

Vous allez visiter un enseignant débutant, que voulez vous observer d'abord?

Conformité des contenus enseignés par rapport aux programmes (compétences 1 et 2 du référentiel du PE).

Compétences éducatives et pédagogiques: gestion de classe, climat bienveillant, enseignement explicite, inclusion, différenciation pédagogiques, préparation de classe, utilisation des évaluations... (compétences 3 à 5 du référentiel du PE).

Quels points allez-vous observer chez un jeune enseignant pour vérifier son éthique professionnelle?

Compétences à prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels (dans référentiel du PE): principes d'égalité, neutralité, laïcité, équité, tolérance, refus des discriminations, sécurité, ponctualité, confidentialité, respect des autres, respect du règlement intérieur...



Qu'est ce qu'un enseignant bienveillant?

Dans les textes officiels depuis 2013: c'est un cadre intellectuel, émotionnel et matériel propice aux apprentissages.

3 axes: différenciation pédagogique, évaluation bienveillante et suivi des élèves.

Quelles différences entre un MAT et un MF?

MF: Diplôme du CAFIPEMF. Double fonction: PE dans une classe + formateur.

MAT: enseignant volontaire choisi par l'IEN.

Quels dispositifs mettriez vous en place pour garantir la progressivité des apprentissages?

Du côté de l'élève (différents de progressions et programmations de l'enseignant). Rapport au savoir, rythme d'apprentissage, obstacles...
Dispositifs: différenciation pédagogique (temps, supports, espaces, autonomie, outils, modalités d'évaluations...). Si besoin mise en place d'un PPRE.

Programmes curriculés: kesako?

Nouvelle conception dans les programmes: la logique curriculaire. C'est l'idée d'un trajet adapté par l'enseignant. Idée d'un projet global et cohérent d'éducation et d'enseignement pour tous les élèves. Plus de confiance envers la professionnalité des professeurs. Evite la double prescription programme du socle + programmes des disciplines.



Qu'est ce que la coopération?

Coopérer : travailler ensemble pour optimiser le travail de chacun. Compétences 10, 12 et 13 du référentiel du PE (coopérer au sein d'une équipe, avec les familles et les partenaires).

Collaborer : travailler ensemble sans identifier le travail de chacun.

Transdisciplinarité/ Interdisciplinarité/ pluridisciplinarité/ transversalité comment les définir?

Interdisciplinarité : interaction entre plusieurs disciplines

Pluridisciplinarité : juxtaposition de plusieurs disciplines

Transdisciplinarité : Mobilisation transversale dans le cadre d'un projet partagé ou visant le développement systémique des compétences.

Transversalité: dépasse le cadre d'une discipline. N'est donc pas inscrit dans les programmes.

Quelles actions en maternelle pour la laïcité?

Laïcité : garantie la liberté de croire ou non, de conscience et de changer de conviction.

Dans les BO: « *établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde.* »

Présentation de la charte de la laïcité aux parents. D'abord abordé si cas concret (utilisation du vademecum).

Quel enseignement de l'anglais en maternelle?

Pas temps pur d'anglais car pas dans les BO. Ressource: Primlangue (partenariat avec l'EN). Objectif de l'apprentissage: donner envie de découvrir la langue. Enseigner la langue utilisée en élémentaire (pas anglais si allemand par exemple).



Pourquoi le mot « comprendre » a été ajouté dans les programmes de l'école maternelle?

A quels endroits: « comprendre le vivre ensemble », « comprendre la fonction de l'école », « le langage permet de comprendre », « comprendre à travers l'activité physique », « comprendre à travers les activités artistiques ». Dépasser le faire pour arriver à « penser le faire ».

Quelles missions pour la maternelle dans la mise en place du socle?

Socle commun: lors de la scolarité obligatoire, élève doivent l'acquérir pour poursuivre les études et préparer à la citoyenneté. Mis en œuvre dans tous les enseignements.

Exemples de points communs: domaine 1 du socle : langage présent dans les domaines de maternelle, domaine 3 du socle: formation du citoyen: le vivre ensemble...

Que pensez vous de la scolarisation des enfants de moins de 3 ans?

Ne concerne que les enfants à partir de 2 ans. Projet particulier inscrit dans le projet d'école et mené en collaboration avec les municipalités. Enseignants reçoivent une formation particulière.

Quels changements dans les nouveaux programmes concernant le numérique?

Ce n'est plus de l'informatique mais un outil pour les autres disciplines.



Les domaines du socle commun:

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Des méthodes et outils pour apprendre
3. La formation du citoyen
4. Les systèmes naturels et techniques
5. Représentation du monde: espace-temps

Charte de la laïcité à l'école

1. France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale
2. Séparation des religions et de l'état
3. Liberté de conscience, de croire ou ne pas croire
4. Concilier liberté de chacun avec égalité et fraternité de tous
5. Respect de ces principes dans les établissements scolaires
6. Protège de tout prosélytisme et de toute pression
7. Accès à une culture commune et partagée
8. Liberté d'expression
9. Rejet de toutes les violences et discriminations
10. Personnels transmet au élèves ces valeurs
11. Personnel devoir de neutralité
12. Enseignements laïques
13. Ne peut se prévaloir d'une religion pour refuser les règles de l'école
14. Porte de signes par les élèves interdits
15. Élèves contribuent à faire vivre cette laïcité.

Référentiel des compétences du formateur

4 domaines:

- Penser – Concevoir – Elaborer
- Mettre en œuvre – Animer
- Accompagner l'individu et le collectif
- Observer – Analyser - Evaluer



Les domaines de la maternelle:

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Explorer le monde
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités sportives

Points de vigilance manuels lecture CP

- **Ergonomie claire**
- **Enseignement du décodage ou de l'encodage** qui débute par un enseignement systématique des CGP à un rythme rapide. Ne propose que des mots et textes déchiffrables de plus en plus long. Exercices d'écriture en parallèle.
- **Enseignement de la langue française et de sa compréhension**

A éviter: distraire l'enfant de sa tâche, détourner l'attention du code alphabétique.

En suspens: gestes de la main, anthropomorphisation des lettres (alphas).

Les cycles

Cycle 1: apprentissages premiers
PS, MS, GS

Cycle 2: apprentissages fondamentaux
CP, CE1, CE2

Cycle 3: cycle de consolidation
CM1, CM2, 6^{ème}

Cycle 4: cycle des approfondissements
5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}

Référentiel des compétences de tout le personnel d'éducation

1. Faire partager les valeurs de la république
2. Inscrire son action dans le cadre institutionnel
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques
7. Maîtriser la langue française
8. Utiliser une langue vivante étrangère
9. Maîtriser les outils numérique, les intégrer à sa pratique
10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



Référentiel des compétences propres aux professeurs

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

La pédagogie en classe dédoublée - VADEMECUM

- Éviter la sur sollicitation, entretenir la motivation et l'attention des élèves
- Concevoir un entraînement régulier au service de l'automatisation
- Différencier et personnaliser les apprentissages afin de faire progresser chacun
- Enseigner explicitement
- Penser l'organisation spatiale et matérielle en fonction des modalités d'apprentissage
- Organiser le travail en autonomie

EPS à la maternelle

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
- Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer, s'opposer

Finalités de l'enseignement moral et civique

- Respecter autrui
- Acquérir et partager les valeurs de la République
- Construire une culture civique



EPS aux cycles 2 & 3

- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
- Adapter ses déplacements à des environnements variés
- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Référentiel éducation prioritaire

1. Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.
2. Conforter une école bienveillante et exigeante.
3. Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.
4. Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.
5. Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
6. Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux.

Modalités spécifiques d'apprentissage en maternelle

- Apprendre en jouant
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- Apprendre en s'exerçant
- Apprendre en se remémorant et en mémorisant

École maternelle s'adapte aux jeunes enfants - programmes

- Une école qui accueille les enfants et leurs parents
- Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants
- Une école qui tient compte du développement de l'enfant
- Une école qui pratique une évaluation positive



Spécificités du cycle 2 - BO

- Acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) est la priorité
- Sens et automatisation se construisent simultanément
- Langue française constitue l'objet d'un apprentissage central
- Articule le concret et l'abstrait
- Oral et écrit sont en décalage important
- Connaissances intuitives tiennent encore une place centrale
- Apprend à réaliser les activités scolaires fondamentales
- Apprend à justifier de façon relationnelle

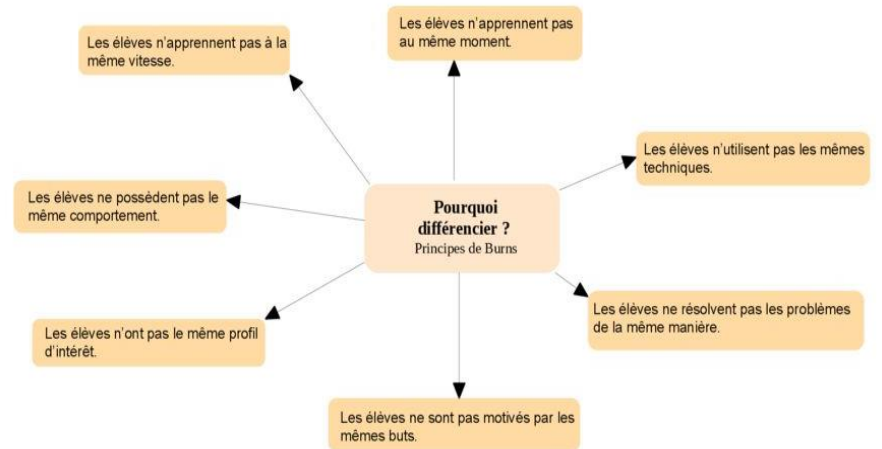
4 recommandations pour l'acquisition des fondamentaux :

- **Lecture:** construire le parcours d'un lecteur autonome
- **Enseignement de la grammaire et du vocabulaire:** un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française
- **Enseignement du calcul:** un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire
- **La résolution de problèmes** à l'école élémentaire

Coéducation

Forme d'éducation qui privilégie l'apprentissage en autonomie, par l'expérience collective et la collaboration. Met l'accent sur le rôle de chacun de ceux qui entourent un enfant dans le processus éducatif (parents, enseignants...). La coéducation est un processus interactif et collectif qui favorise la socialisation de l'enfant.

Pourquoi différencier ?



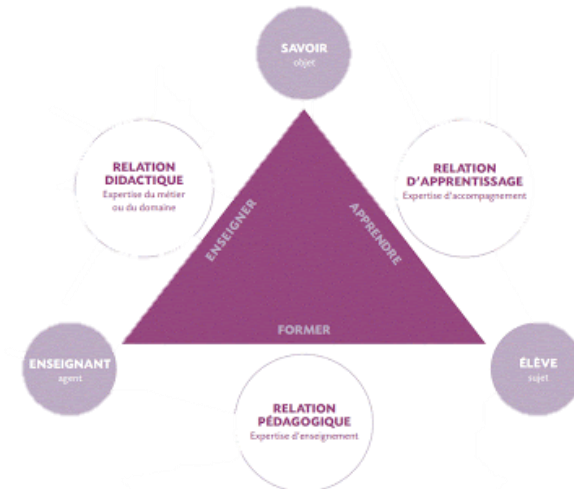
Etayage

Jérôme Bruner

Intervention de l'adulte dans l'apprentissage de l'enfant. Lié à la Zone Proximale de développement.

- L'**enrôlement** (reformulation du but de la tâche, motivation, soulever l'intérêt, donner envie d'apprendre)
- La **réduction des degrés de liberté** (donner quelques orientations, quelques explications supplémentaires)
- Le **maintien de l'orientation** (apporter un soutien, des encouragements centrés seulement sur la tâche)
- La **signalisation des caractéristiques déterminantes** (souligner les critères de réalisation et de réussite de la tâche : conceptualisation)
- **Contrôle de la frustration** (éviter le découragement lors d'échecs répétés)
- La **démonstration** (exemples ou modèles utiles) »

Le triangle pédagogique HOUSSAYE



Les courants

Behaviourisme : corrélation entre les stimuli extérieurs et les comportements

Cognitivism : fonctionnement du cerveau, perception, traitement en mémoire, langage...

Conflit socio-constructivisme VYGOTSKI

Interactions sociales sont indispensables dans l'apprentissage. Concept de la ZPD.

Constructivisme : nouveau savoir n'est effectif que s'il est reconstruit pour s'intégrer au réseau conceptuel de l'apprenant. (PIAGET entre autres). Elève apprend seul mais enseignant met en place les situations nécessaires

Empirisme : courant de pensée. Connaissances résultent de l'expérience. »

Compétence

Compétence = connaissances + capacités + attitudes :

Capacité : aptitude à mettre en œuvre une connaissance dans des situations variées

Une compétence est évaluable.



Pédagogie/ Didactique

La didactique porte sur les méthodes ou les pratiques d'enseignement tandis que la pédagogie porte sur l'éducation ou l'action éducative.

Les 8 types d'erreurs ASTOLFI

- **Non compréhension des consignes** (l'élève ne comprend pas la consigne et ne peut remplir le contrat didactique)
- **Mauvaises habitudes** scolaires, conception alternative (l'élève fonctionne sur le principe d'une didactique coutumière et il est difficile de répondre à une consigne qui sort de ses habitudes)
- **Conceptions alternatives des élèves ;**
- **Opérations intellectuelles erronées** (l'élève ne dispose pas encore des compétences permettant de réaliser la tâche)
- **Démarche(s) erronée(s)** (ou non attendues par l'enseignant)
- **Surcharge cognitive** (l'élève dispose de trop d'informations en même temps)
- **Une autre discipline dépeint** (mauvais réinvestissement des acquis d'une matière sur une autre)
- **Complexité propre du contenu** (mauvaise reformulation des consignes)

5 focales pour analyser une pratique d'enseignant – GOIGOUX

Régulation

Interactions avec chaque élève et avec le groupe-classe

1. Climat de classe et autorité
2. Retour d'information (feedback immédiat / différé)
3. Traitement des erreurs (public / privé, individuel / collectif)
4. Étayage
5. Coopération et entraide

Explicitation

1. Des buts des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire/apprendre)
2. Des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées
3. Des procédures ou stratégies utilisées (avant, pendant ou après leur usage)
[→ autorégulation cognitive]

Planification

1. Objectifs (acquisition, mémorisation ou transfert) à court, moyen ou long terme
2. Tâches didactiques (nature et ordre = synopsis)
3. Démarche pédagogique
4. Rôle de l'évaluation
5. Organisation matérielle
6. Groupements d'élèves

Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans les tâches
2. Orientation et maintien de l'attention
3. Développement du sentiment de compétence

Différenciation

1. Modalités : tâches similaires ou différentes, étayage variable...
2. Groupements : en collectif, en groupe ou individuellement
3. Publics : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, a priori ou en cours d'activité...

Andragogie

C'est la formation pour adulte (=formation continue)

Knowles (1990) préconise :

- de tenir compte de l'environnement (physique et relationnel) pour instaurer un climat propice à l'apprentissage,
- de diagnostiquer les besoins d'apprentissage,
- de créer un mécanisme de planification et de décision incluant les apprenants,
- de formuler les objectifs du programme, de concevoir des expériences de l'apprentissage,
- de penser l'évaluation de la formation (par le formateur et les apprenants).



5 directions pour la formation

- **Lire ensemble le réel:** évaluations, référentiels, vidéos, travaux d'élèves,
- **Accompagner dans la durée:** prendre le temps, gagner la confiance, tester et faire des retours
- **Oser les outils:** présenter ce qui existe, faire à la manière de, compiler, piller
- **Partager les références:** croiser les lectures et les modèles explicatifs
- **Faire connaître le prescrit:** pour ne pas en rester aux idées préconçues.

Concevoir une formation:

- **Analyser:** clarifier la demande, interroger les problèmes (pour l'institution, les élèves, les enseignants, les formateurs)
- **Construire:** déterminer les buts, tâches, formes de médiation, outils.
- **Anticiper:** définir le type d'accompagnement, la présence du formateur sur le terrain

Gestion mentale – DE LA GARANDERIE

Approche pédagogique. Faire prendre conscience aux élèves des processus mentaux mis en jeu lors d'apprentissages pour jouer un rôle plus actif. 4 stades essentiels:

Le projet: Être en projet, c'est se donner une structure mentale qui nous permettra de bien évoquer ce qui sera perçu par nos sens ;

La perception: C'est la prise de contact avec l'information par nos sens ;

L'évocation : C'est redire, revoir dans sa tête ce qui a été perçu par les sens. C'est le moment où notre cerveau fait le transfert des données du perceptif au cognitif, donc de la perception à la compréhension. L'évocation permet à l'élève de relier ce qu'il vient d'apprendre à quelque chose de connu, d'ordonner les apprentissages et de le " stocker " dans sa mémoire ;

La restitution: C'est l'activité mentale qui se produit lorsqu'il faut faire " revenir dans sa tête " les évocation

La motivation – LIEVRY

Elle dépend de :

- **La compétence perçue** (de soi, de ses capacités)
- **La nature de la tâche** (autodétermination : grande liberté à l'élève, il est en projet ; contrainte : peu de libertés)

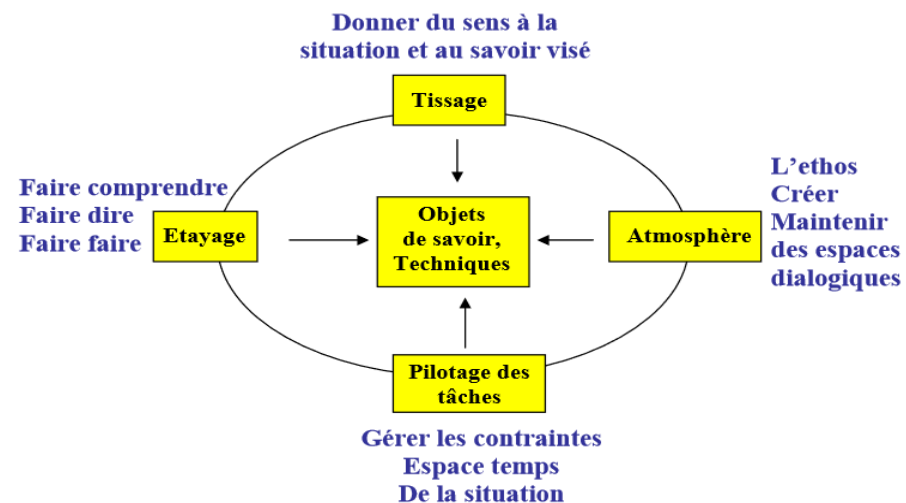


Entretien d'explicitation

Trois buts:

- Aider le guidant (l'interviewer) à s'informer (analyse d'erreurs, expertise, recherche,...) ;
- Aider l'acteur (l'interviewé) à s'auto informer (retour réflexif sur la démarche suivie pour une tâche ce qui lui permet de construire son expérience) ;
- Lui apprendre à s'auto informer (moyen d'apprendre à apprendre dans la mesure où l'acteur apprend à décrire sa manière de faire et apprend ainsi à en prendre conscience).

Le multi-agenda - BUCHETON



Les 10 invariants – BOURBAO

Centrés sur les différentes dimensions de la conduite de classe:

1. L'accueil des élèves
2. L'ouverture d'une activité collective
3. L'enrôlement dans la tâche
4. La passation des consignes
5. La mise au travail
6. L'entretien et la régulation de l'activité des élèves
7. La clôture de l'activité
8. La mise en commun
9. La transition entre 2 activités
10. La sortie de classe

4 piliers de l'apprentissage - DEHAENE

Déterminent la vitesse et la facilité:

- Attention
- Engagement actif: évaluation/ métacognition
- Retour d'information: signaux d'erreurs, motivation et récompense
- Consolidation: automatisation, sommeil



Les postures enseignantes BUCHETON

- Postures d'étayage »
- Posture de contrôle :
- Posture d'accompagnement :
- Posture de lâcher-prise :
- Posture de sur-étayage ou contre-étayage :
- Posture d'enseignement
- Posture dite du « magicien »

Les postures d'élèves BUCHETON

- La **posture première** se lancent dans la tâche sans trop réfléchir.
- La **posture ludique-créative** détourner la tâche ou de la re-prescrire à son gré.
- La **posture réflexive**
- La **posture de refus**
- La **posture scolaire** essaie avant tout de rentrer dans les normes scolaires attendues.

Elaborer une animation pédagogique

- **Considérer:** l'origine, le public ciblé, la forme, les objectifs, le rôle du formateur, l'andragogie
- **Choisir:** un lieu et espace adéquats, une démarche (une entrée, des modalités de communication, l'organisation du travail, des matériaux, des supports, des ressources)
- **Anticiper**
- **Evaluer** (l'action de formation, le formateur)



Matrice pour construire une formation d'enseignant - DEVELAY 2013

1. **Travail sur les représentations professionnelles**, vise le besoin de formation, sous forme de questionnement.
2. **Monstration de pratiques alternatives et effectives** (par exemple via des vidéos). Permet de sécuriser et donne des exemples pour agir directement.
3. **Théorisation et distanciation**

Climat scolaire

Responsabilité de toute la communauté éducative.

