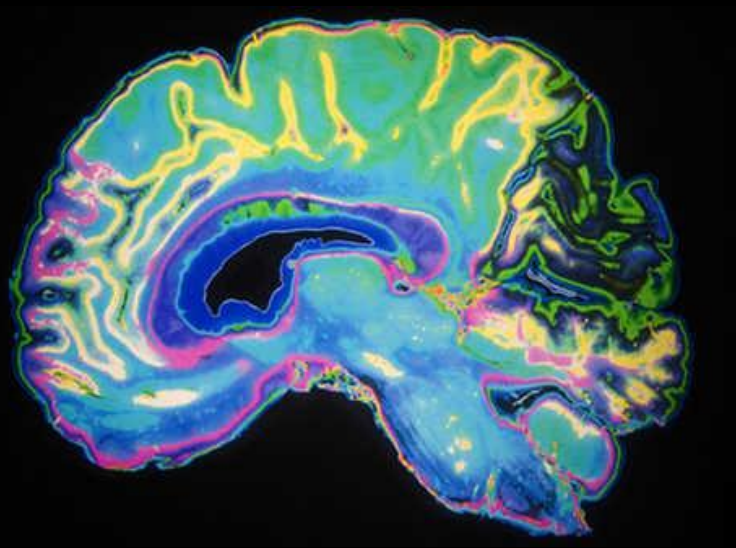
MEMORISATION

7
Les élèves savent-ils mémoriser ?



Apprendre et former avec les SCIENCES COGNITIVES

Quelques mots sur le parcours de formation sur la mémoire

Bonjour,

*Avec **ce module 7** nous arrivons bientôt au terme du parcours sur la mémorisation.*

Il était fondamental de posséder une vue d'ensemble rigoureuse du fonctionnement des mémoires. De prendre la mesure du combat à mener pour lutter contre l'oubli, et consolider les empreintes mémorielles, qu'elles soit de natures sémantique ou procédurale.

Nous avons présenté quelques techniques très concrètes pour installer des activations tant en classe que hors-classe, avec ou sans outils numériques. Et qui ont fait leurs preuves.

*L'enjeu du module 7 est de permettre **d'apprendre aux élèves comment mémoriser**, ce qui est central dans le projet d'apprendre et qu'ils ne savent pas très bien faire, ou ne font pas, tout simplement.*

Bonne étude.

Les idées-clés de ce module

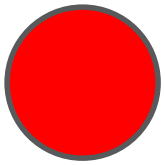
Rappel des règles pour une mémorisation efficace
Les 6 règles à ne pas oublier !

Prise de conscience que les élèves ne savent généralement pas mémoriser correctement
Nous avons à les accompagner dans cette compétence précieuse

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition
Contenus et conseils
Exemples
Priorités d'apprentissage

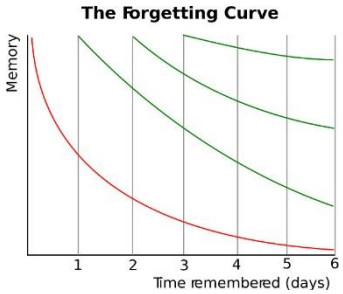
Techniques de préparation d'une évaluation
. L'évaluation par contrat de confiance
. La feuille de route de l'élève

Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace



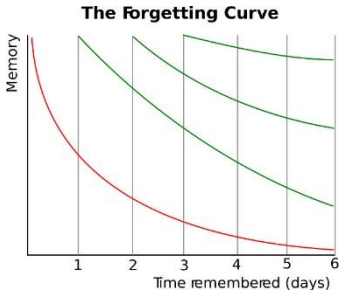
Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace

Reprendre à rythme expansé



Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace

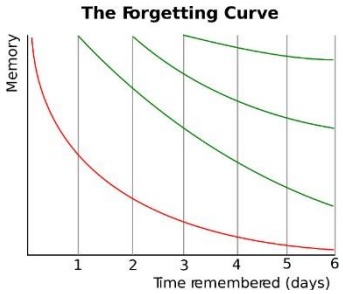
Reprendre à rythme expansé



Mémorisation active

Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace

Reprendre à rythme expansé

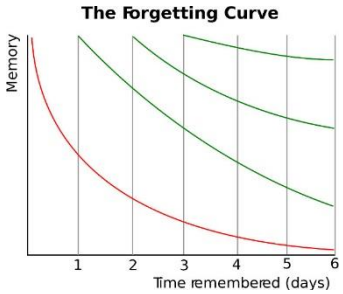


Mémorisation active

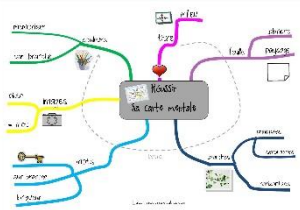
Comprendre pour mémoriser

Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace

Reprendre à rythme expansé



Faire des liens

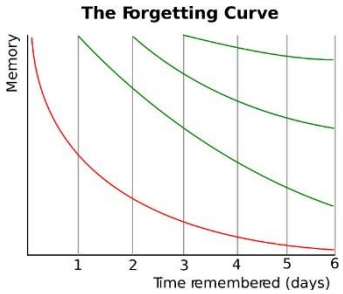


Mémorisation active

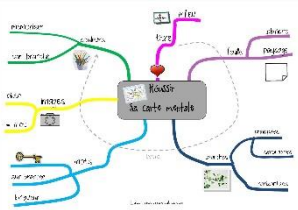
Comprendre pour mémoriser

Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace

Reprendre à rythme expansé



Faire des liens



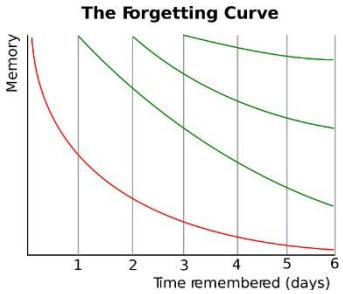
Mémorisation active

Feedback proche

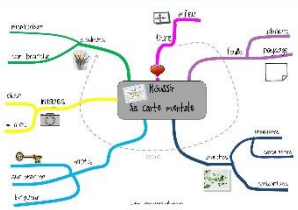
Comprendre pour mémoriser

Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace

Reprendre à rythme expansé



Faire des liens



Mémorisation active

Feedback proche

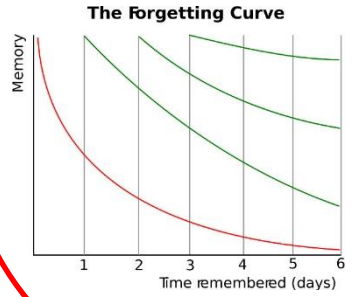
Comprendre pour mémoriser

Expliciter

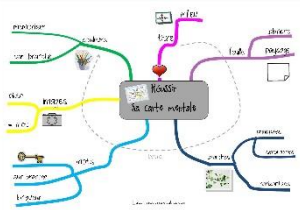
Rappel des 6 règles pour une mémorisation efficace

Tout ce que les élèves ne font pas, ou très partiellement

Reprendre à rythme expansé



Faire des liens



Mémorisation active

Feedback proche

Comprendre pour mémoriser

Expliciter

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Pensez-vous que les élèves…

	Cochez par OUI ou NON
Savent faire la différence entre la mémoire de traitement (de travail) et la mémoire à long terme (de stockage) ?	
Ont conscience que lire une fiche de révision est très peu efficace pour rappeler aisément une connaissance le jour du contrôle ?	
Se font un plan de préparation d'un contrôle annoncé une dizaine de jours en amont ?	
Ont une idée précise des degrés de priorité des connaissances à retenir dans un chapitre ?	
Savent poser les questions les plus pertinentes pour construire une fiche de mémorisation ?	
Possèdent tous la discipline de réapprendre les notions essentielles selon un calendrier à rythme expansé, comme le préconise la règle fondamentale de la mémoire ?	
Connaissent la différence de fonctionnement entre la mémoire sémantique et la mémoire procédurale ?	

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Pensez-vous que les élèves…

	Cochez par OUI ou NON
Si vous avez coché OUI dans toutes les cases, la suite du module ne vous sera pas d'une grande aide….	Oui
	Oui
Nous en doutons.	Oui
	Oui
Si vous avez coché non, nous vous proposons quelques outils pour apprendre aux élèves à mieux gérer leur mémorisation.	Oui
	Oui
	Oui

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Nous posons les hypothèses suivantes

1. **Un élève qui connait le fonctionnement de son cerveau qui apprend, est plus efficace et motivé;**

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Nous posons les hypothèses suivantes

1. **Un élève qui connait le fonctionnement de son cerveau qui apprend, est plus efficace et motivé;**
2. **Il est du ressort des équipes pédagogiques d'apprendre aux élèves comment apprendre, afin de les rendre autonomes;**

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Nous posons les hypothèses suivantes

1. **Un élève qui connait le fonctionnement de son cerveau qui apprend, est plus efficace et motivé;**
2. **Il est du ressort des équipes pédagogiques d'apprendre aux élèves comment apprendre, afin de les rendre autonomes;**
3. **Un élève conscient de sa cognition devient partenaire des modalités pédagogiques de l'enseignant. Il développe sa métacognition;**

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Nous posons les hypothèses suivantes

1. **Un élève qui connait le fonctionnement de son cerveau qui apprend, est plus efficace et motivé;**
2. **Il est du ressort des équipes pédagogiques d'apprendre aux élèves comment apprendre, afin de les rendre autonomes;**
3. **Un élève conscient de sa cognition devient partenaire des modalités pédagogiques de l'enseignant. Il développe sa métacognition;**
4. **Les élèves adorent comprendre comment leur cerveau fonctionne;**

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Nous posons les hypothèses suivantes

1. **Un élève qui connait le fonctionnement de son cerveau qui apprend, est plus efficace et motivé;**
2. **Il est du ressort des équipes pédagogiques d'apprendre aux élèves comment apprendre, afin de les rendre autonomes;**
3. **Un élève conscient de sa cognition devient partenaire des modalités pédagogiques de l'enseignant. Il développe sa métacognition;**
4. **Les élèves adorent comprendre comment leur cerveau fonctionne;**
5. **Tout élève, dès les premières classes, jusqu'au terme du cursus scolaire, a besoin d'être aidé et accompagné dans sa façon d'apprendre.**

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Conclusion de l'étape 1 :

Et si on apprenait leur cognition aux élèves ?

D'accord !

D'accord !

Etape 1

Apprendre aux élèves comment fonctionne leur cognition

Conclusion de l'étape 1 :

Et si on apprenait leur cognition aux élèves ?

Oui, mais comment ?

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

Les grands axes de l'apprentissage	Niveau de priorité de connaissances par les élèves Le niveau 1 est considéré comme prioritaire
COMPREHENSION	**Niveau 2** Cela leur permet de réaliser la cohérence de l'ensemble des activités pédagogiques proposées par les professeurs. Et de comprendre comment le cerveau comprend.
MEMORISATION	
ATTENTION	
IMPLICATION ACTIVE	
NUMERIQUE ASSOCIE	

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

Les grands axes de l'apprentissage	Niveau de priorité de connaissances par les élèves Le niveau 1 est considéré comme prioritaire
COMPREHENSION	**Niveau 2** Cela leur permet de réaliser la cohérence de l'ensemble des activités pédagogiques proposées par les professeurs. Et de comprendre comment le cerveau comprend.
MEMORISATION	**Niveau 1** Super prioritaire ! L'acquis en mémoire est la clé de la réussite, de la compréhension, de la réalisation des tâches et de la progression dans la complexité.
ATTENTION	
IMPLICATION ACTIVE	
NUMERIQUE ASSOCIE	

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

Les grands axes de l'apprentissage	Niveau de priorité de connaissances par les élèves Le niveau 1 est considéré comme prioritaire
COMPREHENSION	**Niveau 2** Cela leur permet de réaliser la cohérence de l'ensemble des activités pédagogiques proposées par les professeurs. Et de comprendre comment le cerveau comprend.
MEMORISATION	**Niveau 1** Super prioritaire ! L'acquis en mémoire est la clé de la réussite, de la compréhension, de la réalisation des tâches et de la progression dans la complexité.
ATTENTION	**Niveau 2** Les mécanismes de l'attention, gérés par les fonctions cognitives, sont des clés majeures de la réussite dans la vie, et se développent essentiellement en âge scolaire.
IMPLICATION ACTIVE	
NUMERIQUE ASSOCIE	

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

Les grands axes de l'apprentissage	Niveau de priorité de connaissances par les élèves Le niveau 1 est considéré comme prioritaire
COMPREHENSION	**Niveau 2** Cela leur permet de réaliser la cohérence de l'ensemble des activités pédagogiques proposées par les professeurs. Et de comprendre comment le cerveau comprend.
MEMORISATION	**Niveau 1** Super prioritaire ! L'acquis en mémoire est la clé de la réussite, de la compréhension, de la réalisation des tâches et de la progression dans la complexité.
ATTENTION	**Niveau 2** Les mécanismes de l'attention, gérés par les fonctions cognitives, sont des clés majeures de la réussite dans la vie, et se développent essentiellement en âge scolaire.
IMPLICATION ACTIVE	**Niveau 3** Certes ils ont besoin de comprendre en quoi l'implication active est très efficace pour apprendre, mais la main revient aux modalités pédagogiques mises en œuvre par les professeurs.
NUMERIQUE ASSOCIE	

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

Les grands axes de l'apprentissage	Niveau de priorité de connaissances par les élèves Le niveau 1 est considéré comme prioritaire
COMPREHENSION	**Niveau 2** Cela leur permet de réaliser la cohérence de l'ensemble des activités pédagogiques proposées par les professeurs. Et de comprendre comment le cerveau comprend.
MEMORISATION	**Niveau 1** Super prioritaire ! L'acquis en mémoire est la clé de la réussite, de la compréhension, de la réalisation des tâches et de la progression dans la complexité.
ATTENTION	**Niveau 2** Les mécanismes de l'attention, gérés par les fonctions cognitives, sont des clés majeures de la réussite dans la vie, et se développent essentiellement en âge scolaire.
IMPLICATION ACTIVE	**Niveau 3** Certes ils ont besoin de comprendre en quoi l'implication active est très efficace pour apprendre, mais la main revient aux modalités pédagogiques mises en œuvre par les professeurs.
NUMERIQUE ASSOCIE	**Niveau 4** Les élèves s'adaptent extrêmement bien aux outils numériques qu'on leur propose.

LEXIQUE

Métacognition

Connaissance possédée par une personne sur sa façon de penser, donc d'apprendre dans le contexte élève/enseignant. Etre apte à la métacognition, c'est devenir capable de piloter sa façon d'apprendre.

Mémoire externe

Dispositif numérique destiné à stocker des masses considérables de données : clés USB, disques durs, etc. On peut considérer qu'Internet est une réserve colossale de données accessibles.

Transfert

Opération cognitive consistant à appliquer ce qui a été appris (situations types, exercices) sur des situations voisines et différentes

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

Dans le présent module 7

Nous ne considérerons que les notions relatives à la **mémorisation**

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

Ce qu'il leur est conseillé de savoir …

Mémorisation

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

1. Le passage d'une information de la **mémoire de travail** à une **mémoire à long terme**

Mémorisation

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

1. Le passage d'une information de la **mémoire de travail** à une **mémoire à long terme**

2. Le concept de **consolidation** par réapprentissage

Mémorisation

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

1. Le passage d'une information de la **mémoire de travail** à une **mémoire à long terme**

2. Le concept de **consolidation** par réapprentissage

3. La notion **d'oubli** et les **stratégies de consolidation**

Mémorisation

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

1. Le passage d'une information de la **mémoire de travail** à une **mémoire à long terme**

2. Le concept de **consolidation** par réapprentissage

3. La notion **d'oubli** et les **stratégies de consolidation**

4. Les raisons de l'efficacité de la **mémorisation active**

Mémorisation

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

1. Le passage d'une information de la **mémoire de travail** à une **mémoire à long terme**

2. Le concept de **consolidation** par réapprentissage

3. La notion **d'oubli** et les **stratégies de consolidation**

4. Les raisons de l'efficacité de la **mémorisation active**

5. Il faut **savoir pour comprendre**

Mémorisation

Etape 2

Le contenu de la formation des élèves à leur cognition

1. Le passage d'une information de la **mémoire de travail** à une **mémoire à long terme**

2. Le concept de **consolidation** par réapprentissage

3. La notion **d'oubli** et les **stratégies de consolidation**

4. Les raisons de l'efficacité de la **mémorisation active**

5. Il faut **savoir pour comprendre**

6. La place des **mémoires externes**

Mémorisation

Etape 3
Les supports de formation

3 possibilités

1. Vous disposez des connaissances et des outils nécessaires

→

Pas de souci !

Etape 3
Les supports de formation

3 possibilités

2. Vous disposez de personnes ressources

→ Assurez-vous de la crédibilité de leurs apports

Etape 3

Les supports de formation

3 possibilités

3. Vous ne voyez pas trop comment vous y prendre

Sur le site
sciences-cognitives.fr
(comment changer l'école)

Vous trouvez des modules spécialement conçus pour les élèves (outils)

. Supports visuels
. Feuilles de route du professeur
. Documents élèves

Niveau CE2-CM1 (1ère approche)
Niveau CM2-5ème
Niveau 4ème – Seconde
Niveau Lycée

Exemple de copies d'écran du site science-cognitives.fr (comment changer l'école)

« Comment fonctionnent les mémoires »
Niveau Lycée

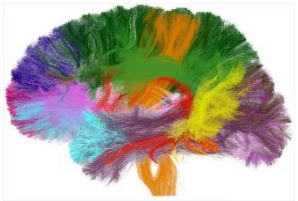
L'enseignant dispose d'un carnet de bord avec toutes les réponses et conseils de présentation

Question 3

Vous venez d'apprendre le mieux possible une leçon. D'ailleurs vous avez eu une bonne note au contrôle.

Trois semaines plus tard, un test surprise a lieu. Vous constatez que vous avez presque tout oublié, et la note est mauvaise …

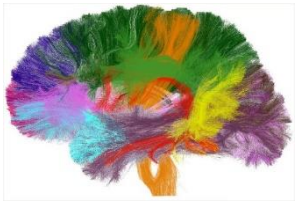
Comment l'expliquez-vous ?



Réponse :

C’est normal !!

C’est une caractéristique de la mémoire des savoirs. Toute connaissance nouvelle s’estompe systématiquement.



REGLE D'OR

Pour retenir un savoir,
il faut le réapprendre plusieurs fois.
Une seule fois ne suffit jamais.

Pour acquérir une habileté (instrument, geste professionnel, application d'une méthode, automatisme)**,**
il faut s'entraîner un grand nombre de fois
(beaucoup plus que vous ne le croyez !)

Exemple de copies d'écran du site science-cognitives.fr (comment changer l'école)

« Explorer le cerveau qui comprend et retient »
Niveau Collège

L'enseignant dispose d'un carnet de bord avec toutes les réponses et conseils de présentation

Que vous évoque cette photo, concernant la mémoire ?

droits protégés septembre 2017

Exemple de copies d'écran du site science-cognitives.fr (comment changer l'école)

« Comment fonctionne votre cerveau »
Niveau Première approche (cycle 3)

L'enseignant dispose d'un carnet de bord avec toutes les réponses et conseils de présentation

Vrai ou faux

sur le cerveau ?

droits protégés septembre 2017

Des affirmations vont être présentées

. A vous de dire si elles sont VRAIES ou FAUSSES

. Vous marquerez UN POINT chaque fois que votre réponse sera correcte

Vous êtes prêts ?

droits protégés septembre 2017

On n’utilise que 10% de notre cerveau

Vrai

Faux

On n’utilise que 10% de notre cerveau

Faux

Quand on apprend bien une leçon, c’est retenu pour longtemps

Vrai

Faux

Quand on apprend bien une leçon, c’est retenu pour longtemps

Faux

Quand je fais des maths, je progresse en guitare

Vrai

Faux

Quand je fais des maths, je progresse en guitare

Vrai

Peut-on dire : « J’ai une mauvaise mémoire »

Oui

Non

Peut-on dire : « J’ai une mauvaise mémoire »

Non

L’entraînement permet de faire certaines choses vite et souvent sans s’en rendre compte

Vrai

Faux

L’entraînement permet de faire certaines choses vite et souvent sans s’en rendre compte

Vrai

La zone de la mémoire se situe plutôt à l'arrière du cerveau

Vrai

Faux

La zone de la mémoire se situe plutôt à l'arrière du cerveau

Faux

En moyenne, les garçons sont naturellement plus doués que les filles en maths

Vrai

Faux

En moyenne, les garçons sont naturellement plus doués que les filles en maths

Faux

Nous avons le même cerveau que nos lointains ancêtres chasseurs-cueilleurs du Paléolithique

Vrai

Faux

Nous avons le même cerveau que nos lointains ancêtres chasseurs-cueilleurs du Paléolithique

Vrai

Etape 4

Conseils de mise en œuvre

La formation à la cognition des élèves

N’est pas un cours !

Etape 4

Conseils de mise en œuvre

La formation à la cognition des élèves

N'est pas un cours !

Mais un ensemble d'apports et d'exercices de sensibilisation

A dispenser tout au long de l'année, si possible de façon concertée avec les collègues

Etape 4

Conseils de mise en œuvre

La formation à la cognition des élèves

N'est pas un cours !

Mais un ensemble d'apports et d'exercices de sensibilisation

A dispenser tout au long de l'année, si possible de façon concertée avec les collègues

Destinés à accompagner les pratiques pédagogiques mises en œuvre

Entretenir le lien entre la formation et les pratiques de classe

Etape 4

Conseils de mise en œuvre

La formation à la cognition des élèves

N'est pas un cours !

Mais un ensemble d'apports et d'exercices de sensibilisation

A dispenser tout au long de l'année, si possible de façon concertée avec les collègues

Destinés à accompagner les pratiques pédagogiques mises en œuvre

Entretenir le lien entre la formation et les pratiques de classe

Et rappelés régulièrement

Pour **donner un sens** aux pratiques et conseils

Etape 5

Rayonnement

Au cours d'une réunion de parents

Les élèves présentent les éléments clés de la cognition aux familles

Etape 5

Rayonnement

Au cours d'une réunion de parents

Les élèves présentent les éléments clés de la cognition aux familles

Des élèves peuvent présenter la cognition de l'apprentissage à d'autres élèves

Etape 6

Qui pilote la formation des élèves à leur cognition ?

Etape 6

Qui pilote la formation des élèves à leur cognition ?

Concertation recommandée au sein de l'équipe

Temps pris sur **l'accompagnement personnalisé**

Pourquoi une **répartition** ? Pour souligner la cohérence au sein de l'équipe

Informer la direction

Etape 6

Qui pilote la formation des élèves à leur cognition ?

Petit conseil…

Etape 6

Qui pilote la formation des élèves à leur cognition ?

Petit conseil…

La formation à la cognition est nouvelle pour tous.

Et peut-être déroutante au sein d'une équipe pédagogique.

Qu'importe le niveau d'implication de chacun. L'important est l'absence d'opposition au sein de l'équipe.

Aider les élèves

A préparer

Et réussir

Un contrôle

Se rapprocher de l'esprit de l'EPCC

Evaluation Par Contrat de Confiance

RAPPEL des constats

- Trop souvent des questions plus difficiles en évaluation que celles vues en cours *(d'où une préparation des élèves qui dépasse les exigences des programmes)* ;
- certaines questions jugées trop faciles ne sont pas posées alors qu'elles évaluent bien des acquis ;
- des questions de plus en plus difficiles au long du contrôle ;
- des évaluations trop longues même avec des exercices faciles ;
- etc.

Se rapprocher de l'esprit de l'EPCC

Evaluation Par Contrat de Confiance

RAPPEL des constats

- des questions plus difficiles en évaluation que celles vues en cours *(d'où une préparation des élèves qui dépasse les exigences des programmes)* ;
- certaines questions jugées trop faciles ne sont pas posées alors qu'elles évaluent bien des acquis ;
- des questions de plus en plus difficiles au long du contrôle ;
- des évaluations trop longues même avec des exercices faciles ;
- etc.

Les dérives de l'évaluation entraînent une inflation des points traités et bloquent le « MOINS MAIS MIEUX »

Se rapprocher de l'esprit de l'EPCC

Propositions cohérentes avec les sciences cognitives

Evaluation Par Contrat de Confiance

. Un contenu d'évaluation en grande partie identique aux activités vues en classe (par exemple sur 16 points) ;

. Le reste de l'évaluation (par exemple 4 points) concerne un exercice inédit ;

. Le programme détaillé de l'évaluation est distribué suffisamment à l'avance ;

. Une séance de révision pré-évaluation. Lors cette séance, les élèves peuvent poser toutes les questions liées au programme de révision. Cela réduit par ailleurs le temps de correction.

Se rapprocher de l'esprit de l'EPCC

Propositions cohérentes avec les sciences cognitives

Evaluation Par Contrat de Confiance

. Un contenu d'évaluation en grande partie identique aux activités vues en classe (par exemple sur 16 points) ;

. Le reste de l'évaluation (par exemple 4 points) concerne un exercice inédit ;

. Le programme détaillé de l'évaluation est distribué suffisamment à l'avance ;

. Une séance de révision pré-évaluation. Lors cette séance, les élèves peuvent poser toutes les questions liées au programme de révision. Cela réduit par ailleurs le temps de correction.

→ Respecte les stratégies d'acquisition mémorielle, l'élève est récompensé justement de son travail fait

Se rapprocher de l'esprit de l'EPCC

Propositions cohérentes avec les sciences cognitives

Evaluation Par Contrat de Confiance

. Un contenu d'évaluation en grande partie identique aux activités vues en classe (par exemple sur 16 points) ;

. Le reste de l'évaluation (par exemple 4 points) concerne un exercice inédit ;

. Le programme détaillé de l'évaluation est distribué suffisamment à l'avance ;

. Une séance de révision pré-évaluation. Lors cette séance, les élèves peuvent poser toutes les questions liées au programme de révision. Cela réduit par ailleurs le temps de correction.

Respecte les stratégies d'acquisition mémorielle, l'élève est récompensé justement de son travail fait

Evalue la compétence à transférer (cf. lexique)

Se rapprocher de l'esprit de l'EPCC

Propositions cohérentes avec les sciences cognitives

Evaluation Par Contrat de Confiance

. Un contenu d'évaluation en grande partie identique aux activités vues en classe (par exemple sur 16 points) ;

. Le reste de l'évaluation (par exemple 4 points) concerne un exercice inédit ;

. Le programme détaillé de l'évaluation est distribué suffisamment à l'avance ;

. Une séance de révision pré-évaluation. Lors cette séance, les élèves peuvent poser toutes les questions liées au programme de révision. Cela réduit par ailleurs le temps de correction.

Respecte les stratégies d'acquisition mémorielle, l'élève est récompensé justement de son travail fait

Evalue la compétence à transférer (cf. lexique)

Permet de monter une feuille de route de préparation, en respectant les règles de la mémorisation et de l'appropriation

Se rapprocher de l'esprit de l'EPCC

Propositions cohérentes avec les sciences cognitives

Evaluation Par Contrat de Confiance

. Un contenu d'évaluation en grande partie identique aux activités vues en classe (par exemple sur 16 points) ;

. Le reste de l'évaluation (par exemple 4 points) concerne un exercice inédit ;

. Le programme détaillé de l'évaluation est distribué suffisamment à l'avance ;

. Une séance de révision pré-évaluation. Lors cette séance, les élèves peuvent poser toutes les questions liées au programme de révision. Cela réduit par ailleurs le temps de correction.

→ Respecte les stratégies d'acquisition mémorielle, l'élève est récompensé justement de son travail fait

→ Evalue la compétence à transférer (cf. lexique)

→ Permet de monter une feuille de route de préparation, en respectant les règles de la mémorisation et de l'appropriation

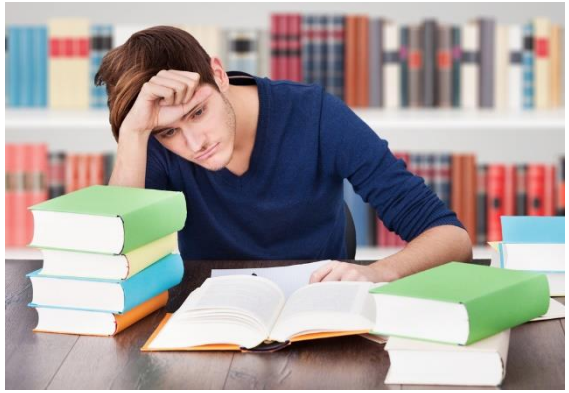
→ Qui ne doit en aucun cas remplacer la préparation personnelle par l'élève. Elle en est le complément

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Elève

J'ai bien préparé mon contrôle la veille, et je l'ai réussi



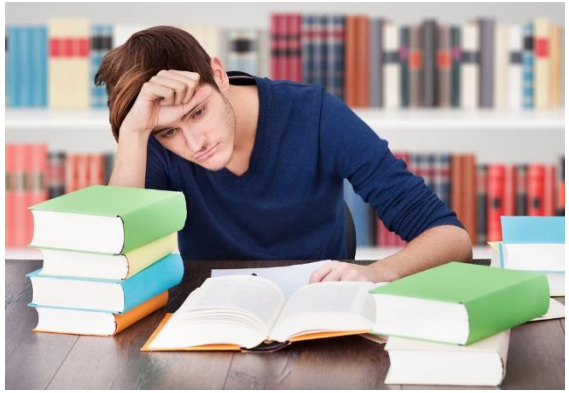
La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Oui mais une grande partie des acquis vont s'envoler très vite, car ils n'auront pas été consolidés

Elève

J'ai bien préparé mon contrôle la veille, et je l'ai réussi



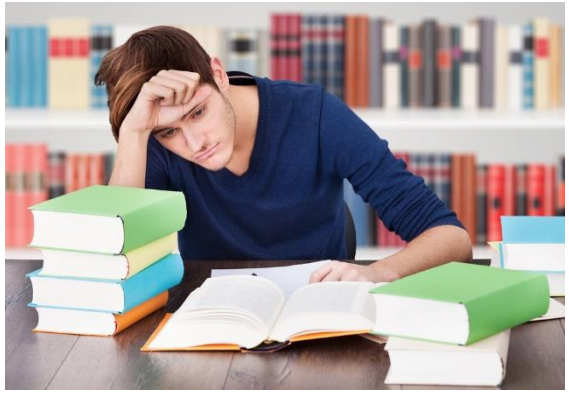
La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Oui mais une grande partie des acquis vont s'envoler très vite, car ils n'auront pas été consolidés

Elève

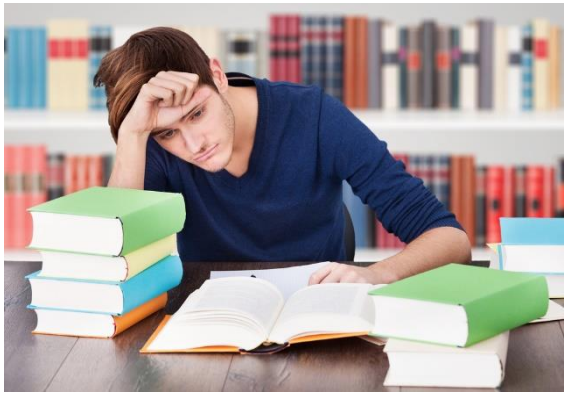
J'ai bien préparé mon contrôle la veille, et je l'ai réussi



Un contrôle ne se prépare pas la veille !
Mais plusieurs jours avant, selon une feuille de route

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle



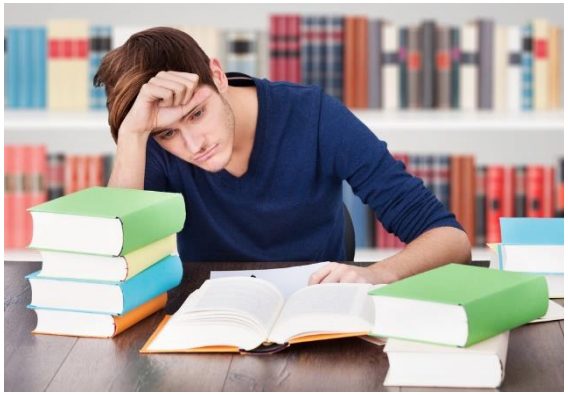
Elève

Surtout je n'attends pas le dernier moment pour m'y mettre, car la préparation sera illusoire.

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Le contrôle est annoncé 10 jours avant, et s'accompagne d'une feuille de route



Elève

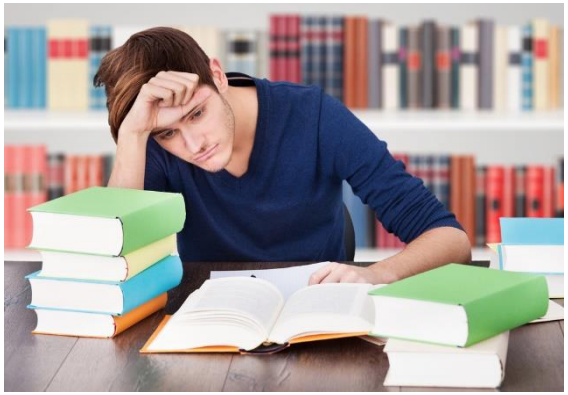
Surtout je n'attends pas le dernier moment pour m'y mettre, car la préparation sera illusoire.

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Le contrôle est annoncé 10 jours avant, et s'accompagne d'une feuille de route

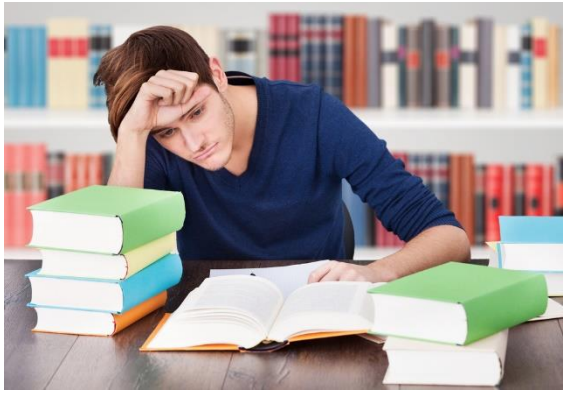
Certains élèves ne la suivront pas, mais le professeur aura joué son rôle d'accompagnement et de conseil



Elève

Surtout je n'attends pas le dernier moment pour m'y mettre, car la préparation sera illusoire.

La feuille de route de préparation du contrôle

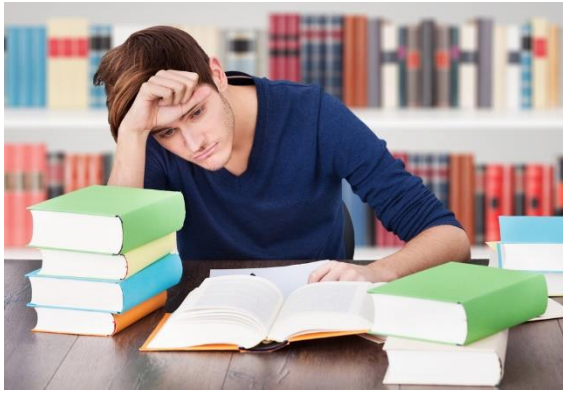


Par quoi je commence ???

Elève

Contrôle

La feuille de route de préparation du contrôle



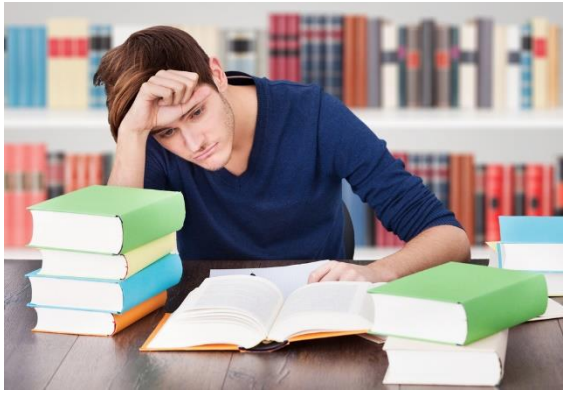
Elève

Par quoi je commence ???

Les élèves ont besoin qu'on les aide à planifier la préparation du contrôle

Contrôle

La feuille de route de préparation du contrôle



Elève

Par quoi je commence ???

Les élèves ont besoin qu'on les aide à planifier la préparation du contrôle

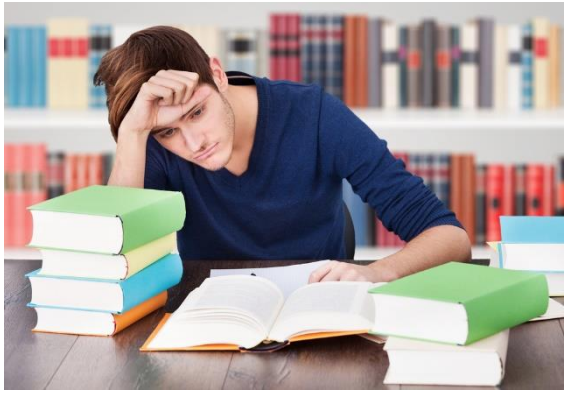
Quels sont les termes et les concepts à connaître « par cœur »
Quels sont les exercices du cours à refaire
Quelles sont les activités ou les parties du livre que j'ai à étudier.
Etc.

Contrôle

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Le professeur m'a donné une feuille de compétences attendues pour le contrôle

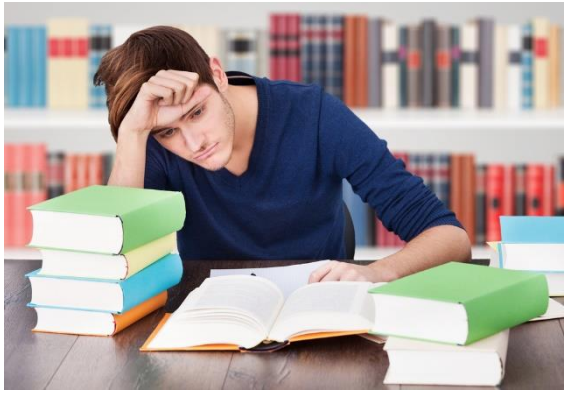


Elève

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Le professeur m'a donné une feuille de compétences attendues pour le contrôle



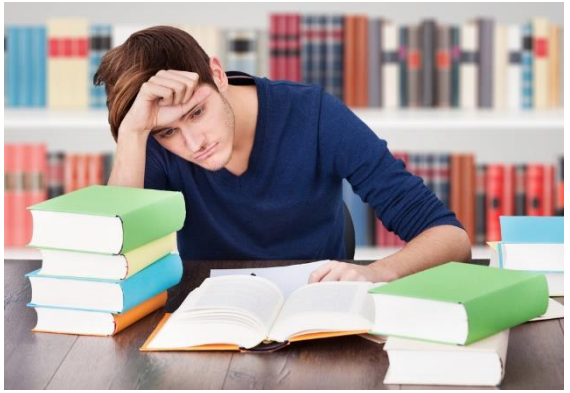
Elève

Les élèves ont besoin d'une feuille de route précise, et non de consignes générales, comme on en trouve dans les textes officiels

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Le professeur m'a donné une feuille de compétences attendues pour le contrôle



Elève

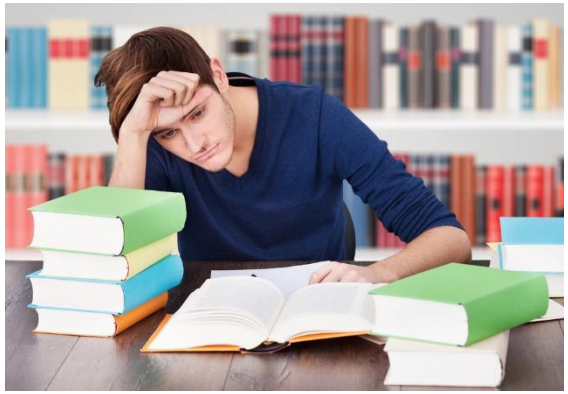
Les élèves ont besoin d'une feuille de route précise, et non de consignes générales, comme on en trouve dans les textes officiels

Exemple :
J-10 : comprendre et mémoriser ces termes, le sens de ces concepts, ce schéma
J-7 : refaire ces exercices, lire et extraire les idées principales de ce texte,
J-4 : etc.

La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Elève



Je me demande vraiment ce que le professeur va nous demander en contrôle !

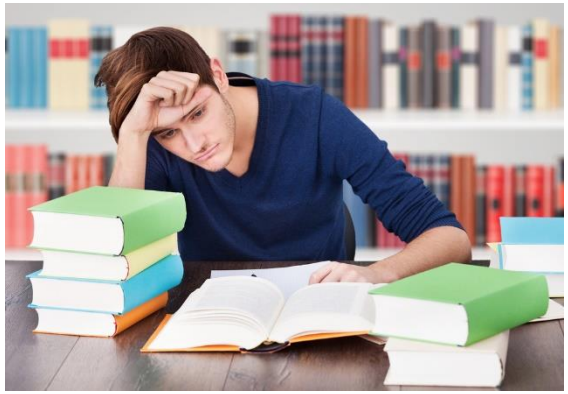
La feuille de route de préparation du contrôle

Contrôle

Elève

Le moins de surprises possibles

Je me demande vraiment ce que le professeur va nous demander en contrôle !



La feuille de route de préparation du contrôle

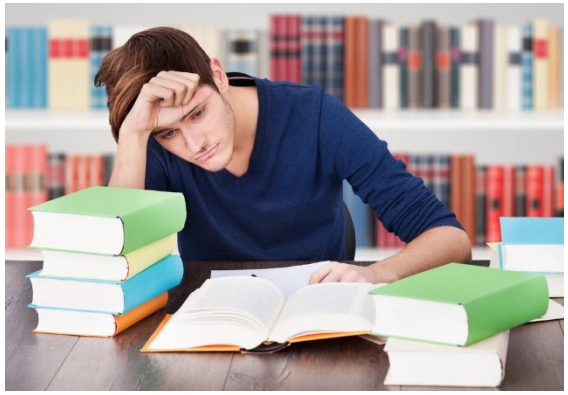
Contrôle

Elève

Concevoir un contrôle qui permette de valoriser au maximum la façon dont l'élève aura respecté la feuille de route

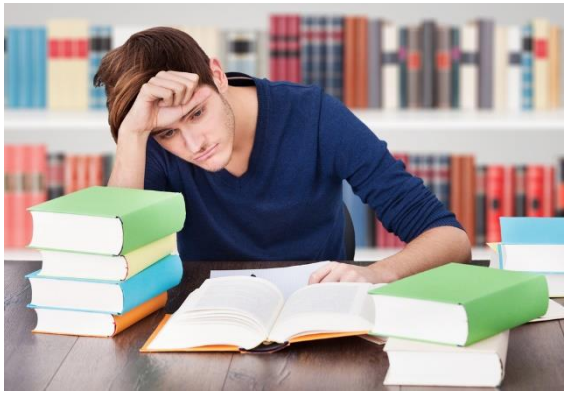
Le moins de surprises possibles

Je me demande vraiment ce que le professeur va nous demander en contrôle !



La feuille de route de préparation du contrôle

Elève

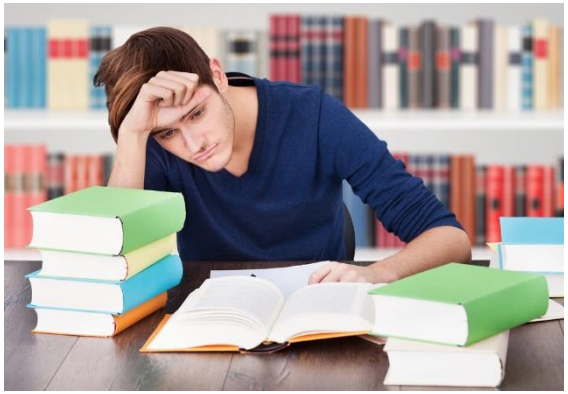


J'ai du mal à retenir ce que j'apprends

Contrôle

La feuille de route de préparation du contrôle

Elève



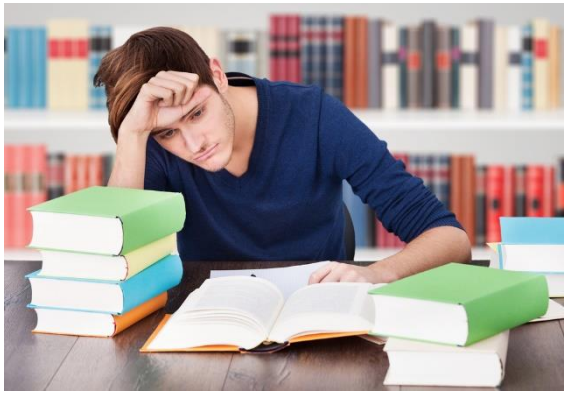
Contrôle

S'appuyer sur les règles de la mémorisation

J'ai du mal à retenir ce que j'apprends

La feuille de route de préparation du contrôle

Elève



Contrôle

S'appuyer sur les règles de la mémorisation

J'ai du mal à retenir ce que j'apprends

. Reprendre les fiches de mémorisation
. Pratiquer la mémorisation active
. Mémoriser plusieurs fois au cours des 10 jours
. Oraliser ! Comme un professeur qui ferait son cours.

La feuille de route de préparation du contrôle

On résume

J-10	Annonce du contrôle Distribution de la feuille de route Utiliser les fiches de mémorisation

La feuille de route de préparation du contrôle

On résume

J-10	Annonce du contrôle Distribution de la feuille de route Utiliser les fiches de mémorisation
Feuille de route	Précise : les termes, sens de concepts à connaître parfaitement, les notions à mémoriser

La feuille de route de préparation du contrôle

On résume

J-10	Annonce du contrôle Distribution de la feuille de route Utiliser les fiches de mémorisation
Feuille de route	Précise : les termes, sens de concepts à connaître parfaitement, les notions à mémoriser Conseille un calendrier et des activités : . J-10, J-7, J-4, J-2, la veille . Fléchage des activités : remémoriser les notions (plusieurs fois), les exercices à refaire, ou à travailler (sur le livre), les lectures à effectuer, etc.

La feuille de route de préparation du contrôle

On résume

J-10	Annonce du contrôle Distribution de la feuille de route Utiliser les fiches de mémorisation
Feuille de route	<u>Précise</u> : les termes, sens de concepts à connaître parfaitement, les notions à mémoriser <u>Conseille un calendrier et des activités</u> : . J-10, J-7, J-4, J-2, la veille . Fléchage des activités : remémoriser les notions (plusieurs fois), les exercices à refaire, ou à travailler (sur le livre), les lectures à effectuer, etc.

Règles d'or

Programmer un calendrier de préparation au cours des 10 jours

La feuille de route de préparation du contrôle

On résume

J-10	Annonce du contrôle Distribution de la feuille de route Utiliser les fiches de mémorisation
Feuille de route	<u>Précise</u> : les termes, sens de concepts à connaître parfaitement, les notions à mémoriser <u>Conseille un calendrier et des activités</u> : . J-10, J-7, J-4, J-2, la veille . Fléchage des activités : remémoriser les notions (plusieurs fois), les exercices à refaire, ou à travailler (sur le livre), les lectures à effectuer, etc.

Règles d'or

Programmer un calendrier de préparation au cours des 10 jours

Plusieurs mémorisations des notions au cours des 10j

La feuille de route de préparation du contrôle

On résume

J-10	Annonce du contrôle Distribution de la feuille de route Utiliser les fiches de mémorisation
Feuille de route	Précise : les termes, sens de concepts à connaître parfaitement, les notions à mémoriser Conseille un calendrier et des activités : . J-10, J-7, J-4, J-2, la veille . Fléchage des activités : remémoriser les notions (plusieurs fois), les exercices à refaire, ou à travailler (sur le livre), les lectures à effectuer, etc.

Règles d'or

- Programmer un calendrier de préparation au cours des 10 jours
- Plusieurs mémorisations des notions au cours des 10j
- Limiter les surprises le jour du contrôle

La feuille de route de préparation du contrôle

On résume

J-10	Annonce du contrôle Distribution de la feuille de route Utiliser les fiches de mémorisation
Feuille de route	Précise : les termes, sens de concepts à connaître parfaitement, les notions à mémoriser Conseille un calendrier et des activités : . J-10, J-7, J-4, J-2, la veille . Fléchage des activités : remémoriser les notions (plusieurs fois), les exercices à refaire, ou à travailler (sur le livre), les lectures à effectuer, etc.

Règles d'or

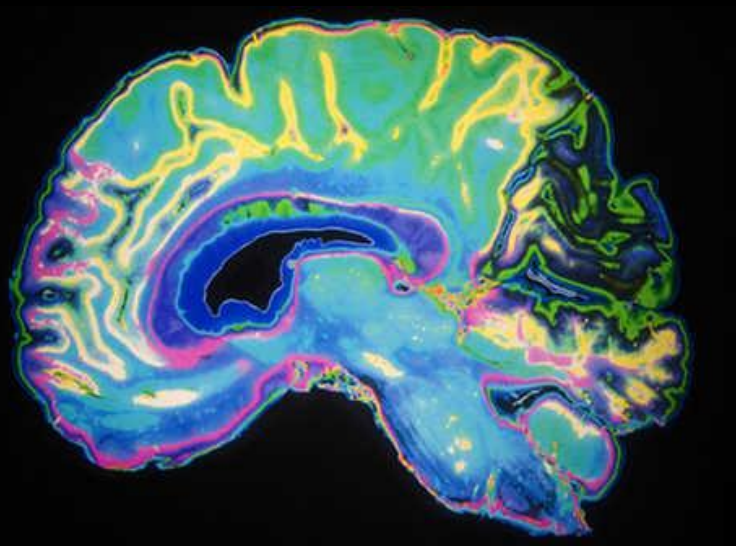
- Programmer un calendrier de préparation au cours des 10 jours
- Plusieurs mémorisations des notions au cours des 10j
- Limiter les surprises le jour du contrôle
- Rappel des règles : reprises, mémorisation active, explicitation

J'ai appris à apprendre !

Et à mieux gérer ma mémoire

MEMORISATION

7
Les élèves savent-ils mémoriser ?



Fin du module 7

Rendez-vous à la bibliographie et aux ressources

Apprendre et former avec SCIENCES les COGNITIVES