

Aide Personnalisée

ou activité collective -un élève tirant une carte au hasard - de réinvestissement rapide : la définition du jour

Domaine vocabulaire orthographe grammaire

Jouer avec VOCABULON JUNIOR mais tout autre jeu de définition



Propositions de situations liées à la compétence et niveau :

- Acquérir et réinvestir du vocabulaire en jouant
- Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. *un pommier est un arbre fruitier*) ou un synonyme / à l'oral et à l'écrit
- Distinguer selon leur nature les mots : verbe, nom, adjectif
- Trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille
- Orthographier les mots

Sit 1 Comment jouer et comment gagner les lettres ?	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir les règles du jeu « Vocabulon » et se l'approprier- Lire les consignes <p>Matériel : le plateau : cartes jaunes</p> <p>Situations proposées :</p> <p>Présenter l'enjeu de ce jeu : pour apprendre et jouer avec les mots : leur définition, leur nature</p> <p>Chaque joueur va tirer la carte qui correspond à la lettre qu'il a à jouer et lit la consigne et lit la solution : ce qu'il fallait trouver et comment le trouver.</p> <p>Puis le jeu commence : à tour de rôle les élèves proposent des définitions à trouver...</p>
Sit 2, 3 ... Jouer	<p>Objectifs : jouer avec les mots, réinvestir les mots vus</p> <p>Matériel : le plateau : cartes jaunes</p> <p>Situations proposées :</p> <ol style="list-style-type: none">1. le jeu se déroule normalement et on applique les règles2. à la fin de la partie, le maître propose les définitions des mots vus et évalue ainsi ce qui reste3. les élèves réalisent des fiches mots « ex : tailleur » qu'ils mettent dans

	la boîte à mots pour les réinvestir à d'autres moments
Jouer réinvestir	<p>Matériel : le plateau : cartes jaunes</p> <p>Situations proposées :</p> <p>1. <u>Rappel</u> : chaque élève tire un mot de la boîte mis les séances précédentes et en donne une définition (oral), la nature, un synonyme ou antonyme, un mot de la même famille...</p> <p>2. Le jeu se déroule normalement et on applique les règles Mais on demande aux élèves <u>l'orthographe des mots</u> (stratégie à faire expliciter) mot même famille, indice nature, analogie, correspondance phonème/graphème</p> <p>3. À la fin de la partie, le maître repose la définition de quelques mots vus et évalue ainsi ce qui reste</p> <p>4. Les élèves réalisent des nouvelles fiches mots qu'ils mettent dans la boîte à mots.</p>
Jouer difficulté supérieure	<p>Matériel : passer aux cartes bleues (niveau supérieur)</p> <p>Situations proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rappel</u> : chaque élève tire un mot de la boîte mis la séance précédente et en donne une définition (oral) - idem que 2/3
Écrire une définition	<p>Situation proposée :</p> <p><u>Objectif</u> : écrire de nouvelles cartes pour le jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir des mots trouvés dans la lecture ou en histoire, sciences, géographie / L'élève doit écrire une définition, préciser l'initiale, le nombre de lettres, la nature du mot, un synonyme ou antonyme ou mot de la même famille <p>Evaluation proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En donnant la définition, trouver un mot vu ; en donnant le mot vu, trouver la définition <p>Pour aller plus loin :</p> <p>MOTS CROISES : mots croisés avec mots : écrire la définition ; définitions: remplir la grille</p>

Remarques : on ne doit pas passer trop de temps à découvrir ou appliquer la règle du jeu. La stratégie pour avoir telle ou telle lettre n'est à appliquer qu'en activité d'autonomie. On peut aussi utiliser un support jeu de l'oie sur lequel on aurait collé avec les numéros les lettres de l'alphabet.