude d'albums de 0 à 9 ans

Surreprésentation des attributs considérés masculins

Symboles « intellectuels » associés au masculin/père : lunettes, cartable/mallette, journal

Symboles du repos associés au père : journal, fauteuil, chaussons

Domesticité associée à la mère : image incontournable du tablier

Réinterprétation de certains symboles pour les réassigner à « la bonne image » du genre



Effets sur les représentations :

- Norme de référence (= modèle identificatoire) : garçon (blanc)
- Masculin = neutre
- Moins de modèles pour les filles → réduction du champ des possibles
- Littérature masculin neutre = littérature commune, littérature mettant en avant personnages féminins = littérature pour les filles (girly, chick lit)
- Filles s'habituent au masculin neutre, les garçons ne prennent pas l'habitude de s'identifier au féminin

II. La socialisation de genre

L'environnement : la littérature jeunesse

Apparence des personnages

Comment les différencier ?

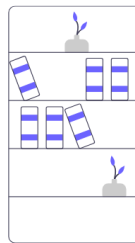
Personnages masculins : pas de trait caractéristique, « neutres »

Ajout d'un trait esthétique ou d'un accessoire pour différencier : longs cils, grands yeux, bijoux, vêtements

Masculin = base neutre

Filles = Caractérisées avant tout par leur physique

Calme et attentistes : motif de la princesse



Caractérisation des personnages

- Filles : douces, rêveuses, jolies
- Caractérisées avant tout par leur physique
- Calme et attentistes : motif de la princesse
- Garçons : actifs, aventuriers, en colère
- Caractérisés avant tout par leur force de caractère
- Courageux et intrépide : motif du chevalier



Représentation des personnages

- Intérieur/extérieur : filles/garçons
- Personnages adultes : plus d'hommes que de femmes
- Métiers des personnages adultes :
 - Hommes : métiers valorisés socialement
 - Femmes : métiers du care, moins diversifiés, peu valorisés



II. La socialisation de genre

L'environnement : la littérature jeunesse

Effets sur les représentations :



L'important pour une fille :

- la beauté, la douceur, l'obéissance
- Petites filles sont encouragées à être à l'intérieur, dociles et « décoratives »

Effets sur les représentations :

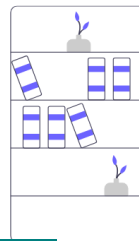


L'important pour les garçons :

- Le courage, l'aventure, la dureté
- Petits garçons sont encouragés à aller dehors, prendre des risques, s'endurcir → virilisme

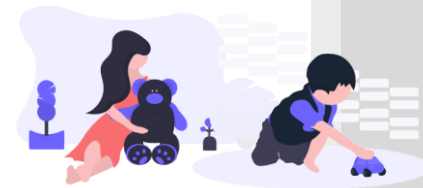


Survalorisation des valeurs dites masculines
Dévalorisation des valeurs dites féminines
Hiérarchisation des genres et donc des sexes



II. La socialisation de genre

L'environnement : les jouets



- Baerlocher, 2006 ; Campenni, 1999 ; Owen Blakemore & Centers, 2005 ; Vincent, 2001 :

Différences observables dans les parcs de jouets entre les filles et les garçons, concernant à la fois le nombre et le type de jouets

Garçons : d'équipements de sport, d'outils, de petites voitures,

Filles : poupées, de personnages de fiction, de meubles d'enfant et de jouets de manipulation.

→ ne vont pas offrir aux enfants les mêmes opportunités de développement en termes d'apprentissages cognitif, langagier et social (Leaper, 2000a ; Rouyer, 2007).

Jeux de garçons encouragent :

- le développement d'habiletés visuo-spatiales;
- d'habiletés mécaniques ;
- d'exploration de l'environnement.

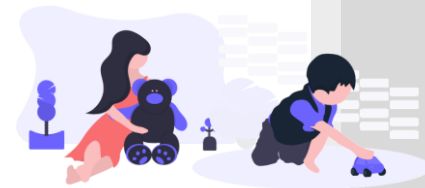
Jeux de filles encouragent :

- les habiletés sociales;
- la communication;
- les relations interpersonnelles.

+ Cas des jeux vidéo sport (Dajez & Roucous, 2010 et Fontanini (2008)) qui connaissent un essor considérable.

II. La socialisation de genre

L'environnement : la télévision



Neyrand et Mekboul (2014) :

Analyse approfondie des émissions télévisées à destination des enfants (émissions matinales avec dessins animés + spots publicitaires sur les chaînes généralistes)

Quelques constats significatifs:

- **spots commerciaux** : fréquence importante, centration sur la présentation des jouets, présence d'une voix-off prédominante et tonalité caricaturale en ce qui concerne le genre (personnages, produits, ambiances sonores, couleurs, etc). *Pour les auteurs, cet aspect caricatural est à la fois plus prononcé que dans les spots destinés aux adultes et, comparé au discours véhiculé dans les dessins animés, il est aussi plus simple et plus stéréotypé.*

- **contenus des spots publicitaires** : fortes disparités dans les univers féminin et masculin (au niveaux des jouets, des activités ou des espaces)

- **Surcodage** d'autant plus perceptible lorsque ceux-ci s'adressent de façon exclusive à l'un ou l'autre sexe :

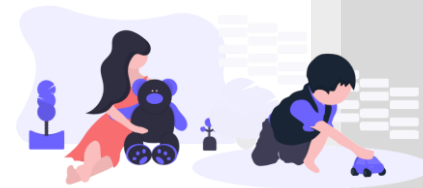
« la fille se retrouve dans un univers plus ou moins enchanteur de poupées animées, dans des couleurs et des musiques douces, et avec une référence forte au rêve et à l'univers des princesses ; le garçon, lui, est voué à la sublimation de son agressivité supposée, avec des jeux de guerre, des bolides à conduire, et une ambiance où l'affirmation dynamique de soi passe par des couleurs vives et des musiques

rythmées » 2019 : Charte pour la représentation mixte des jouets



II. La socialisation de genre

L'environnement : la télévision



La télévision

Neyrand et Mekboul (2014) : suite

Quelques constats significatifs:

- **dessins animés**: discours sur le genre plus complexe et diversifié que dans les spots publicitaires (adapté à l'âge des téléspectateurs)
- traits de personnalité ou activités des personnages présentent des caractéristiques moins stéréotypées, notamment pour les personnages anthropomorphiques MAIS les personnages féminins restent tout de même moins nombreux que les personnages masculins. → domination masculine

Cette relative évolution des représentations genrées des personnages masculins et féminins dans les dessins animés est également mise en évidence dans d'autres études (England, Descartes & Collier-Meek, 2011).

D'autres constats

- Les publicités ont de l'influence sur les représentations des enfants, d'autant que ceux-ci confondent souvent (jusque vers 8-10 ans) le programme télévisé (film, dessin animé) et l'écran publicitaire (Lorenzi-Cioldi, 2006).
- L'exposition prolongée au contenu télévisé encourage les attitudes stéréotypées (Pike & Jennings, 2005).

II. La socialisation de genre

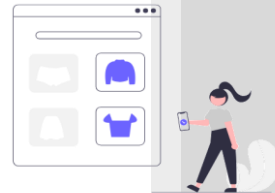
L'environnement : les vêtements

Les vêtements :

- **Bleu/Rose** : une opposition classique mais récente (deuxième moitié XXe siècle)
- **Sous Louis XIV** : perruques, jarretières, collants, talons
→ incarnation de la puissance et de la virilité.
- **Robes/jupes** : peu propices à la marche, à l'exploration à quatre pattes, à l'usage de certains accessoires dans les jardins publics
→ Suggèrent également la disponibilité du corps
- Virginia Woold, *Orlando* « *Les habits changent le monde à nos yeux et nous changent aux yeux du monde [...] Ce sont les habits qui nous portent et non pas nous qui les portons.* ». | 1928

La presse:

Caron, 2003 ; Court, 2010b ; Moulin, 2005 : études menées sur la presse à destination des pré-adolescentes et adolescentes → offre une conception particulièrement conservatrice des rapports hommes/femme et de la féminité réduite aux domaines de l'intimité, des sentiments et des relations interpersonnelles

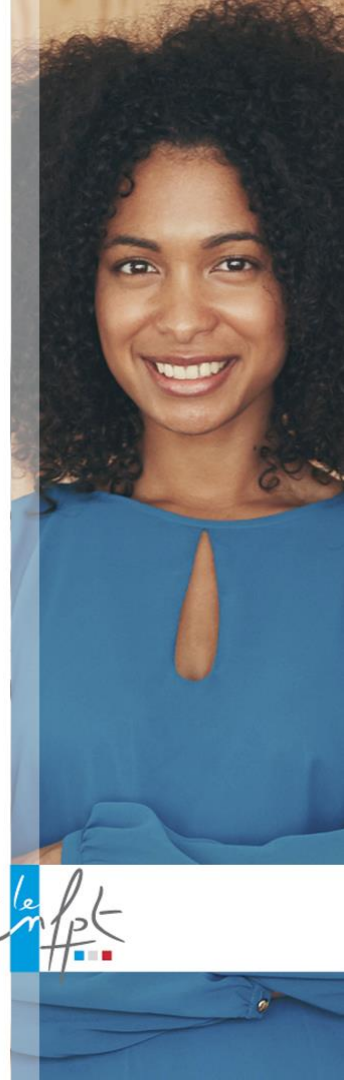


Le portrait de Louis XIV en costume de sacre, Hyacinthe Rigaud, 1701

Pour une éducation égalitaire

Lorsque nous excluons les femmes, tout le monde en paye le prix. Quand nous incluons les femmes, c'est le monde entier qui gagne.

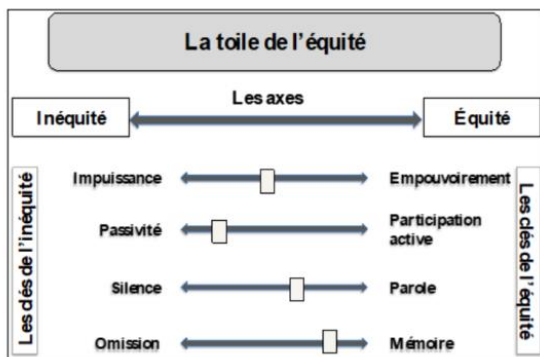
Antonio Guterres



III. Pour une éducation égalitaire

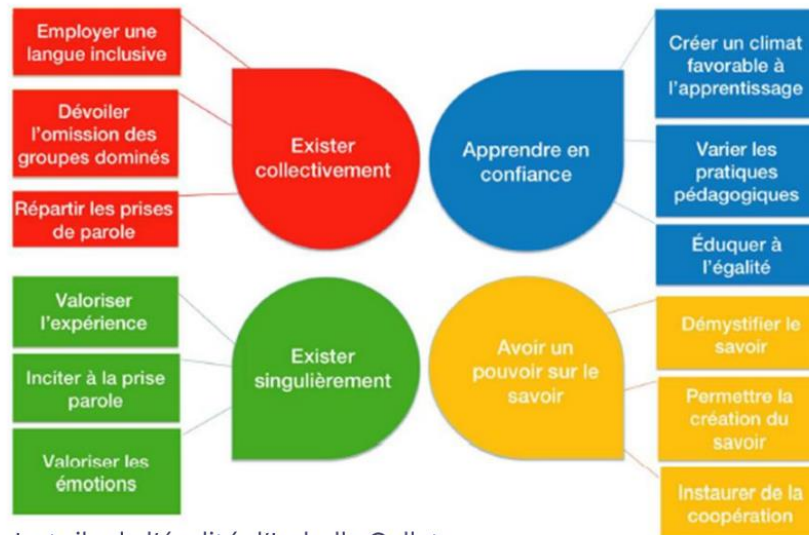
Un système à changer

La toile de l'équité



La toile de l'équité développée
par Claudie Solar
(Source)

La toile de l'égalité



La toile de l'égalité d'Isabelle Collet
(Source)

III. Pour une éducation égalitaire

Un système à changer

Du côté des enfants

- ✓ Utiliser des moyens pour permettre à tous et toutes de **prendre la parole** et de se sentir plus à l'aise pour parler.
- ✓ Privilégier l'apprentissage axé sur des modes **coopératifs** (vs compétitifs).
- ✓ Valoriser les **émotions**, la **création**, l'**intuition** et l'**imagination** dans l'apprentissage des disciplines.
- ✓ **Réagir** aux paroles ou aux gestes pouvant dévaloriser une catégorie d'élèves, sans les enfermer dans cette catégorie (« les filles, on ne vous a pas beaucoup entendues »)
- ✓ Utiliser des **manuels**, supports, exercices qui ne sont pas (trop) **vecteurs de biais de genre**. S'il y a biais de genre, les relever, les contextualiser
- ✓ Proposer des **rôles modèles féminins**.
- ✓ Pour aborder la question des stéréotypes et des inégalités de genre avec les élèves, avancer sous forme de **questionnement**, d'**enquête**, de **jeux**, de **débat**.

III. Pour une éducation égalitaire

Un système à changer

Du côté des éducateurs

- ✓ Accepter la possibilité que sa pratique puisse être vecteur de biais de genre
- ✓ Les repérer :
 - se faire observer par un ou une collègue
 - utiliser une des grilles d'analyse de la pratique proposées
 - compter (nombre de filles et de garçons ayant pris la parole/ ayant proposé une idée nouvelle, nombre de mes remarques portant sur l'apparence adressée à des f/garçons...)
- ✓ Explorer et tester des pratiques alternatives
 - Tirage au sort du plan de classe ? Cacher le nom de l'élève lors de la correction ?
- ✓ Partager cette réflexion et ces expérimentations en équipe, avec le ou la référente égalité
- ✓ Faire du genre un outil d'analyse pour interroger et nourrir sa posture et sa pratique pédagogiques de façon systématique

III. Pour une éducation égalitaire

Un système à changer

Du côté de l'institution

- ✓ Faire figurer l'égalité filles-garçons dans les textes de l'établissement (projet d'établissement, règlement intérieur, programme de travail du CESCE...)
- ✓ Inscrire les équipes et les personnels à des formations sur l'égalité filles-garçons
- ✓ conduire un dialogue avec les familles, notamment dans le cadre de l'orientation, pour favoriser des choix dégagés des déterminismes de genre
- ✓ **Constituer un fonds littérature jeunesse plus égalitaire**
- ✓ **Mener une réflexion sur les équipements, les jeux et le libellé des différents espaces**

Pilotage
établissement

Formation

Politique éducative
et vie scolaire

Pratiques
pédagogiques

Partenariats
rayonnement



III. Pour une éducation égalitaire

Dans les crèches



<https://youtu.be/eiPkq8ckO68>

- ✓ Des programmes innovants, type « Egalicrèche »

III. Pour une éducation égalitaire

Dans les crèches

- ✓ Créer un environnement éducatif favorisant l'égalité de genre (sélection variée et équilibrée)
- ✓ Utiliser un langage inclusif (épique) autour des jouets
- ✓ Créer des espaces de jeu inclusifs (mixer les jeux associés traditionnellement aux deux genres, réfléchir aux noms des zones)
- ✓ Réfléchir aux ouvrages que l'on présente aux enfants et aux représentations qu'ils offrent (en termes quantitatifs et qualitatifs)
- ✓ Sensibiliser les parents sur le sujet



III. Pour une éducation égalitaire

Questionner l'environnement

Les pistes

Cour

Diversifier les usages et les activités possibles dans la cour

→ Equipements : *équipements sportifs amovibles, équipements non sportifs (babyfoot, transats, tables pique-nique...), espaces non genrés au centre de la cour (potager, échecs grandeur nature...)*

→ Organisation : *calendrier hebdomadaire (jours/ créneaux), proposer des créneaux « débutants » plutôt que des créneaux « filles », division de la cour en espace sportif et espace calme*

→ Activités alternatives le midi : *club lecture, ateliers artistiques*

Associer les assistants et assistantes d'éducation à la proposition et l'animation d'activités plus mixtes dans la cour

→ Type d'activité : *jeux de société, ultimate, balle au prisonnier...*

→ Posture de l'adulte : *vigilance dans la composition des équipes, analyser quels élèves participent (ou pas)*

Salle de classe

Modalités non-genrées de placement des élèves

Par ordre alphabétique, tirage au sort...

Inviter les élèves à changer de place et de configuration

De manière trimestrielle, mensuelle, hedo... ou même à l'échelle d'une heure de cour (tables et chaises sur roulettes)

Ouvrir l'ensemble des issues au moment de l'entrée et de la sortie de classe

Si construction ou réhabilitation, prévoir 2 portes, ou une porte plus large

[Sources](#)



Les ressources



- Outils égalité filles garçons, Réseau Canopé
<https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/theme/outils-egalite-filles-garcons/selection>



- Égalithèque, Centre Hubertine Auclert
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque>



- Centre Hubertine Auclert
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/>



- Genrimages
<http://www.genrimages.org/>



Les ressources

- Comment mettre en place une pratique pédagogique égalitaire en cours de mathématiques ?
<https://www.youtube.com/watch?v=lWRsNGfIcVY>
- Mathilda, Vivre l'égalité
<https://matilda.education/>
- Malles égalité, Egalithèque, Centre Hubertine Auclert
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/egalitheque?type=292>
- Stéréotypes de genre et interactions profs/élèves
<https://www.youtube.com/watch?v=7DdeG-oDbJY>
- Kaléidoscope, littérature jeunesse pour un monde égalitaire
<https://kaleidoscope.quebec/>

Les ressources – grilles d'analyse

- Grille d'analyse de manuel scolaire – Centre Hubertine Auclert
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/medias/egalitheque/documents/vigie-grille-2014-web-0.pdf>
- Égalité entre les filles et les garçons : grille d'observation des pratiques professionnelles dans la classe (primaire & secondaire)
<https://egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?article136>
- Grille d'observation des pratiques professionnelles dans la classe et à l'école pour le primaire
- Grille observation genres en classe creteil.pdf
- Les interactions et l'organisation dans la classe
<https://eduscol.education.fr/document/39275/download>



Les ressources – grilles d'analyse

- Rapport sur l'égalité entre les filles et les garçons dans les modes d'accueil de la petite enfance, IGAS, grilles p 99
https://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/RM2012-151P_egalite_fille_garcon_petite_enfance.pdf
- Mettre en place des actions pour favoriser l'égalité filles-garçons, memento à l'usage des chefs et cheffes d'établissement, Centre Hubertine Auclert
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/2023-01/Memento%20Egalite%20Education%202022.pdf>
- Autres grilles d'analyse, Académie de Créteil
<https://egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/>
- Grille d'analyse sur la pratique pédagogique, Réseau Canopé
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Plan_egalite_filles-garcons/OEFG_Introduction_grille_analyse.pdf

Les ressources – exemples de grilles d'analyse

Pistes pour

S'observer

- Lors des évaluations, mes exigences sont-elles différentes vis-à-vis des filles et des garçons ?
- Est-ce que j'exerce une pression sur mes élèves au moment des évaluations ? Si oui, dans quel but et de quelle manière ?
- Est-ce que j'encourage également les filles et les garçons ?
- Est-ce que j'aide mes élèves à surmonter leur angoisse/stress au moment des évaluations ?
- Mes appréciations (sur les copies ou les bulletins) sont-elles différentes entre deux élèves ayant un niveau et un comportement identiques, mais de sexe opposé ?
- Mes commentaires sont-ils les mêmes lorsqu'ils s'adressent aux filles et aux garçons ? Les conseils prodigués aux élèves sont-ils les mêmes ?

Observer les élèves

- Est-ce que certains élèves manifestent de l'angoisse au moment des évaluations ? Si oui, est-ce qu'il s'agit majoritairement de filles ou de garçons ?
- Est-ce que les élèves expriment des stéréotypes de sexe dans leurs propos, en classe ou entre eux ?
- Les garçons ont-ils tendance à se survaloriser ? Les filles ont-elles tendance à se dévaloriser ?

Agir en classe

- Présenter un test/une évaluation comme un outil d'apprentissage plutôt qu'une mesure de capacité pour diminuer la pression évaluative préjudiciable à la réussite de certains élèves.
- Préciser explicitement les compétences attendues dans une grille pour limiter les risques d'une évaluation biaisée par des attentes stéréotypées.
- Essayer de rendre moins saillante l'identité sexuée menacée, en évitant de catégoriser les élèves en fonction de leur sexe (bannir les expressions du type « les filles, faites ceci, les garçons faites cela ») pour ne pas activer la menace des stéréotypes.
- Éviter de regarder le nom de l'élève sur la copie pour ne pas avoir de préjugés (quels qu'ils soient) sur les connaissances qui devraient ou non apparaître sur la feuille.
- Expliquer les erreurs/échecs des élèves indifféremment selon leur sexe, en insistant sur le fait que c'est le travail qui permet d'améliorer ses performances et non une hypothétique « bosse des maths ».
- Être vigilant et relever les propos d'élèves qui témoigneraient de stéréotypes de sexe. Rappeler aussi souvent que possible que les capacités des filles et des garçons en mathématiques sont égales.

Pistes pour **observer les élèves, s'observer et agir en classe** (interactions/ évaluation) - Eduscol

<https://eduscol.education.fr/document/39275/download>

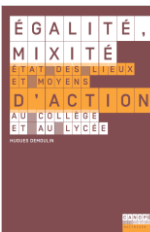
Bibliographie



- Petit manuel du genre à l'usage de toutes les générations, Galibert Charlie, Presses Universitaires de Grenoble, 2018



- Construire l'égalité des sexes et des sexualités - Pratiques enseignantes à l'école primaire, Pasquier Gaël, Presses Universitaires de Rennes, 2019



- Égalité, mixité: état des lieux et moyens d'action au collège et au lycée, Hugues Demoulin, Canopé Editions, 2014

Bibliographie



- Hétéro, l'école? - Plaidoyer pour une éducation antioppressive à la sexualité, Richard Gabrielle, Les éditions du remue-ménage, 2019



- La domination masculine, Pierre Bourdieu, Editions du Seuil, 1998



- J'enseigne l'égalité filles-garçons - 2e édition, La boîte à outils du.de la professeur.e, Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot, Gaël Pasquier, Dunod, 2023

Bibliographie



- Socialisation de genre et construction des identités sexuées - Contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques, Véronique Rouyer, Yoan Mieyaa et Alexis le Blanc, *Revue française de pédagogie* 2014(N°187), pages 97-137

INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

- La littérature pour la jeunesse et le genre : un corpus face à ses contradictions ?, Marie Manuelian, Nathalie Magnan-Rahimi, Lydie Laroque, *Le français aujourd'hui* 2016/2 (N° 193), pages 45 à 62

LE FRANÇAIS
AUJOURD'HUI

GENRE ET
ENSEIGNEMENT

- Chronique « culture jeune ». le sexisme dans la littérature pour la jeunesse : l'exemple des albums, Hélène Angelot, Élodie Bijot, Pierre Billot, Marie Quillivic, Adeline Schlier, *Le français aujourd'hui* 2008/4 (N°163), pages 109 à 114



ARMAND COLIN

- Éduquer à l'égalité des sexes à l'école primaire : autour de quelques gestes professionnels accompagnant une activité de lecture littéraire, Gaël Pasquier, Cendrine Marro, Laurence Breton, *Le français aujourd'hui* 2016/2 (N° 193), pages 97 à 110





AFTERNAIRE DE L'ACTION ÉDUCATIVE NOTIONS SUR LE GENRE ET LES STÉRÉOTYPES DE GENRE DANS LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Merci pour votre attention !
A vos questions.