

Bienvenue dans le  
monde des néo-  
enseignants !



# Objectifs de la formation

- ▶ - Comprendre les enjeux de l'entrée dans le métier
- ▶ - Partager ses représentations
- ▶ - Créer du lien entre pairs



"Faisons connaissance ! »  
Le Bingo des enseignants

"Interrogez vos collègues pour  
cocher un maximum de cases.  
Une personne par case. »

A déjà  
fait un  
remplace  
ment

A peur  
de la  
gestion  
de classe

Vient  
d'un  
autre  
métier

A  
déména  
gé pour  
enseigner

Rêvait  
d'être  
prof  
enfant

Découvr  
e l'école  
cette  
année

A  
enseigné  
plusieurs  
niveaux

Craint  
plus les  
parents

Prépare  
avec  
YouTube

A un gri-  
gri en  
classe

A eu un  
prof  
marquan  
t

Préfère  
les maths

Utilise  
plusieurs  
carnets

A pleuré  
de stress

A déjà  
improvisé  
une  
séance

Utilise  
TikTok  
pédagog  
ie

Fait des  
listes pour  
tout

A vécu à  
l'étranger

Rêve de  
changer  
le monde

Lit des  
livres pro  
l'été

A une  
mascotte  
en classe

Croit en  
la  
bienveilla  
nce

Craint  
l'inspecti  
on

Fatigué(e  
) en 2  
semaines

A un  
rituel du  
matin

# Pourquoi un brise glace ?

- ▶ En classe, permettre aux élèves d'apprendre à se connaître, de trouver des points communs, de créer du lien.
- ▶ Constituer le groupe-classe

# Les incontournables

- ▶ **La communication avec les familles** : réunion de rentrée ; mots dans les cahiers ; devoirs à la maison (quoi et combien de temps); évaluations.
- ▶ **L'enseignement explicite des comportements** : Steve BISSONNETTE, [https://www.youtube.com/watch?v=o\\_2G8cjPJqA](https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA)
- ▶ Préparation (guides du maître) / correction des cahiers
- ▶ Bienveillance, encouragements, valorisations
- ▶ **Gestion du groupe classe** : comportements, mise au travail, consignes,...
- ▶ Ressources institutionnelles : programmes (les fondamentaux), guides
- ▶ Relations avec les adultes : collègues, partenaires (intervenants), parents
- ▶ **Soigner la relation...**

# Les essentiels

- ▶ La consigne : l'écrire, en avoir une trace au tableau
- ▶ L'enseignement explicite : « soyez attentifs » (je fais quoi ?)
- ▶ La formulation : « vous avez compris ? » (qu'as-tu compris de ce que j'ai dit?)
- ▶ Le questionnement : comment tu sais ? Comment tu as fait ?
- ▶ Le respect des horaires (parents, élèves) : 16h30 et récréations.
- ▶ Le tableau des apprentissages
- ▶ Quelques points didactiques : apprendre l'heure, le vocabulaire, les rituels (mot du jour, phrase du jour, nombre du jour,...)

# La formation

- ▶ **Les visites de classe** : analyse de pratique (prise en main CPC, observation et débrief, séances filmées, support Cafipemf) ; La préparation ; Les attendus (la validation).
- ▶ **Les temps de regroupement** (animations pédagogiques spécifiques)
- ▶ **Les conférences** :
- ▶ **L'accompagnement renforcé** :

# Prendre la classe pour la première fois

## Sécurité / Administratif

- ▶ Les élèves sont sous la responsabilité pleine et entière de l'enseignant qui doit veiller à leur sécurité tant physique qu'affective.
- ▶ Faire l'appel à 8.30 et 13.30, compter les élèves au retour de récréations, de déplacements.
- ▶ Les toilettes : par 2
- ▶ Être vigilant à 11.30 et 16.30
- ▶ Surveillance active dans la cour.
- ▶ Absence : prévenir le directeur **et** la circonscription

(par mail)

## Pédagogie / Didactique

- ▶ Préparation / correction des cahiers
- ▶ Bienveillance, encouragements, valorisations
- ▶ Gestion du groupe classe : comportements, mise au travail, consignes,...
- ▶ Ressources institutionnelles
- ▶ Relations avec les adultes : collègues, partenaires (intervenants), parents
- ▶ Soigner la relation...

# La pré-rentrée ; La première période

- ▶ Le fonctionnement et organisation de l'école
- ▶ La communication avec : l'enseignant titulaire de la classe; les familles (Préparation de la réunion de rentrée); les ATSEM (cycle 1), leur rôle ; les AESH ; l'équipe ; les partenaires ; les personnes ressources
- ▶ Questions à poser pour réussir la prise de poste : Répartition des disciplines, matériel, livret scolaire et outils d'évaluation, outils de communication avec l'équipe et les familles, programmation, répartition etc.)
- ▶ Préparer les 2 premières semaines
- ▶ S'appuyer sur des progressions et programmations pour préparer la première période.

# Etablir les relations dans et en dehors de la classe

- ▶ Connaître le fonctionnement général de l'institution
- ▶ Communiquer de manière éthique
- ▶ Installer la relation maître-élève
- ▶ **Créer et entretenir un climat de classe favorable aux apprentissages**
- ▶ **Établir son autorité**
- ▶ Établir des relations professionnelles de qualité avec les collègues de l'école
- ▶ Établir des relations positives et constructives avec les parents
- ▶ Connaître, entrer en relation avec les différents professionnels

# Climat de classe et autorité

## ▶ Les règles de vie : les 6 C

- CLAIRES (positives plutôt que négatives, concises)
- CONSTANTES (attention à la liberté de gérer les exceptions, la négociation ponctuelle est possible : cadre souple et bienveillant)
- COHERENTES (le sens derrière chaque règle doit être rappelé)
- CONSEQUENCES (quels moyens pour le rappel à la règle : sanctions?)
- CO-CONSTRUITES
- CONNUES d'avance



# Enseigner s'apprend

- ▶ On ne naît pas enseignant, on n'est pas « doué pour » ou pas
- ▶ S'appuyer sur certaines compétences déjà acquises
- ▶ Construire les compétences nécessaires

# Enseigner et questionner : le travail en classe « enseignement explicite »

- ▶ Qu'avez-vous compris de ce que j'ai dit ?
- ▶ Comment tu le sais ? Comment tu as fait pour ... ? Pourquoi ?
- ▶ - Quelle est la difficulté ?
  - L'ai-je déjà rencontrée ?
  - Comment m'y étais-je pris ?
  - Comment tu le vois toi ?
  - Comment tu t'y prends ?
- ▶ L'enseignement explicite : donner les clés. Annoncer l'objectif, laisser une trace écrite, « le tableau des apprentissages du jour »,
- ▶ La métacognition : méthodologie, démarches et stratégies, apports des sciences cognitives (attention, mémorisation...)

# S'appropriier les outils de l'enseignant

- ▶ **Organiser et planifier : préparer la classe**
- ▶ Aménager l'espace-classe au service des apprentissages
- ▶ Installer et faire vivre les affichages dans la classe
- ▶ Construire l'emploi du temps de la classe
- ▶ Créer et utiliser son cahier-journal
- ▶ Concevoir des fiches de préparation
- ▶ Utiliser et Établir des progressions et des programmations
- ▶ Instaurer des démarches et des méthodes
- ▶ Choisir ses supports
- ▶ Varier les approches pédagogiques
- ▶ **Évaluer** : quoi / comment ?

# Albert Jacquard

## L'Équation du nénuphar

**N**on, il ne faut pas aller à l'école pour ingurgiter le programme, s'enterrer sous les devoirs et les leçons, entasser les diplômes !

Apprendre, c'est d'abord s'interroger.

Formuler ses questions. Chercher les réponses. Critiquer ses propres raisonnements. Suivre son chemin.

Apprendre, c'est développer en soi l'irrévérence, l'initiative, la liberté de l'esprit. C'est construire son intelligence.

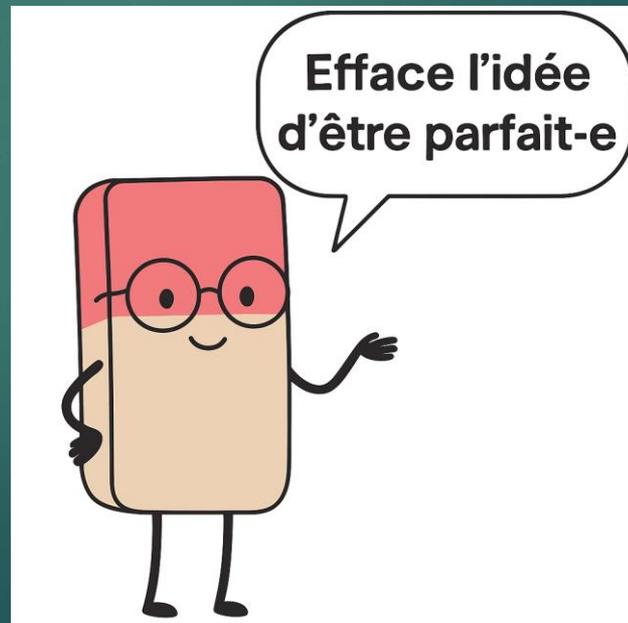
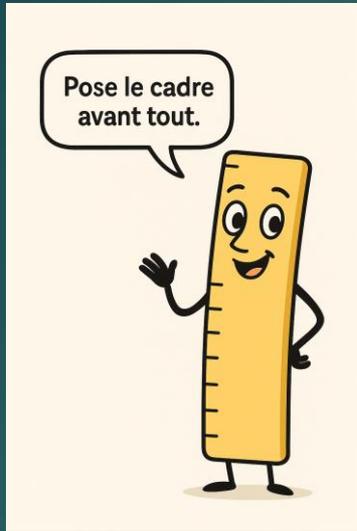


# RESSOURCES pour préparer

- ▶ DIGIPAD activités autonomes maths C2-C3 : <https://digipad.app/p/1133643/1324728fc3757>
- ▶ DIGIPAD activités autonomes FR C2-C3 : <https://digipad.app/p/1166729/620bfe9b1b118>
- ▶ MHM : <https://methodeheuristique.com/>
- ▶ MHF : <https://methodeheuristiquefrancais.fr/>
- ▶ EDUMOOV : <https://www.edumoov.com/fiches-de-preparation>

# Conseils de terrain

"Trucs & astuces de collègues"



Je me lance dans le métier !

"Le petit nouveau / la petite nouvelle"

"Qu'est-ce qui vous enthousiasme ?



Qu'est-ce qui vous inquiète ?"



# "Et maintenant ?"



## A quel prix ?

