

DE: Découverte d'un tapuscrit (La petite poule rousse) MS

Objectif de la séance

- Repérer des mots ou formules dans un texte
- Repérer certaines marques du dialogue

Référence bibliographique

La Petite Poule Rousse de Byron Barton

Matériel nécessaire

Tapuscrit du livre en version A3

Relations aux programmes officiels

Programmes d'enseignement de l'école primaire (B.O hors-série n° 3, 19 juin 2008)

Ecole maternelle

Découvrir l'écrit

Se familiariser avec l'écrit

Supports du texte écrit

Identification de formes écrites

Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers (jours de la semaine, prénoms par exemple)

Déroulement

Séance 1, 2 et 3: Découverte du tapuscrit - 20 min

Déroulement

Objectif:
-Découvrir un texte sans illustration

Compétence:
-Découvrir l'écrit (Identification des formes écrites)

Matériel:
Tapuscrit

Déroulement:
Les élèves sont au coin regroupement, l'enseignant affiche la première page du tapuscrit. Il explique que c'est le texte du livre "la petite poule rousse". Il la lit en suivant le texte de son doigt. Une fois lue, il demande aux élèves où se trouve tel ou tel mot. (Chat, cochon, canard, pas moi). Il met en évidence les guillemets en expliquant à quoi ils servent. L'enseignant surligne à chaque fois qu'un élève trouve un mot cherché.

Consigne

Je vais vous lire le texte, attention soyez attentifs, ouvrez bien les yeux je poserai des questions après.

Variable

Relire les passages si besoin.

Séance 4: Lecture collective - 20 min

Déroulement

Objectif:
-Relecture du conte

Compétence:
-Découvrir l'écrit (Identification des formes écrites)

Matériel:
-Tapuscrit

Déroulement:
Au coin regroupement, l'enseignant explique aux élèves qu'aujourd'hui, ce sont eux qui vont lire. L'enseignant lit ce qui n'est pas surligné et donne la main à un élève pour lire ce qui a été identifié (surligné). Avant de lancer la lecture, l'enseignant rappelle le code couleur aux élèves.

Consigne

Aujourd'hui, c'est vous qui allez lire. Nous avons travaillé le texte. Je lirai ce qui n'est pas surligné et l'un d'entre vous lira ce qui est surligné. On se souvient de ce qui est surligné en vert?...

Séance 5: Trace écrite - 20 min

Déroulement

Objectif:
-Réaliser l'exercice collectif de façon individuelle

Compétence:
-Découvrir l'écrit (Identification des formes écrites)

Matériel:
-Tapuscrit sur A4
-Crayons de couleurs

Déroulement:
Les élèves sont en petits groupes autour de l'enseignant, il leur donne la feuille. Ils doivent colorier les mots identifiés en collectif, ainsi que les guillemets. L'enseignant est à leurs côtés pour les aider et soutenir la chasse aux mots.

Consigne

Maintenant que nous avons fait la chasse aux mots, que nous avons lu le texte, vous allez faire la chasse aux mots tout seul. Je serais là pour vous aider ne vous inquiétez pas.

Variable

Plus ou moins d'aide de l'enseignant.

Bilan
