**Formation : BIAIS de GENRE**

**Objectifs de la session**

* Comprendre ce que sont les biais de genre et comment ils se manifestent à l’école.
* Identifier ses propres représentations et pratiques professionnelles.
* Réfléchir à des leviers pour favoriser une éducation plus égalitaire en classe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Activité** | **Objectifs** | **Modalité** |
| 0h00 - 0h10 | **Accueil et introduction** | Créer une dynamique de groupe, poser le cadre | Présentation du formateur, des objectifs, rapide tour de table |
| 0h10 - 0h30 | **Brise-glace interactif : "Filles ou garçons ?"** | Prendre conscience des stéréotypes de genre | Quizz / jeu de rôle : "À qui pensez-vous ?" avec des images / métiers / jouets / comportements |
| 0h30 - 0h50 | **Apport théorique : biais de genre en milieu scolaire** | Apporter des repères scientifiques et pédagogiques | Diaporama : définitions, chiffres (ex : CNESCO, INSEE), mécanismes cognitifs des biais, socialisation différenciée |
| 0h50 - 1h15 | **Étude de cas : analyse de pratiques** | Repérer les biais dans des situations concrètes | Travail en petits groupes sur des extraits de dialogues, bulletins, interactions en classe, manuels scolaires |
| 1h15 - 1h30 | **Restitution et discussion** | Mutualiser les observations et enrichir les points de vue | Échanges en grand groupe avec animation structurée |
| 1h30 - 1h50 | **Atelier : comment agir ?** | Développer des pistes d’action concrètes | Brainstorming + création de fiches "leviers" : aménagement de classe, choix de livres, vocabulaire, interactions verbales |
| 1h50 - 2h00 | **Clôture** | Synthèse et engagement personnel | Retour sur les apprentissages + carte engagement "Demain, je vais essayer de..." |

**Ressources recommandées**

* **Outils** :
  + Quizz "Stéréotypes de genre" (à créer ou utiliser via Genially, Kahoot)
  + Vidéos courtes : "Les filles et les garçons à l’école" (ex : Canopé, France TV Éducation)
* **Documents de référence** :
  + CNESCO – Dossier sur les inégalités filles-garçons à l’école
  + "Pour une école inclusive de l’égalité filles-garçons" – MENJS
* **Livres jeunesse dégenrés** : Sélection à proposer pendant la session

**Suggestions supplémentaires**

* Prévoir des moments de parole libre mais cadrée pour que les enseignants puissent exprimer leurs doutes sans jugement.
* Préparer un padlet ou un Google Doc partagé avec les ressources vues, idées d’activités, lectures, etc.
* Réaliser une évaluation à chaud simple (post-it : "je repars avec…", "je m’interroge encore sur…")

**SYNTHESE Dossier CNESCO**

**1. Constats majeurs**

Voici les principaux constats que le Cnesco (et les études qu’il publie) mettent en lumière :

**1.1 Résultats scolaires et parcours**

* Les **filles** obtiennent globalement de meilleurs résultats que les garçons en lecture/compréhension de l’écrit dès l’école élémentaire. [Ministère de l'Éducation nationale+4Ministère de l'Éducation nationale+4Ministère de l'Éducation nationale+4](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)
* En mathématiques, un écart s’installe souvent en faveur des garçons, ou du moins un “relatif décrochage” des filles quant à la confiance ou à la filière scientifique. [Ministère de l'Éducation nationale+2Ministère de l'Éducation nationale+2](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)
* Les filles sont plus nombreuses à poursuivre des études longues, à entrer dans l’enseignement supérieur, à obtenir des diplômes. [enseignementsup-recherche.gouv.fr](https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-2013-81607?utm_source=chatgpt.com)
* Cependant : une bonne réussite scolaire ne garantit pas une insertion professionnelle égale : les filles peuvent avoir des trajectoires moins favorisées en matière d’emplois, salaires ou filières. [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2019-11861?utm_source=chatgpt.com)

**1.2 Orientation, filières et métiers**

* Il existe une **ségrégation de genre** forte dans l’orientation : les filles sont sous‑représentées dans les filières scientifiques, techniques, industrielles ; les garçons sont sous‑représentés dans les métiers liés aux services, au social, à la petite enfance. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-9527?utm_source=chatgpt.com)
* Les stéréotypes de genre, le manque de confiance en soi des filles dans certaines disciplines (ex : sciences, mathématiques), et les représentations sociales liées aux métiers expliquent une part importante des écarts d’orientation (même lorsque les performances sont proches). [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-9527?utm_source=chatgpt.com)

**1.3 Représentations, stéréotypes, climat scolaire**

* Les pratiques, supports pédagogiques, manuels, activités scolaires, interactions enseignants‑élèves, peuvent véhiculer des stéréotypes de genre (ex : image des femmes/ hommes dans les manuels, ou choix implicites d’activités selon le sexe). [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-9710?utm_source=chatgpt.com)
* Le sentiment de confiance – ou d’auto‑efficacité – des élèves est influencé par leur genre. Même lorsque les performances sont équivalentes, les filles se jugent parfois moins capables dans les sciences. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-9527?utm_source=chatgpt.com)
* Certaines interactions “de genre” entre élèves (ex : "jeux de genre", comportements liés à la masculinité/féminité) ne sont pas toujours perçues comme des violences ou des obstacles par les adultes, pourtant ils participent à la construction d’inégalités. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-12245?utm_source=chatgpt.com)

**1.4 Mixité ≠ égalité**

* Le fait d’être dans un environnement “mixte” (filles et garçons ensemble) ne garantit pas l’égalité dans les pratiques, les interactions, les résultats. La mixité sans réflexion sur les biais de genre peut laisser perdurer les inégalités. [vie-publique.fr](https://www.vie-publique.fr/rapport/281864-egalite-filles-garcons-mise-en-oeuvre-dans-le-lycee-du-xxie-siecle?utm_source=chatgpt.com)
* Par exemple, dans certaine étude sur l’Éducation physique et sportive (EPS) en non‑mixité, on voit que malgré des objectifs d’égalité, la non‑mixité peut renforcer certains stéréotypes. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-9710?utm_source=chatgpt.com)

**2. Mécanismes identifiés**

Le dossier et les études associées identifient plusieurs mécanismes qui contribuent aux inégalités de genre dans le système éducatif :

* **Socialisation de genre** : dès le plus jeune âge, filles et garçons sont orientés vers des activités, des jeux, des rôles différents (technique vs soin, spatialisation, verbalisation…) ce qui construit des trajectoires différenciées.
* **Stéréotypes et attentes** : les attentes des adultes (enseignants, parents) peuvent différer selon le genre des élèves. Exemple : “les garçons en sciences”, “les filles plus verbales”. Ces attentes influencent les prises de risque, la participation, la confiance.
* **Interactions enseignants‑élèves** : les enseignants peuvent interagir différemment avec filles et garçons (par exemple, plus de sollicitations aux garçons dans certaines disciplines, ou moindre valorisation chez les filles) ; cela peut créer des effets cumulés.
* **Supports pédagogiques et manuels** : l’image des femmes/hommes dans les manuels, la visibilité des femmes dans les savoirs transmis (ex : histoire, sciences), ou encore les exemples donnés, peuvent reproduire les inégalités. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-9710?utm_source=chatgpt.com)
* **Orientation et filières** : au moment des choix (fin collège, lycée), les élèves, leurs familles, les personnels d’éducation sont influencés par les normes de genre, les représentations des métiers, les trajectoires attendues.
* **Climat scolaire et violences sexistes** : Le dossier rappelle également que les filles peuvent ressentir un climat moins favorable (par ex : harcèlements, propos sexistes) ce qui impacte le bien‑être et donc les apprentissages. [éduscol](https://eduscol.education.fr/1631/les-enjeux-de-l-egalite-filles-garcons?utm_source=chatgpt.com)

**3. Leviers d’action et recommandations**

Le Cnesco et les études associées proposent plusieurs pistes pour agir et réduire les biais de genre :

**3.1 Former les personnels**

* Former les enseignants et personnels d’éducation à la question des stéréotypes de genre, à la prise de conscience des biais implicites.
* Intégrer dans les formations initiale et continue des modules dédiés à l’égalité filles/garçons, au genre. [Haut Conseil à l'Égalité](https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/stereotypes-et-roles-sociaux/travaux-du-hce/article/rapport-formation-a-l-egalite?utm_source=chatgpt.com)
* Prévoir des groupes de travail, des temps de partage de pratiques entre enseignants autour de l’égalité.

**3.2 Agir sur les pratiques pédagogiques**

* Veiller à une **parité dans les interactions** : équilibrer le temps de parole filles/garçons, valoriser les contributions de chacun.
* Varier les formes de travail et éviter d’attribuer systématiquement certains types d’activités aux filles ou aux garçons.
* Mettre en place des situations pédagogiques où les filles prennent des rôles “traditionnellement masculins” (ex : expérimentation, manipulation, oral) et inversement.
* Proposer des supports dégénérés des stéréotypes : revisiter les manuels, les images, les exemples pour veiller à la représentation équilibrée des femmes et des hommes.

**3.3 Orientation & découverte des métiers**

* Déployer des actions dès l’école élémentaire pour faire connaître un large éventail de métiers, sans distinction de genre.
* Organiser des rencontres avec des professionnelles et professionnels dans des métiers “non stéréotypés” (ex : femme ingénieure, homme dans le social).
* Travailler sur la confiance des élèves (filles en sciences, garçons dans le social) afin de diversifier les choix.

**3.4 Culture d’établissement**

* Instaurer une politique d’établissement pour l’égalité filles‑garçons : pilotage, suivi, référent·e égalité.
* Mettre en place des actions éducatives sur le thème de l’égalité, de la prévention des violences sexistes, de la citoyenneté. [éduscol](https://eduscol.education.fr/1631/les-enjeux-de-l-egalite-filles-garcons?utm_source=chatgpt.com)
* Évaluer et questionner les dispositifs : classes, options, activités extrascolaires, orientation.

**3.5 Suivi des données & recherche**

* Recueillir des **données sexuées** (filles/garçons) dans l’établissement (résultats, participation, orientation…) pour repérer les écarts.
* Réagir aux écarts identifiés, adapter les pratiques.
* S’appuyer sur la recherche pour informer les actions (ce que fait le Cnesco).

**4. Pistes concrètes pour l’école élémentaire**

Pour des enseignants élémentaires, voici quelques pistes inspirées de ces recommandations :

* Dès le cycle 2 (et surtout au cycle 3) : organiser des activités d’exploration de métiers sans distinction de genre (« qui veut être ingénieur.e, chef.fe de projet, constructeur.euse… »)
* Concevoir des groupes de travail mixtes mais veiller à ce que les filles aient des rôles “visibles” (ex : prise de parole, manipulation)
* Analyser les supports de classe : imagiers, manuels, exercices → y‑a‑t‑il une représentation équilibrée des filles/garçons dans les rôles ?
* Créer des moments de réflexivité : « Pourquoi est‑ce que dans cette histoire, c’est souvent un garçon qui fait… ? »
* Veiller à encourager toutes et tous : cibler explicitement les filles/garçons quand on note qu’ils hésitent à participer ; valoriser la prise de risque, l’erreur.
* Mettre en place un “mur des métiers” ou “invité.e.s métiers” où chaque élève peut proposer un métier et interroger son genre éventuel.
* En lien avec les familles : communiquer sur le thème de l’égalité, inviter à partager les représentations (ex : “Madame X est ingénieure”, “Monsieur Y est infirmier”).
* Utiliser des activités d’expression (dessins, récits) où les enfants se projettent dans des rôles “contre‑stéréotypés” (par exemple une fille chef d’orchestre, un garçon cuisinier).

**5. Points de vigilance**

* L’égalité ne se résume pas à la “mixité” ou à “mettre des filles et des garçons ensemble” : sans questionner les pratiques, elle risque de rester superficielle.
* Attention aux **biais implicites** : il ne s’agit pas de culpabiliser les enseignant·es, mais de prendre conscience des effets subtils (temps de parole, attentes, encouragements).
* Il est utile d’aborder la question de genre non comme “fille = faible” mais comme “les représentations de genre influencent ; comment faire pour que chacun.e réalise son potentiel”.
* Adapter les actions au contexte de l’école : chaque établissement a ses spécificités (milieu social, histoire, ressources…) et il faut bâtir des actions cohérentes.
* L’orientation commence tôt : même à l’école élémentaire, les représentations de métier, les jeux, les supports peuvent “tracer” des pistes. Il est donc pertinent d’agir tôt.

**Synthèse de la politique et des actions du Ministère de l’Éducation nationale, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche (MENJS) en matière d’égalité filles‑garçons** dans l’école, notamment à partir des documents « Convention interministérielle pour l’égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (2019‑2024)», « Plan « Toutes et tous égaux »  » (2023‑27) et autres ressources ministérielles.

**1. Fondements et cadre institutionnel**

* L’égalité entre les filles et les garçons est un principe inscrit dans le code de l’éducation : l’école a pour mission de transmettre les valeurs de l’égalité et du respect mutuel, et de contribuer à lever les barrières genrées dans les apprentissages et l’orientation. [Ministère de l'Éducation nationale+2Ministère de l'Éducation nationale+2](https://www.education.gouv.fr/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-9047?utm_source=chatgpt.com)
* Une convention interministérielle (2019‑2024) a été signée pour mobiliser tous les ministères concernés (enseignement supérieur, culture, armées, etc.) autour de l’enjeu de l’égalité filles‑garçons dans le système éducatif. [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-9047?utm_source=chatgpt.com)
* Le ministère souligne que l’école et l’enseignement supérieur sont des lieus clés de socialisation ; agir tôt et tout au long du parcours est essentiel. [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)

**2. Principaux objectifs et axes d’action**

Le MENJS décline plusieurs axes prioritaires :

**a) Déploiement d’une culture de l’égalité**

* Transmettre dès l’école une culture de l’égalité entre filles et garçons et entre femmes et hommes. [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-9047?utm_source=chatgpt.com)
* Inscrire cette dimension dans tous les enseignements, pas seulement comme module à part, mais comme partie prenante des savoirs et des pratiques pédagogiques. [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)

**b) Prévention des stéréotypes et des violences sexistes**

* Lutter contre les stéréotypes de genre dans les manuels, les supports, les pratiques pédagogiques. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)
* Agir pour prévenir les violences sexistes et sexuelles et promouvoir un climat scolaire respectueux. [éduscol+1](https://eduscol.education.fr/1631/les-enjeux-de-l-egalite-filles-garcons?utm_source=chatgpt.com)

**c) Orientation et réussite scolaire**

* Promouvoir la mixité dans les filières, élargir les choix d’orientation pour filles et garçons. [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-9047?utm_source=chatgpt.com)
* Accroître la confiance des élèves, notamment des filles dans les disciplines dites “masculines”, et veiller à ce que les garçons ne se désengagent pas non plus de manière genrée.

**d) Formation des personnels et pilotage**

* Former les enseignant·es et personnels éducatifs à la question de genre, aux biais implicites, aux pratiques égalitaires. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)
* Mettre en place un pilotage (référents égalité, indicateurs, suivi) afin d’accompagner l’effort sur les territoires.

**3. Repères pour l’école élémentaire / premier degré**

Même si certains dispositifs sont davantage ciblés collège/lycée, les principes s’appliquent dès l’élémentaire :

* Veiller à ce que les supports utilisés (manuels, images, exercices) ne reproduisent pas des rôles genrés stéréotypés.
* Dans les interactions enseignantes‑élèves, être attentif à l’équilibre : temps de parole, sollicitations, valorisations, attentes vis‑à‑vis des filles et garçons.
* Introduire des contenus ou des temps de réflexion sur les stéréotypes de genre (par ex. “qu’est‑ce qu’un métier de fille ? de garçon ?”, “est‑ce qu’il y a des jeux ou des activités pour filles ou pour garçons ?”) pour sensibiliser tôt.
* Favoriser des travaux en groupes mixtes, des rôles variables, des activités qui permettent aux filles / aux garçons de faire des choses peu habituelles dans leur genre (ex. manipulation, construction, prise de parole).
* Informer et associer les familles à la réflexion autour des stéréotypes et de l’égalité.
* Utiliser les temps de vie scolaire ou d’éducation morale et civique pour aborder la notion d’égalité et le respect mutuel.

**4. Repères pour la mise en œuvre et l’évaluation**

* Le label « Label « Égalité filles‑garçons » » pour les collèges et lycées (mais les principes peuvent inspirer l’élémentaire) permet de structurer une démarche d’établissement autour de l’égalité. [éduscol](https://eduscol.education.fr/4197/label-egalite-filles-garcons?utm_source=chatgpt.com)
* Une charte pour l’égalité filles‑garçons dans les manuels scolaires a été signée en 2024, engageant les éditeurs scolaires à veiller à la représentation équilibrée des femmes et des hommes dans les supports. [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)
* Le suivi de données sexuées (filles/garçons) dans les résultats, l’orientation, le climat scolaire est encouragé afin de repérer les écarts et d’ajuster les actions. [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2025-416743?utm_source=chatgpt.com)

**5. Points de vigilance et enjeux spécifiques pour l’élémentaire**

* Agir tôt est essentiel : les stéréotypes commencent à jouer dès le plus jeune âge. Aussi, les interventions en maternelle et élémentaire ont un rôle clef.
* La mixité seule ne suffit pas : sans posture égalitaire, elle peut laisser perdurer des écarts.
* Les biais implicites (dans les représentations des adultes, les interactions, les attentes) sont souvent invisibles : la prise de conscience est le premier levier.
* L’égalité demande une cohérence : entre les contenus, les pratiques, l’orientation, la vie scolaire, les partenariats avec les familles et les territoires.
* Adapter les actions au contexte de l’école : chaque école a des particularités (milieu social, ressources, cadre) ; une démarche “clé en main” ne remplace pas la réflexion locale.

**PISTES Diaporama de formation**

**Titre du diaporama**

**"Agir contre les biais de genre à l’école élémentaire"**  
Formation enseignants – durée 2h

**🖼️ Diapositive 1 – Introduction**

**Objectifs de la formation :**

* Comprendre ce que sont les biais de genre.
* Identifier leur impact à l’école.
* Réfléchir à ses propres pratiques.
* Découvrir des leviers pour favoriser l’égalité filles-garçons.

**🧠 Diapositive 2 – Brise-glace : "Filles ou garçons ?"**

**Exemples à projeter** :

* Images de jouets, métiers, vêtements, comportements.
* Demander : “À qui associeriez-vous cela spontanément : fille, garçon, les deux ? ”  
  **Objectif pédagogique :** faire émerger les stéréotypes implicites et ouvrir le débat sur nos représentations automatiques.

**📊 Diapositive 3 – Quelques chiffres clés (issus du CNESCO / MENJS)**

* Filles meilleures en lecture dès l’élémentaire.
* Garçons plus à l’aise en mathématiques dès le CM.
* Filles = plus de diplômes, mais moins représentées dans les filières scientifiques.
* Orientation encore très genrée.

📌 Source : CNESCO, MENJS, Insee, 2023-2024

 Les filles obtiennent en moyenne de meilleurs résultats en compréhension / français dès l’élémentaire

 En mathématiques / sciences, on observe des écarts de confiance et parfois de résultats en faveur des garçons

 Sous‑représentation des filles dans les filières scientifiques / techniques

 Orientation, choix d’études et métiers toujours très genrés

**🧩 Diapositive 4 – Qu’est-ce qu’un biais de genre ?**

* **Définition** : un biais de genre est une tendance inconsciente, automatique à attribuer des rôles, des qualités, des compétences ou des attentes différentes selon le genre.
* **Origine** : socialisation, normes culturelles, éducation, médias (représentation médiatique), attentes implicites ou explicites...
* **Effet** : traitement différencié inconscient dans les interactions, les attentes, les évaluations. Interactions différentiées, encouragements variés, autocensure, renforcement des stéréotypes.

**🏫 Diapositive 5 – À l’école, ça se manifeste comment ? Manifestations des biais dans le contexte scolaire**

* Interactions différentes selon le genre (temps de parole, types de questions). Différences dans les interactions : temps de parole, sollicitations, encouragements
* Choix d’activités : rôles distribués selon des stéréotypes. Attribution de rôles selon le genre (qui manipule, qui observe)
* Supports pédagogiques (manuels, illustrations, exemples) qui véhiculent des stéréotypes : Supports scolaires peu équilibrés (manuels, exemples, images)
* Représentation inégale des figures féminines / masculines dans les contenus disciplinaires. Représentations limitées dans les métiers, les modèles de réussite.
* Climat scolaire et micro‑messages liés au genre

**🔍 Diapositive 6 – Analyse de cas concrets**

**Exemples à étudier en groupe** (peuvent être affichés ou distribués en fiche) :

* Extrait de bulletin : “élève appliquée” vs “élève dynamique”.
* Fille hésitant à manipuler en sciences.
* Garçon sanctionné plus vite pour agitation.  
  → Discussion collective : où sont les biais ? comment réagir ? **Consigne pour les participants :** En petits groupes, identifier les biais dans ces situations et proposer des réactions alternatives.

**💬 Diapositive 7 – Apports institutionnels Extrait du MENJS et CNESCO :**

**Apports institutionnels & cadre ministériel**

* Le plan interministériel pour l’égalité femmes-hommes et ses déclinaisons en éducation [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/plan-interministeriel-pour-l-egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes-des-mesures-en-education-pour-357701?utm_source=chatgpt.com)
* Le programme EVARS (Éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité), qui inclut la lutte contre les stéréotypes et l’égalité dès le plus jeune âge [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)
* La charte pour l’égalité filles-garçons dans les manuels scolaires (signée en 2024) [Ministère de l'Éducation nationale](https://www.education.gouv.fr/construire-l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-tout-au-long-du-parcours-scolaire-et-416781?utm_source=chatgpt.com)
* L’initiative de labellisation “Égalité filles-garçons” dans les établissements (collèges / lycées)
* L’égalité est une mission éducative.
* Convention interministérielle (2019-2024).
* Formation obligatoire à l’égalité dans le système scolaire.
* Lutter contre stéréotypes, violences sexistes, autocensure.

**🛠️ Diapositive 8 – Agir en classe (cycle 2 / cycle 3)**

Quelques leviers concrets :

* Analyser ses supports pédagogiques. Analyser et choisir des supports équilibrés (textes, illustrations, exemples)
* Veiller à la répartition équitable des prises de parole et des encouragements.
* Varier les rôles attribués dans les groupes (manipulation, direction, témoignage…) pour filles et garçons
* Introduire des figures féminines dans les savoirs transmis : dans tous les domaines (sciences, histoire, métiers…).
* Encourager filles et garçons à sortir de leur "zone genrée". Encourager la prise de risque, valoriser l’erreur, donner du feed-back positif de manière équilibrée.

**📚 Diapositive 9 – Des outils à mobiliser**

* **Livres jeunesse** : "Princesse Kevin", "Clémentine veut être astronaute"…
* **Ressources** : Genrimages, Onisep, Canopé, Eduscol.
* **Quizz stéréotypes** (Kahoot, Genially…)
* Fiches pratiques : "10 gestes pour plus d’égalité en classe".
* Réseau Canopé – Outils pour l’égalité filles-garçons [Ministère de l'Éducation nationale+1](https://www.education.gouv.fr/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-9047?utm_source=chatgpt.com)
* Eduscol – “Les enjeux de l’égalité filles-garçons” et ressources pédagogiques [éduscol](https://eduscol.education.fr/1631/les-enjeux-de-l-egalite-filles-garcons?utm_source=chatgpt.com)
* Concours “Zéro Cliché pour l’égalité filles-garçons” [éduscol](https://eduscol.education.fr/3523/concours-sur-l-egalite-filles-garcons?utm_source=chatgpt.com)
* Kits pédagogiques (albums, supports, fiches)
* Sites académiques ou locaux proposant des ressources par territoire

**🧠 Diapositive 10 – Pour aller plus loin : pistes collectives**

* Projet d’école ou de cycle autour de l’égalité.
* Semaine de l’égalité ou des métiers non genrés.
* Partenariat avec parents / bibliothèques / associations.
* Création d’une bibliothèque "dégenrée".
* Mise en place d’un “mur des métiers non genrés”, d’expositions, de témoignages
* Sensibilisation des familles (lettres, ateliers, échanges)

**📝 Diapositive 11 – Synthèse et engagement**

* **Message clé** : pas besoin de tout changer, mais de faire évoluer en conscience.
* **Proposition** : écrire sur une carte ou post-it :

"Un petit pas que je vais essayer de faire dès demain en classe…" “Un geste que je vais essayer d’implémenter dès demain en classe…”

**❓ Diapositive 12 – Questions / échanges**

* Temps libre pour échanges, partages de pratiques ou retours d’expérience.

**➕ Option : Annexe / Bibliographie**

Peut être remise en version papier ou PDF :

* CNESCO – Dossier “Inégalités filles-garçons à l’école”.
* MENJS – Plan Toutes et Tous Égaux.
* Liens vers des ressources pratiques (Eduscol, Canopé, etc.)