

## Piste pédagogique

### EVALUATION : MULTI TESTING ET CONTROLES DIFFÉRÉS

*L'évaluation permet de prendre une photographie aussi fidèle que possible des acquis des élèves à un moment donné. Il s'agit le plus souvent d'un entremêlement intime de savoirs et de savoir-faire. Qui sont les constituants d'une compétence.*

*Or cette acquisition par le cerveau relève d'un processus exigeant :*

- *Avoir surmonté plusieurs étapes d'oubli et reconsolidation en mémoire des savoirs ;*
- *Avoir acquis des routines par acquisition de routines (installation en mémoire procédurale)*

*Ces processus d'installation dans les mémoires exigent du temps, quels que soient les cerveaux des individus. Placer un contrôle d'acquisition trop près de l'étude première est une aberration au sens cognitif. Que tentent de corriger les enseignants qui conjuguent le multi testing avec contrôles différés.*

### UNE EXPERIENCE FRAPPANTE ET REPRODUCTIBLE

Un enseignant de SVT demande à ses élèves de seconde d'apprendre 20 définitions-clés. Le test se déroule, les copies sont corrigées, la moyenne de classe est d'environ 15/20.

8 semaines après, et sans avoir prévenu les élèves, ni sans avoir réactivé les notions, l'enseignant redonne exactement le même test. La moyenne de classe est globalement divisée par 3, touchant tous les élèves dans la même proportion, y compris les meilleurs.

Le résultat est stupéfiant, de 15/20 la moyenne du deuxième contrôle est passée à 5/20. L'enseignant se pose deux questions :

- Ai-je bien organisé l'apprentissage des élèves ?
- La première note, reportée sur le bulletin, avait-elle un sens ?

Il répond non aux deux questions et remet en question ses modalités d'apprentissage.

Notre équipe a procédé plusieurs fois à ce type d'expérience, avec des élèves de niveaux différents, dans des disciplines différentes. Le résultat est toujours similaire.

### EXPLICATION SUR LA CHUTE DE PERFORMANCE MEMORIELLE

L'oubli est un phénomène naturel, permanent, inéluctablement associé à tout apprentissage. L'acquisition de toute notion nouvelle relève d'une succession d'oublis partiels et de réactivations de consolidation. Deux ou trois reprises sont nécessaires pour assurer une acquisition de qualité. Cette affirmation n'a de valeur que statistique. Chaque apprenant pouvant voir un fonctionnement un peu différent des autres.

Par ailleurs l'acquisition de capacités méthodologiques, par passage d'un fonctionnement rationnel lent en une routine d'aisance rapide, nécessite un entraînement étalé dans le temps, surtout pour les élèves éprouvant des difficultés.

La dimension temporelle est un paramètre incontournable de l'acquisition dans tout apprentissage. L'ignorer c'est rendre non crédible toute évaluation trop rapprochée de l'époque de l'étude. Le cerveau peut être d'une rapidité fulgurante pour certaines exécutions. Mais aussi très lent pour le stockage en mémoire.

### **PREFERER LA MODALITE : MULTI TESTING + CONTROLE DIFFERE**

C'est peut-être la meilleure manière de permettre à la fois une acquisition de qualité, et une évaluation au plus près de ce que l'on attend de l'élève plusieurs mois après l'étude.

#### **Phase d'étude**

L'enseignant déroule son activité d'apprentissage, comme habituellement.

#### **Phase de multi testing et de transfert-entraînement**

Durant quelques semaines, l'enseignant met en place :

- Du multi testing par réactivations brèves portant sur les notions essentielles qu'il a fléchées. Son travail est facilité et méthodiquement organisé avec la technique des fiches de mémorisation. Les tests, rappelés-le sont des techniques permettant de mémoriser efficacement. Et en même temps des moyens de repérage de l'évolution des acquis.
- Il fera pratiquer par les élèves quelques entraînements pour acquérir les méthodes.

Parallèlement il se sera abstenu de mettre en place un contrôle (prématuré) portant sur le chapitre étudié.

#### **Phase de contrôle**

Ce n'est qu'après plusieurs semaines que le contrôle de vérification des acquis est mis en place.

Contrôle classique, mais qui prend en compte les étapes d'oublis-consolidations, et d'intégration en mémoires à long terme.

*Equipe Apprendre et Former avec les sciences cognitives*