

Comprendre des textes narratifs au cycle 3

Le questionnaire / Répondre à des questions de compréhension

- Quelles questions de compréhension dans un questionnaire de lecture ?

Types de questions	Objectif, but recherché	Mode de traitement
Les questions littérales	<u>Compréhension littérale ponctuelle</u> (de surface) ou recherche d'informations dans un texte documentaire..	Questions dont on peut trouver la réponse (à recopier) dans le texte ou le para texte . Il n'est pas nécessaire de lire tout le texte pour répondre
	<u>Compréhension littérale globale</u>	Questions dont on peut retrouver la réponse en recomposant entre elles des informations dispersées dans le texte .
Les questions inférentielles	Travailler la <u>compréhension fine globale</u> .	La réponse est implicite dans le texte exigeant une mise en relation entre deux ou plusieurs informations du texte.(inférences de liaison)
	Repérer les allusions, les références culturelles.	La réponse est implicite hors du texte exigeant une mise en relation entre les informations du texte et des connaissances externes ou antérieures du lecteur. (inférences interprétatives)
Les questions de type point de vue personnel ou sur les blancs du texte (non dits)	Travailler l' <u>anticipation</u> , la <u>compréhension fine</u> .	La réponse est construite par le lecteur en fonction de ce qu'il a lu, ressenti, espéré trouver

- Concevoir le questionnaire comme une aide à la compréhension du récit :

- Eviter les questions de surface centrées sur des détails non pertinents pour la compréhension
- Centrer les questions littérales sur les éléments essentiels du texte, sur l'articulation chronologique et logique (cohérence d'ensemble, appui sur la structure du récit, cadres de récits avec mots clés)
- Vérifier la compréhension globale du texte (choix titre, résumé, rappel oral ou écrit, texte-puzzle)
- Travailler l'implicite du texte : valeurs en jeu, mise en relation avec des connaissances ou un jugement critique (qu'as-tu appris ... quelle leçon peut-on tirer de ...)

- Donner des indications aux élèves afin de les guider dans le traitement des questions (stratégies à expliciter) On peut plier la colonne aide pour ne s'y référer qu'en cas de nécessité.

Questions / réponses	Justification des réponses (comment ?)	Aides éventuelles
Qui est le personnage principal ?		Deux personnages sont présents Tu peux repérer les noms propres et les souligner dans le texte.
Relève dans le texte l'expression qui montre qu'il y a de plus en plus de brouillard.		Repère la partie du texte où il est question du brouillard. Trouve les différentes façons d'évoquer ce brouillard.

- Apprendre à répondre à des questions de compréhension : (vous trouverez une démarche et des exercices possibles dans le dossier « apprendre à questionner un texte » dans l'espace pédagogique du site de l'inspection académique de Charente-Maritime).
- Proposer un texte court avec un questionnaire dont les réponses sont données
 - Chercher dans le texte les indices qui ont permis à un élève fictif de trouver la bonne réponse (surligner dans le texte)
 - Dire comment on a fait pour trouver la réponse et fabrication d'une fiche outil (nous avons recopié un morceau du texte, réuni des informations à plusieurs endroits du texte, utilisé des connaissances ...)