

Proposition de séquence n° 2 – Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines

L'enseignement du vocabulaire est prioritaire dans les nouveaux programmes de 2024.

« Dans la continuité du cycle 1, le cycle 2 a pour mission d'enrichir le vocabulaire de chaque élève. C'est en effet, le vocabulaire maîtrisé par l'élève qui facilite l'identification des mots et la compréhension en lecture. C'est aussi l'étendue et la précision du vocabulaire qui permet à l'élève de s'exprimer à l'oral et à l'écrit le plus justement possible. »

Au cycle 2 : « L'apprentissage du vocabulaire, dans les premières années de vie, enrichi significativement dès le cycle 1, doit faire l'objet d'un **enseignement quotidien, explicite et structuré lors de séances dédiées** distinctes de celles de grammaire et d'orthographe. ».

Objectifs

Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements. L'exemple qui est traité ici, est en lien avec une séquence du domaine « Questionner le monde du vivant » : reconnaître des comportements favorables à sa santé (catégories d'aliments, équilibre alimentaire).

- Établir des relations entre les mots par catégorisation (et mémorisation du nom hyperonyme dans l'exemple donné).
- Réemployer le vocabulaire étudié dans des phrases, dans des contextes variés de situations d'oral ou d'écrit.
- Mémoriser l'orthographe lexicale.
- Développer les stratégies d'inférence pour comprendre le sens de mots inconnus.

Éléments de progression

Âge/niveau	Référence au programme et progressivité
CP	Français – Vocabulaire • Réactiver, enrichir, structurer et restructurer le vocabulaire appris au cycle 1. • Avoir recours au mot écrit (si celui-ci est déchiffrable) pour la mémorisation orthographique. • Catégoriser les mots issus de toutes les disciplines et pas uniquement de la littérature, selon des critères sémantiques, morphologiques. Afin de sensibiliser les élèves à la compréhension du second degré et de l'humour dans la langue, l'étude des expressions et des jeux de mots ne doit pas être oubliée. • Quatre réseaux par période.

Âge/niveau	Référence au programme et progressivité
CE1	Français – Vocabulaire • Réactiver enrichir, structurer et restructurer le vocabulaire appris au CP. • Renforcer la catégorisation morphologique (étude du sens des principaux affixes et des familles de mots avec radical stable). • Enrichir l'étude des expressions. • Cinq réseaux par période.
CE2	Français – Vocabulaire • Réactiver, enrichir, structurer et restructurer le vocabulaire appris au CE1. • Renforcer la catégorisation morphologique (étude du sens d'autres affixes et d'autres familles de mots avec radical stable). • Enrichir l'étude d'autres expressions. • Six réseaux par période.

Points de vigilance

La construction des réseaux de vocabulaire doit être l'objet d'une réflexion et d'une concertation partagée au sein de l'équipe de cycle, voire d'école et donner lieu à une formalisation sous forme de programmation.

Le nombre de mots/expressions d'un réseau visé dépend :

- de l'âge des élèves ;
- du choix du type de réseau (un réseau morphologique contiendra moins de mots qu'un réseau relatif au champ lexical des mathématiques, par exemple).

Exemple de réseau morphologique à partir du suffixe « ette » qui signifie « plus petit » :

Fillette, maisonnette, poulette, fermette, balayette, chouquette, etc.

- du choix du type de catégorisation travaillé :

antonymie/synonymie/hyperonymie/polysémie/expressions ;

famille de mots, catégorisation par affixes.

- de ce que le professeur a observé des connaissances de chacun de ses élèves.

Des incontournables : le nombre de mots à catégoriser est obligatoirement restreint (une vingtaine de mots au CE1)

Un réseau, enrichi année après année, dans la continuité du travail mené à l'école maternelle (exemple : le vocabulaire en relation avec l'alimentation pourra compter une bonne soixantaine de mots, de différentes classes grammaticales en fin de CE2).

Exemple : sur les cinq réseaux étudiés par période au CE1, la moitié peut être issue des projets de la classe (œuvre littéraire, cycle sportif, projet artistique, projet scientifique, etc.). L'autre moitié peut être fondée sur l'enrichissement de réseaux précédemment étudiés (réseaux disciplinaires, vocabulaire du temps, de l'espace, du vivant, etc.).

Quand le vocabulaire est travaillé à partir d'une situation disciplinaire, il est nécessaire, lorsque le cas se présente, de clarifier auprès des élèves le sens commun du mot et celui spécifique qu'il peut prendre lorsqu'il est utilisé dans une discipline particulière (Exemple : le café, la boisson et le café, le commerce ou encore la couleur café.)

■ Enjeux pédagogiques

- Communiquer à l'oral et à l'écrit le plus précisément possible.
- Comprendre à l'oral et à l'écrit (identification des mots et compréhension de phrases puis de textes).

■ Éclairage de la recherche

Trois étapes permettent de mémoriser des mots et de les réutiliser dans des phrases :

- l'encodage en mémoire : exposition aux mots en contexte dans des phrases (en réception : les élèves entendent le professeur utiliser des mots et des tournures syntaxiques et en production : les élèves utilisent eux-mêmes les mots entendus) ;
- le stockage en mémoire s'opère en réseaux formés autour de réseaux sémantiques (champs lexicaux), de réseaux morphologiques et de réseaux de proximité phonologique (poule/boule/roule/coule/moule) ;
- la récupération par le biais d'activités de rebrassage et de transfert : extraire de la mémoire est une opération complexe qui peut nécessiter l'aide du professeur par une recontextualisation, une réactivation des liens avec les autres apprentissages. Cette récupération régulière doit avoir lieu toute l'année et tout au long de la scolarité pour permettre une production orale ou écrite réfléchie et adaptée à différents contextes.

■ Démarche d'enseignement

Dans la continuité du travail mené au cycle 1 et aux cycles 2 et 3, la démarche d'enseignement, telle que définie dans les programmes, est constituée de trois grandes étapes au cours desquelles peuvent alterner des temps de travail collectif et des activités guidées en atelier ou en autonomie (entraînements).

Articulation de la démarche

Étapes	Objectifs	Temporalité
Étape 1 : apporter en contexte des mots nouveaux	• 1.1 Découvrir les mots en contexte issus de la littérature ou de projets de classe dans toutes les disciplines (ex. : sciences). • 1.2 Collecter les mots (prise de notes par le professeur en vue d'élaborer des outils individuels ou collectifs). • Développer des stratégies d'inférence.	Plusieurs semaines en fonction de la situation de départ.
Étape 2 : structurer le lexique	• 2.1 Manipuler, catégoriser, construire des réseaux pour percevoir des liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux. • 2.2 Institutionnaliser et enrichir le corpus initial	Une ou deux séances, selon les besoins des élèves.

Étape 3 : réactiver le lexique appris dans les activités orales qui permettent la mémorisation	• 3.1 Utiliser les mots et expressions dans des phrases lors de séances courtes, structurées, planifiées, et ritualisées pour mémoriser et se remémorer. • Utiliser les outils construits avec les élèves (fleur lexicale⁴, livre des contraires, maison de famille de mots, etc.). • 3.2 Réactiver et réutiliser le vocabulaire appris dans des contextes différents, au cours d'activités orales et/ou écrites planifiées par le professeur. • Enrichir le corpus initial	Toute l'année en espaçant progressivement les rappels. Toute l'année, tout au long du cycle et de la scolarité.
---	---	---

■ Évaluation – Modalités et exemples

Le professeur s'appuie sur une grille pour observer et évaluer chacun de ses élèves tout au long de la démarche et tout au long de son parcours d'apprentissage.

Il évalue que l'élève est capable de :

- mémoriser le vocabulaire enseigné ;
- utiliser ce vocabulaire dans des phrases ;
- comprendre des mots nouveaux en contexte (en lien avec les stratégies d'inférence) ;
- catégoriser le corpus proposé ;
- verbaliser les caractéristiques des différentes catégories et justifier les choix opérés ;
- nommer les catégories.

Exemple de grille d'observables (champ lexical travaillé)

L'élève est capable de nommer X mots et expressions en lien avec les mots « repas, produits laitiers, matières grasses, etc. ».	OUI/NON Mots et expressions à retravailler...
L'élève est capable de proposer des critères de catégorisations tenant compte du sens et/ou de la forme des mots.	OUI/NON
L'élève est capable de nommer X catégories en lien avec le champ lexical travaillé	OUI/NON Mots hyperonymes à retravailler...
L'élève sait verbaliser les caractéristiques des différentes catégories de façon compréhensible en utilisant des phrases simples ou complexes.	OUI/NON Structures syntaxiques à retravailler...
L'élève sait réutiliser les mots appris à bon escient dans des phrases, dans des contextes différents.	OUI/NON
L'élève est capable d'inférer le sens d'un mot inconnu en s'appuyant sur le contexte ou la morphologie du mot	OUI/NON

4. Une fleur lexicale est un schéma en forme de fleur. Le mot étudié est écrit au centre de la fleur. Les mots qui lui sont liés (synonymes, mots du même champ lexical, contraires, mots dérivés, expressions, etc.) sont écrits dans les pétales.

I Déroulement de la séquence

Dans chacun des focus suivants sont présentés des principes généraux, transférables et complémentaires, illustrés par des exemples.

En amont de la séquence de vocabulaire, durant une séquence de questionner le monde du vivant, de la matière et des objets sur l'alimentation, les élèves auront travaillé autour de la notion d'équilibre alimentaire. Ils ont tous pris connaissance d'un certain nombre de mots qui seront enrichis par des apports du professeur durant la séquence de vocabulaire.

Cette phase de nourrissage lors d'une séquence sur les sciences permet aux élèves :

- de réactiver les mots étudiés au cycle 1 et en CP en s'appuyant notamment sur les supports construits précédemment (jeux, fleurs lexicales, boîtes à mots, référentiels individuels et collectifs, grilles de fluence lexicale, etc.) ;
- d'enrichir le bagage lexical précédant, par la rencontre avec un nouveau corpus de base commun issu des nouvelles notions rencontrées au cours de la séquence de questionner du monde (exemple : origine des aliments, équilibre alimentaire, composition de plats, familles d'aliments, noms de repas, etc.).

Point de vigilance

Les durées annoncées correspondent aux séances de début d'année qui s'allègent avec la ritualisation de la démarche.

En amont de la séquence de vocabulaire, le professeur prépare sa séquence en :

- anticipant les mots qu'il souhaite que ses élèves comprennent et sachent utiliser au terme de la séquence ;
- choisissant les mots du corpus qu'il donnera à catégoriser afin de faire travailler la modalité de catégorisation ciblée : catégorisation sur des critères morphologiques/sémantiques/phonologiques (catégorisation sémantique dans l'exemple proposé, afin de mémoriser les hyperonymes ciblés).

La séquence de vocabulaire associée, organisée en trois étapes, comporte différentes séances :

Étape 1 – Apporter en contexte des mots nouveaux en lien avec une séquence de sciences - Focus 1

- 1.1 Une séance de découverte des mots en contexte lors d'une séquence de sciences.
- 1.2 Une séance de vocabulaire de collecte (20 minutes environ).

Étape 2 – Structurer le vocabulaire - Focus 2

- 2.1 Une séance de catégorisation (45 minutes environ).
- 2.2 Une séance d'institutionnalisation (20 minutes environ).

Étape 3 – Réactiver le lexique appris dans les activités orales et écrites qui permettent la mémorisation - Focus 3

- 3.1 Mise à disposition de jeux permettant de rebrasser le vocabulaire étudié (Cf. livret CP).
- 3.2 Des séances de transfert permettant de remobiliser le lexique enseigné dans des contextes différents, à l'oral et/ou à l'écrit.

Focus 1 – Apporter en contexte des mots nouveaux en lien avec une séquence de sciences

1.1 – Rencontrer des mots nouveaux en lien avec la séquence de questionner le monde du vivant

Séquence de questionner le monde autour de la notion d'équilibre alimentaire (6 séances environ), en amont de la séquence de vocabulaire.

Exemple de corpus visé à l'issue des séquences de questionner le monde et de vocabulaire (les mots en gras doivent être acquis par tous, dans la continuité du travail mené au cycle 1 et au CP). Les mots étudiés au préalable seront réactivés et enrichis grâce aux nouvelles connaissances acquises lors de la séquence Questionner le monde du vivant et aux apports du professeur.

Le professeur veille à ce que toutes les catégories grammaticales soient présentes dans le corpus proposé.

- Verbes : équilibrer, alléger, enrichir, composer, élaborer.
- Noms : la nourriture, l'alimentation, des aliments, un plat culinaire (le bouillon, un pot-au-feu, un gigot d'agneau, une omelette, un ragoût), un repas (le petit-déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner, le souper, une collation), un menu équilibré, la famille des produits laitiers/laitages (du fromage, des yaourts, fromage blanc, faisselle, etc.), la famille des matières grasses (du beurre, huile d'olive, charcuterie, etc.), la famille des féculents (du riz, des lentilles, des fèves, des pois chiches), la famille des fruits et légumes (des agrumes, des endives, etc...), la famille des boissons (du lait, du café...), la famille des viandes, œufs et poissons (thon, cabillaud, fruits de mer, veau, agneau), la famille du sucre et des sucreries (confiture, pâtisseries, cassonade, miel, etc.), une entrée, le plat principal, un dessert, un menu.
- Adjectifs qualificatifs : délicieux, savoureux, succulent, appétissant, gras, léger, copieux, gourmand, équilibré, frugal, riche, traditionnel, abondant, pantagruélique.
- Adverbes : lentement, rapidement, goulûment, souvent, rarement, frugalement, copieusement, légèrement.
- Des expressions : manger comme quatre, avoir un appétit d'oiseau, un repas frugal, déjeuner sur le pouce, manger sainement, faire un repas pantagruélique, etc.

Tout au long de la séquence de questionner le monde, tous les élèves entendent une partie des mots du corpus visé. Le corpus initial devra être enrichi lors de la séance de vocabulaire sur l'alimentation ou en classe grâce à des apports du professeur et des apports d'autres élèves.

Points de vigilance

Pendant les séances de questionner le monde et de vocabulaire, le professeur veille à formuler et à faire reformuler un lexique riche et précis. Le niveau de langue employé par le professeur sur le plan syntaxique et lexical, doit constituer une référence pour l'élève.

Les mots enseignés doivent permettre à des élèves de l'âge du CE1 de communiquer et de comprendre les propos lus et entendus. Ce sont donc des mots d'usage courant du champ lexical de l'alimentation que le professeur enrichit autant et dès que possible, pour faire progresser au mieux tous les élèves.

1.2 – Collecte

Modalités

À l'oral en collectif sur une affiche ou à l'écrit individuellement, en binôme dans un support dédié (cahier, etc.). Une séance de 20 minutes.

Déroulement

À la fin de la séquence sur l'alimentation, le professeur demande aux élèves de citer tous les mots qu'ils connaissent à partir des mots « repas équilibré » : « Si je vous dis les mots « repas équilibré », à quoi cela vous fait-il penser ? ».

Le professeur note les mots ou collocations sur une affiche/au tableau/en utilisant le TNI.

Il en sélectionne certains, qu'il recopie sur des étiquettes individuelles en vue de la séance de catégorisation retenue (un jeu pour deux ou trois élèves) et collectives (grand format). Ici l'objectif de la séquence de vocabulaire est de mémoriser les **hyperonymes ciblés** : (**repas, plat culinaire, famille d'aliments (produits laitiers/laitages, matières grasses, féculents, boissons, viandes, poissons et œufs, sucre et sucreries, fruits et légumes), actions, mots pour décrire** et des représentants hyponymes de chaque catégorie (exemple : petit-déjeuner est un hyponyme de l'hyperonyme repas).

■ Focus 2 – Structurer le lexique : la catégorisation

Les principaux critères de catégorisation sont les suivants :

- catégorisation en se focalisant sur le sens des mots : homonymie (ver/verre/vers/vert...), synonymie (maman/mère), polysémie (l'avocat : le métier/le fruit), **hyperonymie**, sens propre et figuré (cf. travail sur les expressions) ;
- catégorisation en se focalisant sur la forme des mots : familles de mots, sens des affixes ;
- catégorisation en se focalisant sur la forme sonore des mots.

Le professeur choisit alors le corpus de mots à faire catégoriser en fonction du type de catégorisation à travailler.

Dans cette séance, le choix est fait de travailler sur l'hyperonymie.

Objectifs

Permettre aux élèves de structurer le vocabulaire rencontré lors de la séquence sur l'alimentation et collecté, lors de l'étape 1, selon des critères sémantiques.

Critères de réussite

- Les catégories proposées portent sur le sens et la forme des mots.
- Les élèves sont capables de justifier les choix opérés.

Déroulement

En petits groupes (binôme ou groupe de trois).

Selon les besoins des élèves : atelier guidé par le professeur ou travail autonome en groupes homogènes ou hétérogènes.

Les mots collectés sont donnés aux élèves (sous forme d'étiquettes) qu'ils doivent trier, regrouper, classer, pour donner un titre à chaque groupement (catégorie).

Temps 1 – Annonce des objectifs et mise en réussite

Le professeur annonce que les élèves vont travailler en vocabulaire.

Il leur demande de rappeler ce que l'on étudie lors d'une séance de vocabulaire.

Les élèves peuvent s'appuyer sur un affichage collectif du type :

« Le vocabulaire

Je réfléchis au sens des mots.

J'observe comment ils sont fabriqués. »

Pour la mise en réussite, le professeur utilise le TNI ou affiche une vingtaine de mots écrits sur des étiquettes grand format au tableau.

Exemple de corpus à catégoriser afin de travailler l'hyponymie ciblée : repas, plats culinaires, sept familles d'aliments (laitages/produits laitiers – fruits et légumes – féculents – viandes, œuf et poissons – boissons – sucre et sucreries – matières grasses), actions, mots pour décrire.

Le choix a été fait de proposer des mots polysémiques (exemple un repas riche) ainsi que des mots pouvant appartenir à plusieurs catégories (ex. : le beurre est un produit laitier, il fait également partie des matières grasses), et ce, afin de travailler la flexibilité mentale des élèves :

Faisselle, fromage blanc, endives, agrumes, pois chiche, lentilles, cabillaud, fruits de mer, petit-déjeuner, déjeuner, dîner, équilibrer, alléger, beurre, charcuterie, lait, café, cassonade, confiture, copieux, riche, allégé, équilibré, collation, pot-au-feu, ragoût, omelette, composer, élaborer.

Le professeur demande aux élèves de classer, trier ces mots, c'est-à-dire d'en mettre plusieurs ensembles en étant capable d'expliquer pourquoi.

Il rappelle qu'en vocabulaire, on s'intéresse au sens des mots ou à la manière dont ils sont fabriqués.

Un élève vient au tableau amorcer une catégorisation (quelques étiquettes mises ensemble) et justifie son choix. Le groupe classe valide ou invalide la proposition. Le professeur justifie pourquoi il valide ou non les propositions.

Temps 2 – Activité différenciée des élèves (20 minutes environ).

Les élèves, par petits groupes (trinômes) reçoivent une enveloppe avec le même jeu d'étiquettes. Ils se mettent d'accord pour proposer une catégorisation en devant être capables de justifier leurs choix.

En premier lieu, une catégorisation libre des élèves est réalisée.

Catégories possibles :

- les choses que l'on fait : alléger, équilibrer, dîner, déjeuner, petit-déjeuner, composer, élaborer ;
- les mots qui disent comment sont les repas : allégé, équilibré, riche/copieux ;
- Les noms de familles d'aliments ; laitages/produits laitiers (lait, fromage blanc, beurre, faisselle), fruits et légumes (endive, agrume, lentilles, pois chiches), féculents (lentilles, pois chiche), viandes, œuf et poissons (cabillaud, fruits de mer, omelette, pot au feu, ragoût), boissons (café, lait), sucre et sucreries (cassonade, confiture), matières grasses (beurre, charcuterie) ;
- Les noms de repas : le déjeuner, la collation, le petit-déjeuner, le dîner.

Exemple de catégorisation qui ne pourra pas être validée en temps 3 puisque le critère de catégorisation n'a trait ni au sens ni à la forme des mots :

- classement en fonction du nombre de lettres : ragoût, endive, agrume (six lettres) ; faisselle, omelette (huit lettres) ;
- classement en fonction de la lettre initiale : faisselle, fromage blanc (commencent par la lettre F).

Points de vigilance

Choix du corpus à faire catégoriser : les mots et leur quantité sont choisis par le professeur en fonction du degré de connaissance et de maîtrise des élèves, de la collecte opérée et des intentions de classement.

Le nom du sous-domaine est l'hyperonyme de la catégorie.

Temps 3 – Institutionnalisation et retour réflexif

- Les productions sont affichées pour être comparées.
- Le professeur instaure un débat pour arriver à un classement commun à l'ensemble de la classe. C'est lors de ce temps que les élèves justifient leur choix.
- Le professeur anime le débat et laisse les élèves exprimer leurs choix. Dans le corpus de mots proposé, le mot « lait » peut, par exemple appartenir à la catégorie « boisson » ou à celle des « produits laitiers ».
- Il valide ou non les propositions en fonction de critères lexicaux.
- Puis le professeur détermine les hyperonymes qu'il souhaite faire acquérir. Exemple : repas, plat culinaire, les sept familles d'aliments (laitages/produits laitiers – fruits et légumes, féculents, viandes, œuf et poissons, boissons, sucre et sucreries, matières grasses, actions, mots pour décrire comment sont les repas.

Les élèves doivent catégoriser selon les hyperonymes définis. Un exemple collectif est fait au tableau qui sert de référentiel.

- **Repas** : la collation, le déjeuner, le petit-déjeuner, le dîner.
- **Plats cuisinés** : une omelette, du pot-au-feu, un ragoût ; un plat de lentilles.
- **Les sept familles d'aliments** :
 - laitages/produits laitiers : le beurre, la faisselle, le lait, le fromage blanc ;
 - fruits et légumes : une endive, des agrumes ;
 - féculents : des lentilles, des pois chiches ;
 - viandes, œuf et poissons : du cabillaud, des fruits de mer ;
 - boissons : café, lait ;
 - sucre et sucreries : la cassonade, la confiture ;
 - matières grasses : le beurre, la charcuterie ;
 - actions : équilibrer, alléger ; composer, élaborer ;
 - mots pour décrire comment sont les repas : riche, léger, copieux, équilibré.

Le corpus est enrichi toute l'année et tout au long de l'école primaire grâce à des apports du professeur, dans tous les domaines disciplinaires, des lectures, des projets de classe, etc. Il a vocation à être transmis au niveau suivant sous forme collective (affiches à disposition sur un portant dans la salle des maîtres, avec une couleur par niveau de classe, cahier collectif de classe avec les différents réseaux travaillés dans l'année, etc.) ou individuelle (cahier de l'élève). Pour les thématiques transversales définies en équipe, et enrichies chaque année : prévoir de laisser des pages vierges pouvant être complétées au cours des années suivantes (Exemple : réseau du vocabulaire des mathématiques, du temps, de l'espace, etc.).

Exemples d'enrichissements que le professeur introduit et définit :

- les expressions : manger comme quatre, avoir un appétit d'oiseau, déjeuner sur le pouce, manger sainement ;
- des nouveaux mots du corpus initial anticipés par le professeur : frugal, pantagruélique, fève, etc. ;
- des propositions des élèves eux-mêmes ;
- des nouveaux mots hyperonymes pourront être ajoutés en cours d'année : lieux de restauration, métiers de bouche, etc.

Différenciation

- Les groupes sont constitués en fonction du degré d'acquisition des élèves et éventuellement en groupes de besoins, dirigés par le professeur.
- Le professeur adapte la quantité de mots à classer tout en veillant à ce que les catégories envisagées puissent se faire.

Focus 3 – Réactiver le lexique appris dans des activités de transfert orales et écrites qui participent à la mémorisation à long terme

Objectifs

- Réemployer les mots rencontrés dans des contextes similaires, à l'oral et à l'écrit (jeu de loto, jeu de piste, fluence de mots, mémorisation orthographique des mots). (Cf. livret CP).
- Réinvestir le lexique appris et transférer à l'oral et à l'écrit.

Déroulement

Deux ou trois séances pour réutiliser le vocabulaire enseigné (30 à 45 minutes environ, chacune).

Situation de transfert 1 : à l'oral

« Présentez en 3 minutes un repas équilibré, que vous aurez imaginé, en utilisant le vocabulaire appris. ».

Temps 1 – Annonce des objectifs et mise en réussite

Définition de l'objectif du projet : dans le cadre de la « Semaine du goût », présenter le travail sur l'alimentation de la classe, à une autre classe chargée d'élaborer le repas correspondant.

Mise en réussite :

- réactivation du vocabulaire appris à l'aide du référentiel, si nécessaire ;
- exemples oraux donnés par le professeur ou par les élèves : « Pour que mon repas soit équilibré, je dois penser à... ».

Temps 2 – Activité différenciée des élèves

Le professeur prend en charge les élèves les moins à l'aise à l'oral dans le cadre d'un atelier guidé.

Les autres élèves travaillent en autonomie en trinômes.

Le professeur, profite de certains moments de son atelier guidé pour circuler auprès des autres élèves. Il fait des retours et propose des outils concernant la forme et le fond des productions orales.

Temps 3 – Institutionnalisation

Chaque trinôme présente en 3 minutes, le repas qu'il a conçu. Les autres élèves évaluent leur proposition (prise en compte du vocabulaire et respect de l'équilibre alimentaire).

Différenciation : les élèves ayant du mal à mémoriser leur menu peuvent s'appuyer sur les étiquettes du référentiel commun.

Situation de transfert 2 : à l'écrit

« Rédige un menu équilibré à proposer pour la restauration scolaire. ».

Les élèves sont invités à répondre à la consigne à l'écrit individuellement ou en binôme dans un support dédié (cahier, etc.)

Temps 1 – Annonce des objectifs et mise en réussite

Définition de l'objectif du projet : rédiger un menu équilibré pour la restauration scolaire.

Mise en réussite : à partir d'une lecture d'un menu équilibré type, structuré en entrée, plat et dessert. Rappel est fait des sept familles d'aliments, du lexique enseigné et des caractéristiques propres à un menu équilibré.

Temps 2 – Activité différenciée des élèves

Le professeur prend en charge les élèves les moins à l'aise à l'écrit dans le cadre d'un atelier guidé.

Les autres élèves travaillent en autonomie en individuel, puis en binômes.

Le professeur, profite de certains moments de son atelier guidé pour circuler auprès des autres élèves. Il fait des retours et propose des outils concernant la forme et le fond des productions écrites.

Temps 3 – Institutionnalisation

L'institutionnalisation pourra être différée et menée lors du temps 1 de la séance de production écrite suivante.

Chaque binôme recopie au propre sa production selon les indications du professeur.

Ils mutualisent ensuite leurs propositions au tableau pour l'organiser avant l'envoi à la restauration scolaire.

Différenciation : les élèves peuvent s'appuyer sur les étiquettes du référentiel commun et la proposition de menu équilibré donnée en temps 1.

■ Prolongements interdisciplinaires

Exploitation littéraire

À partir d'un album de littérature jeunesse traitant des expressions imagées avec le lexique des aliments et de documentaires : le corpus initial peut ainsi être élargi aux métiers de la restauration, aux lieux de restauration...

- lecture compréhension ;
- **APQ** (activité physique quotidienne) : reconnaître des comportements favorables à sa santé en faisant le lien entre une alimentation équilibrée et une activité physique régulière.

Ce travail pourra être enrichi au CE2 et au cycle 3 grâce aux nouvelles notions scientifiques étudiées (pyramide alimentaire, etc.).

■ Ressources complémentaires

- [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#), collection Guides fondamentaux, MENJ (2020)
- [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), collection Guides fondamentaux, MENJ (2019)
- [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1](#), collection Guides fondamentaux, MENJ (2019)
- [Enseigner le vocabulaire](#) (éduscol)
- [Comment faciliter l'acquisition du vocabulaire à l'école maternelle ? Synthèse de la recherche et recommandations](#), CSEN, septembre 2023
- Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire – Micheline Cellier
- [Lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école](#), Jacqueline Picoche (éduscol)