

LECTURE DE PAYSAGES

Proposition 1 : Paysages de montagne (cycle 3)

LIRE UN PAYSAGE, C'EST :

- **Le percevoir** : exprimer ses impressions et être capable de les expliciter
- **L'observer** en détail et **le décrire** : lecture plan par plan pour aider à la description (*mise en place du vocabulaire: 1er plan, arrière-plan...*)
- **Le comparer** à d'autres paysages (*même typologie / typologie différente*)
- **L'interpréter** en **l'analysant** (*croquis, mise en relation des différents éléments pour le définir...*).

Etablir : ce que **je vois** (description) / ce que **je comprends** (interprétation)

- **Le comprendre** (à l'issue de l'interprétation)
- **Le localiser** sur la carte

(Animation pédagogique circonscription Avion Géographie cycle 3 – Mars 2010
A. Bogart CPC EPS Avion)

SOURCES

- Internet :

http://ia71.ac-dijon.fr/chalon2/conf/lecture_paysage_c123_oct2010.pdf

http://www2.ac-lyon.fr/services/rdri/images/files_rdri/lecture_de_paysage.pdf

<http://cenicienta.eklablog.com>

http://cic-mamers.ia72.ac-nantes.fr/IMG/pdf/Animation_du_10_novembre_2010.pdf

<http://ien.larbresle.free.fr/spip.php?article126>

<http://orpheecole.files.wordpress.com/2011/04/les-montagnes-franc3a7aises.pdf>

- Ouvrages :

- Hatier collection Magellan :

→ Manuel géographie cycle 3

→ Guide pédagogique Enseigner la géographie au cycle 3

→ Banque d'exercices photocopiables Géographie cycle 3

- Hachette éducation : les paysages français Cycle 3

→ Manuel

→ Guide pédagogique (téléchargeable gratuitement après inscription sur le site de

l'éditeur : <http://www.enseignants.hachette->

[education.com/elementaire/pages/catalogue/fiche-livre/les-dossiers-hachette-geographie-cycle-3-les-paysages-francais-guide-photofiches-ed-2007-1173764.html](http://www.enseignants.hachette-education.com/elementaire/pages/catalogue/fiche-livre/les-dossiers-hachette-geographie-cycle-3-les-paysages-francais-guide-photofiches-ed-2007-1173764.html))

Activités élaborées en vue d'une sortie dans les Vosges à partir du col de la Schlucht, à la recherche de chamois.

Sortie proposée par Bruno Muzzatti (accompagnateur en montagne - guide naturaliste)

<http://www.brunomuzzatti.com/uploads/Journée%20raquettes%20pédagogique%20et%20éducative%20enfants.pdf>

3 temps principaux :

- des activités préparatoires
- une sortie
- des activités d'approfondissement suite à la sortie

1. AVANT LA SORTIE DANS LES VOSGES

1. Classement de photos

- Afficher sur le TBI un ensemble de photographies de montagnes françaises :

Photos prises dans ce pdf : <http://orpheecole.files.wordpress.com/2011/04/les-montagnes-franc3a7aises.pdf>



→ De quel type de document s'agit-il ? *Ce sont des photographies.*

→ Quel est leur sujet commun ? *Ce sont des paysages de montagnes.*

- Proposer aux élèves, en groupes, d'effectuer un classement de ces photos ; Le classement devra être justifié (par exemple en donnant un titre à chaque groupe de photos)

Ce tri a été fait par les CM1-CM2 en utilisant les ordinateurs de la classe mobile, par deux.

- Dans chaque groupe, un rapporteur vient présenter, sur le TBI, sa classification. Tout classement peut être accepté s'il s'accompagne d'une réelle justification.
→ Aboutir à une distinction possible montagnes jeunes / montagnes anciennes

- Rédiger une trace écrite

Exemple : <http://orpheecole.files.wordpress.com/2011/04/les-montagnes-franc3a7aises.pdf>

2. Qu'est-ce qu'un paysage de montagne ?

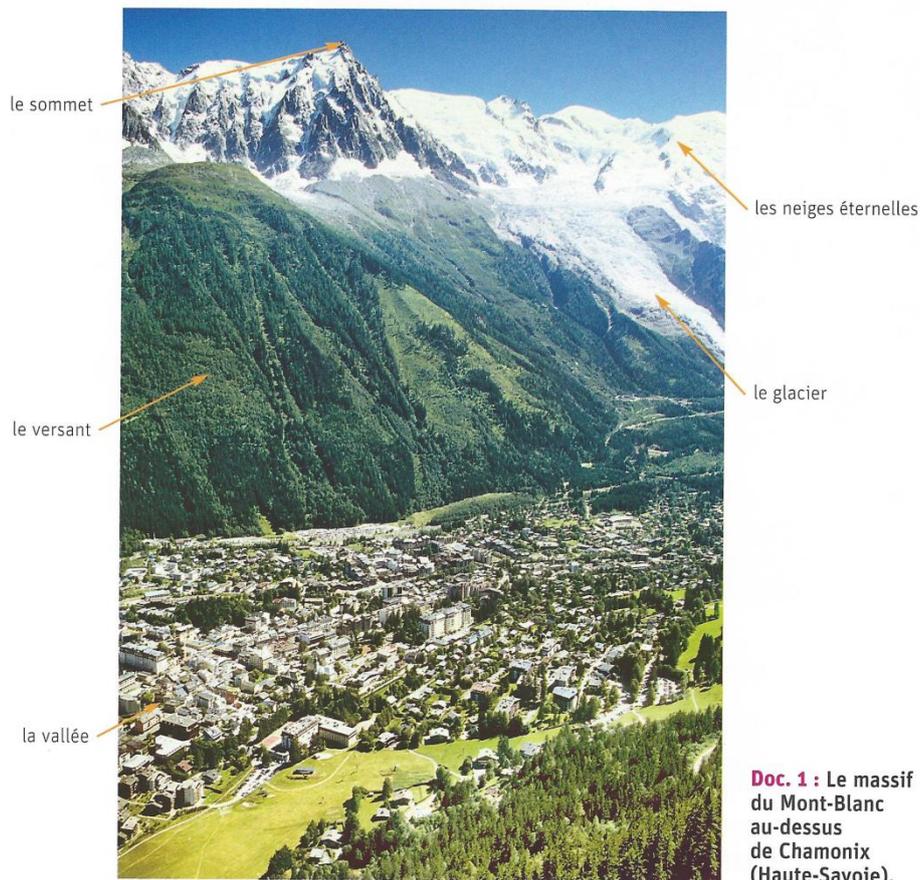
Les dossiers Hachette éducation : Les paysages français cycle 3

→ livre pages 26-27

→ guide pédagogique p.18-19 (téléchargeable gratuitement sur le site de l'éditeur)

- Proposer sur le TBI une photographie du mont Blanc (les annotations sont masquées)

Activité 1 : lecture de paysage (document 1 p. 26)



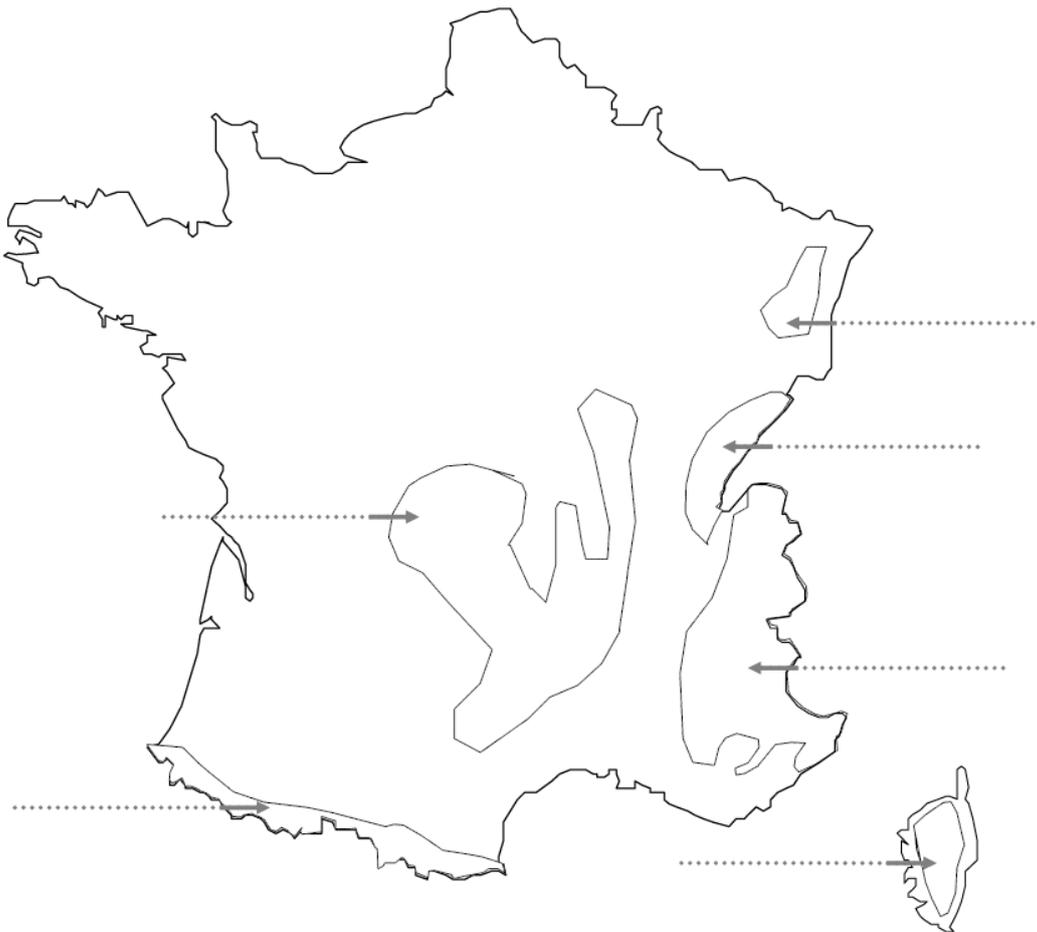
- Faire situer le mont Blanc sur une carte de la France.
- Amener les termes de vocabulaire en dévoilant peu à peu les annotations
- Temps de description dans le cahier de brouillon, par 2
- Mise en commun
- Faire calculer la dénivellation entre l'aiguille du Midi (3 842 m) qui surplombe Chamonix et le fond de la vallée (1 040m). Introduire le terme "altitude".
- Faire relever les caractéristiques climatiques de la haute montagne.
- Faire remarquer l'opposition des deux versants.

3. La carte des montagnes françaises

Utiliser par exemple celle-ci :

<http://orpheecole.files.wordpress.com/2011/04/les-montagnes-franc3a7aises.pdf>

- 1 Colorie :
 - En marron les zones de haute montagne
 - En jaune les régions de moyenne montagne
- 2 Ecris le nom des montagnes.



• Les élèves sont invités à compléter la carte vierge en s'aidant si nécessaire d'autres cartes :



© Jean-Benoît Bouron, 2005 / <http://cartotheque.lee.fr>

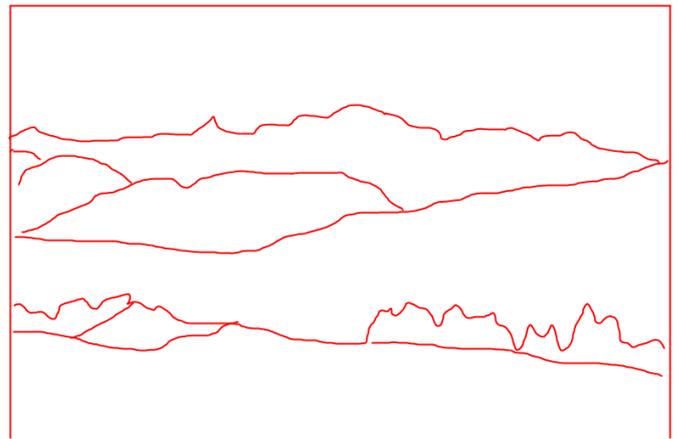
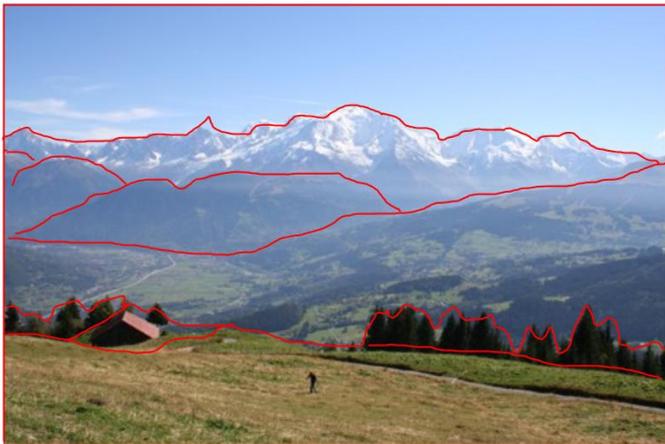
- Correction collective

4. Schématiser

- Proposer sur le TBI une photographie : par exemple celle-ci (trouvée ici : <http://www.stationsdemontagne.com/>)



- Faire une description orale rapide
- Proposer d'en faire un croquis → travail par deux sur une feuille blanche
- Mise en commun et analyse des difficultés
- Activité de schématisation avec du papier calque : travail individuel
- Possibilité de réaliser cette activité sur ordinateur :
→ avec le logiciel du TBI (Interwrite workspace)

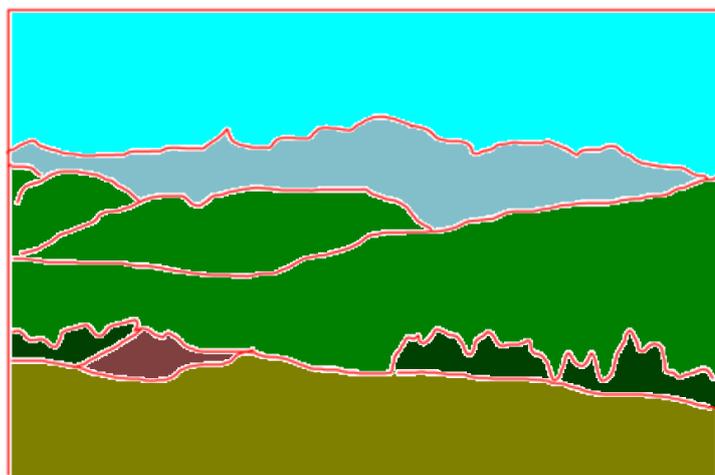


→ avec openoffice ou word en suivant les guides disponibles ici : http://www2.ac-lyon.fr/services/rdri/images/files_rdri/lecture_de_paysage.pdf

- Mise en commun et élaboration d'une légende :
→ analyse des productions et repérage des différents plans de la photographie

→ élaboration d'une légende : comment pourrait-on rendre lisible ce qu'on voit dans ce paysage sans devoir écrire tous les mots ?

Proposer d'élaborer ensemble un codage couleur et une légende pour ce paysage. Les termes retenus pour la légende sont débattus puis précisés par l'enseignant.



-  zone herbeuse au 1er plan
-  arbres
-  habitation
-  versants peu élevés (arbres, herbe)
-  versants élevés, sommets
-  ciel

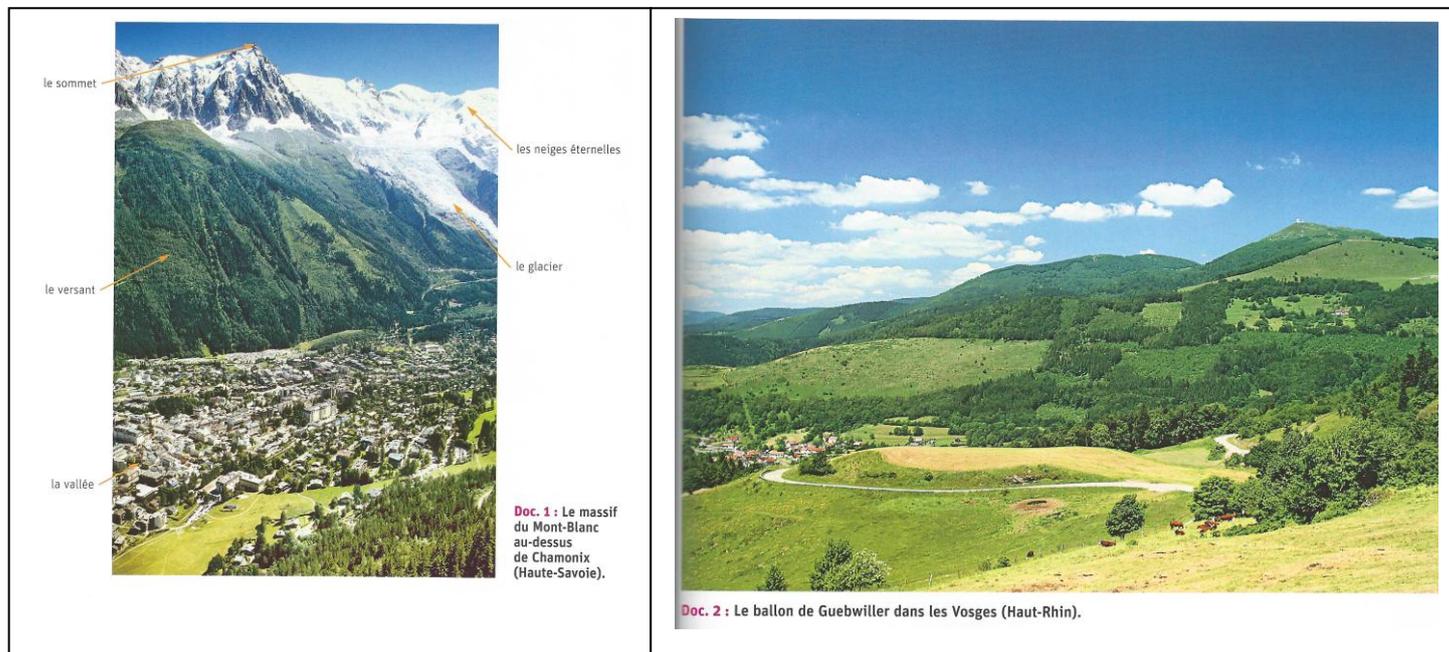
5. Comparer deux paysages

Les dossiers Hachette éducation : Les paysages français cycle 3

→ livre pages 26-27

→ guide pédagogique p.19

Comparer deux paysages (documents 1 et 2 pp. 26-27)



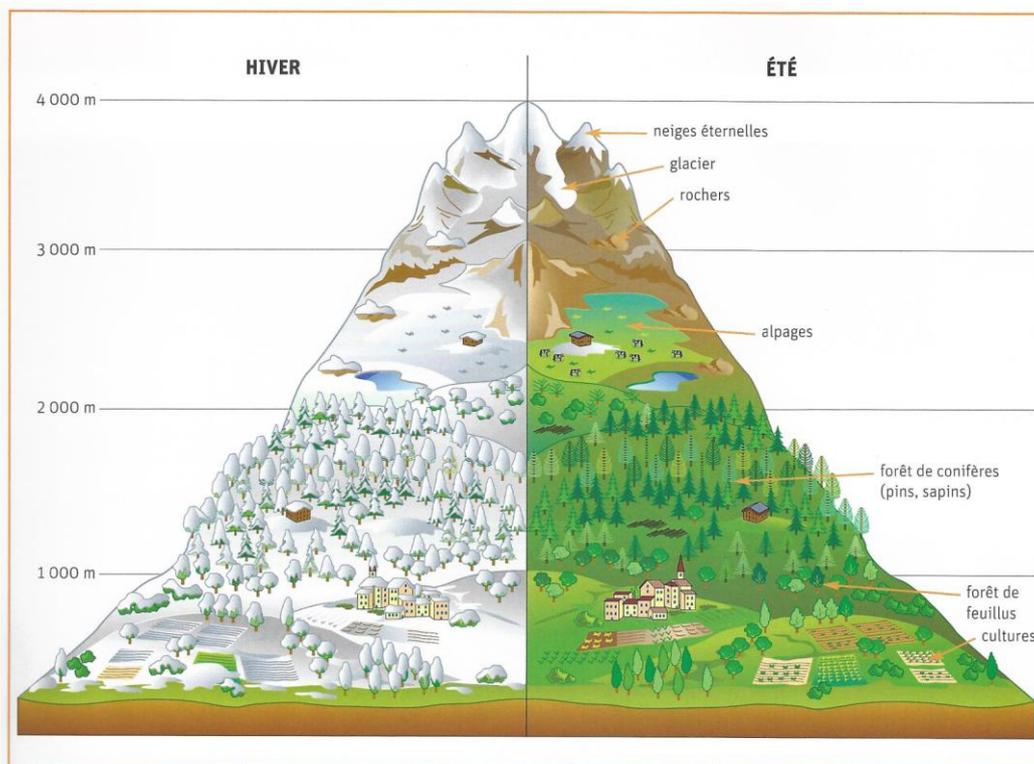
- Font-elles partie des hautes ou des moyennes montagnes ?
- Comparer la hauteur du mont Blanc (4 808 m) avec celle du ballon de Guebwiller (1 423 m).
- Faire comparer le paysage du mont Blanc et de la vallée de Chamonix et le paysage du ballon de Guebwiller. Que voit-on sur le premier qui n'apparaît pas sur le second ?
- Faire décrire le paysage des Vosges en le comparant avec le précédent.

6. L'étagement de la végétation : interpréter un croquis

Les dossiers Hachette éducation : Les paysages français cycle 3

→ livre pages 28

→ guide pédagogique p.19-20



Doc. 1 : L'étagement de la végétation dans les Alpes, en hiver et en été.

- Faire observer le croquis de l'étagement de la végétation dans les Alpes ● Commencer par décrire le côté « été ». Faire relever l'étagement de la végétation à partir du bas du versant
- Que peut-on déduire de cet étagement de la végétation ?
- Observer le croquis côté « hiver ».
- Si l'on regarde le paysage des Vosges, on observe que la moyenne montagne ne dépasse pas l'étage de la forêt de conifères.

Possibilité d'utiliser les documents du pdf :

<http://orpheecole.files.wordpress.com/2011/04/les-montagnes-franc3a7aises.pdf>

7. Les animaux de la montagne

Possibilité d'utiliser le document extrait du pdf :

(<http://orpheecole.files.wordpress.com/2011/04/les-montagnes-franc3a7aises.pdf>)

La sortie à venir portant sur les chamois, recherches centrées prioritairement sur cet animal.

→ Proposer un questionnaire sous forme d'une page openoffice.

Chercher les réponses sur cette page internet : <http://trebla-mountain.pagesperso-orange.fr/Pages%20animaux/Mammiferes/chamois.htm>

Répondre directement sur la page openoffice, enregistrer et imprimer.

QUESTIONNAIRE SUR LES CHAMOIS

Connecte-toi sur les pages suivantes :

<http://trebla-mountain.pagespersoorange.fr/Pages%20animaux/Mammiferes/chamois.htm>

<http://fr.wikidia.org/wiki/Chamois>

Tu trouveras les réponses aux questions suivantes :

1. Quelle est l'espérance de vie du chamois ?
2. De quel animal le chamois est-il un proche parent ?
3. Quelle taille peuvent atteindre ses cornes ?
4. Combien pèse le mâle ? Et la femelle ?

5. VRAI ou FAUX ?
 - Le chamois est un mammifère :
 - Il vit la nuit :
 - Ses cornes ne poussent que pendant les 2 premiers mois de sa vie :
 - Le chamois est herbivore :
 - Il aime les pentes raides :
 - Le chamois a horreur de la neige :
 - Une femelle met environ 170 jours avant d'accoucher :

Quand tu as terminé ton questionnaire, choisis un autre animal sur le site :

http://trebla-mountain.pagesperso-orange.fr/Page%20animaux/01_animaux_principal.htm

et élabore un questionnaire pour tes camarades de classe ou les correspondants.

2. LORS DE LA SORTIE

- S'installer sur des points de vue stratégiques et demander aux élèves, oralement, de décrire le paysage qu'ils ont sous les yeux.

- Possibilité de leur demander de noter les mots de vocabulaire qui leur paraissent importants pour un paysage donné.

- Se placer sur un point haut et demander aux élèves de dessiner/schématiser le paysage qu'ils ont sous les yeux. Prendre plusieurs photos de ce paysage (et d'autres) pour les activités ultérieures.

- Les élèves sont également invités à prendre des photographies

→ *Les conditions climatiques de la sortie effectuée le 22 mai par l'école d'Ogéviller, sous la pluie et dans le brouillard, n'ont pas permis d'effectuer les activités envisagées. Aucune photo exploitable n'a pu être prise !*

3. APRES LA SORTIE (activités prévues mais partiellement impossibles en raison du manque de supports)

1. Description des photos prises lors de la sortie : identifier le paysage, le décrire
2. Comparer les photos et les dessins / croquis faits sur place → cadre ? choix des éléments représentés...
3. Faire le croquis d'une ou deux des photos prises lors de la sortie
4. Compléter ses connaissances
→ sur internet, chercher d'autres photos des Vosges et comparer (différents endroits, différentes saisons)
→ sur internet, chercher des photos d'autres montagnes de France / dans le monde ; comparer avec les Vosges

5. Comparer un paysage à deux époques différentes

Les dossiers Hachette éducation : Les paysages français cycle 3

→ livre pages 29

→ guide pédagogique p.20

- Observer le petit village traditionnel de montagne et faire décrire les habitations.
- Quelles peuvent être les conséquences de ces constructions sur le paysage ? sur l'érosion ? sur les risques d'avalanche ? Faire émettre des hypothèses.

6. La montagne en hiver

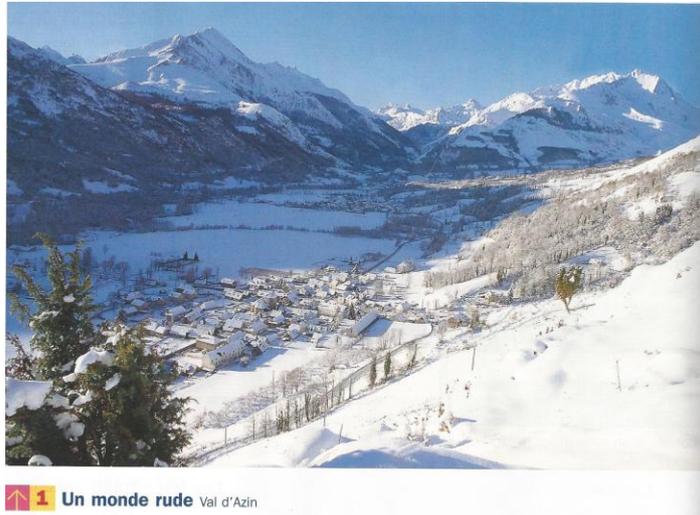
Hatier Collection Magellan "Enseigner la géographie au cycle 3"

→ Manuel p.146-147

→ Guide pédagogique p. 200 à 202

→ Banque d'exercices photocopiables Magellan p133-135

- Doc 1 p.146 (+ guide pédagogique)



- Description du paysage naturel
- Décrire les éléments mis en place par les hommes.
- Faire un croquis : distinguer le versant plongeant de la montagne ; le village et la vallée ; les montagnes à l'arrière-plan.

→ Exercice :

Coche les phrases qui décrivent la situation de la montagne en hiver.

- 1. Les températures sont parfois très basses.
- 2. Des animaux sauvages attaquent régulièrement les villageois.
- 3. Les populations logent dans des abris sous roche et chassent pour se nourrir.
- 4. Les routes sont souvent verglacées, ce qui rend les déplacements difficiles.
- 5. Les avalanches constituent de véritables dangers.
- 6. Les maisons construites sur les pentes risquent de glisser dans les vallées.
- 7. Franchir les montagnes pour se rendre dans d'autres régions n'est pas facile.
- 8. Les touristes qui pratiquent les sports d'hiver dérangent les habitants des montagnes.
- 9. Les usines en montagne ne fonctionnent pas en hiver à cause du froid.
- 10. Il faut déneiger les voies de chemin de fer pour pouvoir circuler en hiver.
- 11. Les habitants des montagnes doivent construire des igloos pour résister au froid.
- 12. Les animaux dans les étables meurent souvent de froid.

- Activité proposée dans le pdf : <http://cenicienta.eklablog.com> sur les équipements d'une station de ski

7. La montagne en été

Hatier Collection Magellan "Enseigner la géographie au cycle 3"

→ Manuel p.148-149

→ Guide pédagogique p. 203 à 205

→ Banque d'exercices photocopiables Magellan p.136

Doc comparatif été / hiver issu du pdf : <http://cenicienta.eklablog.com>



LECTURE DE PAYSAGES

Proposition 2 : Différents types de paysages (cycle 3)

Objectif : identifier et connaître les principales caractéristiques de paysages.

Compétences :

Utiliser de façon exacte et appropriée un vocabulaire spécifique à la géographie.

Décrire et différencier quelques types de paysage

Produire un croquis spatial simple

Légènder des documents

Organisation :

Terrain et classe

Appareil photo, photos, calque, informatique

Séance 1 : découverte d'un paysage et production d'un premier schéma

Lecture d'image, questionnement :

Perception : que voyez-vous ? Qu'est-ce que ça vous rappelle ?

Description : quand ? Sens prise de vue, détails...

Classer tous les éléments dans un tableau (proche du photographe, à moyenne distance, éloigné), aboutir à la notion de plan.

Demander aux élèves de représenter le paysage de la photo sur une feuille (premier jet).

Séance 2 : analyse des premiers jets

Observer les différentes productions et laisser les élèves réagir.

La mise en commun va faire apparaître une grande variété de représentations.

Demander comment faire pour avoir un schéma commun et fidèle à la réalité ?

Proposition : calque.

Séance 3 : nouvelle représentation avec le calque

Décalquer les lignes qui délimitent les plans.

A l'intérieur de chaque plan délimiter les contours des éléments importants et les colorier (vert : prairies et bois, bleu : eau, orange : habitations)

Séance 4 : élaboration de la légende

Les différentes zones sont à nouveau identifiées, nommées et localisées en utilisant un vocabulaire précis : zone d'habitation, lotissement, champs cultivés, ferme isolée, bâtiment agricole, ...

Elaborer un codage couleur et une légende commune.

Réinvestissement :

Faire des schémas de différents paysages afin de les comparer.

Bénoménil : Séquence non encore réalisée en classe, prise de photos lors des prochaines sorties : Sion le 31/05 et Pierre Percée le 07/06.