

S'approprier le langage "Poulerousse" du MS Père Castor

Objectif de la séance

- Comprendre une histoire et savoir en rendre compte
- Jouer l'histoire avec des marottes
- Expliquer l'histoire (avec le vocabulaire approprié) à des personnes qui ne la connaissent pas

Lexique spécifique

Tricot, coudre, aiguille, dé..., Les animaux de la ferme, Les expressions

Référence bibliographique

"Poulerousse" du Père Castor

Matériel nécessaire

- Le livre
- Les marottes
- Fiches identiques/différences

Relations aux programmes officiels

Programmes d'enseignement de l'école primaire (B.O hors-série n° 3, 19 juin 2008)

Ecole maternelle

S'approprier le langage

Échanger, s'exprimer

S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer)

Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole

Relater un événement inconnu des autres ; inventer une histoire sur une suite d'images ; faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. Dans tous les cas, ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques

Comprendre

Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant ; la raconter, au moins comme une succession logique et chronologique de scènes associées à des images

Progresser vers la maîtrise de la langue française

Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné

Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites

Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant les récits personnels, le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique)

Déroulement

Séance 1: Découverte du livre et des premières pages - 20 min

Déroulement

Objectifs:

- Se repérer dans un livre (la couverture et ses éléments)
- Écouter attentivement ce qui est lu
- Répondre aux questions posées

Compétences:

- Savoir écouter une histoire silencieusement
- Répondre aux sollicitations de l'adulte

Matériel:

- Le livre

Déroulement:

- Phase 1: Découverte de la première et quatrième de couverture

L'enseignant montre la première de couverture et demande aux élèves de la décrire. Puis il montre la quatrième.

Vocabulaire attendu: Poule, pigeon, tourterelle, lessive, maison, titre, balais...

- Phase 2: Lecture de l'œuvre jusqu'au milieu et questionnement

L'enseignant lit les pages puis montre les illustrations. Les élèves sont silencieux et attentifs. Une fois que les pages sont lues, l'enseignant questionne les élèves.

Séance 2: Rappels et prolongement - 25 min

Déroulement

Objectifs:

- Se rappeler ce qui a été vu
- Expliquer si les hypothèses formulées précédemment sont justes ou non

Compétences:

- Prendre la parole au sein d'un groupe
- Faire des phrases complexes ayant un sens

Matériel:

- Le livre

Déroulement:

- Phase 1: Rappels et lecture

L'enseignant questionne dans un premier temps les élèves sur ce qu'ils se souviennent de l'histoire (Personnages, lieux, déroulement...). Une fois que tout est rappelé, l'enseignant relit les pages connues et rappelle les hypothèses qu'avaient formulé les élèves

- Phase 2: Découverte de la suite (jusqu'à la fin) et questionnement

L'enseignant lit la nouvelle partie, les élèves sont silencieux et attentifs. une fois que le passage est lu, l'enseignant questionne les élèves sur la compréhension du texte. Puis, les interroge sur leurs hypothèses.

Consigne

-Phase 1:

Que voyez-vous sur la couverture? Où est le titre? Quelqu'un reconnaît un mot qu'il aurait déjà rencontré?

-Phase 2:

Qui sont les personnages? Que se passe-t-il au début de l'histoire? A votre avis que va-t-il se passer dans la suite de l'histoire?

Variable

Aide de l'enseignant pour la reformulation. Les élèves peuvent s'ils le souhaitent tourner les pages connues du livre pour les aider à raconter.

Consigne

-Phase 1:

Que vous rappelez-vous de l'histoire? Quelle est son titre? Qui sont les personnages? Que se passe-t-il?

-Phase 2:

Que s'est-il passé? Qui sont les personnages? Où se trouve la renarde quand le renard attrape poule rousse? Est-ce que vos hypothèses ont été validées?

Variable

De même qu'à la première séance, l'enseignant aide à la reformulation. Le livre sert de support pour l'oral.

Séance 3: Reprise de la totalité du livre avec les marottes - 25 min

Déroulement

Objectifs:

-Refaire l'histoire avec les marottes

Compétences:

-Savoir prendre la parole devant le groupe

-Respecter la chronologie de l'histoire et ses lieux

Matériel:

-Le livre (si besoin)

-Les marottes (Réalisées préalablement)

Déroulement:

-Phase 1: Lecture de l'ouvrage

L'enseignant lit l'intégralité de l'ouvrage. Les élèves ne disent rien.

-Phase 2: Jeu avec les marottes

Les élèves ont chacun l'intégralité des marottes. L'enseignant distribue les rôles. Les élèves sont invités à refaire l'histoire avec les personnages. Les élèves et l'enseignant fixent les lieux de l'histoire. L'enseignant fait émerger la position spatiale des personnages pendant toute la durée du jeu. Les rôles sont changer pour que les enfants fassent plusieurs personnages.

Consigne

-Phase 1:

Règles de lecture

-Phase 2:

Vous allez jouer l'histoire avec les marottes. Où se passe l'histoire? Où sont les personnages au début de l'histoire? Où se trouve la renarde quand le renard attrape poule rousse?

Séance 4: Cf. séance 5 de S'approprier le langage Petite poule rousse PS

Séance 5: Cf. Séance 6 S'approprier le langage Petite poule rousse PS

Bilan
