

**Méthode  
Heuristique  
Mathématiques**

# Guide des séances

Troisième édition

**Édition 2019**  
conforme aux  
programmes  
2018

**CE1**

**CE2**

**Nicolas Pinel**  
Inspecteur de l'Éducation Nationale



Nathan est un éditeur qui s'engage pour la préservation de l'environnement et qui utilise du papier fabriqué à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.

**Nathan**

ISBN : 978-2-09124352-8

© Éditions Nathan 2019 – 25 avenue Pierre de Coubertin, 75013 PARIS.



## Avant-propos

Ce guide contient les présentations détaillées des séances, à l'identique de ce que vous trouverez sur le site MHM. Toutefois, il vous permet d'accéder à une version couleur, reliée et de qualité, que vous pourrez consulter avec plaisir et qui vous évitera des impressions fastidieuses. De plus, **l'intégralité des fiches à photocopier nécessaires aux modules** ont été regroupées dans cette pochette, afin de faciliter votre organisation. Ce guide est fait pour être annoté, surligné et personnalisé.

C'est la **troisième édition de ce guide**, mise à jour avec les corrections apportées suite à vos retours sur les réseaux sociaux et à la **parution des nouveaux repères de progressivité 2018**.

Lisez bien en amont le guide de la méthode<sup>1</sup>, il est fondamental pour bien comprendre le fonctionnement et l'intérêt de la méthode MHM. Ne croyez pas que les petites choses disséminées dans les séances sont sans importance et peuvent être supprimées. Respectez le fonctionnement et, au bout d'une année ou deux, vous pourrez vous en affranchir et adapter plus spécifiquement la méthode à vos besoins et à vos habitudes, car **la méthode se veut évolutive**.

**It has long been an axiom of mine that the little things are infinitely the most important.**

Arthur Conan Doyle, *Les Aventures de Sherlock Holmes*.

<sup>1</sup>. *La Méthode heuristique de mathématiques, Enseigner les mathématiques autrement à l'école*, © Éditions Nathan, 2019.

# Sommaire

Avant-propos .....	3
Précisions .....	6
Les ateliers .....	7
Les Rallyes maths .....	8
Donner du sens aux mathématiques .....	10
Programmation au cycle 2 .....	11
Progression en résolution de problèmes .....	14

## Module 1 – 6 séances

Ce qu'il faut savoir .....	16
Séance 1 .....	18
Séance 2 .....	19
Séances 3 à 6 .....	20

## Module 2 – 6 séances

Ce qu'il faut savoir .....	24
Séance 1 .....	26
Séances 2 et 3 .....	27
Séance 4 .....	28
Séances 5 et 6 .....	29

## Module 3 – 8 séances

Ce qu'il faut savoir .....	32
Séances 1 et 2 .....	34
Séances 3 et 4 .....	35
Séance 5 .....	36
Séance 6 .....	37
Séances 7 et 8 .....	37

## Module 4 – 8 séances

Ce qu'il faut savoir .....	40
Séance 1 .....	42
Séance 2 .....	43
Séances 3 à 6 .....	44
Séance 7 .....	46
Séance 8 .....	46

## Module 5 – 7 séances

Ce qu'il faut savoir .....	48
Séance 1 .....	49
Séances 2 et 3 .....	50
Séances 4 et 5 .....	51
Séance 6 .....	53
Séance 7 .....	54

## Module 6 – 6 séances

Ce qu'il faut savoir .....	56
Séances 1 à 4 .....	57
Séance 5 .....	59
Séance 6 .....	60

## Module 7 – 7 séances

Ce qu'il faut savoir .....	62
Séances 1 à 4 .....	64
Séance 5 .....	66
Séance 6 .....	66
Séance 7 .....	67

## Module 8 – 7 séances

Ce qu'il faut savoir .....	70
Séance 1 .....	71
Séances 2 à 5 .....	72
Séance 6 .....	73
Séance 7 .....	74

## Module 9 – 6 séances

Ce qu'il faut savoir .....	76
Séance 1 .....	77
Séance 2 .....	78
Séances 3 et 4 .....	79
Séance 5 .....	80
Séance 6 .....	80

## Module 10 – 7 séances

Ce qu'il faut savoir .....	82
Séances 1 à 4 .....	83
Séance 5 .....	84
Séance 6 .....	85
Séance 7 .....	86

<b>Module 11 – 6 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	88		
Séances 1 à 4 .....	90		
Séance 5 .....	92		
Séance 6 .....	93		
<b>Module 12 – 7 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	96		
Séances 1 et 2 .....	97		
Séance 3 .....	98		
Séance 4 .....	98		
Séance 5 .....	99		
Séances 6 et 7 .....	100		
<b>Module 13 – 8 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	102		
Séances 1 à 4 .....	103		
Séance 5 .....	105		
Séance 6 .....	106		
Séance 7 .....	107		
Séance 8 .....	108		
<b>Module 14 – 7 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	110		
Séances 1 à 4 .....	111		
Séance 5 .....	113		
Séance 6 .....	113		
Séance 7 .....	114		
<b>Module 15 – 6 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	116		
Séances 1 à 4 .....	118		
Séance 5 .....	119		
Séance 6 .....	120		
<b>Module 16 – 5 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	122		
Séance 1 .....	123		
Séance 2 .....	124		
Séance 3 .....	125		
Séance 4 .....	125		
Séance 5 .....	126		
<b>Module 17 – 5 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	128		
Séance 1 .....	129		
Séances 2 à 4 .....	130		
Séance 5 .....	130		
<b>Module 18 – 5 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	132		
Séances 1 et 2 .....	133		
Séances 3 et 4 .....	134		
Séance 5 .....	136		
<b>Module 19 – 7 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	138		
Séances 1 et 2 .....	139		
Séance 3 .....	141		
Séances 4 et 5 .....	142		
Séance 6 .....	143		
Séance 7 .....	144		
<b>Module 20 – 8 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	146		
Séance 1 .....	147		
Séance 2 .....	148		
Séance 3 .....	149		
Séance 4 .....	149		
Séances 5 et 6 .....	150		
Séance 7 .....	151		
Séance 8 .....	152		
<b>Module 21 – 8 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	154		
Séances 1 à 4 .....	155		
Séance 5 .....	157		
Séance 6 .....	158		
Séance 7 .....	159		
Séance 8 .....	160		
<b>Module 22 – 7 séances</b>			
<b>Ce qu'il faut savoir</b> .....	162		
Séances 1 et 2 .....	163		
Séances 3 et 4 .....	165		
Séance 5 .....	166		
Séance 6 .....	167		
Séance 7 .....	168		
<b>Module 23 – 6 séances</b>			
Séances 1 à 4 .....	170		
Séance 5 .....	172		
Séance 6 .....	172		
<b>Module 24 – 7 séances</b>			
Séances 1 à 4 .....	174		
Séances 5 à 7 .....	174		

## Précisions

Le guide de la méthode répond à la majorité des questions que vous pouvez vous poser. Voici cependant quelques points importants rappelés ici pour vous aider et vous accompagner dans la mise en œuvre de la méthode.

### Comment gérer le temps ?

« *J'ai du mal à finir, à avancer, les séances prennent trop de temps...* » Ne vous inquiétez pas, c'est normal sur les premiers modules qui sont denses pour vous et les élèves, le temps que les habitudes se construisent. L'organisation spatiale et la gestion de classe sont très importantes pour bien mettre en place la méthode.

### Comment gérer l'avancée dans les mini-fichiers ?

Reportez-vous à la programmation des mini-fichiers. Vous saurez ainsi quand on va les utiliser. Toutefois, n'oubliez pas qu'ils sont notamment prévus pour rendre les élèves autonomes lors des séances de régulation. Donc, n'hésitez pas à les utiliser à chaque fois que vous en avez besoin. Et si un mini-fichier est fini alors qu'une séance y fait appel, pas de soucis, prenez un autre mini-fichier ou faites fabriquer par les élèves de nouvelles pages au mini-fichier !



### Si je ne comprends pas ce qui est demandé dans la séance ?

La rédaction des contenus est brève. C'est un choix volontaire : moins vous lisez, plus vous aurez de temps pour réfléchir. Vous avez un doute, vous ne percevez pas bien ce qu'il faut faire ?

Trois solutions :

- faites comme vous pensez, car vous savez enseigner ! Même si ce n'est pas ce que j'avais prévu, cela ne devrait pas avoir de conséquences graves ;
- envoyez-moi un mail, je m'efforcerai d'y répondre rapidement ;
- échangez sur les réseaux sociaux avec vos collègues : les communautés MHM sur Facebook ou Twitter sont très actives et efficaces.

Lisez également les pages « Ce qu'il faut savoir » au début de chaque module de ce guide. Elles vous apportent des éclairages pédagogiques et didactiques importants. Ces informations sont distillées tout au long de l'année, au moment qui m'a semblé le plus opportun. Elles sont redondantes parfois sur plusieurs niveaux, car cela concerne les élèves sur l'ensemble du cycle.

### Et si je veux utiliser mes propres outils ?

La méthode a été pensée de façon pragmatique. Dans un certain nombre de situations, on pourrait faire autrement et prendre tel ou tel outil (numérique ou autre), mais ce ne serait plus accessible à tous. MHM une synthèse d'idées et de concepts et la mise en œuvre de principes qui sont décrits dans le guide. Elle est fondée sur les relations entre les outils, les jeux et matériels proposés. Essayez d'abord la méthode pendant une année complète avant de vouloir la changer ou alors, ne remplacez les outils qu'à la condition d'être certain de travailler la même compétence. Et pour ne pas vous frustrer, vous pouvez utiliser les séances de régulation pour intégrer vos outils personnels.

## Les ateliers

● La méthode a fait le choix d'ateliers comme modalité principale d'apprentissage. Ils sont toujours prévus sur quatre séances : un atelier par jour qu'on fera tourner.

Pour mieux gérer les ateliers, vous pouvez prévoir :

- des supports pour les élèves pour guider l'atelier ;
- un tableau (numérique ou papier) qui permet de rappeler qui participe à quel atelier et pour apprendre quoi ;
- des affichettes indiquant l'objectif, la durée, des aides possibles, le rappel de la consigne (voire en audio avec QR code !) ;
- des rôles au sein de chaque atelier : un tuteur, un responsable des aides ;
- des outils/matériel, etc.

● En double niveau, ou triple niveau, des questions d'organisation se posent pour la rotation des ateliers. Chacun peut faire ses choix ou s'adapter à la particularité de sa classe, mais en aucun cas on organisera 8 ateliers si on a un double niveau !

● Pour simplifier l'organisation, on peut constituer 4 groupes dans la classe : A, B, C et D, même si cela crée des groupes de 3 ou de 6 élèves par exemple. Et si cela crée des grands groupes, on pourra les séparer ensuite, mais ils auront la même tâche.

### Organisation selon les configurations

	Classe double niveau homogène autant d'élèves de chaque niveau (CP/CE1, CE1/CE2)	Classe double niveau déséquilibré niveau 1 avec peu d'élèves, niveau 2 avec une majorité d'élèves	Classe triple niveau séparer un des niveaux en deux groupes selon l'effectif ou selon les compétences des élèves
<b>Groupe A</b>	Moitié niveau 1	Niveau 1	Niveau 1
<b>Groupe B</b>	Moitié niveau 1	Tiers niveau 2	Niveau 2
<b>Groupe C</b>	Moitié niveau 2	Tiers niveau 2	Niveau 3
<b>Groupe D</b>	Moitié niveau 2	Tiers niveau 2	Deuxième sous-groupe d'un niveau

Voici des rotations d'ateliers-types :

	S1	S2	S3	S4
<b>Groupe A</b>	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
<b>Groupe B</b>	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 1
<b>Groupe C</b>	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 1	Atelier 2
<b>Groupe D</b>	Atelier 4	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3

# Les Rallyes maths

● Un rallye mathématique est proposé dans la méthode : c'est un rallye en quatre manches d'une durée de 45 minutes environ. L'objectif est de résoudre des problèmes « pour chercher » sur les nombres, la géométrie, les grandeurs et mesures ou la logique.

Il s'agit donc d'abord, pour les élèves, de faire des mathématiques en résolvant des problèmes, dans une organisation qui valorise le **travail en équipe** et qui implique les élèves dans un **esprit de coopération** et non de rivalité. Le rallye va donner une **image dynamique et positive des maths** et les démystifier.

● Si vous participez à un autre rallye maths, à un projet de circonscription ou autre, vous pouvez remplacer l'un par l'autre... Mais vérifiez bien que les principes mis en œuvre vous apportent les mêmes bénéfices en termes de travail coopératif des élèves.

## Organisation

Il y a quatre manches dans l'année :

Manche 1	Module 7 - Séance 5
Manche 2	Module 12 - Séance 3
Manche 3	Module 16 - Séance 3
Manche 4	Module 20 - Séance 3

Deux modalités de mise en œuvre sont possibles :

- Des équipes sont créées au sein de la classe et seront conservées toute l'année ;
- Des équipes sont créées au sein de l'école, mélangeant plusieurs classes.

● Les équipes sont constituées par l'enseignant-e. Elles ne sont pas en compétition, mais en coopération. Elles doivent être constituées de suffisamment d'élèves pour permettre des échanges, quitte à créer des sous-groupes. Les équipes pourraient ainsi compter entre 6 et 9 élèves.

En double niveau, il y aura des équipes dans chaque niveau et elles réaliseront le défi leur correspondant. Un élève pourra aller dans un autre niveau que le sien au besoin.

● Les manches comportent quatre problèmes ouverts. Sur ces quatre problèmes, les élèves en choisissent trois et trois seulement. Les problèmes sont différents. Chaque élève, quel que soit son niveau, doit pouvoir en trouver un à sa portée *a minima* pour rentrer dans une première réflexion. La tâche est suffisamment complexe pour nécessiter la participation du plus grand nombre.

● Les élèves peuvent utiliser tous les outils qu'ils souhaitent (cubes, règle, papier calque, compas, pâte à modeler, récipient, calculatrice...), en dehors d'Internet. En revanche, on ne leur donne pas le matériel spontanément : c'est à eux de faire la démarche de le demander.

● Pour chaque exercice, ils gagnent 5 points si la réponse est juste et 5 points en plus si elle est bien expliquée ! Si la réponse n'est pas juste, l'exercice ne rapporte aucun point.

L'objectif est que le **score total de la classe** batte le score de « la famille Maths » qui a fixé une limite pour chaque manche. Cette limite correspond à un score pour trois équipes contre la famille Maths. S'il y a plus ou moins d'équipes, ajustez le score.

Au final, les élèves sont en compétition entre équipes, mais surtout en coopération pour atteindre la barre fixée et annoncée au début de l'épreuve.

Scores à battre :

Manche 1	Manche 2	Manche 3	Manche 4
55	60	65	70

## Le rôle de l'enseignant-e

● Avant le début de la manche, lire les exercices (idéalement projetés pour être visibles), expliciter le vocabulaire et mettre à la disposition des élèves, uniquement sur leur demande, les outils nécessaires. Les exercices du rallye sont distribués en deux exemplaires par équipe. L'enseignant-e annonce comment sont calculés les points et le score à atteindre. Puis les élèves s'organisent et disposent de 45 minutes.

● Pendant la recherche des élèves, l'enseignant-e ne doit pas apporter son aide. **Il-elle est en position d'observateur** et note les réactions, l'organisation, les démarches, les représentations des élèves pour pouvoir remédier ultérieurement. Il faut en revanche veiller à ce que les élèves laissent une trace de leurs réponses qui soit explicite. Ainsi, on peut réserver les dix dernières minutes de recherche au choix des trois problèmes proposés et à la rédaction de la réponse. Les élèves s'organisent entre eux.

En cas de difficulté importante, proposer un étayage du type :

- encourager ceux qui abandonnent vite ;
- proposer l'utilisation d'un matériel spécifique ;
- suggérer d'écouter/suivre l'idée d'un élève spécifique ;
- réexpliquer l'exercice en le présentant comme une histoire pour mieux le faire comprendre.

## Le rôle des élèves

Les élèves devront :

- **émettre des hypothèses, faire des choix, contrôler des réponses** ;
- **argumenter, débattre et communiquer** leurs démarches ; la nécessité de fournir une seule réponse pour l'équipe et de choisir trois problèmes parmi les quatre proposés est une **incitation au débat mathématique**. Faire des maths, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi s'accorder sur ces solutions. Pour cela, il faut prouver, argumenter, débattre, chercher à convaincre... ;

- **faire un apprentissage de la coopération** ; les élèves prennent conscience que, même si l'on peut chercher seul, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs. C'est l'occasion d'**apprendre à s'organiser collectivement** puisque toute la classe est concernée : répartition du travail, recensement des diverses propositions, choix des solutions, gestion du temps...

## La correction

- Elle a lieu à la séance suivante, au cours de la séance de régulation. L'enseignant-e aura pris soin de corriger les productions des élèves et donnera les scores.

Il s'agit de construire une correction collective à partir des productions des élèves. Il ne sert à rien de s'éterniser sur un exercice qui n'a pas posé problème ou alors ne le reprendre qu'ensuite en petit groupe. Il peut être intéressant de reprendre la production d'un groupe qui n'aurait pas été suffisamment bien explicitée pour montrer ce qui était attendu.

- Puis on réalise le score total de la classe et on vérifie si on a atteint la limite de la famille Maths. Une trace écrite de la manche peut être conservée et affichée sur un mur de la classe, en attendant la manche suivante.

À la dernière manche, des diplômes peuvent être distribués.

## Donner du sens aux mathématiques

● Plusieurs affiches sont proposées sur le site. Leur mise en œuvre est facultative et non imposée. Si vous souhaitez les utiliser, choisissez un temps de travail sur l'oral par exemple, un temps de débat ou alors une séance de régulation.

Ces affiches servent à mettre en place un état d'esprit, à réaliser un travail de réflexion sur les mathématiques. Elles ont donc besoin d'être accompagnées.

Elles sont au nombre de quatre (voir ci-dessous) et pourront être suivies d'autres qui seront alors proposées sur le site.

● Elles développent des idées fortes, valables sur l'ensemble de la vie de la classe. Il est bon de les commenter et d'en rappeler régulièrement les contenus. Elles trouveront leur place à un endroit de la classe où tous pourront les voir.

Comme le 100<sup>e</sup> jour d'école (projet inscrit dans la méthode) ou la promenade mathématique (projet facultatif inscrit également dans la méthode), ces affiches s'inscrivent dans une volonté de donner du sens aux apprentissages mathématiques et de les aborder sous un autre angle. Elles concourent à la motivation des élèves et à leur implication dans leurs apprentissages.

Nous pouvons  
tous réussir !

M.H.M

Un problème peut  
être résolu de  
différentes façons !

M.H.M

L'erreur est un  
moyen pour  
apprendre !

M.H.M

Les mathématiques  
nous apprennent à  
réfléchir !

M.H.M



# Programmation au cycle 2

CP CE1 CE2

La couleur indique si la compétence est travaillée explicitement dans le module : CP CE1 CE2  
 Certaines compétences sont grisées même si elles sont utilisées dans les modules : cela dépend de votre organisation. Par exemple, « vérifier la vraisemblance d'un résultat » devrait se faire en résolution de problèmes. Lors des régulations, des rallyes maths, différentes compétences sont mises en œuvre et varient selon les élèves.

## Nombres et calculs

	Modules 1 à 4	Modules 5 à 8	Modules 9 à 12	Modules 13 à 16	Modules 17 à 20	Modules 21 à 24
NC1						
NC2						
NC3						
NC4						
NC5						
NC6						
NC7						
NC8						
NC9						
NC10						
NC11						
NC12						
NC13						
NC14						
NC15						
NC16						
NC17						
NC18						

## Grandeurs et mesures

	Modules 1 à 4	Modules 5 à 8	Modules 9 à 12	Modules 13 à 16	Modules 17 à 20	Modules 21 à 24
<b>GM1</b>	Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée. Lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux durées.					
<b>GM2</b>	Comparer des longueurs, des masses, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire. Principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances.					
<b>GM3</b>	Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques. Vérifier éventuellement avec un instrument. Ordres de grandeur des unités usuelles en les associant à quelques objets familiers. Rapports très simples de longueurs (double et moitié).					
<b>GM4</b>	Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.					
<b>GM5</b>	Mesurer des masses et des contenances avec des instruments adaptés.					
<b>GM6</b>	Encadrer une grandeur par deux nombres entiers d'unités.					
<b>GM7</b>	Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées. Notion d'unité : grandeur arbitraire prise comme référence pour mesurer les grandeurs de la même espèce. Unités de mesures usuelles. Longueur : m, dm, cm, mm, km. Masse : g, kg, tonne. Contenance : l, dl, cl. Relations entre les unités de longueur, entre les unités de masses, entre les unités de contenance.					
<b>GM8</b>	Comparer, estimer, mesurer des durées (unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, mois, année, siècle, millénaire). Relations entre ces unités.					
<b>GM9</b>	Dans des cas simples, représenter une grandeur par une longueur, notamment sur une demi-droite graduée. Des objets de grandeurs égales sont représentés par des segments de longueurs égales. La règle graduée en cm comme cas particulier d'une demi-droite graduée. Une grandeur double est représentée par une longueur double.					
<b>GM10</b>	Résoudre des problèmes, notamment de mesure et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres. Opérations sur les grandeurs (addition, soustraction, multiplication par un entier, division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part). Quatre opérations sur les mesures des grandeurs. Principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros). Lexique lié aux pratiques économiques.					
<b>GM11</b>	Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre. Convertir avant de calculer si nécessaire. Relations entre les unités usuelles.					

## Espace et géométrie

	Modules 1 à 4	Modules 5 à 8	Modules 9 à 12	Modules 13 à 16	Modules 17 à 20	Modules 21 à 24
EG1	Se repérer dans son environnement proche.					
EG2	Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. Vocabulaire permettant de définir des positions ( <i>gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...</i> ). Vocabulaire permettant de définir des déplacements ( <i>avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...</i> ).					
EG3	Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties). Quelques modes de représentation de l'espace.					
EG4	S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.					
EG5	Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran. Repères spatiaux. Relations entre l'espace dans lequel on se déplace et ses représentations.					
EG6	Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés. Vocabulaire approprié pour nommer des solides ( <i>boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide</i> ) et décrire des polyèdres ( <i>face, sommet, arête</i> ).					
EG7	Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié. <i>Les faces d'un cube sont des carrés. Les faces d'un pavé droit sont des rectangles (qui peuvent être des carrés).</i>					
EG8	Reproduire des solides.					
EG9	Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni.					
EG10	Décrire, reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni. Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : <i>carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit; cercle, disque, rayon, centre; segment, milieu d'un segment, droite</i> .					
EG11	Utiliser la règle, comme instrument de tracé.					
EG12	Lien entre propriétés géométriques et instruments de tracé : droite, alignement et règle non graduée ; angle droit et équerre ; cercle et compas. Reconnaître, nommer les figures usuelles.					
EG13	Reconnaître et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle. Les construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés. Propriété des angles et égalités de longueur des côtés pour les carrés et les rectangles.					
EG14	Construire un cercle en connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon.					
EG15	Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements. Alignement de points et de segments.					
EG16	Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.					
EG17	Reporter une longueur sur une droite déjà tracée. Égalité de longueurs.					
EG18	Repérer ou trouver le milieu d'un segment.					
EG19	Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (à trouver).					
EG20	Compléter une figure pour quelle soit symétrique par rapport à un axe donné. Symétrie axiale. Une figure décalquée puis retournée qui coïncide avec la figure initiale est symétrique : elle a un axe de symétrie (à trouver). Une figure symétrique pliée sur son axe de symétrie, se partage en deux parties qui coïncident exactement.					

À intégrer dans le programme de Questionner le monde

# Progression en résolution de problèmes

- Les typologies de problèmes sont formalisées lors de séances dédiées indiquées ci-dessous.

En **CP**, ne pas aborder toutes les typologies trop tôt est volontaire : il faut du temps d'entraînement à résoudre des problèmes afin de permettre à l'élève de se constituer une première mémorisation de problèmes.

En **CE1**, les élèves revoient en revanche assez rapidement les typologies vues en CP, dans l'esprit de la méthode pensée sur le cycle, dans une progression neuronale.

En **CE2\***, les typologies vues en CP-CE1 ne refont pas l'objet d'un travail systématisé : on s'appuie sur les affiches construites les années précédentes. Si ces affiches n'ont pas été faites, ajoutez une séance entre les modules 1 et 2, 2 et 3, 3 et 4 et 4 et 5 pour construire ces typologies qui seront rebrassées dans les **mini-fichiers Problèmes**.

			CP	CE1	CE2
Additifs	Transformation	Recherche de l'état final	M12 S2*	M4 S3	*
		Recherche de la transformation		M10 S6	*
		Recherche de l'état initial	M15 S1	M4 S5	*
	Composition	Recherche du composé	M13 S1	M4 S1	*
		Recherche de l'un des éléments		M9 S3	*
	Comparaison	Recherche de la comparaison			M13 S1
Multiplicatifs	Ternaire	Configuration rectangulaire		M13 S8	*
	Quatenaire	Multiplicatif	M15 S6	M5 S1	*
		Division quotient	M20 S1	M7 S7	*
		Division partition			M7 S3-S4
Autres	Problèmes à étapes			*	
	Problèmes de mesures			*	

# MODULE

# 1

## 6 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La connaissance des nombres
- Les premiers calculs additifs
- Le tracé à la règle

#### CE2

- La connaissance des nombres
- Révision des calculs additifs
- Le tracé à la règle

### Matériel



- **Mini-fichier** Le traceur



- **Mini-fichier** Problèmes (1)



- **Jeu** La bataille des cartes



- **Cartes flash** des nombres entre 10 et 20



- **Mini-fichier** Le traceur



- **Mini-fichier** Problèmes (1)



- **Jeu** La bataille des cartes

- **Enveloppes** de billets à préparer (S3-S6)



Dans la rubrique « Matériel », vous trouvez la liste de tous les éléments spécifiques du module nécessaires pour préparer vos séances.



Toutes les **Fiches** indiquées par ce picto sont présentes dans cette pochette.



Vous pouvez vous procurer les **mini-fichiers** et les **jeux** aux éditions Nathan ([mhm.nathan.fr](http://mhm.nathan.fr)) ou sur le site MHM [@](http://methodeheuristique.com).

Le matériel cité sans picto est à se procurer.

### Devoirs

- **Pour la séance 3** : chercher au moins deux objets avec une indication de poids dans la maison.
- **Pour la séance 3** : s'entraîner à ajouter 1 de tête à un nombre entre 100 et 1 000. (x 10)
- **Pour la séance 5** : s'entraîner à enlever 1 de tête à un nombre entre 100 et 1 000. (x 10)



Les devoirs ne sont pas indiqués dans le déroulé des séances. C'est à vous de choisir quand et comment vous les vérifiez. La trace écrite des devoirs est à mettre dans le cahier de mathématiques. Pour rappel, les devoirs écrits ne sont pas obligatoires. La question des devoirs est développée dans le Guide *Enseigner les maths autrement* (chapitre 8).

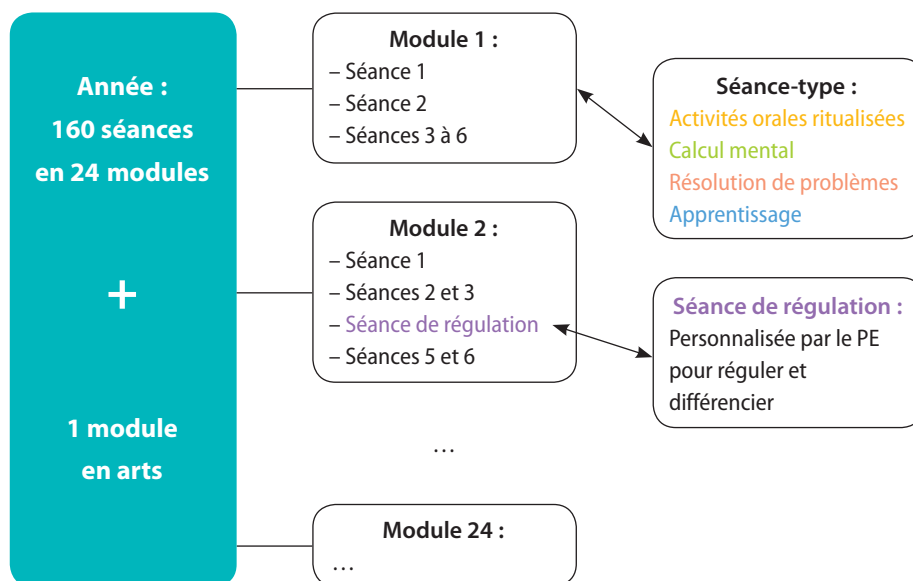
# CE QU'IL FAUT SAVOIR

- C'est votre premier module. Il va falloir prendre l'habitude du fonctionnement proposé. **Chaque module est construit sur le même schéma pour tous les niveaux** de classe, ce qui permet une meilleure adéquation entre deux niveaux au sein d'un cours double. On suit chaque module, l'un après l'autre, une séance après l'autre.

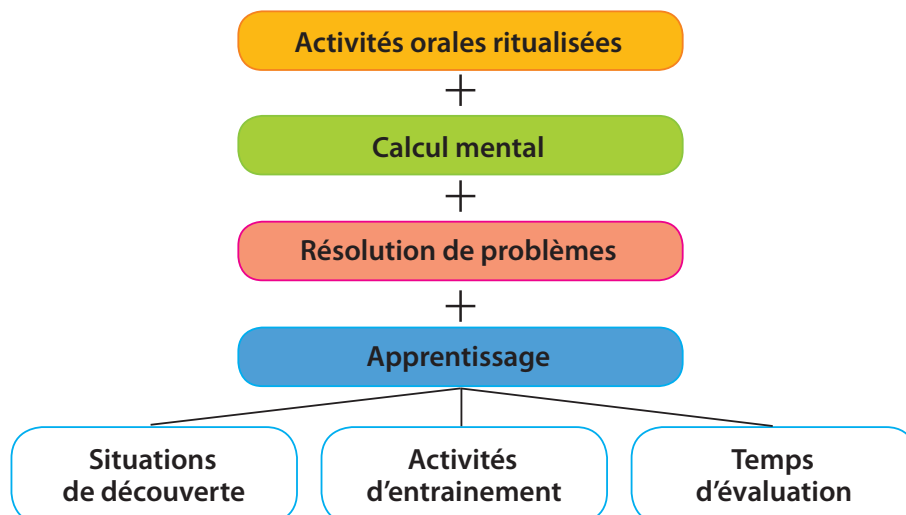
Les séances sont parfois regroupées en un bloc, permettant de faire des rituels quasi identiques et de proposer un fonctionnement en ateliers. Par exemple, si les séances 1 à 4 d'un module sont consacrées à un fonctionnement en ateliers, ce sera le cas pour tous les niveaux, du CP au CM2, en cours simple ou double.

- Sur l'ensemble de ces modules, il faudra ajouter **un module en arts plastiques et en géométrie**, dont la mise en œuvre se fera sur l'horaire des séances d'arts plastiques. Ce module est important, car il permet de réinvestir les compétences de mathématiques dans un autre contexte. C'est donc l'occasion de connecter les mathématiques au monde et de leur conférer une utilité esthétique.

- L'organisation générale se décline ainsi :



La démarche s'appuie sur un schéma-type de séance organisé comme suit :



- Ce module fait le lien avec l'année précédente. Il doit s'appuyer sur les acquis qu'il faut réactiver rapidement.

## Les activités orales ritualisées

Les activités proposées sont uniques ou ciblées en quantité (x 2, x 3...). Tenez-vous-en à cette quantité. Après les modules 5-6, vous saurez comment ajuster, voire changer cette proposition.

Les activités ritualisées sont l'occasion d'une rétroaction efficace par l'enseignant-e.

Elles visent toujours un **renforcement des connaissances** (régularité et répétition) et sont complémentaires au travail sur le nombre et le calcul. Elles jouent un double rôle fondamental :

- mettre en confiance les élèves pour la suite de la séance par des activités leur permettant d'être en réussite ;
- installer en mémoire des connaissances de façon durable grâce à une réactivation régulière et à un renforcement des connexions entre les différents apprentissages.

Prenez le temps, les premières semaines, de réfléchir à ce geste professionnel fondamental !

## Le calcul mental

Le calcul mental doit être rythmé ! On n'attend pas 10 minutes que tout le monde soit prêt. On commence, même s'il manque encore deux élèves qui n'ont pas leur ardoise. Avec l'habitude, ils prendront le rythme. Les élèves adhèrent et s'entraident si on leur explique bien pourquoi on travaille ainsi.

## La résolution de problèmes

Pour les élèves, la découverte du **mini-fichier** est une nouveauté (sauf pour ceux qui ont fait la méthode l'année précédente). Prenez le temps de l'explicitier.

La gestion du cours double n'est pas évidente au début. C'est une gymnastique à prendre qui s'appuie sur votre relation aux élèves, l'aménagement de la classe et du tableau, l'autonomie des élèves, etc.

## Les temps d'apprentissage

Ces premières activités d'apprentissage sont très proches de ce qu'on peut faire en maternelle. C'est l'objectif et on l'explique aux élèves. C'est le début de l'année. On prend alors le temps d'étayer et d'observer leur entrée dans les apprentissages. De premières difficultés peuvent déjà apparaître.

Les premières séances sont souvent longues à mettre en place, le temps que les habitudes s'installent.

## Activités ritualisées

## CE1

● Récitation de la comptine numérique à partir de 30 par un élève (aussi loin qu'il peut, écrire au tableau le nombre final), recommencer avec un autre élève.

● Écrire au tableau des séries de nombres :

CE1 : 18 ; 34 ; 23 ; 9. CE2 : 178 ; 314 ; 755 ; 298.

Ils doivent recopier à l'ardoise et les classer du plus petit au plus grand.

Recommencer avec :

CE1 : 81 ; 57 ; 73 ; 39. CE2 : 411 ; 613 ; 512 ; 419.

## CE2

● À l'ardoise, les élèves comptent à rebours de 2 en 2 à partir de 80.

## Calcul mental

● Sur l'ardoise :

$$3 + 5 = \dots$$

$$2 + 5 = \dots$$

$$5 + 6 = \dots$$

$$5 + 7 = \dots$$

Donner la correction entre chaque calcul.

● Sur l'ardoise, calculer sans poser :

$$13 + 14 = \dots$$

$$12 + 25 = \dots$$

$$13 + 26 = \dots$$

$$22 + 37 = \dots$$

Donner la correction entre chaque calcul.

## Résolution de problèmes

● Lire ou faire lire ce problème (à écrire au tableau ou sur une affiche) :

« J'ai 8 billes dans mon sac. Je gagne 4 billes à la récréation. Combien ai-je de billes après la récréation ? »

Recherche à l'ardoise et correction collective.

● Lire ou faire lire ce problème (à écrire au tableau ou sur une affiche) :

« J'ai 4 sachets de 15 billes dans mon sac. Combien ai-je de billes au total ? »

Recherche à l'ardoise et correction collective.

## Apprentissage

● Avec les chiffres 2, 4, 6 et 8 (écrits au tableau), leur demander de fabriquer le plus de nombres possible, puis de les écrire en lettres dans le cahier. Pour les CE2, ajouter le 0.



## Activités ritualisées

● Présentation des cartes flash des nombres entre 10 et 20 pour les **CE1**. Les **CE2** doivent ajouter x centaines à ce nombre et l'écrire sur l'ardoise (montrer 17, leur dire d'ajouter 300 par exemple).

*Pour les **CE1**, au besoin rappeler que « 11 c'est dix et un, 12 c'est dix et deux »...*

● Écrire au tableau des séries de nombres.

**CE1** : 28 ; 34 ; 73 ; 69 ; 19. **CE2** : 99 ; 101 ; 119 ; 91 ; 111.

Ils doivent recopier à l'ardoise le plus grand puis le plus petit de la série.

## Calcul mental

### ● Jeu La bataille des cartes

Demander de lire la règle en binômes.

Vérifier qu'ils ont bien compris la règle.

Faire un début de partie fictive en collectif.

## Apprentissage

### ● Mini-fichier Le Traceur (tracés à la règle)

Présentation du mini-fichier et de son fonctionnement.

Faire collectivement la première page d'explication, puis ils avancent à leur rythme dans le mini-fichier.

*Rappeler l'exigence de soin et la qualité du tracé.*

## Activités ritualisées

## CE1

● **S3** : récitation de la comptine numérique à rebours par un élève à partir de 20 en prévoyant de s'arrêter à 10.

**S4** : l'élève part de 25 jusqu'à 12.

**S5** : il part de 30 jusqu'à 14.

**S6** : il part de 40 jusqu'à 16.

● Présentation des cartes flash des nombres entre 10 et 20. (x 5) Les **CE2** doivent ajouter x dizaines à ce nombre et l'écrire sur l'ardoise (*montrer 17, leur demander d'ajouter 80 par exemple*).

## CE2

● Dans leur cahier, les élèves écrivent les dix nombres qui viennent après les nombres suivants :

**S3** : 335 ; **S4** : 273 ;

**S5** : 581 ; **S6** : 493.

*Pour les aider à comprendre ce qui est attendu, vous pouvez présenter un exemple au tableau.*

## Calcul mental

● **S3** : calculs sur l'ardoise :

$$7 + 4 = \dots \text{ et } 6 + 5 = \dots$$

$$7 + 6 = \dots \text{ et } 8 + 7 = \dots$$

Donner la correction entre chaque calcul.

● **S4 à S6** : écrire de 2 en 2 à l'ardoise (**S4**) ; puis de 5 en 5 (**S5** et **S6**), le plus loin possible sur le temps imparti.

● **S3** : calculs sur l'ardoise :

$$24 + \dots = 100$$

$$35 + \dots = 100$$

$$51 + \dots = 100$$

Donner la correction entre chaque calcul.

● **S4** : remonter comment on pose une soustraction (74 - 13). Verbaliser et modéliser la technique.

● **S5-S6** : ils font une soustraction sans retenue.

## Résolution de problèmes

● **S3** : lire ou faire ce problème (à écrire au tableau ou sur une affiche) :

« J'ai 9 cartes dans mon paquet. Pendant la partie, mon adversaire me prend 5 cartes. Combien ai-je de cartes à la fin de la partie ? »

Recherche à l'ardoise et correction collective.

● **S4 à S6** : refaire le même problème en changeant les données numériques et le type de transformation (gagner ou perdre des cartes).

● **S3** : lire ou faire lire ce problème (à écrire au tableau ou sur une affiche) :

« Le train est parti du Havre avec 84 personnes. 19 personnes sont montées au milieu du trajet. Combien de personnes compte le train en arrivant ? »

Recherche à l'ardoise et correction collective.

● **S4 à S6** : refaire le même problème en changeant les données numériques et le type de transformation (personnes montées ou descendues).

## Apprentissage

4 ateliers à mettre en place, à faire tourner sur les 4 séances (► mise en place des ateliers p. 7).

### Atelier 1

- Mettre les élèves en binômes.

Distribuer des jetons à chaque binôme (entre 11 et 16). Leur demander d'écrire dans le cahier le nombre de jetons et de trouver le maximum de façons possibles de décomposer le nombre.

Exemple :  $12 = 10 + 2 = 9 + 3 = 8 + 4 = 4 + 4 + 4...$

Montrer, si besoin, comment utiliser les jetons pour y parvenir.

- Dans le cahier, poser les opérations suivantes (écrites en ligne au tableau ou sur une affiche) :

$$34 + 63 ; 402 + 57 ; 173 + 265 ;$$

$$408 + 236 ; 13 + 607 + 20.$$

C'est l'occasion de revoir la technique de l'addition posée et la question de la retenue.

Ils en font le maximum sur la durée impartie. Ils s'autovalident avec la calculatrice.

### Atelier 2


- **Jeu La bataille des cartes**

Deux élèves se partagent le même paquet de cartes et jouent ensemble contre deux autres élèves.

### Atelier 3

- Donner au groupe une grande quantité de jetons (entre 50 et 100) et leur demander de dénombrer la quantité, puis de l'écrire en chiffres et en lettres dans le cahier. S'ils ont fini, ils recommencent avec une autre quantité.

Travail coopératif (cf. Guide *Enseigner les maths autrement*, chapitre 7).

-  Les élèves doivent trouver comment faire les sommes données, uniquement avec des billets de 100 € et 10 € et des pièces de 1 € rangés dans une enveloppe.

Faire avec eux un exemple : « 132 €, c'est 1 billet de 100 €, 3 billets de 10 € et 2 pièces de 1 €. »

Ils ont le matériel à disposition et peuvent travailler à deux. Ils écrivent leur réponse dans leur cahier.

Sommes : 128 € ; 251 € ; 973 € ; 1 451 €.

### Atelier 4

- **Mini-fichier Problèmes (1)**

Expliquer le fonctionnement du mini-fichier. Chaque élève a une feuille de route à compléter selon sa réussite.

Leur lire le premier problème. Recherche individuelle.

Passer dans les rangs, aider, corriger, valider.

Puis ils font le deuxième problème.

## Notes personnelles

# MODULE

# 2

## 6 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Les différentes représentations des nombres
- Les décompositions des nombres
- Première approche des mesures

### Matériel

-  • **Fiche Rituel** Les économies
-  • **Fiche** Cahier des nombres
-  • **Fiche** Comparaison de longueurs
-  • **Fiche** Droites graduées
-  • **Fiche** **DEVOIRS** Problème : les économies
-  • **Mini-fichier** Le géomètre
-  • **Mini-fichier** Problèmes (1)
-  • **Jeu** du car

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : dans le cahier, dessiner six points : les relier avec la règle.
- **Pour la séance 3** : dans le cahier, dessiner 8 points : les relier avec la règle.
- **Pour la séance 4** : demander aux élèves de chercher et réfléchir à la maison au problème des économies.
- **Pour la séance 6** : faire deux pages du Mini-fichier Le traceur.

#### CE2

- Les différentes représentations des nombres
- Les décompositions des nombres
- Les mesures de longueur

-  • **Fiche Rituel** Les économies
-  • **Fiche** Cahier des nombres
-  • **Fiche** Droites graduées
-  • **Fiche** Figures
-  • **Fiche** **DEVOIRS** Problème : les économies
-  • **Mini-fichier** Le géomètre
-  • **Jeu** du car

- **Pour la séance 2** : dans le cahier, tracer des segments de longueur : 5, 7 et 13 cm.
- **Pour la séance 3** : dans le cahier, tracer un carré de 5 carreaux de côté, un rectangle de longueur 10 carreaux et de largeur 4 carreaux.
- **Pour la séance 4** : demander aux élèves de chercher et réfléchir à la maison au problème des économies.
- **Pour la séance 6** : mesurer les dimensions d'un meuble de sa maison.

- Sur ce module, la plus grande partie du temps est consacrée aux nombres sous l'aspect décomposition et sous l'aspect « différentes écritures » par la création d'un **cahier des nombres**. C'est un temps important de construction des différentes **représentations du nombre**. Cela leur permet de compter, oraliser, comparer, réfléchir sur les nombres. Autant que possible, il faudra les accompagner, les faire verbaliser, expliciter.
- En outre, en vous inscrivant dans une pédagogie de projet, vous pourrez faire de cette création un temps fort et le cahier pourra repartir à la maison quand il sera fini. Plusieurs séances y seront consacrées et le cahier des nombres sera finalisé à la séance de régulation du module 5.

### Le rituel Les économies

Ce rituel va permettre de travailler régulièrement les échanges.

### La différence entre « nombre » et « chiffre »

Soyez vigilant sur la distinction entre « nombre » et « chiffre ». L'abus de langage est fréquent et il faut être rigoureux dans la construction des apprentissages.

→ Le **chiffre** désigne le symbole qui permet d'écrire les nombres. Le chiffre est au nombre ce que la lettre est au mot. Il existe dix chiffres : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

→ Le **nombre** est avant tout un concept mathématique. Il est représenté par un ou plusieurs chiffres, mais il peut aussi être représenté en lettres, etc. Il exprime une valeur qui peut représenter une quantité, une position, une grandeur. Il peut être qualifié de différentes façons : pair/impair, entier/décimal, etc.

### Le jeu du car

Ce module permet la découverte du jeu du car. La gestion de ce jeu peut être laborieuse au début par la manipulation du matériel. Il sera important d'aider les élèves à visualiser et à mentaliser la réflexion. Par la suite, le jeu se fera sans matériel.

### La décomposition des nombres

Quand on travaille la décomposition des nombres, se pose la question «  $5 = 2 + 3$  (ou  $2 + 3$ ) est-ce la même chose que  $5 = 3 + 2$  ? » Il faut poser la question aux élèves. On peut alors leur montrer la commutativité, en déplaçant les ensembles de jetons ou en montrant un domino qui, une fois retourné, « ne change pas ».

### Les niveaux doubles

Attention, souvenez-vous que les deux colonnes dans une activité indiquent le **CE1** à gauche et le **CE2** à droite. Pour rappel, c'est le début de l'année, il est nécessaire d'instaurer petit à petit des règles d'autonomie. Prenez le temps de leur expliquer comment vous fonctionnez. Pour les activités orales ou le calcul mental, vous pouvez prévoir de faire une fiche pour qu'un élève mène à votre place l'activité prévue, ou qu'un **CE2** mène l'activité des **CE1**.

## La séance de régulation

La méthode propose régulièrement des séances de régulation. Le contenu de ces séances est à construire par l'enseignant-e. Elles sont inscrites dans la progression à des moments clés : après la découverte d'une notion, après une série de séances dont les contenus peuvent être denses...

Les objectifs de ces séances sont divers :

- terminer ce qui ne l'a pas été, car une classe ne ressemble pas à une autre et la gestion du temps reste toujours complexe : certains exercices n'ont pas été finis ou mériteraient un approfondissement ;
- travailler en groupe de besoins avec quelques élèves sur le point le plus problématique (élèves repérés par les observations quotidiennes de l'enseignant-e), pendant que les autres élèves sont en autonomie (grâce aux mini-fichiers et aux jeux de la méthode). Cela permet de revoir des procédures (en lien avec les mini-fichiers), leur tableau d'apprentissage (évaluations), d'avoir un entretien avec l'élève... ;
- utiliser les mini-fichiers et les jeux ;
- utiliser les compléments et les outils numériques proposés dans la méthode pour venir consolider un apprentissage.

Pendant ces séances, vous pouvez recourir à d'autres outils et matériels que ceux proposés dans MHM, car il existe une multitude d'autres outils pertinents.

Des indications sont données à chaque séance de régulation pour vous aider à la construire. C'est **l'un des points forts** de la méthode : programmer dans la semaine des temps réguliers de médiation, d'aide aux élèves en difficulté. Ces séances fonctionnent très bien, permettant en outre à chaque enseignant-e de personnaliser la méthode avec ses propres outils. Elles permettent de réguler les apprentissages au fur et à mesure et offrent des moments d'échanges privilégiés avec les élèves.

## Activités ritualisées

- **Jeu du furet** en collectif jusqu'à 40 pour les **CE1**. (x 1)

Ils ont à leur disposition la bande numérique pour se repérer. Puis un élève de **CE2** continue (en ajoutant 200 au nombre final).

- Les élèves comptent de 10 en 10 le plus loin possible.

**CE1** Commencer à 0. **CE2** Commencer à 290.

## Calcul mental

- Soustractions à l'ardoise :

**CE1** :  $7 - 3$  ;  $5 - 2$  ;  $8 - 1$  ;  $9 - 4$ .

**CE2** :  $17 - 3$  ;  $15 - 2$  ;  $18 - 1$  et  $19 - 4$ .

- Ajouter une dizaine entière à un nombre donné :

**CE1** :  $43 + 10$  et  $52 + 10$ .

**CE2** :  $243 + 10$  et  $192 + 10$ .

Faire les deux exemples puis synthèse et discussion sur les procédures utilisées par les élèves. Expliciter comment on procède (écriture C/D/U).

## Résolution de problèmes

- **Jeu du car**

Faire une découverte du jeu : « *Au premier arrêt, 1 personne monte ; au deuxième arrêt, 2 personnes montent.* »

Expliciter le raisonnement. Puis faire l'activité sans matériel (sauf pour les élèves en difficulté).

Faire alors le cas : « *arrêt 1 : 3 personnes montent ; arrêt 2 : 2 personnes montent ; arrêt 3 : 4 personnes descendent.* »

**CE2** : ajouter « *arrêt 4 : 2 groupes de 6 personnes montent.* »

Ce problème est une occasion d'illustrer la démarche présentée dans le Guide Enseigner les maths autrement :

« *comment schématiser (modéliser)* » et « *comment arriver à l'expression mathématique qui résout le problème* ».

En **CE2**, on en profite pour rappeler que cela peut servir de modèle à d'autres situations similaires.

## Apprentissage

- **Numération** : travail autour des différentes représentations des nombres

Demander aux élèves de chercher dans leur cahier toutes les représentations possibles du nombre 17 pour les **CE1** et du nombre 123 pour les **CE2**.

Leur laisser un temps de recherche individuel. Mise en commun. Faire la synthèse sur une affiche : le nombre peut s'écrire en chiffres, avec les doigts représentés, les cubes, en lettres, sous forme  $10 + 7$  et D/U...

Donner les représentations s'ils n'ont pas trouvé. Recopier la synthèse dans le cahier.

Pour différencier, vous pouvez dès le départ donner plusieurs nombres différents, en sachant qu'en passant 10 on ajoute une difficulté. La synthèse permettra de comparer. Pour les **CE1**, une focale peut être faite sur les nombres de 11 à 16 pour certains élèves.



## Activités ritualisées

## CE1

● Dessiner des jetons au tableau ( $< 10$ ), écrire le complément à 10 du nombre correspondant à l'ardoise (x 3).

● **Dictée de nombres** (cahier) :

S2 : 50 ; 60 ; 70 80 ; 90 ; 100

Le choix des nombres peut être adapté selon les compétences des élèves.

## CE2

● Écrire le complément à 100 d'un nombre donné. (x 3)

● **Dictée de nombres** (cahier) :

S2 : 400 ; 550 ; 610 et S3 : 170 ; 910 ; 470.

Le choix des nombres peut être adapté selon les compétences des élèves.

## Calcul mental

● **S2** : rappeler la définition d'un double. Montrer comment le symboliser au tableau (dessiner 3 jetons et refaire autant de jetons en dessous ou à côté).

Puis les élèves cherchent le double des nombres 1, 2, 4 et 5.

● **S3** : « Je dis un nombre et vous allez ajouter 2. » Dire 7. Recommencer avec 13.

Demander comment ils ont procédé. Échanger sur leurs procédures. Faire prendre conscience qu'on peut compter en avant, prendre le suivant du suivant, s'aider de la comptine numérique, sauter 2...

Recommencer avec deux autres exemples.

● **S2** : problème oral

« L'étagère de la classe compte 6 livres. J'en mets 9 de plus. Combien de livres y a-t-il maintenant sur l'étagère ? » Laisser les élèves chercher. Mise en commun, synthèse.

Demander : « Qu'est-ce qui était difficile ? Comment ajouter 9 facilement à un nombre ? Comment peut-on faire ? »

Les laisser réfléchir quelques minutes en binômes en leur proposant tout le matériel dont ils pourraient avoir besoin. Expliquer qu'on veut une méthode rapide évitant de compter.

Faire émerger la procédure si elle ne vient pas d'eux : « ajouter 9, c'est ajouter 10

puis enlever 1 » (ou enlever 1 puis ajouter 10, voir la vidéo). Faire une affiche synthèse de la procédure (symboliser sur la droite graduée).

● **S2** : entraînement à ajouter 9 en binômes.

L'enseignant-e distribue à chaque binôme des Post-it sur lesquels sont écrits des nombres plus ou moins faciles (différencier selon les élèves !). Les élèves les retournent en même temps et essaient d'ajouter 9 le plus vite possible au nombre donné. Le premier qui trouve marque 1 point. Faire des parties en 5 points.



Ajouter 9

<https://www.youtube.com/watch?v=RMyKAXwxOhk>

## Résolution de problèmes

● **Mini-fichier Problèmes (1)**

**S2** : résoudre un problème, l'afficher ou le faire lire. Recherche en binômes, en exigeant qu'ils représentent comment ils ont trouvé la réponse.

**S3** : correction collective du problème. Faire le point sur la démarche : exemple de schématisation et comment elle conduit à l'écriture mathématique.

### ● Le cahier de nombres

Fabriquer un cahier des nombres en reprenant l'exemple du travail sur le nombre 17 (► p. 26 et 32). Les élèves font les nombres qu'ils veulent entre 1 et 99.

*Pour les élèves fragiles, leur faire choisir des nombres contenant les parties difficiles : 11, 12, 13, 14, 15, 16, 70... 99.*

*Les élèves avancent à leur rythme. Ils auront d'autres temps dédiés à ce travail. Ils disposent de tout le matériel nécessaire.*

### ● Le cahier de nombres

Fabriquer un cahier des nombres, en reprenant l'exemple du travail sur le nombre 123 (► p. 26 et 32).

Les élèves font les nombres qu'ils veulent entre 100 et 999.

*Pour les élèves fragiles, leur faire choisir des nombres contenant les parties difficiles : 11, 12, 13, 14, 15, 16, 70... 99, par exemple 516 ou 777.*

*Les élèves avancent à leur rythme. Ils auront d'autres temps dédiés à ce travail. Ils disposent de tout le matériel nécessaire.*

MODULE

2

SÉANCE 4

## Régulation

● C'est la première séance de régulation. Elle arrive au terme des 9 premières séances de l'année. Déjà, vous pouvez constater les premières difficultés de vos élèves ou des décalages dans la classe.

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- faire un retour sur les devoirs et installer le **Rituel Les économies** ;
- organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 minutes ;
- organiser un temps de calcul mental de 5 minutes ;
- faire un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 minutes. Les élèves seront en autonomie sur les outils déjà proposés (fichier ou jeux) et vous prenez un groupe de 3-4 élèves sur une difficulté particulière : par exemple la connaissance des nombres avant 10, la décomposition de nombres... Vous pouvez travailler en remédiation avec ces élèves pendant une vingtaine de minutes, puis vous allez relancer les autres sur une autre tâche (par exemple écrire les cinq premiers nombres en lettres avec un modèle ou avancer dans le cahier des nombres) puis prendre un deuxième groupe les vingt minutes restantes. Cela permettra de remédier et d'encourager 6-8 élèves.

## Activités ritualisées

- **Jeu du furet** en collectif à partir de 40 pour les **CE1** (x 2) jusqu'à 80 maximum, puis les **CE2** continuent de 10 en 10.
- **S5** : présenter la **Fiche Droites graduées** au tableau (droite 1). Demander de réfléchir en binômes aux nombres manquants. Proposition et argumentation des réponses. Correction collective avec justification.
- **S6** : installer le **Rituel Les économies**.

## Calcul mental

### Décomposition de nombres

- **S5** : donner un exemple avec 6 : on peut le décomposer sous les formes  $3 + 3$ ,  $4 + 2$  ou  $5 + 1$  (l'écrire au tableau et représenter avec des jetons ou cubes aimantés). Leur demander de décomposer des nombres sous deux formes différentes : décomposer 7 puis 9 pour les **CE1** et 17 puis 21 pour les **CE2**.
- **S6** : décomposer 8 puis 10 pour les **CE1** et 50 puis 100 pour les **CE2**.

## Résolution de problèmes

### CE1

- **S5** : **Fiche Comparaison de longueurs**  
Former des binômes de niveau : distribue la partie 1 aux élèves en difficulté et la partie 2 aux autres. Demander de classer les bandes, sans les mesurer, de la plus courte à la plus longue. Comparaison des procédures. Faire émerger que la solution la plus simple serait de mesurer.
- **S6** : résoudre collectivement le problème suivant du **mini-fichier Problèmes (1)**, en explicitant la démarche.

### CE2

- **S5** : résoudre collectivement le problème suivant du **mini-fichier Problèmes (1)**, en explicitant la démarche.
- **S6** : leur demander de rappeler ce qu'est un carré (montrer la carte flash). Rappeler qu'une des propriétés est l'égalité des mesures de chaque côté. Leur distribuer les deux figures (1 et 2) de la **fiche Figures**. Leur dire qu'une des deux figures est un carré, l'autre non. Ils doivent faire un choix et l'argumenter. Mise en commun des réponses et procédures. Correction. Faire émerger que seule la mesure permet d'être sûr et que l'œil ne suffit pas.

## Apprentissage

- **S5** : **Cahier des nombres**  
Avancer dans le cahier des nombres. L'objectif est que tous les élèves aient au moins fait deux nombres.
- **S6** : **Mini-fichier Le géomètre**  
Faire collectivement un premier exemple, en explicitant comment on procède. Ils font seuls d'autres mesures, selon le matériel disponible, en alternance avec le travail sur le cahier des nombres. En **CE2**, ils s'entraînent à poser et calculer des additions avec des nombres à deux ou trois chiffres. Ils doivent en faire deux.

## Notes personnelles

# MODULE

# 3


## 8 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La décomposition des nombres
- Géométrie : tracer des traits
- Comparer des nombres  $< 100$

### Matériel







-  ● **Fiche** Suivi des tables d'addition
-  ● **Fiches** Exercices numération 1 et 2
-  ● **Fiche** Balances 1 et 2
-  ● **Fiche** **DEVOIRS** Ajouter 2
-  ● **Mini-fichier** Le géomètre
-  ● **Mini-fichier** Le traceur
-  ● **Leçon** 1
-  ● **Jeux** La piste au gorille, le Comparator
- @ ● **Jeu** des formes, cartes flash des formes géométriques

### Devoirs

- **Pour la séance 1** : mesurer la longueur et la largeur de son cahier.
- **Pour les séances 4 et 5** : relire la Leçon 1.
- **Pour la séance 6** : se faire interroger à la maison sur la Fiche Suivi des tables d'addition.
- **Pour la séance 7** : s'entraîner à ajouter 2 à un nombre entre 1 et 20.

#### CE2

- La décomposition des nombres
- Géométrie : la notion d'alignement
- Comparer des nombres  $< 1\ 000$

-  ● **Fiche** Alignements
-  ● **Fiches** Exercices numération 1 et 2
-  ● **Fiche** Balances 1 et 2
-  ● **Mini-fichier** Problèmes (1)
-  ● **Leçon** 1
-  ● **Jeux** La piste au gorille, le furet, la bataille des cartes, le Comparator
- @ ● **Jeu** des formes

- **Pour la séance 1** : faire deux soustractions simples avec des nombres entre 30 et 100.
- **Pour la séance 3** : retrouver et recalculer dans son cahier la table de 2.
- **Pour les séances 4 et 5** : relire la Leçon 1.
- **Pour la séance 6** : retrouver et recalculer dans son cahier la table de 3.

### La Fiche Suivi des tables d'addition CE1

Ce document va permettre aux élèves de s'interroger en binômes. Chacun a sa fiche personnelle. L'élève A prend la fiche de l'élève B et l'interroge sur différents résultats, à raison d'un calcul par table, pas forcément dans l'ordre de la fiche. Si le résultat est immédiat et juste, il colorie en vert un petit rond. Si le résultat est faux ou est donné après plus de 5 secondes, il colorie la case en rouge. Puis les élèves échangent les rôles. Cela permet que les élèves s'interrogent sur une dizaine de résultats en un temps très court, tout en suivant les résultats connus ou non. Il faut inciter les élèves à s'en servir régulièrement.

Une vidéo est disponible sur la chaîne YouTube de la méthode.



Chaîne YouTube  
MHM

[https://www.youtube.com/channel/UCVcJWqg\\_ghiR0cGj1kYYVWA/videos](https://www.youtube.com/channel/UCVcJWqg_ghiR0cGj1kYYVWA/videos)

### Le cahier des nombres

Le cahier des nombres est un projet motivant pour les élèves. C'est un objet que vous fabriquez avec eux : ils conçoivent des pages contenant les différentes représentations des nombres choisis, puis vous allez relier ces pages pour en faire un cahier. Il n'y a pas de nombre de pages prédéterminé. C'est un outil qui sera personnalisé, certains élèves avançant vite, d'autres moins.

Des séances y sont consacrées sur les modules 2 et 3 et sur la séance de régulation du module 4 qui sera la dernière prévue (mais vous pourrez y consacrer plus de temps si vous le souhaitez). Vous aurez alors le choix :

- les élèves repartent avec le cahier des nombres chez eux pour témoigner auprès des parents du travail mené ;
- vous le conservez et à plusieurs reprises dans l'année vous ajouterez de nouvelles pages (en faire par exemple deux ou trois dans les familles 20 à 59, puis dans les familles suivantes).

### Un rituel complémentaire CE2

Vous pouvez démarrer un rituel sur la météo en complémentarité avec d'autres disciplines. Il peut s'agir de noter sur un calendrier soit le temps qu'il fait avec une codification simple, soit la température, soit la pluviométrie de la semaine... Ces données peuvent être agglomérées dans un graphique construit lors d'une séance de régulation. Il suffit d'avoir des élèves de service chaque jour ou à chaque début de semaine qui inscrivent les résultats sur une feuille (ou sur un document numérique).

Cela permet de mener un véritable travail sur les mesures dans un contexte réel. Dans ce cas, vous en ferez un bilan en remplacement de la séance 6 du module 21 sur le calendrier. Ce bilan peut prendre la forme d'une lecture des données : « *Quelle semaine a-t-il le plus plu ? Quelle quantité d'eau est tombée en janvier ?* », etc.). Vous pouvez mettre cela en corrélation avec les connaissances des élèves sur les saisons.

## L'évaluation

L'évaluation n'a pas été abordée sur les deux premiers modules, car il faut être progressif ! N'oubliez pas ce qui est fondamental : **faire le point sur deux éléments avec les élèves** à quasiment chaque séance :

– « *Qu'avons-nous appris aujourd'hui en mathématiques ?* » Par exemple : « *nous avons appris à ajouter 9 à un nombre rapidement, à tracer des traits droits, à se repérer sur un quadrillage...* »

– « *À quoi ça sert ?* » Il faut les aider à mettre du sens : « *ça sert à calculer plus vite, à résoudre des problèmes, à réfléchir, à faire une opération sans la poser, à lire une carte (routière, plan...)* », etc.

L'évaluation va permettre d'abord d'identifier des difficultés chez les élèves pour y remédier au plus vite (sur le moment ou dans la séance de régulation), et ensuite d'ajuster la mise en œuvre de son enseignement. On peut ainsi se rendre compte d'une formulation maladroitte qui aurait induit une mauvaise compréhension chez les élèves, formulation que l'on corrigerait dès la séance suivante. Les critères d'évaluation seront systématiquement précisés. Il faut préciser ce qu'on évalue : le produit (une réalisation de l'élève) et/ou le processus (la démarche utilisée). En impliquant l'élève dans le processus d'évaluation, on va lui permettre de visualiser les apprentissages qui l'attendent, et de les prendre en main. Il va pouvoir identifier ses progrès, se motiver au regard de ses réussites. On explicitera les critères de réussite, c'est-à-dire le « *comment on sait que l'on sait* ». En ayant accès à ces informations, l'élève va prendre conscience du rôle de ses erreurs et développer des stratégies pour améliorer les points voulus.

Pour évaluer, vous allez utiliser des **tableaux d'évaluation** des apprentissages.



Propositions  
d'évaluations

<https://methodeheuristique.com/3-fonctionnement/propositions-devaluations/>

## Activités ritualisées

## CE1

- **S1** : présentation de la bande numérique verticale. La lire collectivement. (x 1)
- **S2** : indiquer un nombre  $> 20$  sur la bande verticale avec une pince à linge. Puis demander à quel nombre on arrive si on avance de 3 cases. (x 3)
- Sur l'ardoise, compter de 5 en 5 le plus loin possible (**S1**) et de 10 en 10 (**S2**).
- Jeu sur la bande numérique verticale. Pointer un nombre, donner le suivant et le précédent à l'ardoise. À faire avec 6, 18 et 29 (**S1**) et avec 9, 14 et 24 (**S2**). Expliquer les termes *suivant* et *précédent* et bien les utiliser à chaque séance.

## CE2

- Représenter sur l'ardoise, sous la forme C/D/U, deux nombres écrits au tableau (faire un exemple).
- Sur l'ardoise, compter de 5 en 5 le plus loin possible (**S1**) et de 10 en 10 (**S2**) en commençant à 75 à chaque fois.
- Écrire le nombre suivant d'un nombre  $< 1\ 000$  écrit au tableau. (x 5)

## Calcul mental

- **S1** : demander au moins deux façons de décomposer 12 à l'ardoise.
- **S2** : demander au moins deux façons de décomposer 18 à l'ardoise.

- **S1** : demander au moins deux façons de décomposer 75 à l'ardoise.
- **S2** : demander au moins deux façons de décomposer 150 à l'ardoise.

## Résolution de problèmes

- **Jeu du car** à chaque séance. *Choisir les nombres.* (x 2)

- Résoudre collectivement le problème suivant du **mini-fichier Problèmes (1)**, en explicitant la démarche.

## Apprentissage

- **S1** : distribution de la **Leçon 1**. Lecture et explicitation. Visionnage collectif des vidéos de la leçon. Puis faire le **cahier des nombres**.

## S2

- Présentation de la **Fiche Suivi des tables d'addition**. Interrogation de 10 résultats chacun.
- **Jeu La piste au gorille**  
Découverte du jeu lors d'une partie commentée collective, puis jeu par groupe en alternance avec le **Jeu La bataille des cartes**.

● **S2** : Jeu La piste au gorille

- Découverte du jeu lors d'une partie commentée collective, puis jeu par groupe en alternance avec le **Jeu La bataille des cartes**.



## Activités ritualisées

- **Jeu du furet** en commençant à 39. (x 2). Les **CE2** continuent après avoir ajouté 100 au dernier nombre.

### CE1

- Sur la bande numérique verticale : indiquer un nombre avec une pince à linge en demandant aux élèves de donner son nom. Puis indiquer un autre nombre, en demandant aussi son nom. Enfin, demander le nombre de cases entre les deux nombres, qu'ils écrivent à l'ardoise. (x 2)

*Ces temps d'activité doivent être rythmés et rapides.*

### CE2

- Dictée de nombres dans le cahier (quatre nombres entre 500 et 999).

## Calcul mental

- **S3** : revoir les doubles. (x 5)
- **S4** : trouver le complément à 10 d'un nombre donné. (x 5)

- **S3** : interroger la table de multiplication de 2. (x 3)
- **S4** : trouver le complément à 1 000 d'un nombre donné entre 500 et 999. (x 3)  
*Faire le premier avec eux. Puis les aider à visualiser, en utilisant une droite numérique : de 252 à 1 000, on fait d'abord le complément à la centaine supérieure, etc.*

## Résolution de problèmes

### Problèmes des devinettes sur les nombres

- **S3** : « Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les chiffres 7, 9 et 0. » (4 solutions)
- **S4** : « Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les chiffres 8, 1 et 5. » (6 solutions)

- Résoudre collectivement le problème suivant du **mini-fichier Problèmes (1)**, en explicitant la démarche.

## Apprentissage

- **S3** : tracer devant eux au tableau une ligne brisée composée de 3 segments : 40 cm, 30 cm et 50 cm. Faire calculer la longueur totale. Leur demander de dessiner dans leur cahier des lignes brisées en trois morceaux ayant pour longueurs totales : 8 cm, 15 cm et 20 cm.
- **S4** : Fiche Exercices numération 1 puis cahier des nombres.

- **S3** : rappeler ce qu'est un segment et comment on le mesure. Tracer devant eux, au tableau, une ligne brisée composée de 3 segments : 40 cm, 30 cm et 50 cm. Faire calculer la longueur totale. Leur demander de dessiner dans leur cahier des lignes brisées en 4 morceaux ayant pour longueurs totales : 120 mm, 240 mm et 360 mm
- **S4** : Fiche Exercices numération 1, puis cahier des nombres.

## Activités ritualisées

● Présenter les cartes flash des formes géométriques. Demander comment s'appelle la forme et de justifier leur réponse s'ils le peuvent (« elle a trois côtés, quatre côtés, des coins », etc.). Faire avec eux : triangles (deux différents), carré et cercle.

Accepter leur vocabulaire, mais aussi reformuler avec le « bon » vocabulaire : côté au lieu de bord, sommet au lieu de coin... En **CE2** : exiger le « bon » vocabulaire et rappeler ce qu'est un angle droit.

● **Jeu des formes** : afficher la forme 1. « Combien de triangles y a-t-il dans cette forme ? »

Distribuer la fiche à chaque binôme. Ils cherchent, puis synthèse collective.

Retracer au tableau pour bien les visualiser, puis donner la deuxième fiche.

## Apprentissage

### CE1

● **Mini-fichiers Le géomètre et Le traceur**

En autonomie et en alternance.

### CE2

● Donner à chaque binôme une feuille A4 sur laquelle vous avez tracé quatre points jaunes assez espacés mais alignés ; quatre points rouges dont trois sont alignés ; quatre points verts sans alignement de trois points.

Demander : « Les points jaunes sont-ils alignés tous les quatre ? » Redéfinir alors ce que veut dire « aligné ». Même question avec les autres couleurs.

● Leur distribuer une feuille blanche. Donner pour consigne de tracer quatre points alignés, comme ils le souhaitent. Synthèse et comparaison des procédures : « Quel outil utiliser pour tracer des points alignés ? Comment vérifier que des points sont alignés ? »

● **Fiche Alignements**

● **Mini-fichiers Le géomètre en autonomie.**

## Régulation

- Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :
  - organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 minutes.
 Par exemple, vous pouvez visualiser des animations pour :
  - expliquer la construction du nombre ;
  - compter de 5 en 5 ;
  - comparer la construction des nombres après 100 et entre 1 et 20 ;
  - un temps de calcul mental de 5 minutes ;
  - un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 minutes.

Sur cette séance de régulation, vous pouvez réutiliser les jeux déjà en place pour travailler les notions mathématiques. Vous pouvez aussi utiliser des jeux concernant l'année précédente (prendre le **Jeu Top Ten CP** pour travailler les compléments à 10 en **CE1** par exemple).

- Vous pouvez finir ce qui n'a pas été fini, revenir sur des points importants, ou déjà remédier aux difficultés constatées chez certains élèves, par exemple retravailler en petits groupes :
  - **CE1** la connaissance des nombres de 11 à 16, ou de 60 à 99 ;
  - **CE1** la compréhension de ce que sont une dizaine et une unité ;
  - **CE2** les règles d'échange  $10u = 1d$  et  $10d = 1c$ .

N'hésitez pas à varier l'approche, le matériel (cubes, jetons, Legos, etc.), et surtout à faire verbaliser pour les aider. Ne pas passer trop vite au symbolique ou au papier crayon. Ils ont besoin de temps de manipulation.



Ajouter 1

<https://vimeo.com/2311214771>


Compter de 5 en 5

<https://vimeo.com/231195992>


La construction du nombre

<https://vimeo.com/231195978>

## Activités ritualisées

- **Jeu du furet.** Les élèves comptent de 2 en 2 le plus loin possible. Les **CE2** commencent à 490 (en 1 minute). (x 2)
- Écrire à l'ardoise la suite numérique à partir d'un nombre donné entre 60 et 99 jusqu'à un nombre donné (**CE2** : de 473 à 501).  
Écrire éventuellement les nombres au tableau. (x 1)
- Donner une décomposition d'un nombre donné :
  - CE1** S7 : 17 et 18. S8 : 19 et 20.
  - CE2** S7 : 326 et 405. S8 : 680 et 705.

## Calcul mental

### CE1

- **S7** : interroger les « presque doubles » :  
 $5 + 6$  ;  $6 + 7$  ;  $8 + 9$

Bien expliciter comment on passe par les doubles (si on connaît  $8 + 8$ , on connaît facilement  $8 + 7$  et  $8 + 9$ ). Voir l'animation.

- **S8** : revoir les compléments à 10.



Doubles - 1

<https://vimeo.com/264873868>

### CE2

- **S7** : interroger la table de multiplication de 3. ( $\times 5$ )
- **S8** : calculer sans poser :  
 $428 + 200$  ;  $605 + 300$  ;  $723 + 400$ .  
Faire une synthèse sur la procédure.

## Résolution de problèmes

- **S7** : remonter aux élèves comment fonctionne une balance en leur demandant de se rappeler ce qu'ils ont fait en CP.
- **S8** : **Fiche Balances**  
Faire la première fiche collectivement, puis ils font la deuxième en autonomie.

- **S7** : faire verbaliser par élèves le fonctionnement d'une balance, puis faire collectivement la **Fiche Balances 1**.
- **S8** : les élèves font la **Fiche Balances 2** en autonomie.

## Apprentissage

- **S7** : **Fiche Exercices numération 2**

Donner la fiche en deux fois, une partie après l'autre.

*Au besoin, proposer du matériel pour aider à réaliser les exercices : abaques, cartons Montessori...*

*Pour les **CE2**, une droite graduée peut aider au travail de comparaison.*

- **S8** : **Jeu Le Comparator**

Découverte du jeu en collectif puis jeu en autonomie par groupes de 2 ou 4.

*Pour les élèves de **CE2** pour qui le jeu a l'air trop simple, ajouter une consigne au jeu : après avoir classé les deux ou trois cartes, ils doivent donner l'écart entre la plus petite carte et la plus grande carte.*

En parallèle, finir la **Fiche Exercices numération 2** si besoin.

# MODULE

# 4

## 8 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Comparer des nombres
- L'addition posée
- Se repérer sur un quadrillage
- Le triangle

### Matériel












-  ● **Fiche** Exercices numération
-  ● **Fiche** Additions posées
-  ● **Fiche** Calculs rapides 1 à 4
-  ● **Fiche** Décompositions des nombres
-  ● **Fiche** Frises géométriques
-  ● **Mini-fichier** Le traceur
-  ● **Mini-fichier** Quadrillo
-  ● **Leçon 2**
-  ● **Jeu** Les tables d'additions
-  ● **Jeu** des formes, enveloppe des tables d'addition

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : lire la Leçon 2.
- **Pour la séance 4** : faire une page du cahier des nombres avec les parents.
- **Pour la séance 7** : chercher à la maison, combien il faut de pièces de 2 € pour faire 20 € et 30 € (à corriger en début de S7).
- **Pour la séance 8** : apprendre les tables d'addition (enveloppe 1).

#### CE2

- Comparer des nombres
- La soustraction posée
- Se repérer sur un quadrillage

-  ● **Fiche** *J'entends, je vois, j'écris*
-  ● **Fiche** *Rituel* Droites graduées
-  ● **Fiche** Droites graduées
-  ● **Fiche** Exercices numération
-  ● **Fiche** Reproduction sur quadrillage
-  ● **Fiche** Papier pointé
-  ● **Mini-fichier** Le traceur
-  ● **Mini-fichier** Le nombre juste
-  ● **Mini-fichier** Problèmes (1)
-  ● **Leçons 1 et 2**
-  ● **Jeu** Les cinq dés

- **Pour la séance 2** : lire la Leçon 2.
- **Pour la séance 4** : faire une page du cahier des nombres avec les parents.
- **Pour la séance 7** : chercher à la maison combien il faut de pièces de 5 € pour faire 100 € et 500 € (à corriger en début de S7).
- **Pour la séance 8** : relire la Leçon 1.

### Le signe +

Le signe + est généralement bien compris. Toutefois, il faut être vigilant et bien insister sur le sens : une addition sert à réunir ou ajouter des éléments (nombres, mesures...). On s'en servira pour avancer aussi sur la file numérique, sens que l'on travaille avec des jeux de piste. Il faudra être précis et ne pas induire de mauvaises stratégies en résolution de problèmes (ce n'est pas parce qu'il y a le terme « ajouter » dans l'énoncé qu'il faudra faire une addition !).

Dans une addition, les nombres que l'on ajoute sont les *termes* et le résultat s'appelle la *somme*. Il faudra être vigilant sur l'autre sens du mot « somme » lorsqu'on parle d'argent (c'est alors une quantité d'argent).

L'addition est associative :  $a + (b + c) = (a + b) + c$  et commutative :  $a + b = b + a$ .

Sans dénommer ces propriétés, il faudra les mettre en avant par la manipulation (en déplaçant des ensembles de jetons, avec des dominos, etc.), notamment lorsque les élèves apprennent les décompositions des nombres.

### Le signe =

L'égalité est un concept complexe, qui désigne l'équivalence entre des expressions. Elles sont identiques. Pour les élèves, ils voient d'abord le signe = comme celui qui indique le résultat d'une opération. Ils le verront aussi comme le signe d'une décomposition :  $34 = 30 + 4$ .

Il faudra être rigoureux dans son usage pour éviter des enchaînements faux du type :  $8 + 2 = 10 + 5 = 15 - 2...$

C'est en fait une relation symétrique : si  $A = B$  alors  $B = A$ . Pour bien le comprendre, on pourra travailler sur des égalités du type :  $7 + ... = 14 - 4$  ou avec de premières « équations » mises en image.

Pour aider à comprendre le signe =, on pourra symboliser chaque côté de l'égalité par des boîtes qui doivent contenir la même quantité.

### La résolution de problèmes

Il est important d'avoir lu le guide de la méthode qui précise la démarche. L'objectif est d'éviter que les élèves ne « sautent » sur les nombres et fassent « la première opération » qui vient pour résoudre le problème. Vous devez guider, faire vivre le problème comme une histoire pour construire une image mentale. Pour aider à ce travail, on va aider les élèves à construire une catégorisation. En CP, la méthode a abordé cinq typologies de problèmes :

- recherche du composé ;
- recherche d'état final ;
- recherche d'état initial ;
- problème multiplicatif : recherche du nombre total d'éléments ;
- problème de division quotient : recherche du nombre de parts.

En **CE1**, ces cinq typologies vont être reprises dans ce module sur un problème-type pour lequel on va construire une affiche-type. Ce travail s'étale des séances 3 à 7 (donc aussi dans la régulation !). Cela peut sembler imposant d'un seul coup, mais c'est une synthèse du travail mené en CP. C'est aussi une étape : par la suite, il faudra utiliser ces affiches et s'y référer à chaque résolution de problème pour ancrer la catégorisation dans l'esprit des élèves.

Une ou plusieurs schématisations seront proposées (► [annexes du guide de la méthode](#)). Ce travail méthodologique prend du temps, mais n’y passez pas trop de temps non plus ! Si cela vous semble trop long, faites-le à un autre moment ou repensez les ateliers.




Plus tard dans l’année, les élèves rencontreront une nouvelle typologie de problème dite de la « configuration rectangulaire » et travailleront sur des problèmes à étapes.

## Les enveloppes des tables d’addition **CE1**

Une autre modalité d’apprentissage des tables d’addition est proposée : il s’agit d’enveloppes à fabriquer pour chaque élève. Vous imprimez sur du papier bristol les étiquettes et, au dos, on note les résultats des opérations (vous ou les élèves). Les élèves s’interrogent entre eux et vérifient ensuite le résultat. Cela permet de brasser les résultats et évite un apprentissage linéaire qui oblige à repasser par d’autres résultats pour accéder au bon. On les conserve en classe pour une utilisation ponctuelle ou un entraînement en séance de régulation. C’est une modalité parallèle aux fiches de suivi. Vous pouvez choisir comment articuler l’une ou l’autre par la suite.

## Le « nombre de » **CE2**

Comprendre la différence le « chiffre de » et le « nombre de », c’est comprendre le système de numération et le principe des échanges. C’est difficile pour les élèves. On peut les y aider par des représentations visuelles, en repassant par les unités, dizaines et centaines.

C	D	U
1	4	3
 10 d	 4 d	

## La droite graduée **CE2**

La droite graduée est un outil qui va servir de plus en plus au cours de l’année. Elle va permettre de travailler le lien entre la distance (qui est une notion géométrique correspondant au nombre de graduations) et l’écart (qui est une notion numérique). Un nombre va donc désigner à la fois un trait et une distance par rapport à l’origine. On peut aussi représenter cette droite avec des points au lieu de traits. Elle va aider à donner du sens à différents points travaillés tout au long de l’école élémentaire :

- 20 est deux fois plus grand que 10 (lien avec le double) et 50 est cinq fois plus loin de 0 que 10 ;
- 5 est à la même distance de 0 que de 10 (lien avec le milieu et la moitié) ;
- l’écart est le même entre 9 et 17 qu’entre 10 et 18 ;
- la recherche des compléments, la soustraction ;
- comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers et décimaux.

En CM, l’élève doit comprendre que la valeur entre deux graduations peut varier, ce qui sera commencé en fin de **CE2** : ce n’est pas forcément « 1 ». C’est une étape complexe qui demande de l’abstraction.

## Activités ritualisées

● Énoncer oralement un nombre entre 60 et 99 **CE1** et entre 500 et 999 **CE2**. Les élèves le notent à l'ardoise et écrivent juste avant le précédent et juste après le suivant. On l'écrira alors sous la forme :  $47 < 48 < 49$ . (x 3)  
Ils peuvent avoir leur bande numérique individuelle à disposition ou le tableau des nombres de 1 à 1 000 (disponible sur le site MHM).

● Écrire des couples de nombres au tableau (sans les nommer) et demander de les recopier sur l'ardoise en ajoutant le signe  $<$  ou  $>$ . Pour la correction, demander de verbaliser (exemple : « 35 est plus grand que 24 ») et d'argumenter.

**CE1** 24... 35 ; 41... 68 ; 69... 71. **CE2** 649... 590 ; 485... 584 ; 702... 690.

● Dictée de nombres

**CE1** 69, 89, 79, 99. **CE2** 579, 491, 707, 892.

## Calcul mental

### CE1

● Ajouter des dizaines entières :

$$20 + 40 ; 30 + 60 ; 90 + 50$$

Leur laisser le matériel à disposition et un petit temps de recherche.

Synthèse.

### CE2

● Enlever 50 à des nombres entre 200 et 500. (x 4)

## Résolution de problèmes

● **Problème** (oralement/affiché)

« Léo a 13 bonbons à la fraise et 5 bonbons piquants. Combien a-t-il de bonbons au total ? »

Ce problème va servir à détailler la méthodologie (recherche du composé) : confrontation des méthodes, faire une affiche avec l'énoncé du problème et montrer comment on peut schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.

● **Mini-fichier Problèmes (1)**

Résoudre un problème.

## Apprentissage

● Faire une page du **Mini-fichier Le traceur**. Faire le point sur la façon de tracer un trait à la règle.

● Présenter le **Mini-fichier Quadrillo**. Faire avec eux le premier exercice, puis, en binômes, ils font l'exercice 2. Ensuite, ils peuvent avancer à leur rythme en autonomie.

Insister sur la rigueur, le soin, l'usage du crayon et de la règle.

● Rappeler comment on appris à faire  $+9$  (module 2). Leur demander de chercher comment faire  $-9$  à un nombre donné : 134 et 259.

Mise en commun des procédures. Entraînement sur trois autres nombres dans le cahier.

● **Fiche J'entends, je vois, j'écris**

Pour les aider à trouver le nombre de dizaines, repasser par la représentation C/D/U.

La partie « j'organise » signifie qu'on décompose :

$$139 = 100 + 30 + 9 = 1c3d9u.$$



## Activités ritualisées

- Les **CE1** comptent de 2 en 2 à partir de 1 le plus loin possible. Les **CE2** partent de 79 et le font à l'ardoise.
- Donner des couples de nombres au tableau (sans les nommer) et demander de les recopier sur l'ardoise en ajoutant le signe < ou >. Pour la correction, demander de verbaliser (exemple : « 54 est plus grand que 48 ») et d'argumenter.

**CE1** 54... 48 ; 70... 80 ; 91... 94.

**CE2** 198... 201 ; 701... 697 ; 973... 984.

- **Dictée de nombres**

**CE1** 81 ; 19 ; 77.

**CE2** 512 ; 613 ; 914.

## Calcul mental

**CE1**

- Ajouter 10 à un nombre entre 60 et 99. (x 5)

**CE2**

- Ajouter ou enlever 9 à un nombre > 100. (x 5)

## Apprentissage

- **Jeu Les tables d'addition (ou Top ten)**

*C'est un temps court, pour réactiver en mémoire les résultats.*

Les additions posées ont été vues au CP. Il est nécessaire de réactiver la technique. Pour cela, vous pouvez :

- soit passer les vidéos des fondamentaux ;
- soit reprendre la technique en utilisant en parallèle du matériel de numération.



L'addition  
sans retenue

[https://huit.re/  
CE1Lecon4a](https://huit.re/CE1Lecon4a)



L'addition  
avec retenue

[https://huit.re/  
CE1Lecon4b](https://huit.re/CE1Lecon4b)

- **Fiche Additions posées**

Les enfants en complètent au moins une parmi les quatre. Ils choisissent eux-mêmes la difficulté (★ ou ★★). Ils peuvent regarder les résultats des tables d'addition et doivent utiliser le matériel de base 10 pour faire en parallèle de la manipulation.

*La vérification de justesse du résultat peut être faite en autonomie à la calculatrice.*

- Reprendre collectivement la technique de la soustraction posée sur l'exemple :  $146 - 25$ .

*Être explicite et concis pour verbaliser chaque étape. Ne pas éluder la question des retenues.*

Écrire une dizaine de soustractions au tableau, de niveaux différents. Les élèves choisissent celles qu'ils veulent, les font et vérifient à la calculatrice la justesse de leur résultat.

*Pour les élèves qui ne savent plus comment faire ou qui sont en difficulté, vous pouvez :*

- soit passer les vidéos des fondamentaux
- soit reprendre la technique en utilisant en parallèle du matériel de numération.

## Activités ritualisées

## CE1

- **S3** : écrire en lettres à l'ardoise 73.
- **S4** : écrire en lettres à l'ardoise 92.
- **S5** : sur l'ardoise, ranger du plus petit au plus grand :  
91 ; 76 ; 84 ; 69 ; 88
- **S6** : demander les nombres qu'ils peuvent écrire en chiffres avec les étiquettes mots-nombres : **soixante** ; **huit** ; **dix**. Les déplacer sur le tableau sans les nommer.

## CE2

- **S3 à S6** : distribuer la fiche **Rituel Droites graduées** (une droite par séance). Lire les nombres des extrêmes de la droite. Demander la valeur d'une graduation. Faire compléter. Corriger puis demander un nombre supérieur au nombre trouvé présent sur la droite.

## Calcul mental

- **Fiche Calculs rapides 1 à 4**  
**S3** : partie 1. **S4** : partie 2.  
**S5** : partie 3. **S6** : partie 4  
Consigne : finir chaque partie en moins de 2 minutes.

- **S3-S4** : utiliser les doubles pour calculer  $20 + 2 + 20 + 2$ . On réunit les deux « 20 » et les deux « 2 ». Démonstration en collectif, puis leur faire chercher d'autres exemples.

$$10 + 5 + 10 + 5 ; 20 + 6 + 20 + 6 ; 50 + 4 + 50 + 4.$$

- **S5-S6** : calcul à trou du type  $112 + \dots = 150$ , d'abord en utilisant la **Fiche Droites graduées**, puis les laissant chercher. Faire une synthèse. On calcule par bonds sur la droite graduée :

$$\ll 112 \text{ à } 120 (+8) ; 120 \text{ à } 130 (+10) ;$$

$$130 \text{ à } 140 (+10) \text{ et } 140 \text{ à } 150 (+10).$$

$$\text{Donc } 112 + 38 = 150. \gg$$

- Recommencer en **S5** ( $134 + \dots = 180$ ) et en donner deux autres en **S6** (on peut dessiner la droite graduée au tableau) :

$$367 + \dots = 390 \text{ et } 333 + \dots = 370$$

## Résolution de problèmes

- **Problème oral**  
**S3** : « Tomy est venu à l'école avec 14 bonbons. Il en a donné 9 au goûter. Combien a-t-il de bonbons à la fin de la journée ? »  
Correction et mise en évidence de la méthodologie.  
**S4** : reprendre le problème pour construire la méthodologie (recherche de l'état final) : confrontation des méthodes. Faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.  
**S5-S6** : faire comme en S3-S4 avec un problème de recherche de l'état initial :  
« Tomy est venu à l'école avec des bonbons. Il en a donné 9. Il en reste 10. Combien avait-il emmené de bonbons à l'école ? »

- **Mini-fichier Problèmes (1)**  
Résoudre un problème par séance.

4 ateliers tournants sur les 4 séances ou toute autre organisation efficiente.

CE1

CE2

## Atelier 1

### ● Fiches Exercices numération

Les consignes et typologies d'exercices devraient permettre aux élèves de les faire entièrement en autonomie.

## Atelier 2

### ● Fiche Décompositions des nombres

Pour s'aider à compléter la fiche, les élèves disposent de cubes et de Legos.

*Ils peuvent travailler en binômes.*

### ● Jeu Les cinq dés

Les élèves font une ou deux parties.

### ● Découverte du Mini-fichier Le nombre juste.

## Atelier 3

### ● Mini-fichier Problèmes (1)

Résoudre le problème 14.

Chercher la méthodologie (problème multiplicatif) et les élèves construisent en groupe une affiche pour la méthodologie.

### ● Répartir les élèves en groupes de 3-4.

Distribuer deux objets variés (gomme, pot à crayons...) à chaque groupe. Ils doivent trouver pour chaque objet :

- un objet plus lourd ;
- un objet moins lourd.

À chaque fois, ils dessinent dans le cahier la balance avec les objets trouvés.

### ● Fiche Reproduction sur quadrillage

Faire les deux exercices.

## Atelier 4

### ● Fiche Suivi des tables d'addition (1 résultat par table)

### ● Jeu Le Comparator

● Distribuer des horloges à manipuler aux élèves. Au sein du groupe, ils doivent fabriquer une affiche qui explique comment fonctionne une horloge et comment on lit les heures justes et les demi-heures.

### ● Jeu Le Comparator

## Régulation

- Pour cette séance, vous pouvez par exemple :
  - faire un retour sur les devoirs ;
  - faire un temps de calcul mental de 10 minutes autour d'additions simples ;
  - travailler sur le **cahier des nombres** ou travailler sur un besoin spécifique (par exemple remédier à la notion centrale de ce module : l'addition, son sens, sa représentation) ;
  - reprendre la méthodologie de résolution de problèmes ;
  - **CE2** reprendre les affiches de l'atelier 4.

## Activités ritualisées

- **Jeu du portrait.** Tracer au tableau une petite croix simple : « *Ça s'appelle un point en géométrie. On le représente par une croix ou un point.* »

Expliquer la consigne du jeu : on décrit le portrait d'un objet géométrique et ils doivent le dessiner.

*Exemple 1 : « Je suis une figure géométrique ; j'ai trois côtés. Qui suis-je ? »*

Les élèves ne disent rien, dessinent, on compare les productions, on nomme.

*Exemple 2 : « Je suis une figure géométrique, j'ai quatre côtés, qui suis-je ? »*

Débat : ça peut être un carré, mais aussi un rectangle ou un quadrilatère (employer le terme, sans en attendre de mémorisation) et dessiner un quadrilatère quelconque. Leur demander de dessiner à leur tour un quadrilatère quelconque.

En **CE2**, afficher le texte « *Je suis un carré. Des segments rejoignent les milieux de chaque côté opposé. Que vois-tu de particulier ?* » Ils reproduisent et proposent une réponse.

- **Jeu des formes** : figure 3.

## Apprentissage

## CE1

- Sur une feuille blanche au format A5, individuellement, demander de tracer deux triangles différents, dont un très allongé. Correction et validation.
- **Fiche Frises géométriques**
- **Mini-fichier Le traceur**

## CE2

- **Lecture de l'heure**  
Présenter une horloge et leur faire identifier collectivement les heures suivantes : 3 h, 7 h, 4 h 30 et 9 h 30.
- **Fiche Papier pointé**  
Indiquer qu'on va utiliser les points comme sommets de figures géométriques. Consignes :
  - trace un carré contenant 4 points ;
  - trace un rectangle contenant 5 points ;
  - trace un triangle contenant 3 points ;
  - trace une figure qui a 6 côtés.

*Vous pouvez remplacer cette activité par un travail sur le Géoplan avec le même type de consignes.*
- **Mini-fichier Le traceur** en autonomie.

# MODULE

# 5








## 7 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Comprendre le système de numération
- Les additions à trous
- Le tracé de cercles

### Matériel








-  ● **Fiche** Droites graduées
-  ● **Fiche** Étiquettes-prix
-  ● **Fiche** Tickets de caisse
-  ● **Mini-fichier** Tout-en-rond
-  ● **Leçon** 2
-  ● **Jeu** La marchande et le marchand
-  ● **Jeu** des formes, cartes flash cercle
- Matériel spécifique pour S4, S5 et S7 (voir p. 51, 52 et 54)

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : apprendre la Leçon 2.
- **Pour la séance 3** : revoir les tables d'addition (enveloppe 1).
- **Pour la séance 6** : s'entraîner à écrire les mots-nombres en lettres sans modèle : 1 à 10.
- **Pour la séance 7** : on trace dans le cahier deux triangles différents qui ont chacun un côté de 8 cm.

#### CE2

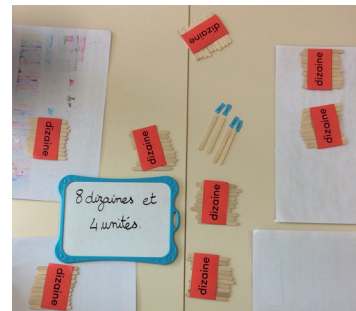
- Comprendre le système de numération
- Le sens de la multiplication
- Repérer et tracer des milieux

-  ● **Fiche** Exercices calcul
-  ● **Fiche** Alignements
-  ● **Fiche** Milieux
-  ● **Mini-fichier** Tout-en-rond
-  ● **Mini-fichier** Problèmes (1)
-  ● **Leçons** 2 et 3
-  ● **Enveloppes** individuelles des tables de multiplication

- **Pour la séance 2** : apprendre la Leçon 2.
- **Pour la séance 3** : s'entraîner à lire l'heure.
- **Pour la séance 4** : revoir les tables de multiplication (enveloppe 1).
- **Pour la séance 6** : revoir les tables de multiplication (enveloppe 1).
- **Pour la séance 7** : lire la Leçon 3.

### Le dénombrement d'une grande quantité CE1

Cette situation peut faire peur quant à sa mise en œuvre. Les élèves vont s'organiser pour dénombrer plus de 1 000 objets en effectuant des groupements par 10 puis par 100. Cette activité permet de dénombrer et de faire des collections, de commencer à mettre du sens sur la valeur des chiffres en fonction de leur position. Pour le matériel : utiliser des objets identiques, peu onéreux et disponibles en grande quantité (+ 1 000), comme des allumettes, des trombones, des cubes, des bouchons, des pâtes...



### La technique opératoire de l'addition CE2

C'est le moment d'observer les difficultés : problème pour poser, aligner, calculer, comprendre la technique... Des outils pour poser les opérations sont disponibles sur le site de la méthode, notamment pour les élèves -dys.

Pour les opérations que vous proposez aux élèves, interrogez-vous sur la taille des nombres. Si on veut vérifier la technique et la capacité à mettre en œuvre l'algorithme, pas besoin d'opérations « délirantes » (du type  $9878 + 7893$ ), qui vont juste augmenter statistiquement le risque d'erreurs... Tout comme au cycle 3, on s'interrogera sur la pertinence d'opérations avec des nombres à plus de cinq chiffres. Vous devez aussi vous poser la question de la disponibilité des tables : ne pas les donner, c'est cumuler les difficultés et vous empêcher de savoir ce qui provoque la mauvaise réponse (erreur de calcul ou de technique?).



### Le jeu de la marchande et du marchand CE1

Ce jeu plait beaucoup, car il rappelle des activités souvent réalisées en maternelle. Il oblige à verbaliser les actions mathématiques. Il pourra ensuite être refait en autonomie par les élèves, en jouant sur les variables possibles : taille des prix, monnaie disponible, obligation d'écrire les achats et de faire le total sur un ticket de caisse...

### Le tracé de cercle CE1

Le tracé de cercles pose des difficultés réelles de manipulation et de motricité. La séance propose de confronter différents outils tout en faisant ressortir la nécessité du compas comme outil pour être précis et tracer à partir d'un centre. Vous pouvez aussi essayer le thamo-graphe en remplacement du compas.

### Les enveloppes des tables de multiplication CE2

Comme pour les CE1 et les tables d'addition, une autre modalité d'apprentissage des tables de multiplication est proposée : il s'agit d'enveloppes à fabriquer pour chaque élève. Vous imprimez les étiquettes sur bristol et notez au dos les résultats des opérations. Les élèves s'interrogent et vérifient ensuite leurs réponses. Cela permet de brasser les résultats et évite un apprentissage linéaire obligeant à repasser par d'autres résultats pour accéder au bon. Elles viennent après un apprentissage classique des tables de multiplication en CE1.

## Activités ritualisées

## CE1

- Compter de 2 en 2 à partir de 60 jusqu'à 150. (x 1)

## CE2

- Les élèves trouvent le maximum de nombres avec les mots-nombres affichés : quatre, douze, cent, vingt, huit (5 minutes maximum).

## Calcul mental

- **Activité Faire la monnaie** : dire que l'on achète un objet à 2 € et donner un billet de 5 €. Les élèves, en binômes, préparent la monnaie (leur laisser 2 minutes).

Corriger et faire la synthèse. Écrire au tableau :  $2 + \dots = 5$  (les ... représentent la monnaie).

**CE1** Faire un autre exemple avec un billet de 20 € et un objet à 11 €.

**CE2** Faire un autre exemple avec un billet de 50 € et un objet à 35 €.

## Résolution de problèmes

- **Problème oral** : « *Nadia prépare les vis pour monter le meuble. Elle a 4 paquets de 6 vis chacun. Combien de vis a-t-elle au total ?* »

Recherche pour construire la méthodologie (problème multiplicatif) : confrontation des procédures. Faire une affiche avec l'énoncé des problèmes et comment on peut le schématiser.

- **Mini-fichier Problèmes (1)**

Résoudre un problème.

## Apprentissage

## Décomposer des nombres

- Les élèves se mettent par groupes de trois. Ils disposent des abaques, des cubes/dizaines et des cartons-nombres. Avec chaque matériel, ils doivent fabriquer les nombres suivants :

78 et 83

Décomposer les nombres sous la forme :

$78 = 60 + 18$

$= 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$

Puis demander combien il y a de paquets de 10. Faire la comparaison et la synthèse des trois matériels utilisés : « *lequel préfèrent-ils pour comprendre les nombres ?* »

- Lire collectivement la **Leçon 2** et visionner la vidéo de la leçon.

- Exercice dans le cahier : décomposer des nombres sous la même forme avec le matériel de leur choix et les écrire en lettres en dessous.

- Leur demander de compter combien il y a de billes dans 3 paquets de 4 billes que l'on dessine au tableau. Mise en commun des réponses et correction.

Puis faire la même chose avec 4 paquets de 3 billes. Mise en commun des réponses et correction. Mise en évidence de la commutativité.

*On pourra utiliser les Legos pour montrer que la surface occupée est bien la même pour les deux écritures.*

- Lecture individuelle de la **Leçon 2** sur la multiplication et visionnage de la vidéo.

- Présentation des **enveloppes des tables** de multiplication : expliquer comment cela fonctionne, entraînement en classe en binôme.

## Activités ritualisées

## CE1

## ● Dictée de nombres

114 ; 116 ; 113 ; 115 ; 112

Utiliser des outils d'aide : tableau de numération, cartons Montessori pour corriger.

## ● Comparer deux nombres à l'ardoise avec &lt; ou &gt;.

S2 : 74 ... 78 ; 81 ... 73.

S3 : 73 ... 94 ; 79 ... 87.

## ● Ranger trois nombres du plus petit au plus grand sur l'ardoise et montrer en corrigeant qu'ils suivent l'ordre de la bande numérique :

S2 : 84 ; 75 ; 68.

S3 : 78 ; 81 ; 77.

## CE2

## ● Dictée de nombres

1 014 ; 1 016 ; 1 013 ; 1 015 ; 1 012.

Utiliser des outils d'aide : tableau de numération, cartons Montessori pour corriger.

## ● Comparer deux nombres à l'ardoise avec &lt; ou &gt;.

S2 : 714 ... 807 ; 681 ... 679.

S3 : 1 074 ... 1 078 ; 1 081 ... 1 073.

## ● Ranger trois nombres du plus petit au plus grand sur l'ardoise et corriger collectivement.

S2 : 984 ; 975 ; 968.

S3 : 1 078 ; 1 081 ; 1 077.

## Calcul mental

## ● Activité Faire la monnaie

Rendu de monnaie sur 20 €.

S2 : objets à 9 € et 5 €.

S3 : objets à 4 € et 8 €.

## ● Activité Faire la monnaie

Rendu de monnaie sur 100 €.

S2 : objets à 9 € et 5 €.

S3 : objets à 4 € et 8 €.

## Apprentissage

## ● S2 : évaluation ► voir p. 33)

## S3

## ● Trouver la quantité qui manque pour faire 100

Demander de chercher comment aller de 78 à 100 avec trois matériels différents :

- l'abaque ;
- les cubes (ou les Legos) ;
- la droite graduée.

Faire une synthèse et comparer la méthode la plus efficace. Montrer que cela correspond à faire :

$$78 + \dots = 100 \text{ ou } 100 - 78 = \dots$$

Refaire avec la méthode de leur choix pour :

$$81 + \dots = 100 \text{ et } 94 + \dots = 100$$

Faire d'autres recherches du même type dans le cahier, avec le matériel qu'ils trouvent le plus efficace pour eux.

## S2

## ● Mini-fichier Problèmes (1)

Résoudre un problème.

## ● Lecture de la Leçon 3. Puis proposer deux opérations au tableau qu'ils posent et font dans le cahier.

*Ils peuvent vérifier leur résultat à la calculatrice.*

*La lecture de la leçon à ce moment est volontaire : c'est un temps d'évaluation formative. Cela permet de voir ce qui est au clair sur cet apprentissage, ce qui devrait être acquis et ce qui a été réactivé dans les précédents modules.*

## S3

## ● Mini-fichier Problèmes (1)

Résoudre un problème.

## ● Fiche Exercices calculs



## Activités ritualisées

## CE1

- **Jeu du furet** à rebours sur l'ardoise en partant de 25 (S4) ou 30 (S5).
- Présenter les cartes flash des mots-nombres 12, 13, 14 et 15 (dans le désordre). Les élèves les écrivent en chiffres sur l'ardoise, puis écrivent le nombre qui suit.

## CE2

- Écrire en lettres sur l'ardoise (ou dans le cahier) : S4 : 1 308 et 1 694 ; S5 : 1 190 et 1 213.  
*On dépasse volontairement 1 000. Les élèves vont écrire ce qu'ils entendent.*
- Sur l'ardoise, dessiner avec des ronds ce que représentent :  $3 \times 4$  (S4) et  $2 \times 8$  (S5).

## Calcul mental

- S4 : ajouter 5 à un nombre choisi entre 120 et 130. (x 4)
- S5 : ajouter 10 à un nombre choisi entre 120 et 130. (x 4)

- S4 : ajouter 9 à un nombre  $> 1\ 000$ . (x 4)
- S5 : enlever 9 à un nombre  $> 1\ 000$ . (x 4)

## Apprentissage

## ● S4 : dénombrer de grandes quantités

Réunir les élèves autour d'un tas d'objets et poser la situation problème : « *Combien y a-t-il d'objets ? Comment va-t-on faire pour savoir combien il y en a ?* »

On les laisse chercher. Après les premières tentatives ou lorsque les élèves s'épuisent dans leurs essais, faire une synthèse des procédures et de leurs limites (éventuellement en montrant le temps que ça prend). Les amener au groupement des objets par 10 (boîtes, enveloppes...).

Les élèves se partagent alors les objets et réalisent leurs paquets. Les mettre en binômes avec un contrôleur pour garantir que le paquet est bien réalisé. Quand tous les paquets de 10 sont faits, on se repose la question : « *Combien y a-t-il d'objets ?* » Proposer de faire à nouveau des paquets de 10 (groupement des objets par 100).

Faire ensuite une dernière synthèse très dirigée, car c'est l'enseignant-e qui va expliciter le nombre de paquets de 100 (l'écrire en vert), de paquets de 10 (en rouge), et d'objets seuls (en bleu). L'enseignant-e va lire le nombre et l'écrire en lettres. Une trace sera conservée et affichée dans la classe (photo du tas et du résultat du tableau par exemple).

## ● S4 : évaluation (► voir p. 33)

### ● S5 : Jeu La marchande et le marchand

Les élèves se mettent par groupes de 4 : 2 acheteurs et 2 vendeurs.

On leur donne des images d'objets à vendre. Ils se fabriquent leur étal d'objets : ils choisissent une dizaine d'images de leur choix et attribuent les prix qu'ils veulent. Ils disposent chacun d'un portemonnaie : une enveloppe avec de la monnaie constituée de billets de 5 ou 10 € pour les acheteurs et de pièces de 1 ou 2 € pour les vendeurs.

Les élèves jouent à acheter, vendre, rendre la monnaie. Ils font plusieurs achats d'un coup et le vendeur écrit sur la **Fiche Tickets de caisse** le prix de chaque objet et le total.

Vous tournez dans les groupes pour valider, étayer.

● S5 : leur demander de tracer un carré de 6 cm de côté sur une feuille blanche. Démonstration collective du tracé du premier segment, puis du deuxième perpendiculaire au premier.

Ils refont au fur et à mesure des explications et terminent seuls.

Ils tracent ensuite un rectangle de 12 cm de long sur 5 cm de large.

Notes personnelles

## Régulation

- Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :
  - faire un retour sur les devoirs ;
  - faire un temps de calcul mental de 5 minutes ;
  - faire un temps d'autonomie/groupes de besoin de 45 minutes : les élèves seront en autonomie sur les outils déjà proposés (mini-fichier ou jeux) et vous prenez un groupe de 3-4 élèves sur une difficulté particulière :
    - groupements par 10 avec du matériel ;
    - mémorisation de l'écriture en lettres.
    - **CE2** travail sur les autres systèmes de numération pour mieux comprendre le nôtre (voir le logiciel Numérations).

Vous pouvez travailler en remédiation avec ces élèves pendant une vingtaine de minutes, puis vous allez relancer les autres sur une autre tâche (par exemple écrire les cinq premiers nombres en lettres avec un modèle ou avancer dans le cahier des nombres), puis prendre un deuxième groupe les vingt minutes restantes.
- Pour les élèves de **CE1** en difficulté, pensez aux logiciels « la course aux nombres » ou « l'attrape-nombres ». Utilisés régulièrement, ils peuvent être une remédiation efficace.



La course  
aux nombres

[www.lacourse  
auxnombres.com](http://www.lacourseauxnombres.com)



L'attrape-  
nombres

[www.attrape-  
nombres.com](http://www.attrape-nombres.com)



Logiciel  
Numérations

[https://huit.re/  
YGxMWWzR](https://huit.re/YGxMWWzR)

## Notes personnelles

## Activités ritualisées

- Interroger sur l'écriture en lettres des mots-nombres au **CE1** et sur la lecture de l'heure au **CE2**.
- **Jeu des formes** : figure 4.

## Apprentissage

**CE1**

- Montrer aux élèves la carte flash du cercle et leur demander comment tracer des cercles. Leur proposer divers objets : CD, boîte ronde, trace cercle, compas, etc.

Faire la synthèse sur l'efficacité de chaque objet.

- **Mini-fichier Tout-en-rond.**

Afficher au tableau l'exercice 1 et demander aux élèves de refaire la même figure sur une feuille A5, avec l'outil de leur choix.

Faire ensuite la mise en commun et la synthèse : seul le compas est précis. Préciser le vocabulaire : *centre* et *rayon*.

Faire un point avec eux sur l'utilisation du compas. Refaire l'exercice 1 au compas, collectivement, en explicitant chaque étape pour que les élèves aient le temps de la reproduire. Puis ils avancent à leur rythme dans le mini-fichier.

**CE2**

- **Fiche Alignements**

- **Fiche Milieux**

Sur la fiche : mesurer le segment [AB], ils écrivent :  $AB = \dots \text{ cm}$ .

Puis mesurer les autres longueurs :  $AM = \dots \text{ cm}$  et  $MB = \dots \text{ cm}$ .

Demander : « *Que remarquez-vous de particulier ? Comment s'appelle le point M ?* »

Leur dire que cela s'appelle le milieu. Montrer qu'il y a deux façons de le trouver : soit en mesurant chaque côté, soit en utilisant le compas (faire la démonstration). Puis leur demander, pour chaque segment de la fiche, d'indiquer si le point M est le milieu ou non, et essayer avec les deux méthodes. Correction collective

- Démarrer le **Mini-fichier Tout-en-rond**. Ils avancent à leur rythme.

# MODULE

# 6






## 6 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La construction des nombres
- Résoudre un problème
- La technique opératoire de l'addition

### Matériel









-  ● **Fiche** *J'entends, je vois, j'écris* : exercices
-  ● **Fiche** Figures géométriques
-  ● **Mini-fichier** Problèmes (1)
-  ● **Mini-fichier** Quadrillo
-  ● **Leçon 3**

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : savoir écrire les mots-nombres en lettres : 1 à 10.
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à tracer des cercles dans le cahier.
- **Pour la séance 5** : tables d'addition (enveloppes 1 et 2).
- **Pour la séance 6** : apprendre la Leçon 3.

#### CE2

- La construction des nombres
- Résoudre un problème
- Les calculs additifs

-  ● **Fiche** Recomposition des nombres
-  ● **Fiche** Carré
-  ● **Fiche** Hexagone
-  ● **Mini-fichier** Problèmes (1)
-  ● **Mini-fichier** Le nombre juste
-  ● **Mini-fichier** Tout-en-rond
-  ● **Leçon 4**
-  ● **Jeu** Le Comparator

- **Pour la séance 2** : savoir écrire les mots-nombres en lettres : 1 à 10 (Leçon 4).
- **Pour la séance 3** : savoir écrire les mots-nombres en lettres : 11 à 16 (Leçon 4).
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à tracer des cercles dans le cahier.
- **Pour la séance 5** : revoir les tables (enveloppe 1).
- **Pour la séance 6** : apprendre la Leçon 3.

### Les nombres de 11 à 16

L'apprentissage des nombres de 11 à 16 pose problème du fait de l'irrégularité de leur désignation orale. Ils vont poser des difficultés à un certain nombre d'élèves pendant l'ensemble du cycle 2.

Le choix est fait dans la méthode heuristique de passer par un intermédiaire qui a plus de sens : dire « dix-un » pour onze, « dix-deux » pour douze, etc. Cela permet de montrer aux élèves la logique de la suite numérique que l'on construit en ajoutant une unité pour passer au nombre suivant. Pour aller de dix au suivant, j'ajoute donc un. Puis au suivant, j'ajoute encore un. Si je leur montre et leur explique avec des jetons, cela prendra plus de sens.

Il s'agit ensuite d'expliquer que pour remplacer « dix-un », on a un mot qu'ils ont déjà entendu qui s'appelle « onze ». Étymologiquement, « onze » vient du latin *undecim* qui signifie « un et dix ». De même douze vient de *duodecim*, treize de *tredecim*, quatorze de *quattuordecim*, quinze de *quindecim* et seize de *sedecim*. Ainsi, tant que c'est nécessaire pour certains élèves, je vous invite à utiliser ces désignations orales.

### Les figures géométriques

Il est important que les élèves perçoivent dès le départ que les figures géométriques qu'ils rencontrent sont multiples et variées. On peut les identifier visuellement, mais surtout en vérifiant ce qu'on en connaît. Une figure qui a trois côtés et trois sommets, bien fermée, est forcément un triangle. Même si cette figure est très allongée ! C'est pourquoi un carré est un carré même quand il est représenté sur sa pointe. Il faut travailler systématiquement cet aspect de l'identification des figures. Ainsi, ils doivent savoir qu'un rectangle est une figure à quatre côtés avec quatre angles droits et les côtés « en face les uns des autres » de même longueur. Cela signifie que le carré est un rectangle ! Cette distinction peut être soulignée très tôt.

### La boîte à problèmes

La philosophie de la résolution de problèmes a été rappelée au module 4. Dans ce module, on présentera aux élèves la boîte à problèmes : une boîte que vous fabriquerez vous-mêmes et qui contient du matériel pour aider à mimer, modéliser les situations afin de mieux comprendre les problèmes. Elle contient des jetons, des Legos, des dés, des Playmobil, du papier, des billes, des images, des cartes... Les élèves risquent d'en faire un jeu au départ et il faudra réguler, mais cela finit par être une aide intéressante pour accompagner la mise en image mentale des histoires représentées par les problèmes.

### La technique opératoire de l'addition CE1

La technique a été abordée en fin de CP. Elle a été réactivée dans le module 4 mais il ne faut pas chercher à ce que cela soit acquis tout de suite : ils vont avoir le temps de réactiver et de mettre en œuvre toute l'année. On s'appuie d'abord sur le sens, en revenant systématiquement aux cubes et aux échanges qui donneront du sens à la retenue et si besoin on a recours aux animations vidéos des fondamentaux de Canopé.

Pour les élèves qui rencontrent des difficultés à poser l'opération, ne pas hésiter à leur donner les modèles prévus pour les élèves -dys.



Modèles de techniques opératoires

<https://methodeheuristique.com/materiel/outils/>

## Activités ritualisées

## CE1

- Réciter la suite des nombres à l'envers. (x 1)

S1-S2 : à partir de 50

S3-S4 : à partir de 70.

- **Dictée de nombres**

S1-S2 : trois nombres de 61 à 79.

S3-S4 : trois nombres de 80 à 99.

## CE2

- Chercher sur l'ardoise le double de 346 en décomposant le nombre.

- **Dictée de nombres**

S1-S2 : trois nombres de 1 500 à 1 999.

S3-S4 : trois nombres de 1 500 à 1 999 avec des particularités, du type 1 508, 1 700...

## Calcul mental

- S1 : ajouter + 10 à un nombre entre 100 et 200. (x 3)

- S2 : ajouter + 20 à un nombre entre 100 et 200. (x 3)

- S3 : décomposer un nombre sous la forme dizaines + unités.

Demander entre quelles dizaines entières sont encadrés 65 et 77.

Utiliser une droite graduée pour illustrer l'encadrement.

- S4 : décomposer 81, 89 et 92 à l'ardoise.

- S1 : ajouter 9 à un nombre entre 100 et 200. (x 3)

- S2 : enlever 9 un nombre entre 100 et 200. (x 3)

- S3 : demander entre quelles dizaines entières sont encadrés 608 et 717.

- S4 : décomposer 1 250, 1 308 et 1 701.

## Résolution de problèmes

- S1 : résoudre un problème dans le **Mini-fichier Problèmes (1)**.

- S2 : présentation de la boîte à problèmes (s'ils ne la connaissent pas de l'année d'avant, sinon résoudre un problème).

- S3-S4 : **Mini-fichier Problèmes (1)**

Demander d'indiquer pour deux problèmes par séance, à quelle catégorie ils appartiennent.

Corriger avant leur prochaine utilisation du mini-fichier.

- S3 : **Problème**

« Mamie a 72 œufs en chocolat qu'elle veut donner de façon équitable à ses 6 petits-enfants. Combien chaque petit-enfant recevra-t-il d'œufs ? »

Utiliser ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution d'un problème de division-partition. Confrontation des méthodes. Réaliser une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.

- S4 : reprendre le travail fait en S3 sur un autre exemple, collectivement, en appui de l'affiche.

4 ateliers à mettre en place, à faire tourner sur les 4 séances.

CE1

CE2

## Atelier 1

- **Fiche Suivi des tables d'addition**

Interroger un résultat par table (voir module 3).

- **Mini-fichier Quadrillo**

Travail en autonomie.

- **Entraînement aux additions et soustractions à retenues**

Écrire au tableau six additions et six soustractions (avec ou sans retenues) avec des nombres entre 100 et 999. Les élèves doivent en faire au moins deux de chaque (addition ou soustraction) au choix dans leur cahier.

Vérification avec la calculatrice.

## Atelier 2

- **La technique de l'addition** 

Représenter au groupe la technique de l'addition en verbalisant bien les étapes, avec en parallèle le matériel de numération ou alors leur donner accès aux vidéos des fondamentaux (► p. 43).

- Opérations sur le cahier. En écrire une dizaine au tableau et leur dire d'en réaliser au moins deux (de leur choix).

- **Mini-fichier Le nombre juste**

Travail en autonomie

## Ateliers 3 et 4

- **Fiches *J'entends, je vois, j'écris* : exercices** des nombres de 90 à 400.

- **Jeu La piste au gorille.**

### Atelier 3

- **Fiche Reconstitution de nombres**

Ils découpent puis recollent en mettant ensemble les différentes représentations. Puis jeu **Le Comparator**.

### Atelier 4

- En binôme, trouver une façon efficace d'ajouter ou de retrancher 9 ou 19 à un nombre. Recherche et discussion.

Pour les aider, leur donner la droite graduée.

*Il faudra se laisser 5 minutes pour faire la synthèse, avec le groupe, des méthodes qu'ils ont trouvées (normalement « + 19, c'est faire +20 - 1 » et « - 19, c'est faire - 20 + 1 »).*

Quand ils ont trouvé une méthode efficace, ils calculent en individuel dans leur cahier :

135 + 199 ; 308 + 19 ; 444 - 19 ; 565 - 19.



## Régulation

- Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :
  - faire un retour sur les devoirs de 5 minutes en interrogeant à l'ardoise ;
  - faire un temps de calcul mental de 10 minutes sur les calculs additifs ;
  - organiser un temps d'autonomie/groupes de besoin de 45 minutes : les élèves seront en autonomie et vous prenez un groupe de 3-4 élèves sur une difficulté particulière pendant 20 minutes en alternant deux groupes :
    - les nombres de 11 à 16 et de 60 à 99 en **CE1** en les reconstruisant avec des cubes ou jetons en cherchant pour un nombre donné le suivant/le précédent, sa décomposition, le nombre de dizaines, etc. ;
    - la résolution de problèmes et la création d'images mentales pour « voir » l'histoire : c'est le moment de reprendre la méthodologie sur un type de problèmes ;
    - les techniques opératoires ;
    - un travail autour de la mesure (une recette par exemple) ou de la géométrie (tracés de triangles, travail artistique).

## Notes personnelles

## Activités ritualisées

- **Jeu des formes** : figure 5.
- Afficher une image de carré au tableau (carte flash). Demander le vocabulaire en désignant les différentes parties : la **figure**, le **côté**, le **sommet**. Recommencer avec un triangle.

## Apprentissage

## CE1

● **Fiche Figures géométriques**

Ils découpent et doivent associer les trois formes pour fabriquer un rectangle

- Faire avec eux une carte mentale des figures géométriques qu'ils connaissent : les cercles, les triangles, les quadrilatères et les figures à plus de 5 côtés par exemple. Rappeler que le carré est un rectangle. Lecture collective de la **Leçon 3** sur les figures géométriques.

- Avec les formes, poursuivre la recherche en autonomie : en utilisant toutes les figures, fabriquer un polygone à 6 côtés et compter ses sommets. Faire coller l'hexagone dans le cahier et écrire le nombre de côtés et de sommets.

- Dans le cahier, s'entraîner à tracer des cercles au compas : cercles de rayon **5, 7 et 9 cm**. Entraînement au maniement du compas. Étayer autant que nécessaire.

## CE2

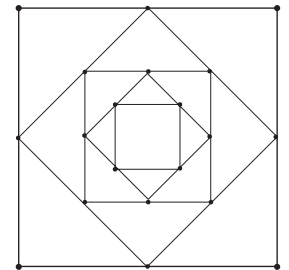
● **Fiche Carré**

Vérifier qu'après photocopie, les côtés mesurent toujours exactement 16 cm.

Leur demander de tracer le milieu de chaque côté. Puis relier les points entre eux, ce qui donne une nouvelle figure. Demander : « *Qu'est-ce que c'est ?* »

Correction collective.

On retrouve un carré plus petit. Refaire la même procédure : tracer les milieux, tracer les côtés, et recommencer aussi longtemps qu'ils peuvent.

● **Fiche Hexagone**

Même mise en œuvre que précédemment. Attention, les mesures sont plus complexes !

● **Mini-fichier Tout-en-ron**

Si le temps le permet.

# MODULE

# 7



## 7 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Construire les nombres  $> 100$
- Les calculs additifs
- Comprendre les grandeurs

#### Matériel







-  ● Rallye maths manche 1
-  ● Fiche Nombre 100
-  ● Fiche Exercices numération
-  ● Fiche Droites graduées
-  ● Fiche Tickets de caisse
-  ● Fiche Grandeurs
-  ● Fiche Exercices géométrie
-  ● Fiche **DEVOIRS** Chèques à compléter
-  ● Mini-fichier Le géomètre
-  ● Mini-fichier Problèmes
-  ● Leçon 4
-  ● Jeu La bataille des cartes
-  ● Tableau de numération CDU

#### Devoirs

- **Pour la séance 2** : relire la Leçon 3.
- **Pour la séance 3** : tables (enveloppes 1 et 2).
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à tracer des cercles dans le cahier (un grand cercle et, à l'intérieur, deux plus petits).
- **Pour la séance 5** : compléter la Fiche Devoirs (chèque 75 €).
- **Pour la séance 6** : compléter la Fiche Devoirs (chèque 99 €).

#### CE2

- Construire les nombres  $> 1\ 000$
- Géométrie : angle droit, milieux
- Comprendre les grandeurs

-  ● Rallye maths manche 1
-  ● Fiche Nombre 1 000
-  ● Fiche Droites graduées
-  ● Fiche Tickets de caisse
-  ● Fiche Problème de la marchande
-  ● Fiche Exercices milieux
-  ● Fiche Angles droits : memo et exercice
-  ● Mini-fichier Problèmes
-  ● Leçons 5 et 6
-  ● Tableau de numération

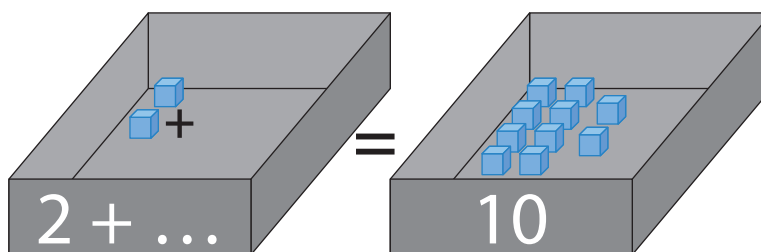
- **Pour la séance 2** : tables (enveloppes 1 et 2).
- **Pour la séance 3** : tables (enveloppes 1 et 2).
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à tracer des cercles dans le cahier.
- **Pour la séance 5** : lire la Leçon 5.
- **Pour la séance 6** : lire la Leçon 6.

### Les additions à trous et compléments

L'addition à trou vise la recherche de complément. Elle est utile pour travailler un sens de la soustraction, mais c'est aussi une aide à la résolution de problèmes additifs/soustractifs.

Pour aider à la compréhension, on peut passer par une visualisation à l'aide d'objets, en jouant sur le sens du symbole  $=$ . On peut donc considérer que chaque côté de l'égalité correspond à une boîte qui globalement doit contenir la même quantité.

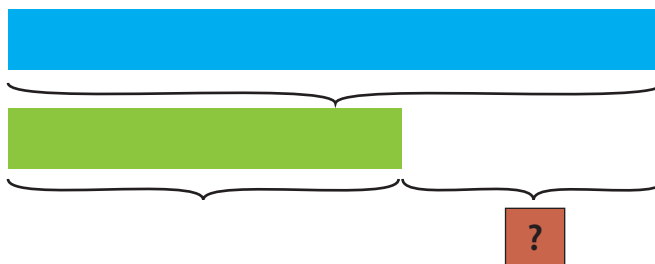
Ainsi  $2 + \dots = 10$  peut être représenté ainsi :



Pour les boîtes, on peut prendre des couvercles de cartons à papier A4, très pratiques.

Ce type de représentation peut prévenir la tentation des élèves de faire  $10 + 2$  spontanément et de renforcer le sens du signe « égal ». Toutefois, il faut être prudent pour que l'enseignement de l'addition à trou ne fasse pas obstacle à l'appropriation de la différence (écart) à calculer comme un retrait.

On pourra ainsi évoluer vers une représentation du type :



Dans les deux cas, il faut accompagner les élèves vers la mentalisation, l'abstraction de la démarche : ils doivent simuler mentalement ces manipulations (démarche manipuler-verbaliser-abstraire).

### Le dénombrement CE1

Pour compter le nombre d'objets d'une collection, l'élève doit être capable d'énumération, une compétence-clé qui consiste à faire l'inventaire de la collection. Si celle-ci est déplaçable, cela signifie prendre un objet, le déplacer et énoncer un mot-nombre, puis en prendre un autre de la collection initiale, etc. Le dernier mot nombre correspond au cardinal de la collection. Si elle n'est pas déplaçable, c'est plus complexe et l'élève fait appel à différentes procédures, ce qui explique les difficultés de certains élèves (repérage spatial).

Dans les activités de dénombrement (avec matériel ou sur fiche), prenez l'habitude de leur demander de faire une estimation avant de commencer à compter. « *Est-ce qu'il y en a beaucoup ou peu ? Plus ou moins de 10 ? Plus ou moins de 30 ?* » Il est important que les élèves développent des capacités d'estimation.

## Les cartons-nombres CE1

On les appelle souvent « cartons Montessori ». Ils offrent une autre représentation des nombres et font le lien entre l'**écriture positionnelle en chiffres du nombre et la lecture de ce nombre** (basée sur une numération de type additive et multiplicative).

Par exemple, quand l'élève entend « soixante-dix-huit », il prend les cartons correspondant à « soixante », à « dix » et à « huit » et les superpose. Il peut voir alors concrètement qu'il y a 8 unités et 7 dizaines (6 + 1). Ce matériel lui permet alors aussi de construire la décomposition du nombre :

$$78 = 60 + 18 = 70 + 8$$

6	0
1	0
	8

De plus ce matériel permet de mémoriser la décomposition canonique des nombres qui correspond aux mots nombres utilisés.

On peut aussi adjoindre à ce matériel les cartons « noms de nombre » pour faire le lien. Ils seront particulièrement utiles sur les zones 60-79 et 80-99, complexes pour les élèves. C'est en s'appuyant sur la règle d'utilisation des cartons qu'on pourra éviter les écritures du type « 6 012 » pour « soixante-douze ». En effet, les deux cartons 60 et 10 ayant la même taille, on ne peut les voir tous les deux en même temps : on voit soit 60 soit 10, mais pas soixante-dix. La superposition des deux cartons pose donc le problème et conduit les élèves à imaginer plusieurs possibilités pour le résoudre, l'addition des deux cartons 60 et 10 et le remplacement par le carton apparaissent assez facilement.

Un matériel similaire que j'ai appelé « cartons de numération » peut être intéressant à utiliser pour certains élèves, car il visualise aussi les quantités correspondantes. Une vidéo de Berkeley Everett en présente explicitement le fonctionnement.



Modèles de techniques opératoires

<https://methodeheuristique.com/materiel/outils/>



Cartons de numération

<https://vimeo.com/252972751>

## L'explicitation CE2

À ce stade de l'année, vous êtes normalement bien entrés dans la méthode et les élèves ont pris leurs habitudes. Cela peut être le bon moment de réfléchir aux gestes professionnels auxquels la méthode fait appel, en particulier l'explicitation. Relisez le guide de la méthode et prenez le temps, au cours de ce module, de bien penser aux consignes et aux aides :

- vérifiez que les élèves savent ce qui est attendu d'eux dans tel ou tel exercice ;
- demandez-leur à quoi il faut prêter attention dans telle ou telle activité ;
- faites-les verbaliser : qu'est-ce qui permet de dire si l'exercice est réussi ou non ? etc.

## Activités ritualisées

## CE1

- Lire les cartes flash des nombres entre 1 et 20. Demander d'écrire à l'ardoise le nombre précédent au nombre présenté. (x 4)
- **Dictée de nombres**  
**S1-S2** : trois nombres entre 59 et 99.  
**S3-S4** : trois nombres entre 101 et 119.
- Compter de 5 en 5 (**S1/S2**) ou de 10 en 10 (**S3/S4**) de 1 à 60 maximum à l'ardoise. (x 1)

## CE2

- Écrire au tableau des nombres entre 1 000 et 1 020. Les élèves écrivent le suivant à l'ardoise. (x 4)  
*Expliciter que cela fonctionne comme avant 1 000.*
- **Dictée de nombres**  
**S1-S2** : trois nombres entre 1 011 et 1 019.  
**S3-S4** : trois nombres entre 1 000 et 1 100.
- Compter de 5 en 5 (**S1/S2**) ou de 10 en 10 (**S3/S4**) de 3 à 63 maximum à l'ardoise. (x 1)

## Calcul mental

## S1-S2

- Avec les nombres donnés et les opérations, trouver le nombre demandé :

**S1** : trouver 17 avec 5, 6, 4, 3 et 2.

**S2** : trouver 23 avec 9, 12, 5 et 3.

- Additions :

**S1** :  $14 + 15$  ;  $15 + 16$ .

**S2** :  $16 + 17$  ;  $18 + 19$ .

Puis, demander l'opération inverse (commutativité) pour qu'ils comprennent bien que c'est la même chose.

## S3-S4

- Compléments à la dizaine supérieure, sous la forme  $17 + \dots = 20$ . (x 3)
- Ajouter un multiple de 10 à un nombre entre 100 et 200. (x 4)

## S1-S2

- Faire collectivement une soustraction avec eux en verbalisant les étapes et la procédure (sans retenue en **S1** et avec retenue en **S2**).

- Calculer (sans les poser) sur l'ardoise des opérations du type  $112 + 215$ ,  $113 + 316$ . (x 5)

## S3-S4

- Revoir que  $5 \times 12 = 5 \times 10 + 5 \times 2$  et leur demander d'utiliser cette propriété pour calculer  $6 \times 13$  (**S3**) et deux autres multiplications du même type (**S4**).

- **S3** : interroger les tables. Expliciter la forme « *En 24 combien de fois 3 ?* »

- **S4** : interroger les tables sous la forme « *En ... combien de fois... ?* »

## Apprentissage

4 ateliers à faire tourner ou toute autre organisation qui vous convient.

### Atelier 1

#### CE1

##### ● Fiche Nombre 100

Découper chaque partie et les donner progressivement.

1. Demander aux élèves de se mettre par 2 ou 3. Avec des cubes et des barres de 10, ils fabriquent le nombre 99. Vérifier. Puis demander d'ajouter 1 et de dire ce qu'il se passe. Ils complètent alors la première partie de la fiche.

2. Ils complètent la deuxième partie de la fiche.

3. Observer avec eux la troisième partie de la fiche. Les laisser chercher.

Synthèse collective.

Réexpliquer la règle d'échange :

10 dizaines = 1 centaine

Afficher le **tableau CDU** et écrire le nombre dans ce tableau.

4. Quatrième partie de la fiche en autonomie.

#### CE2

##### ● Fiche Nombre 1 000

Découper chaque partie et les donner progressivement.

1. Demander aux élèves de se mettre par 2 ou par 3. Avec des plaques de 100 et des cubes ou des barres de 10, ils fabriquent le nombre 999. Vérifier. Puis demander d'ajouter 1 et de dire ce qu'il se passe. Ils complètent alors la première partie de la fiche.

2. Ils complètent la deuxième partie de la fiche.

3. Observer avec eux la troisième partie de la fiche. Les laisser chercher.

Synthèse collective.

Réexpliquer la règle d'échange :

10 centaines = 1 millier

Afficher le **tableau MCDU** et écrire le nombre dans ce tableau.

4. Quatrième partie de la fiche en autonomie.

### Atelier 2

##### ● Fiche Exercices numération en binômes

##### ● Mini-fichier Le géomètre

Un travail de mesures de segments.

● Finir le travail sur la **Fiche Nombre 1 000** puis demander de dessiner la représentation de nombres  $> 1\,000$ .

### Atelier 3

##### ● Fiche Droites graduées

##### ● Jeu La bataille des cartes

##### ● Fiche Droites graduées

● Utiliser les droites graduées pour donner un encadrement des nombres 994 et 981.

L'écrire dans le cahier sous la forme :

... < 994 < ...

### Atelier 4

● Lecture de la **Leçon 4** sur l'addition posée.

● **Fiche Tickets de caisse** (on leur donne au fur et à mesure selon leur réussite).

● Lecture de la **Leçon 5** sur la soustraction posée, puis soustraction d'entraînement.

● **Fiche Tickets de caisse** (on leur donne au fur et à mesure selon leur réussite).

## Activités ritualisées

CE1

- Fiche Grandeurs

CE2

- Tracer dans le cahier un segment de 8 cm, puis placer son milieu. Correction orale pour vérifier la définition de « milieu » et de « segment ».

## Résolution de problèmes

Rallye Maths : manche 1.

Prenez connaissance de la présentation du rallye et des modalités de mise en œuvre (► p. 8).

## Régulation

Pour construire cette séance, deux temps à prévoir :

1. La **correction du rallye maths**. Celle-ci ne doit pas prendre plus d'une demi-heure. Il faut expliciter les procédures et non pas chercher à tout faire re-résoudre !
2. Un temps de travail que vous définirez :
  - finir des tâches non achevées les jours précédents ;
  - s'entraîner sur une compétence ciblée, en avançant sur un **mini-fichier** par exemple ;
  - remédier à une difficulté particulière avec un groupe pendant que d'autres élèves sont sur une activité autonome.



## Activités ritualisées

- Afficher au tableau les mots-nombres pour représenter les nombres suivants :

CE1 68 ; 101 ; 113 CE2 1 013 ; 1 407.

Ne pas les lire, les élèves écrivent le nombre correspondant en chiffres sur leur ardoise. Puis leur demander entre quelles dizaines entières ils sont encadrés.

## Résolution de problèmes

### CE1

- **Problème :** *L'entraîneur distribue 36 balles de tennis aux joueuses. Chacune reçoit 9 balles. Combien y a-t-il de joueuses ?*

Vous utilisez ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution d'un problème de division quotient.



Confrontation des méthodes. Faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.

- **Mini-fichier Problèmes**

Résoudre un problème, en identifiant d'abord à quelle catégorie il appartient (vous validez avant qu'ils ne résolvent).

### CE2

- **Fiche Problème de la marchande**

Les laisser prendre connaissance de la fiche seuls. Puis ils peuvent chercher en binôme. Correction collective.

## Apprentissage

- **Fiche Exercices géométrie**

- **Mini-fichier Le géomètre**

Organiser la classe pour leur permettre d'alterner et d'utiliser au mieux le matériel disponible pour le mini-fichier.

- Lecture de la **Leçon 6** sur les milieux.

- **Fiche Exercices milieux.**

- Prendre connaissance de la fiche **Angle droit : mémo** (c'est un rappel) puis ils travaillent sur la fiche **Angle droit : exercices.**

## Notes personnelles

# MODULE

# 8

## 7 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Comprendre le système décimal
- Le calcul mental
- Le cercle

#### Matériel








-  ● **Fiche** Calculs rapides 1 à 4
-  ● **Fiche** Monnaie
-  ● **Fiche** Frises géométriques
-  ● **Fiche** Devinettes géométriques
-  ● **Fiche** Exercices calculs
-  ● **Mini-fichier** Le billard
-  ● **Mini-fichier** Tout-en-rond
-  ● **Mini-fichier** Le petit sudoku
-  ● **Jeu** du banquier
- Contenants (verres, pots...), tableau de numération D/U

#### Devoirs

- **Pour la séance 2** : apprendre la Leçon 4.
- **Pour la séance 3** : tables : enveloppes (1 et 2).
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à tracer des cercles.
- **Pour la séance 6** : trouver cinq façons de décomposer 20.
- **Pour la séance 7** : trouver cinq façons de décomposer 100.

#### CE2

- Comprendre le système décimal
- Programmes de construction
- Mesures de longueur (conversion)

-  ● **Fiche** Problèmes de mesures
-  ● **Fiche** Devinettes géométriques
-  ● **Fiche** Exercices numération
-  ● **Fiche** Frises géométriques
-  ● **Mini-fichier** Le nombre juste
-  ● **Mini-fichier** La carte au trésor
-  ● **Jeu** Le collectionneur
- Contenants (verres, pots...)

- **Pour la séance 2** : apprendre la Leçon 6 et s'entraîner à tracer des segments et leurs milieux.
- **Pour la séance 3** : tables : enveloppes (1 et 2).
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à tracer des cercles.
- **Pour la séance 6** : revoir les tables de multiplication : résultats mémorisés.
- **Pour la séance 7** : revoir les tables de multiplication : résultats mémorisés.

## Le système positionnel : les jeux du banquier et du collectionneur

Notre système de numération est positionnel : c'est la place du chiffre dans le nombre qui lui donne sa valeur. Cette idée est complexe pour les élèves pour qui un « 1 » est un « 1 ». Comprendre que parfois le 1 vaut 10 (ou 100...) demande un certain niveau d'abstraction.

Le **Jeu du banquier** est un temps d'apprentissage fondamental pour comprendre le système de numération. Il va s'étaler sur plusieurs modules. Le choix de passer par les mêmes étapes avec les **CE1** est volontaire. Cela leur permet de remettre en perspective leurs apprentissages du **CP** et de les consolider. C'est à ce moment que certains élèves comprennent réellement les enjeux du système positionnel. Accordez-y toute l'importance que cela mérite. Les activités menées dans ce module sont complémentaires à ce travail.

Avec les **CE2**, le **Jeu du collectionneur** permet de travailler les échanges sur le même principe, la numération de position étant considérée comme bien installée.

## Les frises géométriques

Les fiches de frises géométriques sont une activité de délestage. Dans ce module, le principe est présenté sur les deux premiers modèles. Ensuite, vous mettez à disposition des élèves les autres modèles qu'ils feront en activité de fin de séance, en devoirs à la maison, en régulation, etc. Vous pouvez ensuite leur demander de les colorier en choisissant une régularité (algorithmique). Pour les élèves les plus avancés, vous pouvez leur demander de créer leurs propres frises, une fois qu'ils auront compris la façon dont elles sont construites.

## Le surcomptage **CE1**

Le surcomptage est une procédure de calcul souvent utilisée par les élèves en calcul mental ou pour dénombrer l'ajout de deux collections. L'élève mémorise le premier nombre et continue la suite numérique en pointant (directement ou mentalement) le nombre à ajouter. C'est une procédure qu'il faudra vite laisser de côté pour aller vers le calcul. En effet, les élèves font différentes erreurs, des oublis (quand ils calculent à partir d'une collection visible) notamment.

Par exemple, pour faire  $4 + 2$ , ils se disent « *Je mets 4 dans ma tête... 4, 5 ; donc  $4 + 2 = 5$*  », d'où l'intérêt de tendre au plus vite vers le calcul.

On privilégiera donc des calculs qui s'appuient sur les décompositions et des relations connues (faire + 1, passer par les doubles, les compléments à 5 ou à 10...).

*Exemple :  $8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11$*

## Multiplier par 10, 100, 20... **CE2**

Multiplier un nombre entier par 10 (puis par 100 et 1 000) est une compétence souvent mal enseignée. En effet, on entend souvent : « il suffit de rajouter un zéro ». Cela est même écrit dans certains manuels ou fichiers de mathématiques. Effectivement, pour l'élève, « ça marche », mais il ne comprend pas ce qu'il se passe et, une fois parvenu aux décimaux... c'est la catastrophe !

Il faut donc leur dire : « *Si j'en ai 10 fois plus, les unités deviennent des dizaines !* » et montrer, dans le tableau et par la manipulation, que le nombre se déplace dans le tableau CDU et qu'il faut un « 0 » pour signaler qu'on n'a plus d'unités. Cette formulation s'appuie sur le sens et sera efficace aussi avec les décimaux. Soyez donc rigoureux.

Enfin, pour multiplier par 20, il faut qu'ils décomposent :  $\times 20 = \times 2 \times 10$ .

## Activités ritualisées

## CE1

- Afficher un nombre écrit en lettres avec les étiquettes des mots-nombres. Les élèves écrivent la décomposition dans leur cahier. (x 3)

Exemple : cent-soixante-huit  
 $100 + 60 + 8 = 168$

## CE2

- Afficher un nombre écrit en lettres avec les étiquettes des mots-nombres. Les élèves écrivent la décomposition dans leur cahier. (x 3)

Exemple : mille-cent-soixante-huit  
 $1\ 000 + 100 + 60 + 8 = 1\ 168$

## Calcul mental

- Présenter le **Mini-fichier Le billard**. Faire collectivement les exercices 1 et 2.

*Expliquer que c'est une activité de calcul mental et faire le lien avec les activités similaires menées dans le passé.*

- **Fiche Problèmes de mesures**

Les élèves doivent résoudre les problèmes le plus rapidement possible.

## Apprentissage

- **Jeu du banquier** : faire la séance 1 (2<sup>e</sup> temps) directement après explicitation des règles. Les élèves jouent en autonomie.

- Afficher le programme de construction suivant :  
 « Trace un rectangle de 14 cm de longueur et de 6 cm de largeur.

*Place le milieu de chacun des côtés.*

*Rejoins les milieux par des segments, sauf les milieux qui sont en face l'un de l'autre. »*

Les élèves reproduisent sur feuille blanche puis répondent à la question : « *Comment s'appelle la figure qu'on peut voir dans le rectangle ?* »

- **Jeu Le collectionneur**

Découverte et jeu en équipe.

## Activités ritualisées

## CE1

- Décomposer un nombre  $> 100$  à partir d'une soustraction. Donner un exemple en **S2** :

235, c'est  $245 - 10$

Donner deux décompositions par séance.

## CE2

- **S2-S3** : décomposer un nombre  $> 1\ 000$  à partir d'une soustraction. Donner un exemple en **S2** : 2 350, c'est  $2\ 450 - 100$ .

Donner deux décompositions par séance.

- **S4** : leur demander de prendre leur règle. Expliciter  $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$  : « *Le millimètre, c'est dix fois plus petit que le centimètre.* »

- **S5** : leur demander de prendre leur règle pour répondre aux questions suivantes : « *Combien de mm font 3 cm ? Combien de mm font 7 cm ? Combien de cm font 10 mm ?* »

## Calcul mental

- **Fiche Calculs rapides 1 à 4** en autonomie. On donne un temps limite : 2 minutes environ.

Faire une mini-fiche par séance. Correction collective ou autocorrection en affichant les réponses.

*Il faut en profiter pour observer les procédures des élèves et leur manière de faire et pour leur expliciter les procédures.*

- **S2** : annoncer l'objectif : « *On va mémoriser deux résultats des tables qui ne sont pas faciles.* »

Les écrire en grand au tableau :

$$3 \times 7 = 21 \text{ et } 4 \times 9 = 36$$

Les laisser regarder et leur demander de prendre 1 minute pour les garder dans leur tête, car on va les interroger. Cacher les résultats. Demander comment ils font pour mémoriser, quelles sont leurs astuces et leurs procédures (*je répète dans ma tête, j'écris plein de fois...*), observer la commutativité, etc.

Les interroger sous les différentes formes :

$$3 \times 7 = ? ; 7 \times 3 = ? ; 21 = \dots \times \dots ?$$

Dans 21, combien de fois 7 ?

Leur laisser 1 minute pour qu'ils les remémorisent, en annonçant qu'on va les réinterroger le lendemain.

- **S3 à S5** : réinterroger les résultats de la veille de deux façons différentes, puis ils mémorisent d'autres résultats :


**S3** :  $4 \times 5$  et  $6 \times 5$ . **S4** :  $3 \times 9$  et  $4 \times 8$ . **S5** :  $7 \times 5$  et  $7 \times 6$ .

## Apprentissage

4 ateliers à mettre en place, à faire tourner sur les 4 séances.

## Atelier 1

- **Jeu du banquier** en autonomie, ils jouent comme décrit dans la séance 1.

-  Présentation du **tableau de numération C/D/U** : son fonctionnement et la manière d'écrire un nombre dedans.

- Écrire au tableau et leur demander de recopier et de compléter dans leur cahier :

$$2\text{ cm} = \dots\text{ mm} ; 60\text{ mm} = \dots\text{ cm} ;$$

$$4\text{ cm} = \dots\text{ mm} ; 130\text{ mm} = \dots\text{ cm}.$$

- **Jeu Le collectionneur** en autonomie.

## Apprentissage

### Atelier 2

- **Mini-fichier Le billard** : les élèves avancent à leur rythme.


*Vous pouvez leur demander d'écrire sur le fichier l'écriture mathématique correspondante.*

- **Mini-fichier Le nombre juste**

Les élèves avancent à leur rythme.

*Sur un exercice donné, vous pouvez autoriser la calculatrice pour certains élèves afin de les aider à « jouer » avec les nombres, faire de l'essai-erreur, etc.*

### Atelier 3

-  Donner trois contenants (verres, pots...) au **CE1** et quatre au **CE2** remplis d'eau (aux volumes proches). Ils doivent trouver une solution en équipe pour classer les quantités de liquide : d'abord « à vue », puis en justifiant leur choix.

*Ils procèdent comme ils veulent : utilisation d'un objet étalon, d'un objet pour mesurer... L'objectif est de les faire travailler sur les contenances, de prendre conscience que la forme apparente peut être trompeuse et qu'il faut vérifier, d'où le choix des contenants de départ qui doivent avoir des contenances proches mais des formes très différentes.*

Confrontation et synthèse. Dans la synthèse, préciser le vocabulaire, les unités (**CE1** : litre ; **CE2** : litre, centilitre, millilitre et comparaison aux m/cm/mm), puis faire un point sur leurs connaissances sur le sujet.

- **Mini-fichier Tout-en-rond**

### Atelier 4

- **Fiches Monnaie**

Les élèves doivent coller ou dessiner les pièces et/ou billets correspondant aux sommes demandées. Ils doivent réaliser au total au moins quatre sommes. *Vous différenciez selon leur niveau de compétence.*

- **Apprendre à multiplier par 10** 

Distribuer du matériel de numération (par exemple 5 cubes). Dire qu'on en veut 10 fois plus. « *Combien cela va faire de cubes ?* » Laisser les élèves chercher. Synthèse.

Recommencer avec d'autres nombres. Voir ce qu'il se passe dans le **tableau de numération CDU** : cela revient à transformer chaque cube en dizaine. S'entraîner sur plusieurs nombres, en laissant une trace dans le cahier. Synthèse courte sur la procédure. *Vous pouvez le visualiser en utilisant le glisse-nombres disponible sur le site de la méthode.*

MODULE

8

SÉANCE 6

## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- faire un retour sur les devoirs ;
- faire un temps de calcul mental de 10 minutes ou de bilan sur les rituels (Les économies) ;
- faire un temps d'autonomie/groupes de besoin de 45 minutes sur :
  - le **Jeu du Banquier** ;
  - la résolution de problèmes : procédure, apprentissage de la schématisation ;
  - les mesures : activités sur les contenances ;
  - **CE2** la reprise d'une technique opératoire connue.

N'hésitez pas aussi à utiliser les outils numériques présentés sur le site MHM. Ils peuvent apporter un autre éclairage aux élèves en difficulté et accompagner une meilleure compréhension des phénomènes mathématiques ou offrir des activités différenciées (calculatrice par exemple).

## Activités ritualisées

- **Fiche Devinettes géométriques**

Fiche distribuée ou vidéoprojetée.

**CE2** *En profiter pour rappeler ce qu'est un angle droit.*

- **Fiche Frises géométriques**

Distribuer la frise 1. Montrer comment la reproduire dans le cahier en prenant le carreau du cahier comme unité. Puis, ils font la frise 2.

## Résolution de problèmes

### CE1

- **Jeu du banquier** : faire collectivement la séance 2.

### CE2

- Afficher un problème au tableau et une solution proposée en dessous. La solution doit être fausse. Les élèves travaillent en binôme et doivent prouver que la réponse est fausse.

*C'est à vous de créer le problème et la fausse réponse, au regard des observations que vous avez faites ces dernières semaines.*

## Apprentissage

- **Fiche Exercices calculs**

Bien dire aux élèves de prendre leur temps, qu'ils regardent bien l'opération !

Les inciter à utiliser des abaques ou la droite graduée pour faire les calculs.

- **Mini-fichier Le petit sudoku**

Découverte collective. Le premier sudoku est fait collectivement puis les élèves avancent à leur rythme.

*S'ils n'ont jamais pratiqué le sudoku, bien prendre le temps de détailler la procédure et la stratégie à adopter, en prêtant une attention particulière au vocabulaire : ligne/colonne. Soyez explicite dans les paroles et la démonstration.*

- **Fiche Exercices numération**

*Réfléchissez aux outils et aides que vous pouvez apporter aux élèves pour résoudre ces exercices.*

- **Découverte du Mini-fichier La carte au trésor.**

Le premier exercice est fait collectivement pour expliciter la procédure, la tâche attendue et l'enjeu de l'activité (suivre un programme de construction avec rigueur), puis les élèves avancent à leur rythme.



# MODULE

# 9










## 6 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Les différentes écritures des nombres
- Le calcul mental
- Évaluer

### Matériel

-  • **Chronomath 1**
-  • **Fiche** Exercices dénombrement
-  • **Fiche** Balances
-  • **Fiches** Exercices numération 1 à 3
-  • **Fiche** Calculs rapides 1 et 2
-  • **Fiche** Monnaie
-  • **Fiche** Mesures
-  • **Fiches** Fleurs numériques : modèle et exercices
-  • **Leçon 5**

#### CE2

- La connaissance des nombres
- Le calcul mental
- Les unités de mesure
- Évaluer

-  • **Chronomath 1**
-  • **Fiche** Balances
-  • **Fiche** Table de Pythagore (addition)
-  • **Fiches** Exercices numération 1 à 3
-  • **Fiche** Calculs rapides 1 et 2
-  • **Fiche** Monnaie
-  • **Fiche** *Rituel* Mesures
-  • **Fiche** Exercice angles droits
-  • **Fiches** Fleurs numériques : modèle et exercices
-  • **Mini-fichier** Problèmes
-  • **Leçon 7**



Les fleurs numériques sont utilisées sur plusieurs modules, vous les trouverez dans les Ressources à la fin de ce fichier, au module 9.

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : tables enveloppes (1 et 2).
- **Pour la séance 4** : chercher dans sa maison un meuble qui mesure au moins 70 cm.
- **Pour la séance 5** : chercher dans sa maison un meuble qui mesure au moins 85 cm.
- **Pour la séance 2** : s'entraîner à s'interroger sur les tables d'addition avec la table de Pythagore.
- **Pour les séances 4 et 5** : s'entraîner à s'interroger sur les tables d'addition avec la table de Pythagore sur les résultats mal connus.

### Le signe –

Le signe – représente la soustraction dont le sens est parfois complexe pour les élèves. Soyez rigoureux sur le vocabulaire et le langage mathématique : la « différence », c'est le résultat d'une soustraction. Je peux retirer 8 à 4, ce n'est pas impossible mathématiquement. Les mots « enlever/retirer/perdre » ne signifient pas forcément que le problème sera résolu par une soustraction (donc ne l'enseignez pas !).

La soustraction présente en fait trois sens.

→ Le sens « enlever » : la soustraction correspond au calcul du reste d'une quantité d'objets. C'est le mieux compris et celui qu'on utilise pour introduire le signe. Cela peut se représenter en dessinant et barrant des représentations. Ce sens est adapté lorsqu'on enlève une petite quantité.

→ Le sens « pour aller à » : la soustraction correspond à calculer un complément. Cela correspond aux problèmes dans lesquels on cherche ce qu'on a ajouté ou aux problèmes où l'on cherche un complément, en connaissant le tout et l'autre partie. Ce sens est adapté lorsqu'on enlève une quantité importante. Le recours à la droite graduée est alors une méthodologie pertinente.

→ Le sens « écart » : la soustraction correspond à calculer un écart. Cela correspond aux problèmes de comparaison (combien de plus... ?).

Les trois sens sont travaillés progressivement sur l'ensemble du cycle 2 en lien avec les procédures correspondantes. Il ne faut donc pas apprendre aux élèves qu'on calcule une soustraction en reculant systématiquement sur une file numérotée... La soustraction se calcule différemment selon les nombres : entre  $103 - 8$  et  $103 - 96$ , on ne procède pas de la même façon ! Dans le premier cas, on fait des retraits successifs :  $103 - 3 - 5$ . Dans le deuxième cas, on fait par complément : de 96 à 100 puis de 100 à 103.

### La fleur numérique

Cette activité plait beaucoup aux élèves. C'est une évolution du travail fait précédemment sur le cahier des nombres. Elle sera utilisée à plusieurs reprises. Vous pourrez différencier en choisissant le nombre donné, en exigeant plus ou moins de représentations différentes. Dans un premier temps, on procède avec le matériel de manipulation, puis on passera sur support papier.

### Le Chronomath

Cette activité est proposée sur tous les niveaux. Appréciée des élèves, elle n'est pas pour autant facile. Il s'agit de réaliser des calculs donnés dans un temps limité. Pour la mise en œuvre, je suggère de suivre cette règle et éventuellement de revenir dessus plus tard pour terminer. Il faut préciser aux élèves que la difficulté est globalement croissante ou que les calculs sont groupés par thématiques. Votre rôle est d'observer leurs procédures pour analyser leurs difficultés. La contrainte « temps » sert à les faire évoluer vers des procédures de plus en plus efficaces (lâcher ses doigts pour utiliser des faits numériques mémorisés comme les doubles).

## Activités ritualisées

## CE1

- Lecture de nombres écrits au tableau :  
114, 311, 513, 112.
- Donner deux nombres (proches) entre 100 et 200. Les élèves complètent sur l'ardoise avec < ou >. Puis demander la différence entre les deux nombres. (x 3)  
*Exemple : de 113 à 115, la différence est 2.*  
Vous pouvez le visualiser avec la droite graduée.

## CE2

- Écrire à l'ardoise en chiffres les nombres affichés en lettres :  
*mille-sept-cent-deux ; deux-mille-trois-cent-un ; mille-quatre-cent-quatre-vingt-dix-neuf.*
- Donner deux nombres (proches) entre 1 000 et 2 000. Les élèves complètent sur l'ardoise avec < ou >. Puis demander la différence entre les deux nombres  
*Exemple : de 1 134 à 1 156, la différence est 22.*  
Vous pouvez le visualiser avec la file numérique ou la droite graduée.

## Calcul mental

- **Chronomath 1** : expliquer le principe (*le même que l'année précédente pour ceux qui l'auraient fait avant*). Autocorrection en affichant la feuille réponse au format A3 et détail sur une procédure possible sur un calcul ciblé particulièrement échoué.

## Apprentissage

## ● Fiche Balances

Introduire la séance : rappeler la manière dont on pèse des objets et l'unité de mesure utilisée. Faire le lien avec le travail sur les contenances (« *quelle était l'unité de mesure ?* »).

Annoncer l'objectif de la fiche : utiliser une balance.

## ● Fiches Exercices dénombrement

Les élèves doivent dénombrer le nombre d'objets sur la page et trouver combien il y a d'objets. Suggérez qu'ils ne comptent pas un par un, mais qu'ils fassent des paquets (de 10).

*Il est important d'observer leurs procédures et leurs difficultés pour pouvoir étayer.*

## ● Fiche Balances

## ● Calculs dans le cahier :

- « *J'ajoute une centaine à 1 400, combien j'obtiens ?* » ;
- « *J'ajoute deux centaines à 1 633, combien j'obtiens ?* » ;
- « *J'ajoute cinq centaines à 1 000, combien j'obtiens ?* » ;
- « *J'enlève deux centaines à 2 341, combien j'obtiens ?* ».

- Présenter le fonctionnement de la **table de Pythagore** et expliquer comment s'interroger pour vérifier ses tables (avec une feuille servant de cache). *L'idée sera de leur permettre aux élèves, d'ici la fin du module, d'identifier les résultats qu'ils ne connaissent pas par cœur pour les apprendre de façon ciblée.*

## Activités ritualisées

## CE1

- **Jeu du furet** à rebours à partir de 30 jusqu'à 15, puis de 45 jusqu'à 20. (x 1)

## CE2

- Sur l'ardoise, demander d'écrire le nom d'un objet qui a pour dimension environ **1 mm**, **1 m**, puis **10 m**. Expliciter qu'il s'agit d'avoir des repères sur des mesures de longueur pour pouvoir réaliser des estimations. Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres unités de mesure de longueur. Annoncer qu'ils vont bientôt retravailler sur ce sujet.



Le tableau  
des unités  
de mesure

[https://huit.re/  
Tableaumesures](https://huit.re/Tableaumesures)

## Calcul mental

- Interroger les doubles. (x 5)
- Interroger les doubles de dizaines entières (20, 30, 40...). (x 5)

## Apprentissage

## ● Fiche Exercices numération 1

## ● Additions posées

Donner au tableau une dizaine d'additions (avec ou sans retenues).

Travail en binômes : un élève pose dans le cahier, calcule ; l'autre essaie de faire l'opération sans la poser (en ligne, avec la droite graduée...). Puis comparaison et vérification éventuelle à la calculatrice.

On recommence avec de nouvelles opérations en inversant les rôles. Les élèves avancent à leur rythme.

Étayer, contrôler la bonne pose de l'addition et recourir aux fiches -dys si besoin.



Fiches élèves dys

[https://  
methodeheuristique.com/  
materiel/outils/](https://methodeheuristique.com/materiel/outils/)

## ● Fiche Exercices numération 1

## ● Soustractions posées

Donner au tableau une dizaine de soustractions (avec ou sans retenues), dont au moins deux avec des nombres proches (*on va en effet leur montrer que pour calculer  $97 - 93$ , il est inutile de poser la soustraction, mais qu'on peut compter très rapidement l'écart de tête*).

Travail en binômes : un élève pose la soustraction dans le cahier, calcule ; l'autre essaie de faire l'opération sans la poser (en ligne, avec la droite graduée...). Puis comparaison des résultats et vérification éventuelle à la calculatrice.

On recommence avec de nouvelles opérations en inversant les rôles. Les élèves avancent à leur rythme. Étayer, contrôler la bonne pose de la soustraction et recourir aux fiches -dys si besoin.

## Activités ritualisées

## CE1

## ● Fiche Calculs rapides 1 et 2

S3 : partie 1. S4 : partie 2.

## ● Dictées de nombres

S3 : 325 ; 178 ; 504.

S4 : écrire 90 en lettres.

## CE2

## ● Fiche Calculs rapides 1 et 2

S3 : partie 1. S4 : partie 2.

## ● Dictées de nombres

S3 : 807 ; 1 780 ; 5 504.

S4 : écrire 1 590 en lettres.

## Calcul mental

## ● Dans le cahier, calculer :

S3 :  $5 + 5$  ;  $9 + 6$  ;  $8 + 9$  ;  $8 + 6$  ;  $7 + 8$ .S4 :  $10 - 7$  ;  $8 - 5$  ;  $9 - 6$  ;  $10 - 3$  ;  $14 - 3$ .

## ● Dans le cahier, calculer :

S3 :  $19 \times 4$  ;  $13 \times 8$  et  $15 \times 6$  (comme dans le module 7).S4 :  $100 - 30$  ;  $18 - 5$  ;  $43 - 9$  ;  $50 - 3$  et  $145 - 3$ .

## Résolution de problèmes

**S3 : Problème :** « Alex a acheté 13 poivrons au marché pour sa tarte aux poivrons : il y a 7 poivrons verts et des rouges. Combien y a-t-il de poivrons rouges ? ».

Vous utilisez ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution d'un problème de recherche de l'un des composés.

Confrontation des méthodes. Faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.

## ● Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème, en identifiant d'abord à quelle catégorie il appartient (vous validez avant qu'ils ne résolvent).

## ● Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème à chaque séance.

## Apprentissage

## S3 : Fiches Fleurs numériques : modèles et exercices

● Compléter le modèle. Puis, faire une fleur numérique (donner un nombre personnalisé par élève).

## ● Fiche Exercices numération 2

S4

● Faire une autre fleur numérique (donner un nombre personnalisé par élève).

## ● Fiche Exercices numération 3



## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- faire un retour sur les devoirs ;
- faire un temps de calcul mental de 15 minutes ;
- organiser un temps d'autonomie/groupes de besoin de 45 minutes ; vous pourrez par exemple :
  - faire une fleur numérique en veillant à la verbalisation et à la compréhension des concepts ;
  - rejouer au **Jeu du banquier** ;
  - **CE2** reprendre le sens et la technique de la soustraction ;
  - évaluer ;
  - **CE2** en préparation du module 10, leur faire découvrir les règles des jeux **Bingodé** et **Dépasse pas 100**.

## Activités ritualisées

## CE1

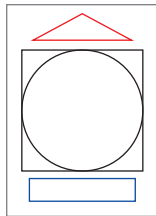
● Donner une feuille A4 par élève. La placer en format portrait (verticalement donc). Les élèves prennent une règle, un crayon à papier et deux crayons de couleur (rouge et bleu). Ils vont devoir suivre les consignes au fur et à mesure, puis on va comparer leurs productions.

**1<sup>re</sup> consigne** : dessiner un carré presque aussi large que la feuille.

**2<sup>e</sup> consigne** : au-dessus du carré, dessiner un triangle rouge.

**3<sup>e</sup> consigne** : en dessous du carré, dessiner un rectangle bleu.

**4<sup>e</sup> consigne** : à l'intérieur du carré, dessiner un cercle qui touche les bords.



Comparaison des productions, synthèse, discussion ; refaire étape par étape et commenter.

## CE2

● **Fiche Rituel Mesures**

Afficher au vidéoprojecteur, ou reproduire au tableau. Les élèves écrivent la bonne réponse à l'ardoise ou dans le cahier.

## Apprentissage








- Lire la **Leçon 5** sur les unités de mesure.
- **Fiche Monnaie**
- **Mini-fichier Le géomètre**
- **Fiche Mesures** de segments : partie 1, puis partie 2.
- Lire la **Leçon 7** sur les unités de mesure.
- **Fiche Monnaie**
- **Fiche Exercice angles droits**

Objectifs majeurs du module

CE1

- Le calcul réfléchi
- Le calcul mental
- L'angle droit

Matériel








-  • **Chronomath 2 et 3**
-  • **Fiches** Angle droit : mémo (voir module 7 du CE2) et exercice
-  • **Fiche** Piscine : horaires et tarifs
-  • **Fiche** **DEVOIRS** Ajouter 5 et 6
-  • **Mini-fichier** Pyramide
-  • **Mini-fichier** Le billard
-  • **Jeux** Dépasse pas 100, la piste au gorille, les tables d'addition

Devoirs

- **Pour la séance 2** : s'entraîner à faire + 5.
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à faire + 6.
- **Pour la séance 5** : savoir écrire les mots nombres de 1 à 10.
- **Pour la séance 6** : apprendre la Leçon 5.
- **Pour la séance 7** : trouver cinq objets différents qui ont un angle droit (écrire leur nom dans le cahier).

CE2

- Le calcul réfléchi
- Les tracés géométriques
- La notion de moitié

-  • **Chronomath 2 et 3**
-  • **Fiche** Monnaie
-  • **Fiche** Piscine : horaires et tarifs
-  • **Fiche** Exercices triangles
-  • **Fiche** **DEVOIRS** Ajouter 5 et 6
-  • **Mini-fichier** Pyramide
-  • **Jeux** Bingodé, dépasse pas 100

- **Pour la séance 2** : faire une soustraction avec retenue avec des nombres  $> 1\ 000$ .
- **Pour la séance 3** : apprendre la Leçon 5
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à faire + 5 et + 6 à un nombre  $> 1\ 000$ .
- **Pour la séance 5** : savoir écrire tous les mots-nombres.
- **Pour la séance 6** : enveloppes tables (1 et 2).
- **Pour la séance 7** : trouver 6 objets différents qui ont un angle droit (écrire leur nom dans le cahier).

### Le Mini-fichier Pyramide

Ce mini-fichier est un entraînement au calcul mental. Du bas vers le haut, cela ne pose pas de problème, mais la compréhension du fonctionnement est plus complexe qu'il n'y paraît. Souvent il faut élaborer une stratégie (par où je commence ?) et faire une addition à trou. Pour les élèves qui auraient besoin de manipuler, on peut reproduire le jeu avec des gobelets et reconstruire la pyramide en écrivant les valeurs sur les gobelets et des flèches indiquant le sens des opérations. On peut aussi expliciter le fonctionnement par des Legos, des cubes, etc.

### La pensée visuelle

Le guide de la méthode développe l'importance de la mise en image de concepts ou opérations mathématiques. À ce moment de l'année, vous êtes en mesure d'identifier les élèves en difficulté, particulièrement ceux qui bloquent sur certains aspects de la numération, du calcul...

Vous trouverez de nombreuses animations très parlantes sur le site ci-contre, que vous pourrez utiliser en classe entière ou en régulation.



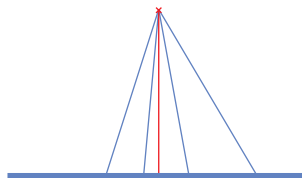
Animations

<https://mathvisuals.wordpress.com/>

### L'angle droit

Le mot « angle » vient du latin *angulus* qui veut dire « coin ». Un angle est une portion du plan occupée par le secteur angulaire. Ce n'est donc pas juste la « petite partie » qu'on représente avec un arc de cercle ! Il faut être explicite avec les élèves sur ce point.

Il y a deux façons de définir l'angle droit : soit à partir d'objets de la vie courante, soit à partir de la définition mathématique : « la plus courte distance entre un point et une droite ». Ce sens pourra être construit grandeur nature en CM dans la cour de récréation, en traçant de multiples segments que l'on mesure. On verra alors que la plus petite distance correspond à un « espace » qu'on appellera « angle droit ».



Pour les élèves, vérifier si un angle est droit ou non se fait à l'équerre. Mais voyez aussi d'autres matériels comme « l'éker ». Le travail proposé est tiré de l'excellent site d'Yves Thomas. Vous pouvez aussi apprendre à fabriquer une équerre en papier.



L'angle droit

<http://primaths.fr/outils%20cycle%202/angle droit.html>



## Activités ritualisées

## CE1

- Écrire des nombres (entre 100 et 500) au tableau avec des étiquettes. Les élèves les écrivent à l'ardoise et entourent le nombre de dizaines. (x 3)

Exemple : on entoure 13 dans 137.

## CE2

- **S1 : Jeu Bingodé**  
Découverte collective.
- **S2** : Écrire des nombres au tableau avec des étiquettes (entre 1 000 et 5 000). Les élèves les écrivent à l'ardoise et entourent le nombre de dizaines. (x 3)

Exemple : on entoure 138 dans 1 387.

## Calcul mental

- **S1 : Chronomath 2**
- **S2 : Mini-fichier Pyramide**  
Faire les exercices 1 et 2, en expliquant bien la démarche.
- **S3** : dans le cahier, faire + 5 à des nombres entre 100 et 200 **CE1** ou entre 1 000 et 5 000 **CE2** . (x 5)
- **S4 : Chronomath 3**


## Apprentissage


4 ateliers à faire tourner ou toute autre organisation qui vous convient.

## Atelier 1

- **Jeu du banquier** : rejouer avec des échanges contre 5, mais en cinq tours avec deux dés.
- **Jeu Bingodé**  
Relire la règle et jouer en binôme.

## Atelier 2

- **Les moitiés**   
En collectif, dessiner (ou afficher) 8 jetons au tableau. Demander aux élèves de partager en deux quantités égales. Temps de réflexion (ardoise), puis synthèse. On représente au tableau qu'on peut avoir deux quantités égales (avec jetons). On l'écrit sous forme mathématique :  $8 = 4 + 4$ , en faisant remarquer que le nombre est deux fois le même. Faire le lien avec les doubles. Leur demander alors la moitié de 10. Synthèse. Chercher sans matériel la moitié de 6 et de 4. Donnez ensuite aux binômes d'élèves une quantité de jetons pairs entre 20 et 30. Ils doivent compter combien ils ont de jetons, puis les partager en deux quantités égales. Ils écrivent ensuite la moitié dans le cahier.

- **Les moitiés**   
Rappeler le travail déjà fait sur les mesures. Donner aux élèves, en binômes, une bande de papier de couleur de 21 cm (coupée dans la largeur d'une feuille A4). Leur donner une feuille A3 et une feuille A4. Ils doivent fabriquer une bande qui fasse le double de la bande-modèle et une autre qui fasse la moitié en longueur, sans utiliser d'instrument de mesure. Ils mesurent pour constater que, si c'est deux fois plus petit, la mesure en cm est aussi deux fois plus petite. Les élèves écrivent les moitiés des nombres : 10, 20, 40, 50, 100, 1 000, 5 000 dans le cahier. Ils ont tout le matériel souhaité à disposition.

## Apprentissage

### Atelier 3

- **Jeu Dépasse pas 100**

Apprendre à jouer.

- **Mini-fichier Le billard**

- **Jeu Dépasse pas 100**

Apprendre à jouer.

- **Fiche Monnaie**

Les élèves font au moins trois exercices.

### Atelier 4

- **Fiche Piscine : horaires et tarifs**

Lecture individuelle, compréhension de l'affiche puis réponse aux questions.

- **Mini-fichier Pyramide**

Les élèves avancent à leur rythme.

MODULE

10

SÉANCE 5

## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- faire un retour sur les devoirs ;
- organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 minutes ;
- prévoir un temps de calcul mental de 5 minutes ;
- faire un temps de travail de 45 minutes que vous définirez :
  - finir des tâches non achevées les jours précédents ;
  - s'entraîner sur une compétence ciblée, en avançant sur un mini-fichier par exemple ;
  - remédier à une difficulté particulière avec un groupe pendant que d'autres élèves sont sur une activité autonome (utiliser les mini-fichiers et jeux disponibles).

Vous pouvez aussi exploiter ce temps pour mettre en place une **poésie mathématique** ou lire un **livre sur les mathématiques**, comme proposé sur le site.



Livres  
mathématiques  
pour les élèves

<https://lc.cx/cXry>

## Activités ritualisées

● Dire aux élèves que l'on va essayer d'estimer un résultat « à peu près » avant de calculer. Par exemple, leur proposer une opération et trois réponses (ils choisissent la réponse sans calculer).

### CE1

$$19 + 19 ?$$

Réponses proposées : a. 16 ; b. 38 ; c. 40

$$39 + 27 ?$$

Réponses proposées : a. 66 ; b. 38 ; c. 90

### CE2

$$119 + 459 ?$$

Réponses proposées : a. 388 ; b. 987 ; c. 578

$$1\ 219 + 4\ 559 ?$$

Réponses proposées : a. 5 778 ; b. 9 087 ; c. 5 078

*Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse.*

## Calcul mental

### CE1

#### ● Calculs en ligne

Demander de trouver une façon de calculer facilement :  $111 + 109 + 73$ .

Les élèves réfléchissent en groupes de trois. Mise en commun, synthèse des procédures.

Calculer  $24 + 139 + 56$ , en utilisant une des procédures proposées précédemment. Correction.

*On pourra calculer en arbre, décomposer les nombres pour reconnaître les compléments, enlever une unité à un nombre pour la donner à un autre nombre...*

### CE2

#### ● Calculs en ligne

Demander de trouver une façon de calculer facilement :  $5 \times 24$ .

Les élèves réfléchissent en groupes de trois. Mise en commun, synthèse des procédures.

On pourra voir notamment :

$$5 \times 24 = 5 \times 2 \times 12 = 10 \times 12.$$

Calculer  $3 \times 8 \times 25$ , en utilisant une des procédures proposées précédemment. Correction.

Les aider à décomposer, rappeler la commutativité de la multiplication et le lien avec les doubles («  $2 \times 25$ , c'est le double de 25 »).

## Résolution de problèmes

● **Problème :** « *La maitresse a acheté 50 cahiers pour la classe. Après avoir donné un cahier à chaque élève, il lui reste 26 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle distribués ?* »

Vous utilisez ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution de problème de recherche d'une transformation (► [progression des problèmes, p. 14](#)) : confrontation des méthodes, faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut schématiser ce problème. Mettre l'affiche au mur de la classe.

#### ● Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème en identifiant d'abord à quelle catégorie il appartient (vous validez avant qu'ils ne résolvent).

#### ● Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème.

## Apprentissage

- **Découverte de l'angle droit**

Travail en binômes, à partir de la **Fiche Angle droit : mémo** (voir module 7 du CE2), puis ils travaillent sur la **Fiche Angle droit : exercice**.

- Dans leur cahier (*ils peuvent utiliser les lignes*), les élèves tracent un carré de 5 cm de côté et un rectangle qui a pour longueur 6 cm et largeur 2 cm.

- **Fiche Exercices triangles**

MODULE

10

SÉANCE 7

## Activités ritualisées

- Donner un nombre. Les élèves écrivent le précédent sur l'ardoise. (x 4)

**CE1** Nombres entre 300 et 600. **CE2** Nombres choisis entre 3 000 et 6 000.

Puis leur demander entre quelles centaines le nombre écrit est encadré.

## Résolution de problèmes

- **Mini-fichier Problèmes**

Résoudre deux problèmes.

## Apprentissage

- Faire tourner sur les jeux : **Dépasse pas 100/La piste au gorille/Les tables d'addition** au **CE1** ou **Bingodé** au **CE2**.

- Travail sur un **mini-fichier** (parmi ceux les moins travaillés).

# MODULE

# 11







## 6 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Le calcul des moitiés
- Définition de la multiplication
- Les figures géométriques

### Matériel





-  **Chronomath 4**
-  **Fiche** Problème multiplicatif
-  **Fiche** Dénombrements 1 à 4
-  **Fiches** Portemonnaie 1 à 3
-  **Fiche** Exercice angles droits
-  **Leçon 6**
- Calepin des nombres

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : faire deux opérations en ligne, de tête, sans les poser :  $25 + 73$  et  $34 + 45$ .
- **Pour la séance 4** : faire deux opérations en ligne, de tête, sans les poser :  $63 + 57$  et  $99 + 68$ .
- **Pour la séance 5** : compléter et apprendre la carte mentale de 10.

#### CE2

- Les calculs en ligne
- La technique de la multiplication
- Le losange

-  **Chronomath 4**
-  **Fiche** Exercices numération
-  **Fiches** Exercice losanges 1 et 2
-  **Leçon 8**

- **Pour la séance 2** : faire deux opérations en ligne, de tête, sans les poser :  $525 + 573$  et  $434 + 545$ .
- **Pour la séance 4** : faire deux opérations en ligne, de tête, sans les poser :  $613 + 507$  et  $199 + 1\ 068$ .
- **Pour la séance 5** : compléter et apprendre la carte mentale de 100.
- **Pour la séance 6** : enveloppes des tables (1 et 2).

## Les cartes mentales

Les cartes mentales (ou heuristiques) sont utilisées dans la méthode car elles présentent une autre façon de mémoriser des informations. La présentation non linéaire des savoirs permet en effet une meilleure compréhension des notions en jeu. Elles servent ici à mémoriser les **décompositions des nombres**. Plusieurs décompositions sont proposées : celles avec deux nombres à connaître et d'autres à plus de deux nombres. Il s'agit de montrer qu'il existe une grande variété de décompositions. L'exhaustivité n'est pas cherchée. La décomposition avec 0 n'est pas proposée : elle ne présente pas d'intérêt puisque les décompositions sont enseignées pour aider au calcul mental. Ces cartes, proposées dans les leçons, peuvent être construites avec les élèves : chacun peut agrémenter sa carte de dessins ou d'images qui l'aident (les faces d'un dé, des dessins de cubes, etc.). Pour les apprendre, il faut aider les élèves en construisant des images mentales. On peut ainsi représenter la décomposition avec des frites de piscine, des Legos, une droite graduée, etc.

## Le calepin des nombres

Cet outil permet de visualiser directement un nombre avec sa représentation en cubes unités, barres de dizaines et plaques de centaines. Il doit être à disposition des élèves et peut être utilisé pour chercher le précédent, le suivant, des compléments, la décomposition d'un nombre... Avec deux calepins superposés, les élèves peuvent même procéder à des additions, voire des soustractions. Il fait donc partie – au même titre que l'abaque par exemple – des supports de manipulation à proposer pour aider les élèves en difficulté sur une activité.



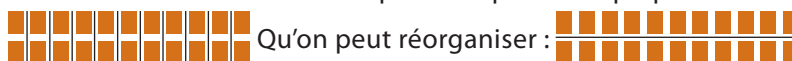
## La découverte de la multiplication

L'installation du sens de la multiplication est une question didactiquement complexe. La progression adoptée dans MHM est la suivante :

- partir du champ connu des élèves par l'addition répétée ( $2 \text{ fois } 5 = 5 + 5 = 10$  et  $5 \text{ fois } 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$  et on écrira :  $2 \times 5 = 5 \times 2 = 10$ ) : la multiplication est justifiée par son aspect « économique » et est rapidement fonctionnelle ;
- renvoyer à la notion de nombres en rectangles : cette notion sera vue dans certaines typologies de problèmes et fera référence à des cas concrets facilement imagés par les élèves (nombre de carrés de chocolat dans une tablette de 5 par 8, etc). Cette deuxième approche sera à privilégier par la suite pour mettre en évidence les différentes propriétés de la multiplication : commutativité, distributivité, etc.

**Rappel** : les nombres que l'on multiplie s'appellent les **facteurs** et le résultat le **produit**. La multiplication est **commutative** :  $a \times b = b \times a$ , et **associative** :  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ . Il est important que les élèves comprennent au plus tôt la commutativité. Il faudra donc y faire allusion et la démontrer par la manipulation régulièrement. Elle est aussi **distributive** pour l'addition :  $(a + b) \times c = (a \times c) + (b \times c)$ , propriété que l'on utilisera en CM pour calculer de tête  $12 \times 5$  par exemple.

Les **CE1** vont réaliser leur première activité de découverte de la multiplication, mais ils en ont approché le sens depuis la maternelle. On pourra passer par le dessin pour démontrer la commutativité. Leur demander de dessiner par exemple les 11 paquets de 2 cahiers :



Ainsi :  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 11 + 11 = 22$  ou  $11 \text{ fois } 2 = 2 \text{ fois } 11$ .

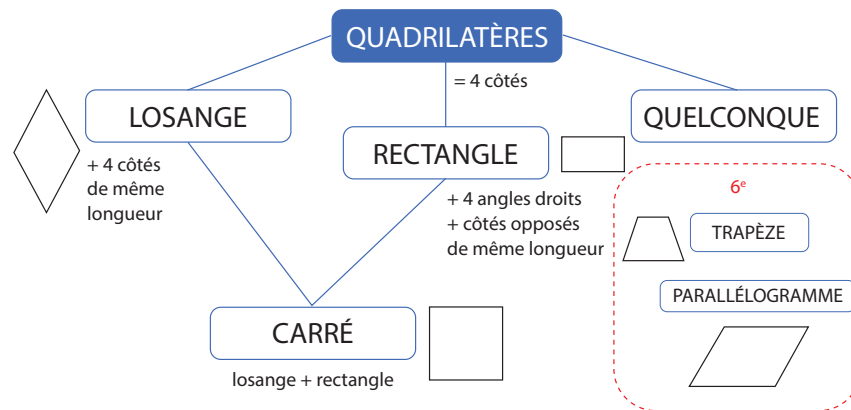
On peut aussi utiliser des Legos en comparant les longueurs des deux représentations.

## Le losange CE2

Un losange est un quadrilatère qui a quatre côtés de même longueur.

Le carré est un losange particulier, car il a quatre angles droits. Les élèves confondent parfois losange et carré « posé sur la pointe ». Pour les aider, il faudra toujours revenir à la définition et à la comparaison.

Pour rappel :



## Activités ritualisées

## CE1

● **S1** : présentation du fonctionnement du **calepin des nombres**. Demander aux élèves de montrer des nombres avec le calepin, à quelle famille ils appartiennent...

● **S2** : compter de 5 en 5 en commençant à 100 puis compter de 10 en 10 en commençant à 91. (x 1)

● Donner un nombre à l'oral. L'élève le fabrique avec le calepin puis l'écrit sous sa forme décomposée ( $121 = 100 + 20 + 1$ ) :

**S3** : 118 ; 319 ; 701.

**S4** : 527 ; 128 ; 915.

## CE2

● **S1** : décomposer les nombres 1 308 et 2 175.

● **S2** : Compter de 1 000 en 1 000 en partant de 250. (x 1).

● **S3-S4** : Donner un nombre à l'oral. L'élève l'écrit sous sa forme décomposée ( $1\ 025 = 1\ 000 + 20 + 5$ ) :

**S3** : 4 018 ; 3 520 ; 7 001.

**S4** : 5 027 ; 1 208 ; 9 150.

## Calcul mental

● **S1** : entraînement aux soustractions d'un nombre. (x 5)

nombre  $< 100$  – nombre  $< 10$   
Exemple :  $74 - 7$

● **S2 et S3** : entraînement aux additions de trois petits nombres. (x 5)

Exemple :  $5 + 6 + 7$

● **S4** : les laisser apprendre la carte mentale de 10, en insistant sur la nécessité de faire une image mentale.

● **S1** : entraînement aux soustractions en ligne d'un nombre à trois chiffres moins un nombre à deux chiffres sans retenue, de tête. (x 5)

Exemple :  $167 - 54$ , c'est  $167 - 50$  puis  $- 4$ .

● **S2 et S3** : opérations du type  $18 \times 4$  ;  $15 \times 8$ ... comme dans le module 7. (x 3)

● **S4** : expliquer comment apprendre la carte mentale de 100, en insistant sur la nécessité de faire une image mentale.

## Résolution de problèmes

● Résoudre collectivement un problème donné (vous inventez un énoncé au regard des besoins des élèves sur leurs difficultés) : un temps de lecture oral de l'énoncé, recherche individuelle courte, aide à la schématisation, étayage puis correction collective.



## Atelier 1

- **Jeu du banquier** : séance 3.

- **Découverte de la technique de la multiplication posée**

Visionner la vidéo.  
Faire le lien avec les produits en ligne déjà calculés précédemment.



Aborder la question de la retenue dès le début. Ne pas distinguer les cas avec ou sans : l'algorithme est le même.

- Réaliser une affiche récapitulative de la technique, puis les élèves font des multiplications à un chiffre dans le cahier (avec ou sans retenue). Ils ont le droit d'avoir les résultats des tables, l'important étant la technique.

## Atelier 2

- **Fiches Dénombrements 1 à 4**

Faire au moins deux fiches.

- Dans le cahier, tracer un segment de 4 cm. Tracer un cercle dont ce segment est un rayon. Recommencer avec un segment de 6 cm.

- À partir de catalogues publicitaires, demander aux élèves de découper les images de quatre objets qui contiennent des liquides. À partir des informations disponibles, ils doivent les classer de la plus petite à la plus grande contenance.

- Leur demander ensuite, à partir de récipients vides, de répondre aux deux questions :

– « Combien faut-il de canettes pour remplir une bouteille de 2 L ? » ;  
– « Combien faut-il de gobelets en plastique pour remplir une bouteille de 2 L ? ».

Ils schématisent leur expérimentation dans leur cahier.

## Atelier 3

- **Les moitiés**

Donner aux élèves des nombres pairs et leur demander de trouver la moitié des nombres et d'écrire sous forme additive. Matériel à leur disposition : jetons, etc.

1<sup>er</sup> nombre : choisir parmi 24 ; 28 ; 42 ; 44 ; 46.

2<sup>e</sup> nombre : choisir parmi 64 ; 66 ; 82 ; 86.

3<sup>e</sup> nombre : choisir parmi 32 ; 56 ; 74.

Faire une trace écrite dans le cahier.

Pour les plus performants, donner ensuite des nombres au-dessus de 100.

- **Les moitiés**

Les élèves cherchent les moitiés de nombres pairs.

1<sup>er</sup> nombre : choisir parmi 244 ; 286 ; 468.

2<sup>e</sup> nombre : choisir parmi 2 684 ; 4 862 ; 6 428.

3<sup>e</sup> nombre : choisir parmi 3 426 ; 5 460 ; 7 622.

Ils disposent du matériel qu'ils veulent et doivent laisser une trace dans leur cahier. Ils peuvent vérifier leur résultat à la calculatrice.

Pour les plus performants, donner ensuite d'autres nombres.

## Atelier 4

- **Découverte de la multiplication : Fiche Problème multiplicatif**

Consigne : résoudre ce problème en binômes.

Reprendre le problème avec eux et démontrer la commutativité.

- **Fiche Exercices numération**

## Régulation

- Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :
  - faire un retour sur les devoirs ;
  - faire un temps de calcul mental de 10 minutes ;
  - faire un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 minutes ; les élèves seront en autonomie sur les outils déjà proposés (mini-fichiers ou jeux) et vous prenez un groupe de 3-4 élèves sur une difficulté particulière :
    - la construction des nombres avec les cartons-nombres en revenant sur le sens de dizaines/unités ;
    - le dénombrement des quantités en réalisant des paquets de 10 ;
    - les nombres 11 à 16 pour les élèves en difficulté **CE1** ;
    - les compléments à 10 en jouant au **Top ten** **CE1** ;
    - le sens de la multiplication **CE1**.

Vous pouvez travailler en remédiation avec ces élèves pendant une vingtaine de minutes, puis vous allez relancer les autres sur une autre tâche, puis prendre un deuxième groupe les vingt minutes restantes.

## Notes personnelles

## Activités ritualisées

## CE1

- **Calepin des nombres** : montrer un nombre entre 100 et 200. Ajouter 1 et constater ce qu'il se passe (*on change la page des unités*). Ajouter 10 et constater ce qu'il se passe (*on change la page des dizaines*). Leur demander de recommencer à l'ardoise en anticipant : « *si j'ajoute une unité, que va-t-il se passer ?* » Ils « prédisent » à l'ardoise puis vérifient avec le calepin. (x 3 avec unités et dizaines)

## CE2

- Déterminer un ordre de grandeur pour argumenter si les propositions faites au tableau sont vraies ou non :

$$135 + 78 > 200 ? ; 243 + 90 < 300 ? ;$$

$$995 + 998 < 2\,001 ?$$

## Calcul mental

- Donner un objet (dans l'idéal, afficher une image) et son prix : 116 €. Demander aux élèves de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans le portemonnaie (**Fiche portemonnaie 1**, les autres serviront dans les modules suivants).

## ● Chronomath 4

- « *Si je paie un objet à 25 € avec un billet de 100 €, quelle monnaie doit me rendre la vendeuse ?* »

Les élèves dessinent les pièces et les billets sur l'ardoise.

Puis recommencer avec un objet à 68 €.

## ● Chronomath 4

## Résolution de problèmes

- Afficher au tableau un problème et le lire (vous choisissez un énoncé et une typologie selon les besoins des élèves). Puis vous affichez deux solutions à ce problème sous la forme d'un schéma, qui donne un calcul et une réponse. Vous leur demandez de chercher en binômes quelle est la bonne réponse et pourquoi (5 minutes !). Correction collective.

## Apprentissage

## ● Géométrie

Reproduire ces figures sur du papier quadrillé (soit dans le cahier, soit sur du papier que vous leur donnez) :

1. un triangle ;
2. un triangle avec un angle droit ;
3. un carré ;
4. un rectangle.

## ● Fiche Exercice angles droits

- **Fiches Exercices losanges 1 et 2** : lire le texte de la fiche 1. Recherche et synthèse.

Découper et classer les quadrilatères de la fiche 2. Après le classement, faire une synthèse collective pour faire émerger les propriétés du losange par comparaison, en faisant une affiche sur le losange :

Définition : « *Le losange est un quadrilatère dont les quatre côtés sont de même longueur.* »

Propriété : « *Les diagonales ont le même milieu et se coupent en formant un angle droit. Le carré est un losange particulier.* »










## Notes personnelles

Objectifs majeurs du module

CE1

- Comprendre le système décimal
- La multiplication
- Les tracés géométriques

Matériel





-  • Rallye Maths manche 2
-  • Chronomath 5
-  • Fiche Bandes modèles
-  • Fiche Exercices multiplication
-  • Fiche Calendrier
-  • Fiche Tracés de figure
-  • Fiche **DEVOIRS** Chèques à compléter
-  • Mini-fichier Repro
-  • Leçon 7

Devoirs

- **Pour la séance 2** : savoir écrire les mots-nombres de 11 à 20.
- **Pour la séance 3** : savoir écrire les mots nombres.
- **Pour la séance 5** : apprendre la carte mentale de 10.
- **Pour la séance 6** : apprendre la carte mentale de 60.
- **Pour la séance 7** : compléter un chèque (à personnaliser avec un nombre pour chaque élève).

CE2

- Les encadrements
- Les calculs en ligne
- Les figures géométriques

-  • Rallye Maths manche 2
-  • Chronomath 5
-  • Fiche Mesures
-  • Fiche Droites graduées
-  • Fiche Encadrements
-  • Fiche Calendrier
-  • Fiche Losanges
-  • Mini-fichier Repro
-  • Mini-fichier Tout-en-round
-  • Leçons 9 et 10

- **Pour la séance 2** : apprendre les tables (enveloppe 3).
- **Pour la séance 3** : savoir écrire les mots nombres.
- **Pour la séance 5** : apprendre la carte mentale de 100.
- **Pour la séance 6** : apprendre la carte mentale de 90.
- **Pour la séance 7** : compléter un chèque (à personnaliser avec un nombre pour chaque élève).



Les chèques à compléter sont utilisés sur plusieurs modules, vous les trouverez dans les Ressources à la fin de ce fichier au module 12.

### La reproduction numérique sur quadrillage

Une application vous est proposée pour travailler numériquement. Cela peut permettre d'aider les élèves qui auraient d'importantes difficultés motrices. En effet, si l'aspect « tracé » est un blocage trop important, ils risquent de ne pas travailler les aspects géométriques en dehors du tracé à la règle.



GeoGebra

<https://lc.cx/c8MW>

Le numérique peut également être une aide pour les élèves -dys (sur tablette).

### La lecture des nombres

Cette activité permet de travailler la différence entre « chiffre de » et « nombre de » et, *in fine*, la **compréhension du système décimal**.

Votre travail sera primordial lors de la mise en commun, car on peut s'attendre à ce que les élèves passent majoritairement par le comptage pour comparer ou par l'écriture en chiffres du nombre représenté par la collection. Dans la synthèse, vous reviendrez donc sur l'argumentation par les regroupements :

*10, c'est une dizaine, mais aussi 10 unités*

*100, c'est une centaine, mais aussi 10 dizaines*

Vous pouvez aussi noter ces phrases sur une affiche mise au mur de la classe pour lui conférer toute l'importance qu'elle mérite.

### La mémorisation des tables CE2

La mémorisation des tables est une vraie difficulté. L'apprentissage par cœur des tables « dans l'ordre » n'est guère efficace, bien que « réclamé » par les parents, d'où sa présence tout de même dans la méthode. Pour favoriser la mémorisation des tables, il faut d'abord être certain que l'élève ait fait sens, car on mémorise mieux ce qu'on a compris. L'élève doit avoir compris ce que « multiplier », et « fois » signifient. Il doit avoir une image mentale (quadrillage, rangées d'objets...). Il faut ensuite les aider en jouant sur plusieurs facteurs :

- donner des moyens mémotechniques ;
- jouer sur la commutativité ;
- savoir retrouver un résultat à partir d'un autre :

*$4 \times 6$ , c'est  $2 \times (2 \times 6)$  ou encore  $3 \times 6 + 6$  ;*

*– varier les modes d'interrogation :  $4 \times 6 = ?$  ;*

*$4 \times ? = 24$  ;  $? \times ? = 24$  ; en 24 combien de fois 6 ?*

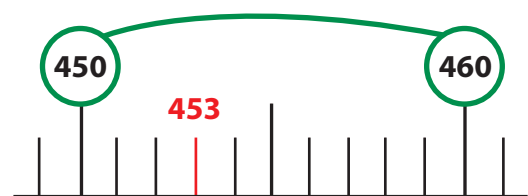


Les tables de multiplication

<https://methodeheuristique.com/page-2/les-tables-de-multiplication>

### Encadrer un nombre CE2

Encadrer un nombre c'est le situer entre deux autres nombres. On travaillera généralement l'encadrement par deux nombres précis : encadrer par deux dizaines, deux centaines consécutives... On utilisera la droite graduée pour visualiser.



$$450 < 453 < 460$$

## Activités ritualisées

- Demander entre quels nombres qui se terminent par un 0 on peut encadrer :

CE1 S1 : 177. S2 : 209.

CE2 S1 : 1 387. S2 : 2 018.

- Donner un nombre à l'oral et écrire la dizaine qui vient après. Faire l'exemple avec 16 puis montrer sur la bande numérique que : *c'est 20 « la famille d'après »*. À l'ardoise ils écrivent :  $16 \rightarrow 20$

CE1 S1 : 157 ; 284 ; 391. S2 : 108 ; 311 ; 742.

CE2 S1 : 2 851 ; 7 415 ; 4 161. S2 : 5 111 ; 2 105 ; 3 090.

## Calcul mental

CE1

- Ajouter une centaine à un nombre  $> 200$  : faire un exemple avec 317.

S1 : 317 ; 258 ; 393.

S2 : 109 ; 299 ; 132.

Utiliser d'abord le matériel de numération, puis l'abaque ou le calepin des nombres.

CE2

- Les élèves s'interrogent par deux sur la connaissance des tables de multiplication de 2 à 5. Ils s'interrogent 10 fois chacun leur tour et notent leur score.

## Apprentissage

S1

## ● Fiche Bandes modèles

Ils doivent reproduire sur feuille blanche :

- une bande qui fait le double de chaque bande modèle ;
- une bande qui fait la moitié de chaque bande modèle.

Puis ils les mesurent et comparent les longueurs qu'ils trouvent. Faire le lien avec le rapport entre les grandeurs et les mesures.

## ● Mini-fichier Tout-en-rond

S2

## ● Fiches Exercices multiplication

## ● Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème.

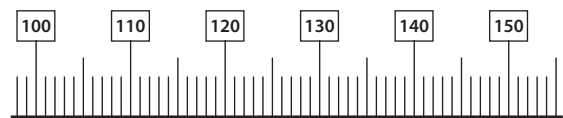
S1

## ● Fiche Mesures

## ● Mini-fichier Tout-en-rond

## S2 : les encadrements

- Présenter la **Droite graduée** agrandie au tableau. Leur demander de la compléter pour obtenir :



Demander de placer les nombres suivants sur la droite :

135 ; 155 ; 125 ; 107 ; 116 ; 98 ; 123 ; 137

Correction collective pour que chacun ait la bonne réponse.

Donner aux élèves comme consigne : « *Entourez en bleu tous les nombres entre 110 et 140.* »

Correction collective.

Demander ensuite de choisir un autre nombre compris entre 110 et 140, puis corriger.

Écrire au tableau, par exemple :

$110 < 129 < 140$

## Apprentissage

Leur expliquer qu'on vient de faire un encadrement :  
« *encadrer un nombre, c'est placer ce nombre entre deux autres, l'un plus petit que lui, l'autre plus grand* »  
(le montrer sur l'écriture mathématique).

Expliquer qu'on peut encadrer un nombre par le nombre juste avant et le nombre juste après :  
 $127 < 128 < 129$ .

### ● Fiche Encadrements

Faire avec eux l'exercice 1, puis ils continuent seuls.

MODULE

12

SÉANCE 3

## Activités ritualisées

- Distribuer la **Fiche Calendrier** du mois de février.

Lecture collective : quel mois, combien de jours... Puis entourer une semaine, un jour précis, compter le nombre de jours, le nombre de jeudis, etc.

## Résolution de problèmes

- **Rallye Maths** : manche 2.

MODULE

12

SÉANCE 4

## Régulation

Pour construire cette séance, deux temps à prévoir :

- la **correction du rallye Maths** ;
- un temps de travail que vous définirez :
  - finir des tâches non achevées les jours précédents ;
  - s'entraîner sur une compétence ciblée, en avançant sur un mini-fichier par exemple ;
  - remédier à une difficulté particulière avec un groupe pendant que d'autres élèves sont sur une activité autonome.



## Activités ritualisées

## CE1

- Jeu du furet de 10 en 10 à partir de 101. (x 1)

## CE2

- Sur l'ardoise, les élèves comptent de 4 en 4 jusqu'à dépasser 150.  
Faire le lien avec la table de 4.

## Calcul mental

- Interroger sur la carte mentale de 10.
- Construire collectivement la carte mentale de 60.
- Donner un objet (dans l'idéal, afficher une image) et son prix. Demander aux élèves de préparer la somme exacte pour le payer en la dessinant à l'ardoise. Ils ne doivent utiliser que la monnaie présente dans la Fiche Portemonnaie 2. Proposer un objet à 232 €, puis un à 333 €.

- Chronomath 5

- Interroger sur la carte mentale de 100.
- Construire collectivement la carte mentale de 90.
- Donner trois multiplications de nombres > 1 000 par 10.  
Puis ils réfléchissent à comment procéder pour multiplier par 20 les mêmes nombres. Synthèse.

- Chronomath 5

## Apprentissage

- Fiche Tracés de figures : finir les tracés.
- Découverte du Mini-fichier Repro en collectif. Expliquer la différence avec le Mini-fichier Quadrillo : il faut prendre les repères et tracer proprement à la règle. Faire devant eux l'exercice 1. Être très explicite et verbaliser (« je compte les carreaux, je me repère sur les coins du quadrillage, je trace », etc.). Les laisser faire seuls et étayer. Puis correction collective en réexpliquant ce qui a pu poser problème. Ensuite, ils avancent à leur rythme dans le mini-fichier.

- Lecture de la Leçon 10 sur les losanges.
- Fiche Losanges  
Découper les figures et les coller dans le cahier pour fabriquer des losanges.
- Découverte du Mini-fichier Repro.  
Présenter l'exercice 1 et le faire collectivement. Être très explicite et verbaliser (« je compte les carreaux, je me repère sur les coins du quadrillage, je trace », etc.). Les laisser faire seuls et étayer. Puis correction collective en réexpliquant ce qui a pu poser problème. Ensuite, ils avancent à leur rythme dans le mini-fichier.

## Calcul mental

## CE1

● **S6-S7** : en binômes, les élèves construisent la table de multiplication de 2 (S6) et 3 (S7) à partir du modèle vierge au tableau :

$$2 \times 1 ; 2 \times 2 ; 2 \times 2, \text{ etc.}$$

Relire l'article sur le site MHM sur l'apprentissage des tables de multiplication



Les tables de multiplication

<https://methodeheuristique.com/page-2/les-tables-de-multiplication>

● **S6** : calculer en ligne :  $125 + 205$  et  $311 + 143$

● **S7** : entraînement aux additions posées. Écrire deux additions à deux chiffres au tableau qu'ils posent dans leur cahier et calculent. Ils vérifient s'ils ont juste avec la calculatrice, en autonomie. (x 2)

## CE2

● **S6-S7** : interroger sur les tables de multiplication de 2 à 5. (x 10)

● **S6** : calculer en posant l'opération :  
 $24 \times 3$  et  $35 \times 6$

● **S7** : calculer en ligne :  
 $1\ 784 - 126$  et  $1\ 965 - 234$

Les élèves procèdent étape par étape et en décomposant. Ils peuvent noter les résultats intermédiaires sur l'ardoise.

## Apprentissage

## S6

## ● Les moitiés

Donnez le problème suivant : « *Papa partage équitablement un paquet de 64 bonbons dans deux saladiers. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque saladier ?* » Recherche individuelle puis correction collective. Recommencer collectivement avec 182 bonbons, en axant la réflexion sur la modalité de calcul de la moitié de 182.

## ● Jeu Dépasse pas 100 ou Les tables d'addition

## S7

## ● Lecture de nombres

Séparer la classe en un nombre pair de groupes de 2-3 élèves. Demander (sans que les autres entendent) à chaque paire de groupes de fabriquer la même collection avec le matériel de numération, mais un groupe n'a le droit qu'aux centaines et aux unités et l'autre qu'aux dizaines et aux unités.

Exemple : 419.

Un groupe aura donc 4 centaines et 19 unités et l'autre groupe aura 41 dizaines et 9 unités.

Demander ensuite de comparer leurs collections. Ils doivent se mettre d'accord et expliquer comment ils procèdent. Après la recherche, faire la mise en commun et une synthèse, en montrant le lien avec le tableau de numération C/D/U.

Recommencer avec deux autres collections.

## S6

● Dans le cahier, calculer :

$$150 \times 20 ; 210 \times 20 ; 315 \times 20$$

Puis poser  $59 \times 4$ .

## ● Jeux Dépasse pas 100 ou Bingodé.

## S7

## ● Lecture de nombres

Les élèves sont répartis en binômes. Donner à chaque élève des nombres entre 2 000 et 9 000 à écrire en haut d'une feuille A5.

Ils doivent noter sur la feuille le nombre de dizaines ainsi que le nombre de centaines.

Puis ils échangent avec un autre groupe et corrigent leurs productions respectives. Synthèse.

Ensuite, une série de nombres est écrite au tableau. Dans leur cahier, les élèves recopient chaque nombre, puis entourent en rouge le nombre de dizaines et en vert le nombre de centaines.

Exemple : 1 894

Objectifs majeurs du module

CE1

- La multiplication
- La lecture de données
- La symétrie

Matériel

-  **Chronomath 6**
-  **Fiche** Multiplications : tables de 4 et 5
-  **Fiche** Exercices numération
-  **Fiche** Bon de commande
-  **Fiches** Symétrie : images et exercices
-  **Mini-fichier** Le traceur
-  **Mini-fichier** Problèmes
-  **Mini-fichier** Quadrillo
-  **Mini-fichier** Tout-en-rond
-  **Mini-fichier** Pyramide
-  **Leçons** 8, 9 et 10
-  **Jeux** Le Comparator, le banquier, la guerre du potager, la cible, dépasse pas 100

Devoirs

- **Pour la séance 2** : apprendre la carte mentale de 100.
- **Pour la séance 3** : écrire 128 en lettres.
- **Pour la séance 4** : écrire 279 en lettres.
- **Pour la séance 5** : apprendre la table de 2.
- **Pour la séance 6** : apprendre la table de 3.
- **Pour la séance 7** : apprendre la table de 4.

CE2

- La multiplication
- La lecture de données
- La symétrie

-  **Chronomath 6**
-  **Fiche** Exercices monnaie
-  **Fiche** Exercices numération
-  **Fiche** Bon de commande
-  **Fiche** Problème multiplication
-  **Fiche** **DEVOIRS** Ajouter 15 ou 150
-  **Mini-fichier** Le miroir
-  **Mini-fichier** La carte au trésor
-  **Mini-fichier** Problèmes
-  **Mini-fichier** Le traceur
-  **Mini-fichier** Le géomètre
-  **Mini-fichier** Tout-en-rond
-  **Leçons** 11 et 12
-  **Jeux** La cible, la guerre du potager

- **Pour la séance 2** : fiche Devoirs 1.
- **Pour la séance 3** : fiche Devoirs 2.
- **Pour la séance 4** : écrire 2 179 en lettres.
- **Pour la séance 5** : revoir les tables de multiplication de 2, 3 et 4.
- **Pour la séance 6** : apprendre la carte mentale de 1 000.
- **Pour la séance 7** : voir séance 5.

### Le jeu de la guerre du potager

Ce jeu est un dérivé du jeu classique de la bataille navale, dont il faut bien savoir qu'il est de moins en moins connu par les élèves ! Il va permettre de travailler sur plusieurs compétences : le repérage dans le quadrillage, la lecture de tableau à double entrée, l'orientation... Il demande également de l'anticipation et, chez certains élèves, une forme de stratégie (car ils projettent ce que leur adversaire a pu faire « *il en a mis un peu partout, alors il y en a sûrement un là...* »).

Le jeu est photocopiable, vous pouvez donc le proposer en fin d'activité, voire en activité à la maison. Il existe en trois versions ( **CP**, **CE1** et **CE2** ) que vous pouvez adapter.

### Le jeu de la cible

Ce jeu est utilisé du CP au CM2 du fait de son adaptabilité. Il permet de travailler sous une autre forme **les décompositions de nombres, les additions**, etc. Une fois mis en place, il présente l'avantage d'être ludique et rapide dans sa mise en œuvre.

Le choix des valeurs des zones de la cible se fait sur les variables didactiques : par exemple, placer 10 marques dans la zone centrale pour créer une dizaine, n'en placer aucun dans la zone médiane, etc.

### La technique de la multiplication posée **CE2**

Le choix fait dans MHM est d'enseigner la technique classique. Celle-ci consiste en plusieurs étapes (exemple ci-contre) :

- multiplier par 5 le nombre du haut, ce qui représente trois sous-opérations simples (avec la retenue) ;
- multiplier par 4 le nombre du haut, ce qui représente deux sous-opérations simples ;
- additionner des deux résultats intermédiaires, ce qui donne quatre sous-opérations simples.

		6 <sup>1</sup>	2
×		4	5
	3	1	0
2	4	8	0
2	7	9	0

La technique classique présente ainsi plusieurs caractéristiques :

- le besoin de poser et de bien aligner les nombres des résultats intermédiaires ;
- un nombre variable de sous-opérations simples (du type  $a + b$  ou  $a \times b$ ) : de 7 (aucune retenue, « petits » chiffres) à 11 (retenues) ;
- la nécessité de poser un 0 dans le deuxième calcul intermédiaire pour symboliser la multiplication par le nombre de dizaines. L'élève doit comprendre que ce 0 provient du fait qu'on multiplie des dizaines : il faut donc clairement le verbaliser et l'expliquer.

Vous trouverez sur le site de la méthode une proposition alternative pour enseigner la **technique indienne**. C'est une technique très efficace pour les multiplications de nombres à deux chiffres, et qui a d'excellents résultats. Elle permet de faire de tête les calculs avec de l'entraînement.



Autres techniques pour la multiplication

<https://methodeheuristique.com/page-2/autre-technique-pour-la-x/>

## Activités ritualisées

## CE1

● Écrire des nombres au tableau et demander combien ils contiennent de dizaines (*matériel à disposition si besoin*).

S1 : 342 et 418.

S2 : 704 et 985.

S3 : 109 ; 740.

S4 : 918.

● **Décompositions** : les élèves proposent sur l'ardoise deux décompositions du nombre demandé.

S1 : 5 mais avec trois nombres.

S2 : 10.

S3 : 60.

S4 : 100 (et construire collectivement la carte mentale).

## CE2

● Écrire des nombres au tableau et demander combien ils contiennent de centaines (*matériel à disposition si besoin*).

S1 : 2 654 et 4 850.

S2 : 3 120 et 7 015

S3 : 4 900 et 7 303.

S4 : 9 018.

● **Décompositions** : les élèves proposent sur l'ardoise deux décompositions du nombre demandé.

S1 : 10 mais avec trois nombres.

S2 : 50.

S3 : 100.

S4 : 1 000 (et construire collectivement la carte mentale).

## Calcul mental

● **S1 : Jeu La guerre du potager** en collectif : apprendre à jouer.

● **S2** : trouver la moitié de deux nombres qu'ils choisissent dans la liste au tableau :

$$84 - 120 - 346 - 250$$

On met à leur disposition le matériel qu'ils demandent.

● **S3** : calculs en ligne à l'ardoise :

$$78 + 57 \text{ et } 113 + 89$$

● **S4 : Fiche Portemonnaie 3**

Proposer un objet à 725 €.

● **S2** : présentation de la **Leçon 11** (table de Pythagore de la multiplication). Faire le lien sur le fonctionnement avec la table d'addition. Colorier les « carrés », c'est-à-dire  $2 \times 2$ ,  $3 \times 3$ , etc. Observer la commutativité. S'entraîner à la lire dans les différents sens :  $42 = \dots \times \dots$  ;  $4 \times 5 = \dots$  ; « en 21, combien de fois 7 ? » Montrer comment apprendre la table de 3.

● **S3** : poser et calculer le plus vite possible :  $63 \times 2$  puis  $31 \times 5$  (avec les résultats des tables à disposition).

● **S4 : Fiche Exercices monnaie**

## Résolution de problèmes

● Résoudre collectivement un problème donné (vous inventez un énoncé au regard des besoins des élèves sur leurs difficultés) : un temps de lecture oral de l'énoncé, recherche individuelle courte, aide à la schématisation, étayage puis correction collective.

### ● S1 : Problème

« Lila a 69 images. Son amie en a 14 de plus qu'elle. Combien son amie a-t-elle d'images ? »

Recherche individuelle puis correction collective.

### ● S2 : Problème

« Lila a 69 images. Son amie en a 84. Combien son amie a-t-elle d'images en plus ? »

Vous utilisez ce problème pour détailler la méthodologie de résolution d'un problème de recherche de comparaison. Faire le lien avec le problème étudié en S1.

Réaliser une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut le schématiser. Mettre l'affiche au mur de la classe.

● S3-S4 : résoudre collectivement un problème donné (vous inventez un énoncé au regard des besoins des élèves sur leurs difficultés) : temps de lecture oral de l'énoncé, recherche individuelle courte, aide à la schématisation, étayage puis correction collective.

## Apprentissage

4 ateliers à mettre en place, à faire tourner sur les 4 séances.

### Atelier 1

● **Mini-fichier Problèmes** : résoudre un problème.  
● **Jeu La guerre du potager** ou **Le Comparator** selon les besoins.

● **Fiche Exercices numération**  
● **Jeux La guerre du potager** ou **Bingodé**

### Atelier 2

● **Fiche Multiplications : tables de 4 et 5**  
Reparler des situations vues précédemment. Lire collectivement et expliquer la **Leçon 8**.  
Comme dans le module 12, ils se mettent en trinômes et construisent les tables de 4 et 5. Ils vérifient leurs résultats entre eux et, quand ils sont validés, ils remplissent la fiche.  
Soit on utilise l'addition répétée, soit on se sert des jetons pour trouver le résultat.

● **Entraînement aux soustractions**  
Écrire des soustractions au tableau.  
Les élèves doivent les calculer de la façon qui leur semble le plus simple : poser, calculer en ligne...  
*En donner au moins une qui se calcule par écart (du type  $1\ 287 - 1\ 281$ ).*  
Leur demander de s'autocorriger et de vérifier avec la calculatrice.

### Atelier 3

● **Fiche Bon de commande**  
Temps de lecture/recherche libre puis aide à la compréhension si besoin.  
Réponse aux questions sur la feuille. Correction collective ou individuelle.

## Atelier 4

● Avancer dans les **Mini-fichiers Le traceur, Quadrillo** et **Tout-en-rond** pour les finir.

● **Création de tableau**

Demander aux élèves de créer un tableau pour noter leurs résultats au Chronomath, en leur disant qu'il y en aura 12 dans l'année. Reporter les résultats déjà obtenus.

● Avancer dans les **Mini-fichiers Le traceur, Le géomètre** et **Tout-en-rond** pour les finir.

MODULE

13

SÉANCE 5

## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- faire un retour sur les devoirs ;
- faire un temps de calcul mental de 10 minutes ;
- faire un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 minutes : les élèves seront en autonomie sur les mini-fichiers les moins avancés ou pour finir les activités des premières séances du module. Vous pourrez alors prendre un groupe de 3-4 élèves sur un point important :
  - la résolution de problèmes ;
  - le **Jeu La guerre du potager** pour explorer les stratégies ;
  - revenir sur le sens de la multiplication et travailler sur des techniques de mémorisation.

## Activités ritualisées

## CE1

- Écrire en lettres sur l'ardoise :  
76 ; 117 ; 573

## CE2

- Donner un encadrement des nombres 545 et 181.  
(x 4)

## Calcul mental

## ● Jeu de la cible

Valeurs à présenter :

*rouge = 100 ; vert = 10 ; bleu = 1*

Mettre trois marques simples pour comprendre le principe : *une marque dans la zone bleue, une marque dans la zone rouge, une marque dans la zone verte, ça fait 111.*

Recommencer avec trois autres marques.

## ● Jeu de la cible

Valeurs à présenter :

*rouge = 1 000 ; vert = 100 ; bleu = 10*

Mettre des marques simples pour comprendre le principe : *une marque dans la zone bleue, une marque dans la zone rouge, une marque dans la zone verte, ça fait 1 110.*

Recommencer avec trois autres marques.

## Résolution de problèmes

- Afficher un problème au tableau et le lire (vous choisissez un énoncé et une typologie selon les besoins des élèves). Puis vous affichez une solution à ce problème sous la forme d'un schéma, qui donne un calcul et une réponse. Vous leur demandez de chercher en binômes si la réponse est bonne et pourquoi (5 minutes). Correction collective.

## Apprentissage

- Dans le cahier : écrire et compléter les opérations suivantes :

$$87 + \dots = 90$$

$$154 + \dots = 160$$

$$748 + \dots = 750$$

- **Jeu du banquier** : séance 4.
- Alternier le **Mini-fichier Pyramide** et le **Jeu Dépasse pas 100**.

- Dans le cahier, poser et calculer :

$$38 \times 7 \text{ (266)} \text{ et } 147 \times 5 \text{ (735)}$$

*Mettre la table de Pythagore de la multiplication à disposition.*

- **Mini-fichier La carte au trésor**



## Activités ritualisées

## CE1

- Écrire sur l'ardoise les nombres énoncés oralement (entre 100 et 400) sous la forme 2c3d4u. (x 4)  
*Pour la correction, remettre le nombre dans le tableau de numération.*

## CE2

- Écrire sur l'ardoise les nombres énoncés oralement (entre 1 000 et 5 000) sous la forme 3m2c4d3u. (x 4)  
*Pour la correction, remettre le nombre dans le tableau de numération.*

## Calcul mental

- Entraînement aux petites additions avec des nombres entre 10 et 100 et des nombres entre 5 et 9. (x 5)

- Multiplications à l'ardoise :  
 $32 \times 4$  et  $26 \times 5$

## Résolution de problèmes

- **Jeu du banquier** : séance 5.

- **Mini-fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

## Apprentissage

- Fiche Exercices numération
- Mini-fichier Le petit sudoku

- **Découverte de la multiplication posée à deux chiffres**  
Faire la **Fiche Problème multiplication** par étapes : les élèves réfléchissent en binômes. Synthèse et correction collective.  
Pour la question 5, bien détailler les étapes et verbaliser, en faisant le lien avec le travail mené sur le découpage de la plaque !  
Puis les élèves s'entraînent sur des multiplications simples : ils choisissent deux nombres à deux chiffres qu'ils multiplient. Ils ont à leur disposition les résultats des tables.

## Activités ritualisées

## CE1

- **Géométrie** : consigne écrite/affichée au tableau : « Trace sur la feuille un segment de 6 cm, un segment de 9 cm et un triangle avec un côté qui mesure 8 cm. » Ils ont à leur disposition un crayon, une règle et une feuille blanche au format A5.

## CE2

- **Géométrie** : consigne écrite/affichée au tableau : « Trace un segment de 10 cm. Place son milieu. Trace un losange dont le segment précédent est une diagonale. » Montrer avec un dessin à main levée ce que cela signifie. Ils ont à leur disposition crayon, règle et une feuille blanche au format A5.

## Calcul mental

- **Chronomath 6**

## Résolution de problèmes

- **Problème** : « Quel nombre de carrés de chocolat contient une tablette de 4 sur 6 ? »

Utilisez ce problème pour bien détailler la méthodologie de résolution de ce problème.

Confronter les méthodes, faire une affiche avec l'énoncé du problème et comment on peut le schématiser.



Progression des problèmes

<https://methodeheuristique.files.wordpress.com/2017/06/progression-pb-ce1.pdf>

- **Mini-fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

## Apprentissage

- **Fiche Symétrie : images** montrer les images (imprimées ou projetées). Les comparer et les laisser en discuter entre eux. Mise en commun et synthèse : faire émerger l'idée qu'une partie de l'image est reproduite. Expliquez qu'il y a un trait sur lequel on peut replier l'image pour que les deux parties se superposent : « ce trait s'appelle l'axe de symétrie ». L'identifier sur chaque image. Distribuer des feuilles A4 blanches. En binômes, ils doivent chercher si on peut trouver un axe à la feuille. Mise en commun de leurs propositions et synthèse au tableau (en traçant les axes en rouge sur une feuille qui sera ensuite affichée).

- **Fiche Symétrie : exercices** en binômes (sur feuille ou papier-calque) : il faut découper chaque case, tracer l'axe de symétrie puis plier pour vérifier.

- **Symétrie**  
Demander aux élèves de se mettre en groupes et de préparer une affiche pour expliquer ce qu'est la symétrie. S'ils ne s'en souviennent pas, les laisser chercher et se souvenir (à l'aide du dictionnaire ou d'une photographie donnée comme déclencheur). Synthèse des réflexions des élèves et de leur présentation.

- **Présentation du Mini-fichier Miroir** : faire le premier exercice collectivement, puis ils avancent à leur rythme.

# MODULE

# 14

## 7 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Le calcul mental
- Les mesures de durées
- La symétrie

### Matériel

-  **Chronomath 7**
-  **Fiche** Exercices numération
-  **Fiche** Exercices multiplication
-  **Fiche** Droite graduée
-  **Fiche** Horaires musée
-  **Fiche** Papier pointé
-  **Fiche** **DEVOIRS** Dallage
-  **Mini-fichier** Horodator
-  **Mini-fichier** Problèmes
-  **Mini-fichier** Le miroir
-  **Jeux** Dépasse pas 100, la cible
- Masses (atelier 3)

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : revoir les cartes mentales de 10 et 60.
- **Pour la séance 4** : apprendre la table de 5.
- **Pour la séance 5** : faire la Fiche Devoirs.
- **Pour la séance 6** : revoir les tables de 2 à 5.
- **Pour la séance 7** : inventer un dallage.

#### CE2

- Le calcul mental
- Les mesures de durées
- La symétrie

-  **Chronomath 7**
-  **Fiche** Suivi des tables de multiplication
-  **Fiches** Exercices numération
-  **Fiche** Droite graduée
-  **Fiche** Papier pointé
-  **Fiche** Horaires musée
-  **Fiche** **DEVOIRS** Dallages
-  **Mini-fichier** Horodator
-  **Mini-fichier** Pyramide
-  **Mini-fichier** Horodator
-  **Mini-fichier** Le miroir

- **Pour la séance 2** : revoir les cartes mentales de 60 et 90.
- **Pour la séance 4** : revoir les cartes mentales de 100 et 1 000.
- **Pour la séance 5** : fiche Devoirs.
- **Pour la séance 6** : se faire interroger sur les tables de multiplication avec la fiche de suivi.
- **Pour la séance 7** : inventer un dallage.

## Le 100<sup>e</sup> jour

Le 100<sup>e</sup> jour doit se rapprocher, selon votre avancée dans la méthode. Symboliquement, ce projet marque la fin des rituels mis en place sur les trois niveaux (Les jours d'école, Les économies). Il vise à comprendre le nombre 100 et à vivre un projet mathématique interdisciplinaire. L'idéal est de consacrer une journée complète autour de cet événement scolaire, vécu comme une sortie. Vous gérez les activités en conséquence.

### Mise en œuvre

« Les enfants, quand on arrive à 100 jours de classe, nous faisons une journée spéciale sur le nombre 100 ! Nous allons réaliser plein de défis ensemble. »

On valide le rituel Les jours d'école du **CP** : on recompte, on vérifie, on les représente avec les barres de 10 et les cubes unités, on ajoute la dixième unité et on découvre la plaque de 100 verte.

Pour les élèves qui ne connaissent pas le rituel, on commence par poser le problème le jour J : « Combien de jours d'école se sont écoulés depuis la rentrée ? » On travaille à partir d'un calendrier, on résout le problème et on fait une synthèse collective.

Réaliser le premier défi (l'histoire des 100 fourmis), puis les autres défis dans le livre des 100 jours.

Présenter les défis collectifs. Les aider à s'organiser.

La journée peut se finir par un goûter mathématique.



### Défis collectifs

[https://methodeheuristique.files.wordpress.com/2017/08/100c3a8me-jour\\_defis.docx](https://methodeheuristique.files.wordpress.com/2017/08/100c3a8me-jour_defis.docx)

## La multiplication

Un temps important est consacré au **CE1** à la création d'images mentales associées à la multiplication, en particulier sur la propriété de commutativité. D'où le travail des modules précédents autour d'images concrètes et une version plus abstraite dans ce module.

Il ne faut pas hésiter à verbaliser régulièrement cette représentation. La multiplication doit faire sens, avant de consacrer, notamment au **CE2**, beaucoup de temps à la mémorisation. L'aide à la mémorisation des tables de multiplication est décrite sur le site.



### Les tables de multiplication

<https://methodeheuristique.com/page-2/les-tables-de-multiplication>

En **CE2**, les élèves ont le choix, à partir de ce module, d'utiliser soit le mélange des cartons des trois enveloppes, soit la table de Pythagore, soit une présentation classique des tables (voir les leçons de **CE1**). Pour interroger sur les tables et en garder une trace, vous allez mettre en place les fiches de suivi des tables, comme les **CE1** les connaissent pour les tables d'addition. Ces fiches permettent aux élèves de s'interroger en binômes. Chacun a sa fiche personnelle. L'élève A prend la fiche de son camarade (élève B) et l'interroge sur différents résultats, à raison d'un calcul par table, pas nécessairement dans l'ordre de la fiche. Si le résultat est immédiat et juste, il colorie en vert un petit rond. Si le résultat est faux ou arrive après plus de 5 secondes, il colorie la case en rouge. Puis les élèves échangent les rôles. Cela permet que les élèves s'interrogent sur une dizaine de résultats en un temps très court, tout en suivant les résultats. Il faut inciter les élèves à s'en servir régulièrement.

## Activités ritualisées

## CE1

● **S1 et S3** : représentation de nombres  $> 500$  au tableau avec le matériel de numération. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre que cela représente. (x 3)

● **S2 et S4** : **décompositions.**

Interroger les cartes mentales de **10** et **60** (**S2**) et **100** (**S4**) : leur demander de les refaire sur l'ardoise et de les écrire sous la forme :  $10 = \dots + \dots$

## CE2

● **S1 et S3** : rappel sur les conversions de mesures de longueur. (x 3)

● **S2 et S4** : **décompositions**

Interroger les cartes mentales de **90** et **100** (**S2**) et de **1 000** (**S4**) : leur demander de les refaire sur l'ardoise et de les écrire sous la forme :  $100 = \dots + \dots$

## Calcul mental

● **S1-S2** : faire la soustraction de deux nombres proches, type  $29 - 26$ . (x 3)

*Dans ce cas, on calcule en allant de 26 à 29 : à illustrer avec la droite graduée.*

● **S3-S4** : ajouter des dizaines entières, avec retenue. (x 3)

$$50 + 60 ; 70 + 80 \dots$$

● **S1 et S4** : ajouter ou enlever 8 à un nombre  $> 1 000$ . (x 3)

Faire le lien avec la méthode du « + 9 » : *faire « + 8 », c'est faire « + 10 - 2 » ou « - 2 + 10 ».*

● **S2 et S3** : interrogation avec la **Fiche Suivi des tables de multiplication.**

## Résolution de problèmes

● Afficher au tableau un problème et le lire (choisir un énoncé et une typologie selon les besoins des élèves). Vous affichez un schéma avec les données pour résoudre le problème (par exemple résolution en barres, par ensemble, etc.) et vous leur demandez de finir le problème (il reste à transformer cette schématisation en calcul) en binômes (3 minutes). Correction collective.

# Apprentissage

4 ateliers à mettre en place, à faire tourner sur les 4 séances.

## Atelier 1

CE1

- Fiche Exercices multiplication
- Jeu Dépasse pas 100

CE2

- S'entraîner à la technique de multiplication posée : donner des opérations au tableau, différenciées selon les élèves. Ils disposent des résultats des tables. Ils en font deux et vérifient leur résultat à la calculatrice.

- Mini-fichier Pyramide

## Atelier 2

- Mini-fichier Horodator 

Découverte : comment fonctionne une horloge, comment on indique une heure fixe, une demi-heure, l'organisation des graduations... Faire le premier exercice et continuer.

- Mini-fichier Horodator

Découverte en appui sur le travail déjà mené. Ils avancent à leur rythme, avec une horloge à disposition.

## Atelier 3

- Défi Mesure 

Donner quatre objets : un ballon gonflé, un gobelet en plastique vide, un objet en fer (bille, grand clou) et un autre au choix (en tissu par exemple). Leur demander de les classer du plus léger au plus lourd sans les toucher. Puis ils recommencent le classement en manipulant, avec la procédure de leur choix : soulever, comparer, peser... Ils doivent justifier leur choix. *L'objectif est de comprendre que la masse n'est pas directement liée au volume.*

- Mini-fichier Le billard

Avancer en autonomie.

- Dans le cahier, répondre aux questions :

*« Écris un exemple d'objet qui est plus léger qu'un crayon ; qui est plus lourd que toi ; qui est plus lourd qu'une voiture. »*

Ils doivent aussi préciser avec quelle unité de mesure on pèse l'objet concerné.

- Mini-fichier La carte au trésor

Avancer en autonomie.

## Atelier 4

- Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème.

- Fiche Exercices numération

- Fiche Exercices numération

- Jeu Dépasse pas 100

## Régulation

- Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :
  - faire un retour sur les devoirs ;
  - faire un temps de calcul mental de 10 minutes autour du **Jeu de la cible** ;
  - faire un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 minutes : les élèves viennent vous voir en groupe les uns après les autres, en alternance, avec des temps de mini-fichiers ou de jeux pour faire un point sur leurs compétences (évaluation). Avoir une discussion sur ce qu'ils savent et ce qu'ils doivent encore apprendre.

## Activités ritualisées

CE1

- Compter à rebours de 2 en 2 à partir de 50 sur l'ardoise.

CE2

- Revoir l'heure.

## Calcul mental

- À l'ardoise :

$$50 + \dots = 100$$

$$25 + \dots = 100$$

- **Fiche Droite graduée** : travail individuel.

- À l'ardoise :

$$50 + \dots = 1\ 000$$

$$25 + \dots = 5\ 000$$

## Résolution de problèmes

- **Mini-fichier Problèmes**

Résoudre un problème.

## Apprentissage

- **Mini-fichier Le miroir**

Faire les exercices 1 et 2 en collectif, puis ils avancent à leur rythme.

- **Mini-fichier Le miroir**

Ils avancent à leur rythme.

## Activités ritualisées

## CE1

## ● Géométrie

1. À main levée à l'ardoise :

« Dessiner un triangle. À gauche du triangle, dessiner un cercle. Dessiner un carré à l'intérieur du cercle. À droite dessiner un rectangle dont la longueur est verticale. »

Leur faire verbaliser la définition de chaque figure :  
« un triangle c'est une figure qui compte trois côtés. »

2. Distribuer la **Fiche Papier pointé** à chaque élève. Trouver au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche. Recherche individuelle puis ils se mettent en binômes pour comparer les réponses. Synthèse collective.

Cette activité peut être remplacée par une activité avec le Géoplan.

## CE2

## ● Géométrie

Distribuer la **Fiche Papier pointé** à chaque élève. Trouver :

- au moins un carré dont les sommets sont des points de la fiche ;
- au moins deux rectangles dont les sommets sont des points de la fiche ;
- au moins un losange dont les sommets sont des points de la fiche.

Recherche individuelle, puis ils se mettent en binômes pour comparer les réponses

Synthèse collective.

Cette activité peut être remplacée par une activité avec le Géoplan.

## Calcul mental

## ● Chronomath 7

## Apprentissage

## ● Fiche Horaires musée

Indiquez que ce sont les horaires d'ouverture d'un musée.

Consignes :

- entoure en rouge les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars ;
- entoure en bleu les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février ;
- entoure en vert les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre ;
- entoure en noir les horaires de l'après-midi pour un vendredi du mois de janvier.

Consignes :

- entoure en rouge les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars et donne le prix pour 1 adulte ce jour-là.
- entoure en bleu les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février et donne le prix pour 2 enfants ce jour-là.
- entoure en vert les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre et donne le prix pour 1 adulte et 2 enfants ce jour-là.
- entoure en noir les horaires de l'après-midi pour un vendredi du mois de janvier et donne le prix pour 2 adultes et 2 enfants ce jour-là.

Après chaque question, correction collective et retour sur les horaires affichés au tableau pour analyse/synthèse. Cette activité peut être remplacée avec un support issu du patrimoine local.



# MODULE

# 15









## 6 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La résolution de problèmes
- Les additions à trous
- La technique de la soustraction

### Matériel







-  ● **Fiches** Calculs 1 à 4
-  ● **Fiche** Exercices multiplication
-  ● **Fiche** Papier pointé
-  ● **Fiche** **DEVOIRS**  
Ajouter et enlever 20
-  ● **Mini-fichier** Problèmes
-  ● **Leçon** 11
-  ● **Jeu** La guerre du potager
-  ● Boite à énigmes

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : Fiche Devoirs 1.
- **Pour la séance 3** : revoir les tables de multiplication de 2 et 3.
- **Pour la séance 4** : Fiche Devoirs 2.
- **Pour la séance 5** : revoir les tables de multiplication de 4 et 5.

#### CE2

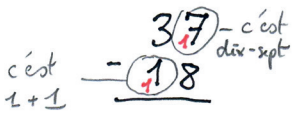
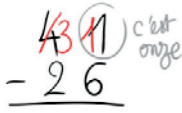
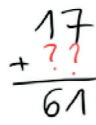
- La construction des nombres  $> 1\ 000$
- Les techniques de calcul mental
- La technique de la multiplication

-  ● **Fiche** Exercices numération
-  ● **Fiche** **DEVOIRS**  
Ajouter et enlever 8, 18, 9 et 19
-  ● **Mini-fichier** Problèmes
-  ● **Mini-fichier** Pyramide
-  ● **Leçons** 13 et 14
-  ● **Jeu** La guerre du potager
-  ● Boite à énigmes

- **Pour la séance 2** : Fiche Devoirs 1.
- **Pour la séance 3** : Fiche Devoirs 2.
- **Pour la séance 4** : Fiche Devoirs 3.
- **Pour la séance 5** : Fiche Devoirs 4.

### La technique de la soustraction posée

La soustraction posée est une difficulté pour de nombreux élèves au cycle 2. Il existe trois techniques.

La méthode française « traditionnelle », méthode « par compensation »	La méthode anglo-saxonne « par emprunt » (« par cassage »)	La méthode par compléments (additions à trou)
<p>L'idée est que la différence ne change pas si on ajoute simultanément un même nombre (en l'occurrence 10) aux deux termes d'une soustraction. Elle repose sur la propriété mathématique : <math>a - b = (a + c) - (b + c)</math></p> <p>Elle peut s'illustrer par la droite graduée.</p> <p>Cette méthode est complexe à comprendre. Le 10 qu'on ajoute représente 10 unités en haut et 1 dizaine en bas. Ce double sens de la retenue est très peu compris par les élèves et ils sont généralement incapables de l'expliquer.</p> 	<p><b>Méthode par cassage :</b> on casse une barre de dizaine, une plaque de centaine.</p> <p><b>Méthode par emprunt :</b> on s'appuie sur la règle d'échange 10 contre 1.</p>  <p>Je ne peux pas retirer 6 unités à 1 seule unité (à imaginer avec le matériel de numération). Donc je casse une des dizaines du nombre (ou j'échange). Je peux alors prendre 6 unités à 11. C'est une technique facile à comprendre, car elle s'illustre bien avec le matériel et s'appuie sur les règles de numération.</p>	<p>Pour faire <math>61 - 17</math>, je cherche :</p>  <p>Sur le plan technique, cette méthode est accessible, car ce n'est qu'une adaptation d'une technique qu'ils connaissent déjà, mais la construction du sens est difficile.</p>
<b>Avantages</b>		
Efficace avec beaucoup de retenues.	Facile à expliquer avec le matériel. Associée à un sens facile de la soustraction (retrait). Permet de faire le lien avec la numération. Image mentale plus aisée pour l'élève.	S'appuie sur une technique connue.
<b>Inconvénients</b>		
Compréhension du fonctionnement difficile (place des retenues, double sens des retenues). Lien avec la numération peu explicite. Plus liée aux problèmes de comparaison.	Difficile à gérer dans certains cas avec plusieurs retenues. Problèmes d'écriture et de soin (tout comme dans la division posée en CM).	La transposition de l'addition à trous en soustraction est difficile. Ce n'est qu'une étape intermédiaire. Il faut apprendre une technique posée.

La méthode choisie dans MHM est l'anglo-saxonne du fait de son accès au sens. On aidera les élèves en difficulté, en leur faisant manipuler le matériel de base 10. En **CE2**, on trouve parfois que l'inconvénient de la méthode anglo-saxonne réside dans sa gestion lorsqu'il y a plusieurs retenues, mais c'est un faux problème : pour faire  $1\ 004 - 79$ , si on a besoin d'une dizaine, on casse les 100 dizaines en 99 dizaines et cela fonctionne très bien !

On va surtout veiller tout au long de leurs apprentissages à leur apprendre à mobiliser la bonne technique dans la bonne situation : parfois, un calcul par compléments sera plus rapide qu'une opération posée.

## La boîte à énigmes

La boîte à énigmes offre une nouvelle modalité de travail sur la résolution de problèmes. La formulation différente, l'utilisation d'images et la possibilité d'avoir plusieurs essais motivent les élèves. Contrairement aux mini-fichiers, il n'y a pas de progression. Les numéros des problèmes sont indicatifs et sans rapport avec une quelconque difficulté. Ces problèmes concrets sont parfois difficiles et offrent de la résistance aux élèves.



Exemple : l'élève peut prendre l'énigme 7, la lire, ne pas comprendre et la reposer. Il a alors l'obligation de cocher la case pour témoigner qu'il a essayé une fois cette énigme.

Les solutions sont uniquement destinées à l'enseignant-e pour vérifier rapidement la proposition d'un élève.

La boîte à énigmes ne sera pas citée très souvent dans les modules, car elle est destinée à différencier (pour les élèves en avance dans les Mini-fichiers Problèmes) ou aux séances de régulation.

Les énigmes sont disponibles sur le site MHM.



	<b>La boîte à énigmes ★</b>	<b>19</b>
<b>A</b> – Combien y a-t-il d'éléphants ? <b>B</b> – Il manque 18 éléphants pour que tout le troupeau soit là. Quel est le nombre d'éléphants de ce troupeau ?		
		

## Les mesures

Le travail sur les grandeurs et mesures, notamment sur les masses et les contenances, peut se révéler quelque peu artificiel à l'école. Il ne prendra tout son sens que dans une mise en action concrète et réelle. Cela s'inscrit donc dans une nécessaire interdisciplinarité, dans un projet scientifique, artistique ou autre qui va au-delà de ce que propose la méthode. Intégrez ces projets dans vos programmations. Voici quelques propositions de mise en œuvre :

- suivre une recette de cuisine (gâteaux, cocktails de jus de fruits...);
- fabriquer un pluviomètre ;
- fabriquer un mobile (*mesurer et partager des ficelles...*) ;
- fabriquer une clepsydre, etc.

## Activités ritualisées

## CE1

● Écrire les nombres en lettres sur l'ardoise ou le cahier :

S1 : 411 ; S2 : 364 ; S3 : 713 ; S4 : 209.

● S1-S2 : annoncer un nombre oralement entre 300 et 600. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de plaques de cent (C), de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x 3)

● S3-S4 : afficher une fleur numérique au tableau (choisir le nombre qui vous semble adapté). Chaque élève propose sur l'ardoise une représentation du nombre. Mise en commun : fleur complétée et affichée.

## CE2

● Écrire en lettres les nombres sur l'ardoise ou le cahier :

S1 : 1 418 ; S2 : 1 374 ; S3 : 5 719 ; S4 : 1 093.

● S1-S2 : annoncer un nombre oralement entre 3 000 et 6 000. Les élèves doivent écrire sur leur ardoise le nombre de cubes de mille (M), de plaques de cent (C), de barres de dix (D) et de cubes unités (U) qu'il faut pour fabriquer ce nombre. (x 3)

## Calcul mental

● S1 : recherche à l'ardoise :

$$18 + \dots = 25 ; 50 + \dots = 110 ; 405 + \dots = 427$$

● S2 : recherche à l'ardoise :

$$29 + \dots = 42 ; 70 + \dots = 200 ; 278 - \dots = 273$$

● S3 : demander de chercher comment faire facilement  $19 + 16$ . Leur donner du matériel de numération (abaques, jetons...), en passant par le complément à 10 :

$$19 + 16 = 10 + 9 + 10 + 1 + 5 \\ = 20 + 10 + 5 = 35.$$

Recommencer avec  $19 + 18$ .

● S4 : idem avec  $28 + 37$ .

● S1 : recherche à l'ardoise :

$$130 + \dots = 240 ; 1\,450 + \dots = 1\,538 ; 373 - \dots = 341$$

● S2 : recherche à l'ardoise :

$$1\,200 + \dots = 5\,600 ; 275 + \dots = 5\,000 ; \\ 712 - \dots = 600$$

● S3 : demander de chercher comment faire facilement  $79 + 36$ . Leur donner du matériel de numération (abaques, jetons...) au besoin, en passant par le complément à 10 :

$$79 + 36 = 70 + 9 + 30 + 6 = 100 + 15 = 115$$


Recommencer avec  $89 + 28$ .

● S4 : idem avec  $78 + 57$ .

## Apprentissage

4 ateliers à mettre en place, à faire tourner sur les 4 séances.

## Atelier 1

●  Les élèves sont en groupe. Ils ont des Legos ou tout matériel équivalent. Leur faire fabriquer  $3 \times 6$  (3 barres de 6 mises l'une contre l'autre) puis  $6 \times 3$  (6 barres de 3). Donner à chaque groupe une multiplication différente. Faire comparer : « *c'est la même chose, et on a le même nombre de picots.* » Synthèse sur la commutativité.

● Fiche Exercices multiplications

● Leur demander de chercher dans leur cahier :  $24 \times 10$  ;  $36 \times 10$  ;  $125 \times 10$ . Bilan et synthèse.

● Lecture de la **Leçon 13** sur la multiplication par 10.

Entraînement : les élèves inventent des opérations similaires et les font dans le cahier. Ils vérifient le résultat à la calculatrice et s'autocorrigent.

*Vous pouvez le visualiser en utilisant le glisse-nombres.*

## Atelier 2

- Demander aux élèves de faire des calculs en les organisant :

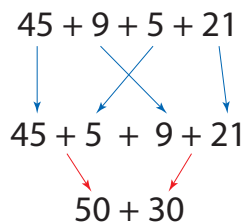
$$45 + 9 + 5 + 21$$

Leur donner du matériel de numération (abaques, jetons...) si besoin.

Corriger pour aider à comprendre comment faire avec un schéma.

Recommencer avec :

$$23 + 12 + 7 + 8 ; 2 + 17 + 8 + 33$$



- Leur demander d'écrire 1 245 dans leur cahier, sous la forme uniquement de centaines, dizaines et unités (pas de milliers). Corriger avec les cartons-nombres au besoin et refaire un point sur la règle d'échange :

$$1\ 000 = 10 \text{ centaines} = 100 \text{ dizaines}$$

- Fiche Exercices numération
- Jeu La guerre du potager

## Atelier 3

- Présentation de la **boîte à énigmes**. Les élèves résolvent une énigme de leur choix.
- **Mini-Fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

- Présentation de la **boîte à énigmes**. Les élèves résolvent une énigme de leur choix.
- **Mini-Fichier Problèmes**  
Ils avancent dans le fichier à leur rythme.

## Atelier 4

- **Fiches Calculs 1 à 4** à leur rythme. Ils peuvent s'aider de la bande numérique. *Rappeler qu'ajouter 1, c'est prendre le suivant, etc.*
- **Jeu La guerre du potager**

- **Multiplications posées à 2 chiffres**  
Lecture de la **Leçon 14** sur la technique. Leur donner des multiplications à deux chiffres à faire dans le cahier avec les tables à leur disposition. Ils vérifient leur résultat à la calculatrice et s'autocorrigent.

MODULE

15

SÉANCE 5

## Régulation

- Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :
  - faire un retour sur les devoirs et du calcul mental autour du **Jeu de la cible** (10 minutes) ;
  - faire un temps d'autonomie/groupes de besoin de 50 minutes : les élèves seront en autonomie sur les mini-fichiers les moins avancés ou pour finir les activités des premières séances du module. Vous pourrez alors prendre un groupe de 3-4 élèves sur :
    - la manipulation pour calculer des additions à trou : reprendre l'idée de boîtes symbolisant chaque côté de l'égalité. Utiliser le **Mini-fichier Pyramide** par exemple ;
    - la résolution de problèmes : travailler avec des élèves en difficulté sur la schématisation et la résolution ;
    - le suivi spécifique d'un mini-fichier : reprendre avec eux un mini-fichier sur lequel ils rencontrent des difficultés, les analyser, y remédier ;
    - **CE2** les techniques pour ajouter ou enlever 9 et 19 ou 8 et 18 en repassant par la manipulation (cubes, droite graduée, etc.).

## Activités ritualisées

## CE1

## ● Travail sur les ordres de grandeur :

Demander de faire une approximation :

$89 + 78 ?$

Réponses proposées : a. 266 ; b. 98 ; c. 167

$89 - 78 ?$

Réponses proposées : a. 66 ; b. 28 ; c. 11

## CE2

## ● Travail sur les ordres de grandeur :

Demander de faire une approximation :

$789 + 678 ?$

Réponses proposées : a. 2 566 ; b. 1 467 ; c. 1 767

$989 - 708 ?$

Réponses proposées : a. 281 ; b. 98 ; c. 367

## Calcul mental

## ● Fiche Papier pointé

Entourer en bleu  $3 \times 5$  points et en vert  $4 \times 6$  points.● Calcul en ligne :  $17 + 38$  et  $54 + 17$ .*Confrontation des procédures, rappel de la technique : j'ajoute d'abord les unités, puis les dizaines...*

## ● Multiplier par 10 et par 20 des nombres à trois chiffres. (x 4)

● Calculs en ligne :  $7 \times 4 \times 5$  et  $3 \times 7 \times 2 \times 5$ .*Confrontation des procédures et rappel de la technique. Vont-ils reconnaître  $4 \times 5 = 20$  et  $2 \times 5 = 10$  ?*

## Apprentissage

## ● Découverte de la technique de la soustraction

Demander de faire la soustraction  $183 - 71$  avec différents matériels : abaques, cartons Montessori... Il faut trouver la réponse à l'opération avec les outils donnés.

Temps de recherche. Confrontation des procédures. Verbalisation par l'enseignant-e sur chaque procédure. Faire une affiche au tableau pour chaque groupe pour symboliser/dessiner comment ils ont procédé.

Expliciter la technique en verbalisant si elle n'est pas apparue dans les procédures.

Leur faire lire la **Leçon 11** sur la soustraction, puis ils s'entraînent en appliquant la technique sur au moins une opération dans leur cahier.*Différencier les nombres proposés selon les élèves.*

## ● Encadrements

Les élèves travaillent en binômes.

Avec les cartons-nombres, ils fabriquent les nombres écrits en lettres au tableau (ou mieux, donnés oralement) :

$2\ 995 ; 5\ 097 ; 7\ 007$

Pour chaque nombre, ils proposent un encadrement à la dizaine :

$... < 2\ 995 < ...$

## ● Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème.










## ● Mini-fichier Pyramide

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- Les solides
- Les tables de multiplication

#### Matériel







-  • Chronomath 8
-  • Rallye maths manche 3
-  • Fiche Cartes d'identité des solides
-  • Mini-fichier La balance
-  • Mini-fichier Problèmes
-  • Mini-fichier Repro
-  • Mini-fichier Le géomètre
-  • Jeu Les moutons
-  • Jeu des formes, boîte à énigmes
  - Solides

#### Devoirs

- **Pour la séance 2** : ramener un emballage, une boîte de la maison.
- **Pour la séance 3** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 4** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 5** : apprendre la Leçon 11.

#### CE2

- Les solides
- Les tables de multiplication

-  • Chronomath 8
-  • Rallye maths manche 3
-  • Fiche Cartes d'identité des solides
-  • Mini-fichier La balance
-  • Mini-fichier Repro
-  • Jeu du train
  - Solides

- **Pour la séance 2** : apprendre la Leçon 13.
- **Pour la séance 3** : se faire interroger sur les tables avec la fiche de suivi.
- **Pour la séance 4** : apprendre la Leçon 14.
- **Pour la séance 5** : revoir les tables de multiplication avec l'outil de son choix.

## Les solides

Cette partie de la géométrie semble simple et facilement accessible, mais demande de la rigueur quant aux connaissances et au vocabulaire utilisés.

Un solide est une figure géométrique qui n'est pas plate et qui a une épaisseur (une hauteur, une longueur et une profondeur) : on dit qu'il occupe un volume.

Les solides sont alors séparés en deux catégories : les polyèdres et les non polyèdres. Pour simplifier, un polyèdre est un solide dont toutes les faces sont des polygones. Les arêtes sont les segments constituant les polygones et les sommets sont les sommets des polygones. Ainsi, un cylindre n'est pas un polyèdre (pas de faces, pas de sommet, pas d'arête).

Le polyèdre le plus simple est la pyramide à base triangulaire ou tétraèdre (quatre faces triangulaires) ; le minimum est donc 4 faces, 4 sommets et 6 arêtes.

Un polyèdre régulier est constitué de faces toutes identiques et régulières.

La classification avec les élèves sera :

- ceux qui peuvent rouler (cylindre, sphère, cône) ;
- ceux qui ne peuvent pas rouler (cube, pavé, pyramide).

Un temps est consacré chaque année du cycle à la manipulation pour aider les élèves à se construire une image mentale, avant de passer à des représentations papier et donc à l'abstraction. Reproduire des séances qui se ressemblent beaucoup d'année en année va permettre aux élèves d'ancrer en mémoire le savoir et de faire le rappel de ce qu'ils avaient appris sur le sujet l'année précédente.

## Les cocottes en papier

Voilà une activité que vous pouvez apprendre à vos élèves en complément à une leçon afin de donner une autre façon ludique de faire ses devoirs. On peut inscrire sur les huit triangles de la cocotte : les doubles, les moitiés, des tables... si on écrit trois questions sur chaque triangle (avec un code du type a, b et c), cela porte à vingt-quatre le nombre d'interrogations possibles !



Comment réaliser  
une cocotte  
en papier ?

<https://lc.cx/c8yo>



Propositions  
de cocottes

<https://lc.cx/c8yJ>



## Activités ritualisées

### ● Géométrie sur l'ardoise

Afficher la figure 1 du **Jeu des formes** et la laisser affichée 30 secondes, puis la cacher. Ils doivent la reproduire à main levée sur l'ardoise. Recommencer avec la figure 2.

## Calcul mental

### CE1

- Interroger sur les tables de multiplication. (x 10)

### CE2

- Interrogation en binôme avec la **Fiche Suivi des tables de multiplication**. (x 10).

## Résolution de problèmes

- Afficher au tableau un problème et le lire (vous choisissez un énoncé et une typologie selon les besoins des élèves). Vous affichez un schéma avec les données pour résoudre le problème (par exemple résolution en barres, par ensemble, etc).

Vous leur demandez de finir le problème (il reste à transformer cette schématisation en calcul) en binômes (3 minutes). Correction collective.

## Apprentissage

### ● Les solides

Présenter une sélection des emballages rapportés par les élèves, à laquelle on peut ajouter un ou deux objets de la classe. En distribuer un à chaque binôme. *Il est important d'avoir des emballages de type cylindre ou sphère...*

Les élèves complètent la **carte d'identité du solide** correspondant. Leur donner le nom du solide, s'ils ne le connaissent pas.

Leur demander ensuite de mesurer un des emballages en forme de pavé. Partager les constats faits (*égalité des longueurs, car les faces sont des rectangles...*).

### ● Mini-fichier Repro

### ● Les solides

Faire un rappel collectif : « *qu'est-ce qu'un solide ?* » Remémorer ce qu'ils ont fait à ce sujet l'an dernier. Annoncer qu'on va en construire.

Les élèves sont en binômes. Leur donner du matériel : pâte à modeler, cure-dents, brochettes ou pailles... au choix, mais il faut deux tailles.

Consigne : « *Utilisez le matériel pour fabriquer des solides : un cube, un pavé, une pyramide et un autre différent. La pâte à modeler sert à faire les sommets, les pailles feront les arêtes.* »

Ils écrivent le nombre de sommets de leur solide.

Prendre des photos des productions.

Puis ils remplissent la **carte d'identité du solide**.

Faire une synthèse sur le vocabulaire et leur demander comment construire les solides qui roulent...

*Aidez-les à affiner leur production : le cube doit avoir des arêtes toutes de la même taille et des angles à peu près droits...*

## Activités ritualisées

## CE1

● Annoncer un nombre  $> 200$  oralement sous la forme « *J'ai trois centaines, quatre dizaines et deux unités. Qui suis-je ?* » Les élèves l'écrivent en chiffres à l'ardoise. (x 4)

## CE2

● Annoncer un nombre  $> 2\ 000$  oralement sous la forme « *J'ai trente-deux centaines, cinq dizaines et neuf unités. Qui suis-je ?* » ou « *325 dizaines et 9 unités* ». Les élèves l'écrivent en chiffres à l'ardoise. (x 4)

## Calcul mental

● Interrogation sur les tables de multiplication. (x 10)

● Entraînement au calcul en ligne :

$$38 - 17 ; 51 - 12$$

Expliciter la procédure (d'abord les unités, puis les dizaines).

*Les aider avec du matériel si besoin.*

● Interrogation avec la fiche **Suivi des tables de multiplication**. (x 10)

● Entraînement au calcul en ligne :

$$338 - 117 \text{ et } 501 - 14$$

Expliciter la procédure (d'abord les unités, puis les dizaines, ou on décompose...).

*Les aider avec du matériel si besoin.*

## Apprentissage

● Résoudre une énigme de la **boite à énigmes**.

● **Mini-fichier Problèmes**

Résoudre un problème.

● Découverte collective du **Jeu Les moutons**.

● **Entraînement aux techniques opératoires**

Selon les besoins identifiés des élèves : entraînement à la technique de la soustraction ou de la multiplication posée selon des opérations données au tableau qu'ils résolvent dans leur cahier (ils doivent en faire trois).

● **Jeu du train**

Découverte collective.

*Ce jeu doit permettre un entraînement et un renforcement des connaissances des tables. Pour gagner, il faut être rapide, ce qui justifie la connaissance par cœur des résultats, et non seulement la capacité à les retrouver...*

## Activités ritualisées

- Mener un débat sur les stratégies à adopter pour réaliser le **Rallye maths**. Tirer parti de l'expérience des deux premières manches.

## Résolution de problèmes

- **Rallye maths** : manche 3

## Activités ritualisées

- Donner deux nombres et, à l'ardoise, ils les comparent avec  $<$  ou  $>$ . (x 5)  
**CE1** Nombres entre 200 et 500. **CE2** Nombres  $>$  2 000.

## Calcul mental

- Faire un point sur les stratégies à adopter pour faire le Chronomath.
- **Chronomath 8**

## Résolution de problèmes

- **Mini-fichier Problèmes** : résoudre un problème. Ou **boite à énigmes**.

## Apprentissage

## CE1

- **Mini-fichier La balance**  
Présentation du mini-fichier, de son fonctionnement. Faire le premier exercice avec eux, collectivement.
- Faire tourner dans la classe : un groupe d'élèves sur le **Mini-fichier La balance**, un groupe d'élèves sur le **Mini-fichier Géomètre**, un groupe d'élèves sur le **Jeu Les moutons**.

## CE2

- **Mini-fichier La balance**  
Présentation du mini-fichier et de son fonctionnement. Faire le premier exercice avec eux.
- Puis faire tourner dans la classe : un groupe d'élèves sur le **Mini-fichier La balance**, un groupe d'élèves sur le **Mini-fichier Repro**, un groupe d'élève sur le **Jeu Le train**.

## Régulation

- Pour construire cette séance, deux temps à prévoir :
  - la **correction du rallye maths** ;
  - un temps de travail que vous définirez :
    - finir des tâches non achevées les jours précédents ;
    - remédier à une difficulté particulière avec un groupe pendant que d'autres élèves sont sur une activité autonome ;
    - revoir les tables de multiplication, voire avoir un entretien avec quelques élèves pour faire le point sur leurs connaissances et leurs méthodes de mémorisation.

Notes personnelles

# MODULE

# 17

## 5 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module






#### CE1




- Les unités de mesure
- L'évaluation

#### CE2

- Les unités de mesure
- L'évaluation

### Matériel

-  • **Fiche** Monnaie
-  • **Fiche** **DEVOIRS** Ajouter et enlever 11
-  • **Mini-fichier** Horodator
-  • **Jeu** de la cible
-  • **Jeu** des formes, boîte à énigmes

-  • **Fiche** Mesures de lignes brisées
-  • **Fiche** **DEVOIRS** Ajouter et enlever 101
-  • **Mini-fichier** Horodator



Les segments à mesurer tombent juste. Toutefois, avec la photocopieuse, les segments peuvent finir par présenter un écart parfois important... dans ce cas, refaites à la main.

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : relire les Leçons 3 et 4.
  - **Pour la séance 3** : relire les Leçons 10 et 11.
  - **Pour la séance 4** : fiche Devoirs (1).
  - **Pour la séance 5** : fiche Devoirs (2).
- **Pour la séance 2** : relire les Leçons 4 et 5.
  - **Pour la séance 3** : relire les Leçons 6 et 7.
  - **Pour la séance 4** : fiche Devoirs (1).
  - **Pour la séance 5** : fiche Devoirs (2).

## Le tableau des nombres

Ce nouvel affichage pourra remplacer la bande numérique horizontale. Un modèle de quatre fiches A4 est proposé sur le site, mais vous pouvez l'imprimer sur un plus grand format que celui proposé.



Le tableau  
des nombres

[https://  
methodeheuristique.com/  
materiel/materiel-indiv/](https://methodeheuristique.com/materiel/materiel-indiv/)

Pour certains élèves, le tableau des nombres est une aide pour identifier **l'écriture d'un nombre** (exemple : les nombres de la famille de *trente* ont « 3 » comme chiffre des dizaines).

Il peut également servir à différentes activités :

- pointer un nombre d'après sa désignation orale ;
- compter de  $x$  en  $x$  ;
- identifier un nombre caché ;
- ajouter ou enlever une quantité ;
- jouer au Nombre deviné : « *Je suis un nombre de la famille des trente et j'ai entre 4 et 6 unités.* »



Les activités  
numériques  
quotidiennes

<https://lc.cx/c8tG>

N'hésitez pas à l'utiliser en rituel lors des séances de régulation. Vous pouvez également l'utiliser en activité numérique.

On pourra utiliser le tableau des mille premiers nombres pour se repérer, identifier, voir la suite des nombres, le passage aux centaines, etc.

## La promenade mathématique

L'année étant bien avancée, on peut mettre en place une promenade mathématique. Cette sortie (qui doit donc être vécue et comptée comme telle) est un projet complémentaire, sans obligation, mais très efficace et utile. Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves de la présence des mathématiques dans l'environnement quotidien.

### 1. La sortie

- Annoncer l'objectif de la promenade : « *Nous allons prendre des photos, garder une trace de tout ce qui nous semble mathématique autour de nous.* »
- Se promener dans le village, la ville, avec appareils photo et matériel pour dessiner. La promenade doit durer entre 30 minutes et 1 heure pour récolter suffisamment de matériel.
- Pendant la promenade, demander aux élèves de justifier en quoi ce qu'ils photographient ou dessinent est mathématique pour eux. On étayera pour les aider à percevoir ce qui est géométrique (la forme des rues, les panneaux...), ce qui relève de la mesure (la vitesse ou les distances sur des panneaux, une horloge, un distributeur d'argent...), de la numération (les numéros des rues, les plaques d'immatriculation...).

### 2. Le retour en classe

- Afficher ou montrer les photos pour une discussion collective. Faire verbaliser avec les élèves les termes mathématiques. Ils se mettent en groupes et créent une affiche pour mettre en lien ce qu'ils ont découvert (classement, catégorisation, commentaires...).
- Commenter les affiches en allant plus loin :
  - distinction entre *chiffre*, *nombre* et *numéro* (plaque d'immatriculation) ;
  - distinction entre nombre pour nommer (dates sur une plaque de rue) ou pour compter (distance sur un panneau) ou pour mesurer... ;
  - lien entre la forme des panneaux et leur signification.
- Faire une synthèse. Leur proposer d'ajouter de nouvelles choses au cours de l'année.

## Activités ritualisées

- Afficher 30 secondes la figure 3 du **Jeu des formes**. Les élèves doivent la reproduire à main levée sur l'ardoise.

## Calcul mental

## CE1

- Interrogation sur les tables de multiplication. (x 10)
- Faire des additions en ligne qui obligent à passer la centaine. (x 3)

Exemple :  $479 + 25$

## CE2

- Interrogation avec la **Fiche Suivi des tables de multiplication** (10 résultats par élève).
- Faire des soustractions en ligne. (x 3)

Exemple :  $479 - 25$

## Apprentissage

- Interroger la connaissance des pièces : euros et centimes. Les laisser manipuler et construire quelques sommes.

Donner la **Fiche Monnaie** : ils dessinent pour réaliser les sommes.

- **Mini-fichier Horodator**

- **Fiche Mesures de lignes brisées**
- **Mini-fichier Horodator**

## Notes personnelles

## Activités ritualisées

## CE1

- Interroger sur l'heure avec une horloge. (x 3)
- Écrire à l'ardoise des nombres entre 500 et 1 000, puis écrire la dizaine suivante. (x 4)

Exemple : 536 → 540

## CE2

- Interroger sur l'heure.
- Écrire à l'ardoise des nombres entre 5 000 et 10 000, puis écrire la centaine suivante. (x 4)

Exemple : 7 536 → 7 600

## Calcul mental

- Faire + 11 à un nombre > 100. (x 3)
- Faire - 11 à un nombre > 100. (x 3)
- Faire + 101 à un nombre > 1 000. (x 3)
- Faire - 101 à un nombre > 1 000. (x 3)

## Apprentissage

- Gérer la passation des **évaluations** sur les trois séances, en alternance avec les différents mini-fichiers, ou la **boîte à énigmes**.

## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- faire un temps de calcul mental de 10 minutes autour du **Jeu de la cible** ;
- faire un temps de 50 minutes pour :
  - finir les évaluations ;
  - avancer dans les mini-fichiers ;
  - résoudre des problèmes ;
  - jouer aux différents jeux.








Objectifs majeurs du module

CE1

- La soustraction posée
- Les calculs
- Les solides

Matériel





-  Fiche Modèles de solides
-  Fiches Carte de France et Programmes de construction
-  Fiche Papier pointé (module 15)
-  Leçons 11 et 12
-  Jeux La cible, multiplidé\*, la guerre du potager

Devoirs

- **Pour la séance 2** : s'entraîner à lire l'heure.
- **Pour la séance 3** : écrire en lettres un chèque (donner des valeurs chiffrées selon les élèves).
- **Pour la séance 4** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 5** : apprendre la Leçon 12.

CE2

- La multiplication
- Les calculs en ligne
- Le cube

-  Fiche Formes
-  Fiche Patron de cube
-  Mini-fichier Problèmes
-  Jeux Multiplidé\*, la cible, la guerre du potager, le train

- **Pour la séance 2** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 3** : écrire en lettres un chèque (donner des valeurs chiffrées selon les élèves).
- **Pour la séance 4** : se faire interroger sur les tables de multiplication avec la fiche de suivi.
- **Pour la séance 5** : revoir la Leçon 13.

### Les nombres 60 à 79

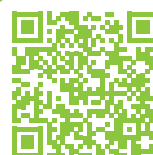
Cet apprentissage demande une attention particulière. C'est une tranche de la numération qui peut poser problème tout au long du cycle 2, du fait de la complexité de la désignation orale. La partie 60 à 69 est régulière, mais la zone 70 à 99 est plus difficile, car elle ne fonctionne plus de la même façon. « 70 » a une structure additive « 60 + 10 ». Les élèves doivent faire le lien entre le chiffre des dizaines et le nom de la famille (le « 2 » pour vingt, le « 3 » pour trente...). C'est pour cette raison que la comptine des dizaines est importante (dix, vingt, trente, quarante...).

Pour éviter que les élèves ne considèrent que le mot « soixante » n'est associé qu'au chiffre des dizaines « 6 », on étudiera d'un bloc la partie 60 à 79, à partir des cartons-nombres et on insistera sur la désignation orale : « quand j'entends soixante, je sais que le nombre va commencer par 6 ou 7... »

### Les outils numériques

Sur le site de la méthode, vous trouverez de nombreuses propositions d'outils qui peuvent enrichir et illustrer les apprentissages menés en classe.

Pour la compréhension des nombres, vous trouverez plusieurs applications en ligne intéressantes, notamment : « Montessori » pour travailler avec les cartons-nombres ou « le nombre pensé ».



Les outils MHM

<https://methodeheuristique.com/tice/outils/>

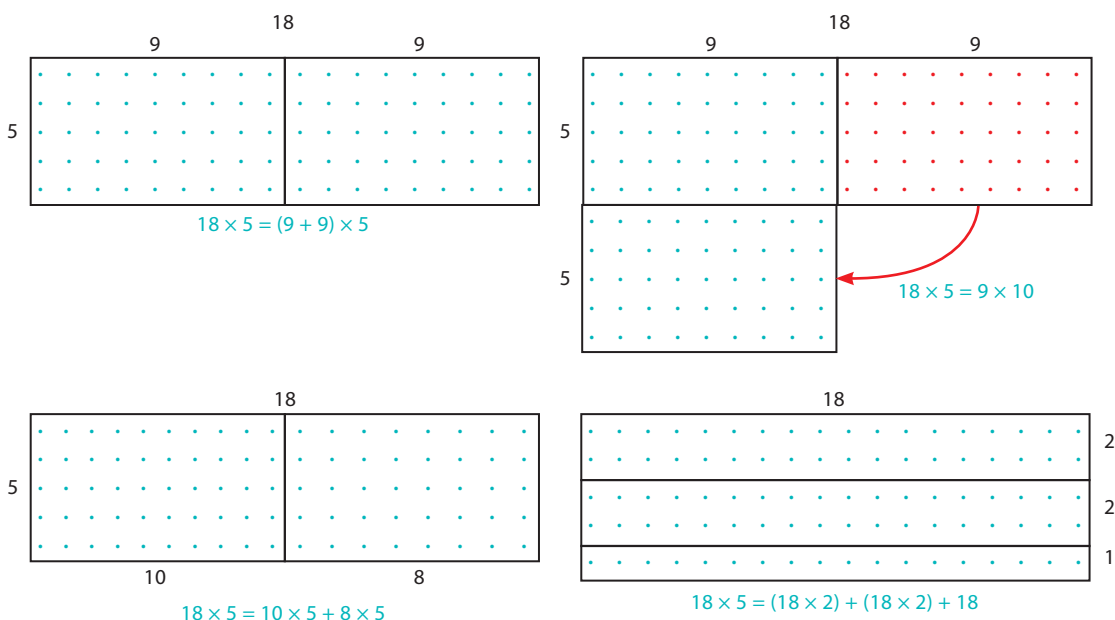


Les autres outils numériques

<https://lc.cx/c8Md>

### La multiplication « réfléchie » CE2

Les élèves commençant à maîtriser la multiplication. Il est nécessaire de les aider à voir les différentes possibilités pour mener à bien un calcul. La technique n'est pas toujours « la » solution. Cette approche sera facilitée par l'usage de matériel du type Lego, ainsi que par la représentation des situations. On peut, par exemple, les confronter directement à des productions et les faire réfléchir dessus, comme :



Il s'agit, ni plus ni moins, d'utiliser les propriétés de cette opération.

## Activités ritualisées

- Les **CE1** comptent de 10 en 10 à partir de 170, puis les **CE2** continuent de 100 en 100.

### CE1

- **S1** : à l'ardoise, écrire 363, 369 et 375, puis demander de trouver comment la suite est construite et d'écrire les nombres suivants.
- **S2** : à l'ardoise, écrire 108, 119 et 130, puis demander de trouver comment la suite est construite et d'écrire les nombres suivants.

### CE2

- **S1** : à l'ardoise, écrire 1 584, 1 591 et 1 598, puis demander de trouver comment cette suite est construite et d'écrire les nombres suivants.
- **S2** : à l'ardoise, écrire 3 335, 3 356 et 3 377, puis demander de trouver comment cette suite est construite et d'écrire les nombres suivants.

## Calcul mental

- **S1** : ajouter 50 à un nombre  $> 100$ . (x 5)
- **S1** : ajouter 18 à un nombre  $> 1 000$ . (x 5)
- **S2** : découvrir le **Jeu Multiplidé\*** en faisant plusieurs équipes et en jouant collectivement. Chaque joueur de l'équipe doit avoir le même résultat pour valider le résultat de l'équipe.

## Apprentissage

### S1 : trouver le complément à 100

- Lecture de la **Leçon 12** en individuel.
- Exercices à écrire au tableau : « *Trouve l'écart entre 21 et 100 et entre 55 et 100.* »  
Ils doivent en faire trois dans leur cahier, avec une droite graduée pour les aider.
- **Jeu des Moutons**

### S2

- Relecture individuelle de la **Leçon 11** sur la soustraction. Si besoin, repasser la vidéo.
- Au tableau, écrire plusieurs soustractions, avec des nombres à deux ou trois chiffres. Ils en choisissent deux et vérifient qu'ils ont juste avec la calculatrice.
- **Jeu Multiplidé\*** en autonomie.

### S1 : trouver le complément à 1 000

- Exercices à écrire au tableau : « *Trouve l'écart entre 915 et 1 000 et entre 575 et 1 000.* »  
Ils doivent en faire trois dans leur cahier, avec une droite graduée pour les aider. Les faire passer d'abord par le complément à la centaine supérieure et utiliser si besoin la **Leçon 12** du CE1.

### ● Jeu du train

### S2

- Refaire collectivement, à l'oral, une multiplication en verbalisant les étapes.  
Les élèves calculent deux multiplications avec des nombres à deux chiffres dans leur cahier.
- **Mini fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

## Activités ritualisées

## CE1

- Donner un encadrement d'un nombre  $> 100$ .
- **Dictée de nombres**  
S3 : 606 ; 713 ; 775.  
S4 : 701 ; 565 ; 739.

## CE2

- Les élèves donnent un encadrement d'un nombre  $> 1\ 000$ . (x 3)
- **Dictée de nombres**  
S3 : 6 006 ; 7 013 ; 7 705.  
S4 : 7 001 ; 5 065 ; 7 039.

## Calcul mental

- **S3-S4 : Jeu de la cible** (avec les mêmes valeurs de zone que précédemment)  
Donner un score. Ils doivent le trouver avec le minimum de marques. (x 3)
- **S3 : « Combien font  $10 \times 10$  ? »**  
Faire le lien à la numération : c'est 10 dizaines.  
Interroger les tables de multiplication. (x 5)
- **S4 : Fiche Papier pointé** (module 15)  
Entourer en rouge  $6 \times 6$  et en vert  $4 \times 9$  et en donner la valeur.

- **S3-S4 : Jeu de la cible** (avec mêmes valeurs de zone que précédemment).  
Donner un score. Ils doivent le trouver avec le minimum de marques. (x 3)
- **S3 : « Combien font  $10 \times 10$  ? »**  
Interroger les tables de multiplication. (x 5)
- **S4 : « Combien font  $10 \times 100$  ? »**  
Interroger les tables de multiplication. (x 5)

## Résolution de problèmes

- **Problème oral**  
S3 : « Des coureurs vont faire 4 tours de la ville. Chaque tour fait 3 km. Combien de km vont-ils courir au total ? »  
S4 : « Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 2 km et 500 m. Ils vont faire 4 tours. Combien de km vont-ils courir au total ? »

- **Problème oral**  
S3 : « Des coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 3 km et 500 m. Combien de km vont-ils courir au total ? »  
S4 : « Des cyclistes vont faire une course sur une boucle en ville. La boucle fait 12 km et 200 m. Ils vont faire 10 tours. Combien de km vont-ils courir au total ? »

## CE1

## ● S3 : géométrie

Présentation de la **Fiche Carte de France** et de la **Fiche Programmes de construction**. Lecture et réalisation collective du programme de construction 1. Puis ils font seuls le programme de construction 2.

## ● Jeu La guerre du potager

## ● S4 : les solides

Les élèves sont en binômes. Ils ont à leur disposition : de la pâte à modeler, des cure-dents, des brochettes ou des pailles (au choix, mais deux tailles sont nécessaires).

Consigne 1 : avec le matériel, en binômes, fabriquer des triangles, des carrés, des rectangles.

*Circuler, corriger, comparer...*

Consigne 2 : rappel du travail précédent « *ce que vous avez fait, c'est une face d'un solide, maintenant assemblez vos faces pour fabriquer des solides qui ressemblent aux modèles de la fiche* ».

Prendre des photos des productions et les élèves notent le nombre de sommets de leur solide.

## CE2

## S3

● Calculer en ligne, avec les outils de leur choix (droite graduée par exemple) :

1 000 – 631 ; 713 – 525 ; 901 – 151

## ● Jeu La guerre du potager

## ● S4 : les solides

Montrer un cube (solide, plastique, etc.).

Demander comment sont les faces. Mettre les élèves en groupe et leur donner cinq exemplaires de la **Fiche Formes** sur papier bristol.

Ils doivent choisir les pièces nécessaires pour fabriquer un cube. Ils disposent de scotch pour assembler les faces ou de colle pour les languettes.

Puis leur donner la **Fiche Patron de cube**, qu'ils découpent pour fabriquer un cube.

## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 5 minutes ;
- faire un temps de calcul mental de 5 minutes ;
- faire un temps de travail de 50 minutes organisé en ateliers pour :
  - avancer dans un mini-fichier ;
  - jouer à un jeu peu utilisé ;
  - utiliser des outils numériques.

Notes personnelles

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La connaissance des nombres
- Les produits en ligne
- La symétrie
- La monnaie : unités de mesure

### Matériel

-  Fiches Identification produits
-  Fiche Problème températures
-  Fiche Exercices nombres
-  Fiche Exercices solides
-  Mini-fichier Problèmes
-  Mini-fichier Miroir
-  Mini-fichier Tout-en-rond
-  Mini-fichier Repro
-  Mini-fichier Le petit sudoku
-  Leçon 13
-  Jeux Multiplidé\*, la cible
-  Cartes flash des formes

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : calculer sans aide  $12 \times 3$  et  $22 \times 4$ .
- **Pour la séance 4** : s'entraîner à lire l'heure.
- **Pour la séance 5** : calculer sans aide  $18 \times 3$  et  $29 \times 4$ .
- **Pour la séance 6** : compléter un chèque avec un nombre personnalisé.

#### CE2

- La résolution de problèmes
- La notion de partage : diviser
- La symétrie
- L'angle droit

-  Fiche Calculs
-  Fiche Problème températures
-  Fiche Exercices nombres
-  Fiche Exercices solides
-  Fiche Exercices angles droits
-  Fiche **DEVOIRS** Multiplications
-  Mini-fichier Problèmes
-  Mini-fichier Miroir
-  Leçon 15
-  Jeux Multiplidé\*
-  Cartes flash des formes
- Symétrie : objets divers (S3)

- **Pour la séance 2** : calculer sans poser  $32 \times 3$  et  $32 \times 4$ .
- **Pour la séance 4** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 5** : Fiche Devoirs 1.
- **Pour la séance 6** : apprendre la Leçon 15.
- **Pour la séance 6** : Fiche Devoirs 2.

### Les unités de mesure de longueur

Au **CP**, alors que les élèves utilisaient la règle depuis un moment et qu'ils avaient une perception de ce que signifie mesurer ou de ce qu'est le centimètre, on a affiné leur compréhension et on l'a surtout **explicitée**.

Ils avaient déjà travaillé avec des étalons dans l'année (et avant), on leur a donc présenté un étalon gradué que l'on a collé contre la règle, en alignant bien le 0. On a fait alors un certain nombre de constats collectivement :

- c'est le même trait, la même distance entre 0 et 1 qu'entre 5 et 6 ;
- « 1 cm » est constant, c'est toujours la même chose ;
- pour mesurer un objet, on aligne au 0 puis, soit on compte les traits, soit on prend le « dernier », c'est-à-dire l'extrémité de l'objet qu'on mesure (donner un exemple).

Il faudra se référer à cette mise en place à chaque fois que nécessaire et au besoin avec des élèves en difficulté en **CE1** et **CE2**. S'ils ne comprennent pas l'intérêt d'aligner au 0, il faut leur montrer la différence de mesures si on n'a pas de repère fixe. Il est important de verbaliser et de montrer ces faits qui semblent des évidences.

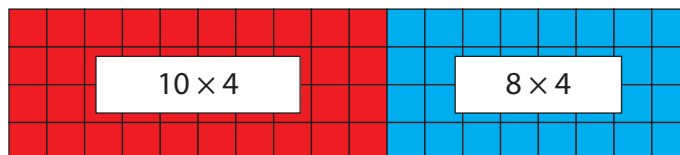
Les élèves comprennent mieux, au cours du **CE1** et du **CE2**, les unités de mesure de longueur, notamment en y étant confrontés concrètement. Ils vont passer d'un usage des mesures par report et comptage d'unités à l'usage d'instruments (règle graduée). Ils vont aussi procéder à des estimations, grâce à un répertoire de références construites au cours de leur scolarité. Les élèves doivent apprendre à utiliser les différentes unités, notamment choisir la plus cohérente selon le contexte. Le tableau des unités de mesure est une aide pour les aider à convertir, mais il faudra expliciter le lien entre les unités : le centimètre est cent fois plus petit que le mètre, relation qui les aidera à la conversion en faisant le lien entre multiplier/diviser par 10, 100, etc.

### Le produit en ligne

Pour calculer un produit en ligne, il faut utiliser la propriété de distributivité de la multiplication :

$$(a + b) \times p = a \times p + b \times p$$

On peut facilement l'illustrer pour/par les élèves :



On pourra utiliser des plaques de Lego pour aider au découpage.

$$\text{Donc } 18 \times 4 = (10 + 8) \times 4 = 10 \times 4 + 8 \times 4 = 40 + 32 = 72$$

Il faut prendre le temps pour que les élèves assimilent cette propriété difficile. On repassera par la manipulation ou l'illustration en image autant que nécessaire.



## Activités ritualisées

## CE1

- À l'ardoise : écrire le nombre suivant d'un nombre choisi entre 100 et 999. (x 3)

Prendre des nombres entre 60 et 90 en deuxième partie du nombre pour faire un rappel sur les familles.

Exemple : 358, c'est 300 et 58 (*famille des cinquante*).

- Combien de centaines y a-t-il dans :

S1 :  $90 + 10 + 60 + 40 + 70$

S2 :  $150 + 150 + 130 + 170$

## CE2

- À l'ardoise : écrire le nombre suivant d'un nombre choisi entre 1 000 et 9 999. (x 3)

Prendre des nombres entre 60 et 90 en deuxième partie du nombre pour faire un rappel sur les familles :

Exemple : 1 358, c'est 1 300 et 58.

- Combien de milliers y a-t-il dans :

S1 :  $500 + 600 + 400 + 500 + 700 ?$

S2 :  $700 + 300 + 400 + 500 + 800 + 200 ?$

## Calcul mental

## Fiches Identification produits

- S1 : donner la fiche 1.

- S2 : donner la fiche 2.

Ils doivent identifier le plus rapidement possible les produits représentés.

## Fiches Calculs : une fiche par séance

## Résolution de problèmes

- Mini-fichier Problèmes : résoudre un problème.

S1

- Demander de réfléchir sur la façon de calculer  $15 \times 3$ . Mise en commun. Dessiner le quadrillage correspondant et colorier pour mettre en évidence :

$$15 \times 3 = 10 \times 3 + 5 \times 3 = 30 + 15 = 45$$

Dans leur cahier, ils cherchent en faisant la représentation avec les carreaux :

$$17 \times 4 ; 26 \times 3 ; 27 \times 4$$

- **Jeu Multiplidé\***

S2

- **Fiche Problème températures**

Laisser un temps de recherche individuel. Puis, en binômes, ils regardent et essaient de comprendre le graphique. Reprise pour vérifier la compréhension du graphique. Puis réponses aux questions (en individuel) et correction collective.

S1

- Problème 1 : « *J'ai 28 bonbons. Je veux les partager entre 7 enfants. Combien de bonbons chacun va-t-il recevoir ?* » Correction et synthèse : « *C'est un partage.* »

- Problème 2 : « *L'agricultrice a 57 poteaux à planter pour fermer son champ. Elle veut mettre autant de poteaux sur les 4 côtés. Combien de poteaux va-t-elle mettre sur chaque côté ? En restera-t-il ?* » Correction et synthèse.

- Problème 3 : « *La directrice de l'école a reçu 180 stylos dans sa commande. Elle fait des paquets de 25 pour en donner à chaque classe. Combien de paquets peut-elle faire ?* » Correction et synthèse.

## Activités ritualisées

### Géométrie

● **Cartes flash des formes** : montrer cinq figures l'une après l'autre, demander leur nom. Les élèves écrivent le nom des figures sur l'ardoise ainsi que le nombre de côtés.

#### CE1

- Sur papier quadrillé (cahier ou autre) :
  - tracer un carré qui repose sur la pointe et qui contient au moins deux carrés entiers ;
  - tracer un rectangle qui contient exactement douze carrés.

Correction et synthèse.

*Cette activité pourrait être remplacée par un travail sur le Géoplan.*

#### CE2

- Sur papier quadrillé (cahier ou autre) :
  - tracer un losange dont la grande diagonale fait le double de la petite ;
  - tracer un rectangle qui contient exactement 21 carrés.

Correction et synthèse.

*Cette activité pourrait être remplacée par un travail sur le Géoplan.*

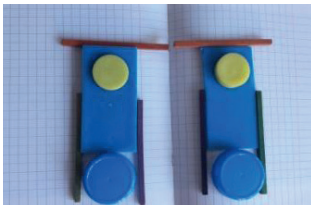
## Calcul mental

- Interroger sur les doubles de 10, 25, 50, 100.

- Interroger sur les doubles de 25, 50, 75, 150 et 250.

## Apprentissage

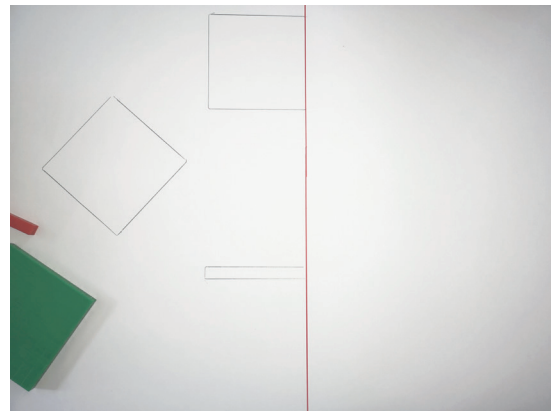
- Fabrication en groupe d'une œuvre symétrique : leur donner une grande feuille  $50 \times 65$  séparée en deux par un trait rouge (axe de symétrie). Ils fabriquent une représentation symétrique avec des objets.



- Mini-fichier Le miroir

- Fabrication en groupe d'une œuvre symétrique : leur donner une grande feuille  $50 \times 65$  séparée en deux par un trait rouge (axe de symétrie).

Ils posent les objets dont ils tracent les contours, puis ils en tracent le symétrique.



*Pour les élèves performants, faire un axe oblique.*

- Mini-fichier Le miroir

## Activités ritualisées

- Comptine numérique de 10 en 10 à partir de 325 le plus loin possible. Les **CE2** ajoutent 3 000 au nombre et continuent de 100 en 100. (x 1)

## Calcul mental

## CE1

- **S4** : interrogation sur les tables de multiplication. (x 6)
  - **S5 : Jeu de la cible**  
Valeurs des zones : rouge : 50 ; vert : 25 ; bleu : 5.
1. Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques.
  2. Placer des marques et demander le score.
  3. Placer des marques et demander où mettre la dernière marque pour avoir le score voulu.

## CE2

- **S4** : interrogation avec la **Fiche Suivi des tables de multiplication**. (x 6)
  - **S5 : Jeu de la cible**  
Valeurs des zones : rouge : 500 ; vert : 250 ; bleu : 50.
1. Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques.
  2. Placer des marques et demander le score.
  3. Placer des marques et demander où mettre la dernière marque pour avoir le score voulu.

## Résolution de problèmes

- **Mini-fichier Problèmes**. Résoudre un problème.

## Apprentissage

## S4

- Dans le cahier, compléter : 1 dizaine = ... unités ; 1 centaine = ... unités ; 1 centaine = ... dizaines

● **Fiche Exercices nombres**● **Mini-fichier Tout-en-rond**

Faire au moins un exercice.

## S5

- Interroger leur connaissance des pièces de centimes d'euro (par exemple en vidéoprojetant des pièces et en leur demandant la valeur).

Demander de dessiner une façon de faire 1 € avec des centimes sur leur ardoise.

Faire le point : 1 € = 100 centimes. Puis leur demander :

3 € = ... centimes ;

6 € = ... centimes ;

4 € 50 = ... centimes.

Correction collective.

- **Mini-fichier Repro**. Faire au moins un exercice.

## S4

- Dans le cahier, compléter :

1 centaine = ... unités = ... dizaines

1 millier = ... centaines = ... dizaines

● **Fiche Exercices nombres**● **Jeu Multiplidé\***.

## S5

- Demander aux élèves de rappeler les solides qu'ils connaissent. « *Comment s'appellent-ils ? Combien ont-ils de faces ? Comment les classer ?* » Le classement retenu est « ceux qui roulent » et « ceux qui ne roulent pas » (pas de faces).

● **Lecture en collectif de la Leçon 15 sur les solides et Fiche Exercices solides**

- Entraînement à la technique opératoire de la multiplication : choisir les opérations et la taille des nombres selon les élèves.

## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- organiser un temps d'activités orales ou rituelles de 10 minutes ciblé sur la numération ;
- faire un temps de travail de 50 minutes organisé en ateliers pour :
  - réaliser une fleur numérique personnalisée ;
  - jouer à un jeu ;
  - reprendre les dernières notions vues qui ont besoin d'explicitation ;
  - utiliser des outils numériques pour étayer la compréhension d'une notion mal perçue.

Notes personnelles

## Activités ritualisées

## CE1

## ● Dictée de nombres

618 ; 708 ; 678 ; 808

Puis les classer du plus grand au plus petit.

## CE2

## ● Dictée de nombres

6 918 ; 7 008 ; 6 978 ; 8 008

Puis les classer du plus grand au plus petit.

## Calcul mental

## ● Chaîne de calculs

Donner oralement le nombre 250.

Ils l'écrivent sur l'ardoise, puis enchaîner les calculs :

« J'ajoute 2 dizaines, j'enlève 6, j'ajoute 1 centaine, j'enlève 5... Quel nombre j'obtiens ? »

Ils ont le choix entre utiliser l'ardoise ou le faire totalement de tête.

Correction du résultat final en utilisant la droite graduée (dessiner des bonds).

Recommencer avec : « *Le nombre de départ est 858. J'ajoute 1 centaine. J'enlève 6 dizaines. J'enlève 5. J'ajoute 2 dizaines.* »

## ● Chaîne de calculs

Donner oralement le nombre 2 500.

Ils l'écrivent sur l'ardoise, puis enchaîner les calculs :

« J'ajoute 2 centaines, j'enlève 6 dizaines, j'ajoute 1 millier, j'enlève 5... Quel nombre j'obtiens ? »

Ils ont le choix entre utiliser l'ardoise ou le faire totalement de tête.

Correction du résultat final en utilisant la droite graduée (dessiner des bonds).

Recommencer avec : « *Le nombre de départ est 8 580. J'ajoute 10 centaines. J'enlève 6 dizaines. J'enlève 5. J'ajoute 2 centaines.* »

## Apprentissage

## CE1

● Leur demander de rappeler les solides qu'ils connaissent. « *Comment ils s'appellent ? Combien ont-ils de faces ? Comment les classer ? Quelles propositions ?* »

Le classement retenu est : « ceux qui roulent » et « ceux qui ne roulent pas » (pas de faces).

● Lecture en collectif de la **Leçon 13** sur les solides.● **Fiche Exercices solides**● **Mini-fichier Le petit sudoku**

## CE2

● Rappel collectif de ce qu'est un angle droit.

● **Fiche Exercice angles droits** et correction.● Tracer une droite (d) au tableau (*oblique, pas nécessairement parallèle au bas du tableau !*). Placer un point A au-dessus de la droite.

Ils refont la même chose sur une feuille A5.

Puis demander comment on va tracer une droite perpendiculaire (vocabulaire à expliciter) à (d) qui passe par A. Les faire réfléchir en binômes. Corriger collectivement. Montrer la procédure.

Sur leur feuille, leur demander de placer au hasard des points B, C et D et de recommencer la même procédure.

# MODULE 20

## 8 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La connaissance des nombres
- La droite graduée
- La technique de la soustraction

#### Matériel

- Rallye maths manche 4
- Chronomath 9
- Fiche Droites graduées
- Fiche Problème zoo
- Fiches Ordre de grandeur images
- Fiche Exercices calculs
- Fiches Figures créatives
- Fiche **DEVOIRS** Lire un tableau et compter des cubes
- Mini-fichier Problèmes
- Mini-fichier Pyramide
- Mini-fichier Horodator
- Leçon 14
- Jeu Multiplidé\*

#### Devoirs

- Pour la séance 2 : Fiche Devoirs 1.
- Pour la séance 3 : Fiche Devoirs 2.
- Pour la séance 5 : revoir les tables.
- Pour la séance 7 : apprendre la Leçon 13.
- Pour la séance 8 : savoir écrire *vingt* et *trente*. Remplir un chèque (à personnaliser).

#### CE2

- La multiplication et la division
- Les unités de mesure
- Le programme de construction

- Rallye maths manche 4
- Chronomath 9
- Fiches Rosace et Super-rosace
- Fiche Exercices mesures
- Fiche Ordre de grandeur : images
- Fiches Figures créatives
- Fiche **DEVOIRS** Lire un tableau et compter des cubes
- Mini-fichier Problèmes
- Mini-fichier La carte au trésor
- Mini-fichier Horodator
- Leçon 16
- Jeu Multiplidé\*

- Pour la séance 2 : Fiche Devoirs 1.
- Pour la séance 3 : Fiche Devoirs 2.
- Pour la séance 5 : revoir les tables de multiplication.
- Pour la séance 7 : faire une rosace.
- Pour la séance 8 : lire la Leçon 16.

### Les nombres 80 à 99

Cette zone de la numération demande une attention particulière tout au long du cycle 2. Elle est complexe du fait de sa structure : multiplicative pour la famille des quatre-vingts et additive et multiplicative pour la famille des quatre-vingt-dix. Les élèves ont des difficultés à faire le lien entre la désignation orale et écrite. Ils entendent *quatre-vingt-treize* et auraient envie de l'écrire 42013.

C'est pour contrer cette difficulté que l'on construit les nombres à partir de ce qu'ils entendent et des cartons-nombres. Ils doivent matérialiser et faire du sens entre ce qu'ils entendent et ce qu'on écrit. Il faudra donc revenir à cette manipulation à chaque fois qu'ils sont en difficulté. On peut aussi le faire avec des abaques.

Exemple : « *quatre-vingt-six, c'est 4 vingtaines et 6 unités et je compte ensuite : cela représente 8 dizaines et 6 unités et s'écrit 86* ».

### Les problèmes de division

Dans la classification de Vergnaud, il existe deux types de problèmes :

- les problèmes de *division quotient* : on recherche le nombre de parts ;
- les problèmes de *division partition* : on recherche la valeur d'une part.

On travaillera ces problèmes selon les progressions établies sur les problèmes au cycle 2 (► p. 14).

Tant qu'ils ne maîtrisent pas la division, les élèves font appel à différentes procédures :

- recherche par manipulation d'objets quand les quantités le permettent ;
- recherche par dessins ou schémas (utile pour la compréhension du problème) ;
- recherche « pas à pas » par additions ou soustractions, mais qui peuvent conduire à des erreurs de calcul.

Ces procédures peuvent être efficaces à condition que les nombres ne soient pas trop grands.



## Activités ritualisées

- Donner une suite de nombres.

**CE1**  $35 - 26 - 17$ . **CE2**  $741 - 732 - 723$ .

Les élèves cherchent comment on passe d'un nombre à l'autre, puis continuent la suite à l'ardoise avec quelques nombres suivants. Correction collective.

## Calcul mental

### CE1

- Revoir les doubles. (x 5)
  - Calculs du type  $17 + 8$ ,  $19 + 6$ ... (x 4)
- Faire le rappel des procédures déjà utilisées.*

### CE2

- Revoir les moitiés des nombres courants. (x 5)
  - Calculs du type  $17 + 18$ ,  $19 + 16$ ... (x 4)
- Rappeler les procédures déjà utilisées.*

## Apprentissage

- Distribuer à chaque élève un chèque à compléter pour l'écriture en lettres. Le coller dans le cahier.  
*Choisir la somme selon les élèves et leurs compétences.*
- **Fiche Problème zoo**  
Lecture de tableau individuelle. Vérification de la compréhension. Recherche et réponses.  
Correction individuelle ou collective.

- **Les moitiés**  
Les élèves doivent partager les quantités suivantes en deux : **68 jetons** et **121 jetons**.  
*« Comment faire sans avoir besoin de sortir les jetons et de le faire "à la main" ? Est-ce que ça tombe juste ? »*  
*Faire émerger la notion de nombre pair. Faire le lien avec la table de 2.*  
Réflexion par trinômes. Confrontation des idées et procédures.  
Mise en œuvre des procédures proposées sur d'autres nombres.  
Laisser une trace des recherches et des résultats dans le cahier.  
*L'idée est de décomposer en nombres dont on connaît les moitiés : « 68, c'est 50 et 18, ou 60 et 8... »*

- **Mini-fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

- **Jeu Multiplidés\***

## Activités ritualisées

## CE1

- Compter à rebours à partir de 201.
  - Dire oralement un nombre. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre de dizaines qu'il faut pour le fabriquer.
- Nombres : 178 ; 480 ; 704.  
Utiliser le matériel de numération pour expliciter.

## CE2

- S'entraîner aux conversions de mesures
  - Dire oralement un nombre. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre de dizaines qu'il faut pour le fabriquer
- Nombres : 987 ; 7 002 ; 704.  
Utiliser le matériel de numération pour expliciter.

## Calcul mental

- Soustractions de deux nombres à deux chiffres « proches ». (x 6)
- Exemple :  $76 - 72$ .  
Illustrer la différence avec la droite graduée.

- Soustractions de deux nombres à trois chiffres « proches ». (x 6)
- Exemple :  $776 - 772$ .  
Illustrer la différence avec la droite graduée.

## Résolution de problèmes

- **Mini-fichier Problèmes.** Résoudre un problème.

## Apprentissage

- Dans le cahier, calculer :

$16 \times 3$

$14 \times 4$

$22 \times 3$

- **Fiche Droites graduées**
- **Mini-fichier Pyramide**

- **Travail sur les mesures**

À personnaliser selon vos besoins : fiche d'exercices de conversions de masses ou de contenances (à fabriquer vous-même), fabrication d'une recette (cocktails), etc.

- **Entraînement à la multiplication à deux chiffres**  
Proposer des opérations au tableau et mettre les tables à disposition.

## Activités ritualisées

## CE1

- Interroger sur la lecture de l'heure.

## CE2

- « *Quelle unité utilise-t-on pour mesurer : la longueur d'une autoroute ? le poids d'un gâteau ? la contenance d'une gourde ? l'épaisseur d'un téléphone ?* »

Pour chaque question, écrire au tableau trois propositions d'unités (QCM).

## Résolution de problèmes

- Rallye Maths : manche 4.

## Régulation

Pour construire cette séance, deux temps à prévoir :

- la **correction du dernier rallye maths** : faire le classement final et distribuer les diplômes ;
- un temps de travail que vous définirez :
  - finir des tâches non achevées les jours précédents ;
  - s'entraîner sur une compétence ciblée, en avançant sur un mini-fichier par exemple ;
  - remédier à une difficulté particulière avec un groupe pendant que d'autres élèves sont sur une activité autonome.

## Activités ritualisées

● **S5** : afficher au tableau les mots-nombres : *quatre – sept – dix – vingt – cent*. En utilisant les étiquettes qu'ils veulent (mais au moins 2), les élèves fabriquent le plus de nombres possibles et les écrivent sur leur ardoise (ils peuvent avoir les étiquettes à disposition sur leur table si besoin).

**CE2** Ajouter *mille* et utiliser au moins trois étiquettes.

● **S6** : dictée de nombres (ardoise). **CE1** 718 – 684 – 991. **CE2** 7 018 – 9 810 – 8 878.

## Calcul mental

CE1

● **S5** : faire des additions du type (x 4) :

$$300 + 40 + 60$$

● **S6** : soustractions. (x 5)

nombre entre 50 et 100 – 4, 5 ou 6

CE2

● **S5** : multiplier par 10 un nombre. (x 5)

● **S6** : produit de tête (x 5) :

nombre à 2 chiffres × nombre à 1 chiffre

## Apprentissage

S5

● **Fiche Exercices calculs**

*Ils peuvent utiliser tout le matériel qu'ils souhaitent.*  
Quand ils ont fini, ils vérifient à la calculatrice et se corrigent.

● **Mini-fichier Problèmes** en autonomie ou **Jeu Multiplidé\***

S6

● Les élèves cherchent les résultats des opérations suivantes :

$$154 + \dots = 200$$

$$328 + \dots = 400$$

$$555 + \dots = 600$$

Correction collective.

Puis ils cherchent une façon de calculer rapidement :

$$103 + 49 + 68$$

Correction collective.

Mise en évidence de la décomposition du calcul :

$$103 + 49 + 68$$

$$= 102 + 1 + 49 + 68 = 102 + 50 + 68$$

$$= 170 + 50 = 220$$

Puis, de la même façon, ils cherchent :

$$202 + 59 + 30 \text{ et } 47 + 55 + 104$$

S5

● **Fiche Rosace** : tracer une rosace.

Insister sur la qualité du tracé.

Aux élèves qui ont bien réussi, donner la **Fiche Super rosace**

● **Mini-fichier La carte au trésor**

S6

● Les élèves cherchent les résultats des opérations suivantes :

$$1\ 154 + \dots = 2\ 000$$

$$3\ 028 + \dots = 4\ 000$$

$$5\ 255 + \dots = 6\ 000$$

Correction collective.

Puis ils cherchent une façon de calculer rapidement :

$$125 + 602 + 54$$

Correction collective.

Mise en évidence du fait que l'on peut « déplacer » une unité :

$$125 + 602 + 54 = 126 + 54 + 601$$

Puis, de la même façon, ils cherchent :

$$125 + 602 + 54 = 126 + 54 + 601$$

## Activités ritualisées

### ● Fiches Figures créatives

Faire la figure 1.

Cette activité relève de la **créativité** et de la construction d'**images mentales**.

Les élèves doivent d'abord observer la figure collectivement (vidéoprojetée ou effectuée).

Mise en commun des observations.

Puis on distribue la fiche. Les élèves peuvent utiliser leurs instruments (règle, compas...) pour chercher des relations entre les points, les segments, vérifier leurs intuitions...

Mise en commun des nouvelles observations.

Enfin, ils complètent la figure individuellement avec les outils de leurs choix pour créer une figure originale (5-10 minutes). Comparaison des productions, en utilisant les langages géométriques.

● **Fiche Ordre de grandeur : images.** Présenter les images et les faire nommer (*avion, voiture, vélo*). Faire remarquer que les images sont de la même taille, mais qu'elles représentent des objets de taille différente. Demander de classer (mentalement) les objets (en réel), du plus petit au plus grand, et d'ajouter l'unité qu'on utiliserait pour les mesurer (entre cm et m).

Demander combien ces objets mesurent environ. Leur donner un ordre de grandeur, à écrire sur une affiche dans la classe (*avion : 70 m environ ; voiture entre 4 et 5 m ; un vélo entre 80 cm et 1 m 50*).

## Calcul mental

### CE1

● S'entraîner à calculer des opérations à trous. (x 4)

$$45 + \dots = 100, \text{ etc.}$$

● Leur demander de comparer sans calculer :

$$19 + 26 + 4 \text{ et } 9 + 13 + 3 + 25$$

Ils réfléchissent individuellement. Comparaison des procédures et des idées.

Recommencer avec :

$$17 + 28 + 19 \text{ et } 17 + 15 + 14 + 17$$

### CE2

● S'entraîner à calculer des opérations à trous. (x 4)

$$450 + \dots = 1\,000, \text{ etc.}$$

● Leur demander de dire, sans calculer, si le résultat de l'opération  $489 + 531$  est inférieur ou non à 1 000. Confrontation des réponses.

Recommencer avec  $333 + 311 + 327$ .

## Apprentissage

### ● L'heure

Refaire un point sur la lecture de l'heure. Ils font chacun deux exercices du **Mini-fichier Horodator**.

### ● Travail sur les mini-fichiers

Reprendre les mini-fichiers de chaque élève et leur en imposer un pour harmoniser la progression des élèves.

Alterner avec les jeux au regard de besoins des élèves.

### ● L'heure

Refaire un point sur la lecture de l'heure. Ils font chacun deux exercices du **Mini-fichier Horodator**.

### ● Travail sur les mesures

Lecture collective de la **Leçon 16** sur les unités de mesure, puis **Fiche Exercices mesures**.

## Activités ritualisées

- Présenter des solides (en vrai ou en image) et leur demander de les nommer. Repréciser le vocabulaire.
- **Fiche Ordre de grandeur** : comme en séance 7, présenter les images et les faire nommer (*éléphant, stylo, homme*). Demander de les classer (mentalement), du plus léger au plus lourd, et d'ajouter l'unité qu'on utiliserait pour les mesurer (entre g et kg).  
Demander combien ils pèsent environ. Leur donner un ordre de grandeur, à écrire sur une affiche dans la classe (*éléphant : de 3 à 6 tonnes ; stylo : moins de 10 g ; être humain : entre 50 et 150 kg environ*).

## Calcul mental

- Chronomath 9

## Apprentissage

### CE1

#### Technique de la soustraction avec retenue

- **Problème oral** : « J'ai 28 € pour acheter un hélicoptère télécommandé qui coûte 74 €. Combien me manque-t-il ? »

Les élèves cherchent à l'ardoise comment faire. Correction et synthèse.

S'ils ont fait « à l'envers », c'est-à-dire  $4 - 8$ , leur montrer les nombres avec les cubes et rappeler qu'il y a un sens : si j'ai 4 cubes je ne peux pas en prendre 8 ! On va leur demander de trouver comment procéder alors. Les mettre par groupes, leur donner des cubes ou des abaques, ou le calepin des nombres. Les laisser chercher.

Synthèse collective.

Regarder la vidéo ou faire la manipulation à l'identique.

- Lecture de la **Leçon 11** et explicitation de la procédure. Recommencer sur un autre exemple.

### CE2

- Interroger sur la **Leçon 16**

- **Travail sur les mini-fichiers**

Reprendre les mini-fichiers de chaque élève et leur en imposer un pour harmoniser la progression des élèves.

Alterner avec les **jeux** au regard de besoins des élèves.

- **Activité facultative**









Demander aux élèves de créer une nouvelle fiche pour le **Mini-fichier La carte au trésor**, fiche qu'ils peuvent donner à un autre élève en échange.

Objectifs majeurs du module

CE1

- La soustraction : technique et sens
- Les doubles et moitiés
- Se repérer, coder et décoder

Matériel




-  ● Fiche Calendrier
-  ● Fiche Exercice doubles et moitiés
-  ● Mini-fichier Problèmes
-  ● Mini-fichier Miroir
-  ● Mini-fichier Code-Décode
-  ● Leçon 15
-  ● Jeux La course à..., les cinq dés, la guerre du potager
-  ● Boite à énigmes

Devoirs

- Pour la séance 2 : revoir les tables de multiplication.
- Pour la séance 3 : s'entraîner aux doubles et moitiés.
- Pour la séance 4 : revoir les tables de multiplication.
- Pour la séance 5 : apprendre la Leçon 14.
- Pour la séance 8 : apprendre la Leçon 15.

CE2

- La division : technique et sens
- La lecture de données
- Se repérer, coder et décoder

-  ● Fiche Bon de commande
-  ● Fiche Calendrier
-  ● Mini-fichier Repro
-  ● Mini-fichier Le miroir
-  ● Mini-fichier Code-Décode
-  ● Leçon 17
-  ● Jeux La course à..., les cinq dés, le collectionneur

- Pour la séance 2 : apprendre la Leçon 16.
- Pour la séance 3 : revoir les tables de multiplication.
- Pour la séance 4 : se faire interroger sur les tables avec la fiche de suivi.
- Pour la séance 5 : apprendre la Leçon 17.
- Pour la séance 7 : diviser 16 par 4 et 21 par 3.
- Pour la séance 8 : diviser 56 par 7 et 42 par 6.

### Le calendrier

Un travail d'analyse du calendrier est proposé, mais ce travail doit être mis en œuvre et poursuivi sur le temps de Questionner le monde. Et surtout, il doit faire l'objet d'un travail au long cours. Avoir un calendrier en classe qu'on utilise de façon hebdomadaire, lire l'emploi du temps de la classe, etc.

La séance ici proposée sert essentiellement à faire le point sur une représentation du temps et sur le vocabulaire : *jour, semaine, mois, année*.

Un calendrier vous est proposé, mais il serait judicieux de travailler simultanément avec plusieurs modèles, présentés différemment.

### Se repérer dans l'espace

Un travail sur le codage/décodage de déplacement est proposé. Il est proposé sur papier, dans les **Mini-fichiers Code-Décode**, mais vous pouvez tout à fait remplacer (ou compléter) ces activités par l'usage des outils numériques proposés sur le site qui sont pertinents. La question matérielle doit orienter votre choix.

Ce travail de repérage dans l'espace doit être complété dans la classe et sur le cycle par un travail sur la classe, l'école et plus, comme le demandent les programmes. Cela pourra s'inscrire dans un travail pluridisciplinaire : Questionner le monde, EPS (course d'orientation)... Vous ferez alors le lien avec les activités mathématiques menées en classe.

### Le jeu des cinq dés

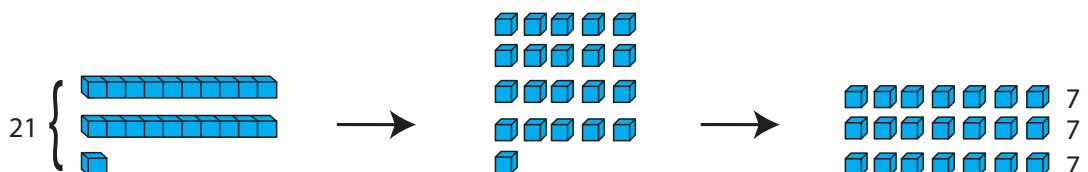
Ce jeu pourrait être remplacé par un travail sur *Mathador* : un jeu de calcul mental développé par Éric Trouillot. Ce professeur de mathématiques œuvre avec énergie pour développer le calcul mental, le jeu et le numérique et il milite pour un renouvellement des pratiques en mathématiques.

### La division CE2

Il est important que les élèves comprennent le sens de la division avant que ne soit abordée la technique. Pour cela, donnez-leur du matériel à manipuler.

Diviser 21 par 3, c'est partager, par exemple, un lot de 21 pailles en 3 boîtes.

Si on donne du matériel du type barres de dix et cubes unités, les élèves vont voir qu'il faut procéder à des échanges (casser la dizaine), ce qui donnera plus tard tout son sens à la technique.





## Activités ritualisées

### CE1

- **S1 et S2** : afficher un nombre entre 800 et 999, sous la forme barres de dix, unités (ou avec des abaques). Les élèves l'écrivent à l'ardoise en chiffres. (x 3)
- **S3 et S4** : afficher un nombre entre 800 et 999 en lettres. Les élèves l'écrivent à l'ardoise en chiffres. (x 3)
- **Dictée de nombres** à l'ardoise  
Dicter des nombres oralement entre 800 et 999. (x 3)  
Puis, ranger ces nombres du plus petit au plus grand.

### CE2

- **S1 et S2** : écrire un nombre au tableau sous forme décomposée :  $8\ 000 + 300 + 7$ . Les élèves l'écrivent en chiffres à l'ardoise. (x 3)
- **S3 et S4** : afficher un nombre entre 8 000 et 9 999 en lettres. Les élèves l'écrivent à l'ardoise en chiffres. (x 3)
- **Dictée de nombres** à l'ardoise  
Dicter oralement des nombres entre 5 000 et 9 999. (x 3)  
Puis ranger ces nombres du plus petit au plus grand.

## Calcul mental

- **S1 et S3** : entraînement à des calculs du type  $17 + 9 + 6$ .  
Chercher comment faire pour le calculer de tête, confronter les solutions, les idées trouvées. (x 2)
- **S2 et S4** : interroger sur les tables de multiplication. (x 5)

- **S1 et S3** : entraînement à des calculs du type  $2 \times 5 \times 8$  ou  $3 \times 3 \times 2 \times 4$ .  
Chercher comment faire pour le calculer de tête, confronter les solutions et les idées trouvées. (x 2)
- **S2 et S4** : interroger sur les tables de multiplication. (x 5)

## Résolution de problèmes

- **Mini-fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

4 ateliers à faire tourner ou toute autre organisation qui vous convient.

## Atelier 1

- Lecture en collectif de la **Leçon 11** sur la soustraction avec retenue et visionnage de la vidéo.
- Donner des soustractions (sans cas piège avec des zéros) pour qu'ils s'entraînent à leur rythme, en choisissant les nombres selon les élèves

- **Mini-fichier Repro**  
Faire deux exercices.
- **Mini-fichier Le miroir**


## Atelier 2

- Rappel de ce qu'est un angle droit. Sur une feuille A5, tracer une figure qui compte deux angles droits.
- **Mini-fichier Miroir**

- **Fiche Bon de commande**  
Ils complètent le bon de commande, puis remplissent le chèque correspondant.

## Atelier 3

- Lecture de la **Leçon 15** sur les doubles et les moitiés.
- **Fiche Exercice doubles et moitiés**

- **La division (1)**   
Dire aux élèves : « *On va étudier une nouvelle opération qui s'appelle la division.* »  
Problème : « *Il faut partager entre 3 élèves les quantités suivantes : 15 crayons et 7 gommes. Combien chaque élève reçoit-il de crayons et de gommes ?* »  
Temps de recherche en binômes. Confrontation des réponses.  
Synthèse : « *Toutes les quantités ne peuvent pas toujours être partagées équitablement. Il reste 1 gomme.* »  
On a partagé les 15 crayons en 3 élèves. C'est une division exacte, car il ne restait pas d'objet. Cela peut s'écrire :  $15 : 3 = 5$ . On dit : « *15 divisé par 3 est égal à 5* ». On peut vérifier le résultat en faisant une multiplication :  $3 \times 5 = 15$ .  
Dans le cas des gommes, c'est une division avec reste, car on n'a pas pu répartir tous les objets. On dit qu'on a divisé 7 par 3. Le quotient est égal à 2 et le reste est égal à 1. On écrit cela  $2 \times 3 + 1 = 7$ .  
Faire collectivement avec eux :  
« *On divise 8 par 2. Quel est le résultat ?* », puis « *On divise 10 par 4. Quel est le résultat ?* »  
Ils cherchent rapidement sur l'ardoise avec ou sans matériel. On écrit au tableau la bonne écriture.

## Atelier 4

- **Mini-fichier Problèmes ou boîte à énigmes**

- **La division (2)**  
Lecture de la **Leçon 17** en individuel.  
Chercher la division de 23 feutres en 5 paquets et la division de 41 cartes qu'on partage en 8 joueurs.  
*Leur mettre à disposition du matériel pour manipuler.*
- **Jeu du collectionneur**

## Régulation

Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :

- faire un retour sur les devoirs et interroger les tables et réfléchir aux moyens de mieux mémoriser ;
- faire un temps de calcul mental de 5 minutes ;
- faire un temps d'autonomie/groupes de besoin sur une difficulté particulière :
  - la technique opératoire de la soustraction **CE1** ou de la multiplication et de la division **CE2** ;
  - la différence entre double et moitié et la mémorisation des résultats, leur utilisation pour le calcul mental.

Vous pouvez travailler en remédiation avec ces élèves en proposant une approche manipulative, ou en appui sur des outils numériques. Il s'agit de les aider à bien construire ces points clés du programme.

Notes personnelles

Activités ritualisées

CE1

- Afficher deux nombres au tableau : un avec les centaines, dizaines et unités qui le représentent (324 : 6d et 4u) et l'autre avec moins de centaines et plus de dizaines et d'unités (341 : 2c 12 d et 4u).

Demander quel est le plus grand nombre. Réflexion en binômes, synthèse collective.

*Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire*

CE2

- Rappel du fonctionnement d'une horloge en lisant quelques heures.

1 h = ... min  
 1 h 30 = ... min  
 2 h 15 = ... min

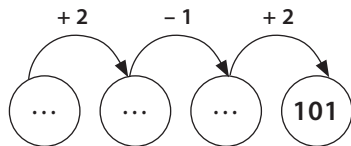
Calcul mental

- Revoir à l'ardoise :

1 dizaine = ... unités  
 1 centaine = ... dizaine = ... unités

- Chercher les compléments à la centaine suivante des nombres : 293 et 178.

- Reproduire la suite numérique au tableau et leur demander de compléter sur l'ardoise :

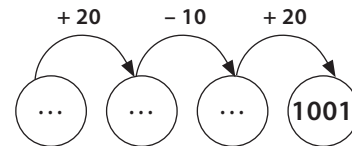


- Revoir à l'ardoise :

1 centaine = ... dizaine = ... unités  
 1 millier = ... centaines = ... dizaines = ... unités

- Chercher les compléments à la centaine suivante des nombres : 1 293 et 4 078.

- Reproduire la suite numérique au tableau et leur demander de compléter sur l'ardoise :



Résolution de problèmes

- **Problème à l'oral** : Afficher un problème et le lire (choisir un énoncé et une typologie selon les besoins des élèves). Afficher un schéma avec les données pour résoudre les problèmes (résolution en barres, par ensemble, etc.).

Demander de finir le problème (il reste à transformer cette schématisation en calcul) en binômes (3 minutes). Correction collective.

## CE1

### ● Fiche Calendrier

Distribuer le calendrier aux élèves. Leur demander d'expliquer de quoi il s'agit. Compter le nombre de mois, le nombre de jours de la semaine et identifier ce que signifient « L, M, M... »

Écrire à côté de chaque mois le nombre de jours qu'il compte.

Demander aux élèves d'entourer deux mois donnés, une semaine entière d'un mois donné, puis à plusieurs reprises un jour précis, avec correction collective.

Utiliser la **Fiche Calendrier** et un calendrier différent que vous proposerez. Ils devront réaliser les consignes sur les deux calendriers.

## CE2

### ● Fiche Calendrier

Distribuer les calendriers aux élèves. Ils doivent en avoir au moins deux différents par binôme.

Demander aux élèves d'entourer en bleu le 11 septembre, en vert le nom du mois qui arrive après juillet, en rouge le premier mois de l'année avec un vendredi 13.

Demander combien il y a de mois dans une année, combien il y a de mois avec 31 jours dans une année, combien de jours il y a entre le 15 février et le 5 mars, combien de jours (puis de mois) il y a entre le 13 juin et le 13 octobre.

*Si vous avez mis en place le rituel sur la météo proposé au module 3 (► p. 32), remplacez cette séance comme suggéré.*

MODULE

21

SÉANCE 7

## Activités ritualisées

### CE1

● Afficher au tableau deux nombres : un avec les dizaines et unités qui le représentent et l'autre avec moins de dizaines et plus d'unités. Leur demander quel est le plus grand nombre.

Exemple : 398 : 3c 9d 8u et 401 : 3c 10d 1u.

*Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire.*

### CE2

● Convertir :

1 h 10 = ... min

2 h 30 = ... min

2 h 15 = ... min

120 min = ... h

140 min = ... h ... min

## Calcul mental

● Jouer au **Jeu des cinq dés** avec toute la classe.

Faire trois parties, les élèves n'ayant que 2 minutes de recherche (montre en main !).

## Résolution de problèmes

● Afficher au tableau un problème et le lire (vous choisissez un énoncé et une typologie selon les besoins des élèves). Vous affichez deux propositions de schématisation pour résoudre le problème. Les élèves réfléchissent en binômes à la bonne schématisation puis finissent de résoudre le problème.

Correction collective.

## Apprentissage

- **Jeu La course à...** en collectif. Expliciter les procédures.

**CE1**

- **Doubles et moitiés de grands nombres**  
Leur demander de chercher en binômes la moitié des nombres 530 et 608.  
Ils ont à leur disposition le matériel qu'ils souhaitent.  
Faire une synthèse des différentes procédures utilisées. Les noter sur une affiche.
- **Mini-fichier** ou **jeu** au choix.

**CE2**

- **Mini-fichier** La carte au trésor

MODULE

**21**

**SÉANCE 8**

## Activités ritualisées

- **Fiche Figures créatives**  
Faire la figure 2.

## Calcul mental

- Séparer la classe en deux groupes. Calculer :  
**CE1** :  $748 - 37$ . **CE2** :  $3\,874 - 452$ .  
Un des groupes réalise les calculs en ligne et l'autre pose la soustraction.  
Comparaison des procédures, du temps et de la difficulté des calculs. « *Quelle procédure semble la plus efficace ?* »  
Recommencer avec :  
**CE1** :  $701 - 49$ . **CE2** :  $2\,001 - 572$ .

## Apprentissage

- Les élèves jouent en binômes une partie du **Jeu La guerre du potager**.  
Puis point collectif et rappel : « *comment on se repère ? comme on identifie les cases ?* »
- Introduction du **Mini-fichier Code/Décode** qui travaille le déplacement.  
Faire avec eux les deux premiers exercices, puis ils avancent en autonomie.

# MODULE 22

## 7 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La multiplication
- Le sens de la division
- La mesure de masses

#### Matériel

-  **Chronomath 10**
-  **Fiches** Exercices calculs et multiplications
-  **Fiche** Horaires tramway
-  **Fiche** Problèmes contenances
-  **Fiche** **DEVOIRS** Chèques à compléter
-  **Mini-fichier** Balance
-  **Mini-fichier** Problèmes
-  **Mini-fichier** Le géomètre
-  **Leçon 16**
-  **Jeux** La Cible, les tables d'addition, les moutons
- Boite à énigmes

#### Devoirs

- **Pour la séance 2** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 3** : apprendre la Leçon 16.
- **Pour la séance 4** : compléter les chèques.
- **Pour la séance 6** : trouver à la maison un objet qui pèse 1 kg et un objet qui pèse 100 g ou moins.
- **Pour la séance 7** : revoir les tables de multiplication.

#### CE2

- La multiplication
- Le sens de la division
- Les durées

-  **Chronomath 10**
-  **Fiches** Exercices divisions
-  **Fiche** Horaires tramway
-  **Fiche** Exercices durées
-  **Fiche** Contenances
-  **Fiche** Programme télé
-  **Fiches** **DEVOIRS** Masses et Chèques à compléter
-  **Mini-fichier** La balance
-  **Mini-fichier** Code/Décode
-  **Mini-fichier** Horodator
-  **Mini-fichier** Le géomètre
-  **Mini-fichier** Problèmes
-  **Leçon 17**

- **Pour la séance 2** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 3** : apprendre la Leçon 17.
- **Pour la séance 4** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 6** : compléter les chèques en lettres.
- **Pour la séance 7** : fiche Devoirs masses.

### La mesure de masse

La masse est une grandeur. Son étude nécessite une approche en plusieurs étapes et doit faire suite à un travail en maternelle sur les comparaisons directes d'objets. Pour comparer des masses, les élèves ont une première approche perceptive :

- visuelle : elle peut provoquer la confusion masse/volume (pourtant un ballon est plus léger qu'une boule de pétanque) ;
- en soupesant : une méthode qui manque de précision et ne permet de comparer que des objets avec une masse suffisamment différente.

Il faudra que les élèves découvrent les limites de l'approche perceptive et l'intérêt des outils de mesure avant de travailler par le raisonnement et le calcul.

Sur l'ensemble du cycle, cette approche va être travaillée progressivement. Les poids sont introduits en **CE1**. La balance permet une comparaison plus précise.

Plusieurs notions sont travaillées, dont le vocabulaire : *lourd, léger, plus que, moins que, autant que* ; mais aussi la compréhension du fonctionnement de la balance : le plateau le plus bas indique l'objet le plus lourd, le plateau à l'équilibre indique que les objets pèsent autant.

Le point probablement le plus difficile réside dans la transitivité : « *si l'objet A est moins lourd que l'objet B et que l'objet B est moins lourd que l'objet C, alors l'objet A sera moins lourd que l'objet C.* » C'est une abstraction difficile.

Ce travail pourra être complété par un travail en classe et à la maison de sensibilisation à l'utilisation des masses dans la vie courante.

### Les élèves en difficulté

L'année se finit bientôt. Il subsiste probablement dans votre classe des élèves en difficulté, malgré toutes vos actions de remédiation. Ce sont souvent des élèves en difficulté globale qui présentent aussi des difficultés d'attention, pour lire, écouter, etc.

L'accomplissement de tout le programme n'est pas une priorité pour eux. N'hésitez pas à remplacer le contenu d'une séance par un contenu adapté. Visez avec eux les fondamentaux : leur rapport aux mathématiques, leur compréhension des nombres et du système, ainsi que le calcul mental (utile pour travailler la mémoire de travail, en lien avec la lecture !).



## Activités ritualisées

## CE1

- Donner un nombre entre 900 et 999 : les élèves écrivent le suivant sur l'ardoise. (x 3)

## CE2

- Revoir les conversions de mesure. (x 4)

## Calcul mental

## ● Jeu de la cible

S1 : les valeurs des zones sont 75, 50 et 25.

S2 : les valeurs des zones sont 45, 30 et 15.

Faire deux séries de marques à chaque séance.

## ● S1 : Fiche Exercices calculs 1

## ● S2 : Fiche Exercices calculs 2

## S1 : ordres de grandeur

- Rappeler ce qu'est un ordre grandeur : « *c'est prendre un nombre proche d'un nombre donné* ».

Exemple : 120 pour 117, voire 100 selon ce qu'on cherche (montrer sur la droite graduée qu'on prend le plus proche de la dizaine suivante ou précédente).

- Demander (sur l'ardoise) des ordres de grandeur des nombres 871 et 1 356.

- Demander (sur l'ardoise) un ordre de grandeur de  $178 + 321$ .

## S2

- Donner une opération et proposer trois réponses : ils choisissent la bonne en déterminant un ordre de grandeur (pas de calcul).

– Opération 1 :  $489 + 331$

Réponses proposées : a. 720. b. 920. c. 820.

Détailler la procédure : « *Je fais un ordre de grandeur :  $500 + 330$  et cela permet de choisir la bonne réponse.* »

– Opération 2 :  $1\ 589 + 3\ 217$

Réponses proposées : a. 4 406. b. 4 806. c. 5 106.

## Résolution de problèmes

- Mini-fichier Problèmes : résoudre un problème.

## CE1

### ● S1 : entraînement à la soustraction avec retenue

Écrire des opérations au tableau en proposant plusieurs niveaux de difficulté. Ils s'autocorrigent avec la calculatrice.

La vidéo de la **Leçon 14** peut être laissée à leur disposition.

### ● S2 : la division

Problème 1 oral (ou affiché) : « *Les élèves doivent se mettre en rangées pour la chorale. Il y a 27 élèves et ils doivent se mettre en 3 rangées. Combien sont-ils par rangée ?* »

Recherche en binômes. Correction collective. Confrontation des procédures.

Problème 2 oral (ou affiché) : « *Le maître a 12 ballons. Il veut les ranger dans des sacs pour 3 ballons. Combien fera-t-il de sacs pleins ?* »

Recherche individuelle. Correction collective.

Confrontation des procédures.

Lecture de la **Leçon 16** sur la division.

Chercher le résultat de la division de 42 par 6.

Proposer du matériel.

## CE2

### S1

● Relecture de la **Leçon 17** sur la division.

● **Fiche Exercices divisions**

● **Mini-fichier Code/Décode**

### S2 : techniques de la multiplication

#### ● **Entraînement**

Donner des opérations.

À différencier selon les élèves.

## Notes personnelles

## Activités ritualisées

- Dictée de nombres à l'ardoise. (x 4)

**CE1** Nombres entre 600 et 999. **CE2** Nombres entre 8 000 et 9 999.

Correction collective.

## Calcul mental

## CE1

- **S3 et S4** : ajouter des centaines entre elles. (x 3)

$$3c + 4c = 300 + 400 = 700$$

- **S3** : interroger sur les tables de multiplication. (x 5)

- **S4** : additions

$$17 + 17 ; 17 + 18 ; 18 + 19$$

## CE2

- **S3 et S4** : revoir la multiplication par 10 sur des nombres  $> 1\,000$ . (x 5)

- **S3** : voir comment multiplier par 100 des nombres  $< 100$ . (x 5)

- **S4** : additions sur l'ardoise, sans les poser :

$$18 + 29 ; 17 + 56 \text{ et } 17 + 97$$

## Apprentissage

## S3

- Fiche Horaires tramway

Ne donner d'abord que la partie droite de la fiche. Lecture individuelle puis explicitation collective : comment la lire ? comment l'interpréter ?

Distribution des questions, réalisation individuelle.

Correction collective ou individuelle.

## S4

- Fiche Exercices multiplications par 10
- Jeu Les tables d'addition ou Les moutons

## S4

- Fiche Exercices durées
- Mini-fichier Horodator

## Régulation

- L'année se termine. Les séances de régulation vont maintenant être axées sur deux points majeurs :
  - finir les mini-fichiers, réutiliser les jeux (selon les besoins des élèves) ;
  - remédier aux difficultés des élèves : il faut alors hiérarchiser et prioriser les points primordiaux pour permettre une suite de scolarité harmonieuse. Dans ces points, on peut citer :
    - la compréhension du système de numération : la position des chiffres dans le nombre, les histoires d'échange, la suite numérique et sa construction ;
    - la connaissance de résultats et de faits de calculs utiles : les tables, les doubles ;
    - la résolution de problèmes (avoir de l'autonomie et de la méthode dans la recherche d'une réponse, la partie calcul pouvant être suppléée par la calculatrice) ;
    - le fait que le sens des opérations est à acquérir avant l'aspect technique.

Pour cela, profitez de l'éventail d'outils proposés dans la méthode qui ont des effets différents. Certains outils parlent en effet plus à certains élèves qu'à d'autres. Nous avons vu le cas d'élèves pour qui le **calepin des nombres** était devenu l'outil principal, alors que d'autres utilisaient majoritairement les cubes et les barres de numération. Les outils numériques sont aussi d'une aide précieuse et offrent d'autres perspectives.

## Notes personnelles

## Activités ritualisées

- Interroger sur la lecture de l'heure.

## Calcul mental

- Chronomath 10

## Résolution de problèmes

## CE1

- **Mini-fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

## CE2

- Problèmes simples sur l'heure du type : « *Il est 12 h 15. Je pars pendant une heure. Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ?* ». (x 3)

## Apprentissage

- Fiche Problèmes contenances
- Fiche Contenances
- **Mini-fichier Balance** et **Mini-fichier Le géomètre**  
Avancer à son rythme, en alternance sur les deux mini-fichiers.

## Activités ritualisées

### CE1

- Compter de 10 en 10 en partant de 75. (x 1)

### CE2

- Compter de 25 en 25 en partant de 0. (x 1)

## Calcul mental

- Interroger sur la multiplication d'un nombre  $< 100$  par 10. (x 6)

- Demander un ordre de grandeur de  $739 - 217$ .

Correction collective, comparaison des résultats à l'aide de la calculatrice.

Recommencer avec  $1\ 389 - 479$ .

## Résolution de problèmes

### ● Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème.

## Apprentissage

- **Jeu en équipe** : donner par groupes de quatre élèves une enveloppe contenant des billets : au moins une dizaine de billets de 5 €, plus de 20 billets de 10 € et quelques billets de 50 € et de 100 €.

Leur demander de ne pas toucher au matériel, de discuter deux minutes ensemble pour trouver la meilleure façon de trouver la somme totale, car ensuite ils auront un temps limité pour compter. Il faut qu'ils favorisent le travail d'équipe.

Puis leur donner 3 minutes pour trouver le résultat et l'écrire sur l'ardoise.

Faire une correction collective : revenir à la nécessité de faire des paquets qui ont du sens : 2 billets de 5 € font 10, 10 billets de 10 € font 100, etc.

- **Mini-fichier Problèmes ou boîte à énigmes**

### ● Lecture de données

Présenter la **Fiche Programme télé**. Les élèves en prennent connaissance individuellement.

Puis interroger sur le programme : *nom de la chaîne*, « *c'est quel jour ?* », *durée de l'émission*, « *quel est le plus long journal d'information ?* », « *quelle est la durée totale des publicités ?* », etc.

*Vous pouvez remplacer ce document par un « vrai » programme télé s'il vous semble lisible.*

- **Mini-fichier Problèmes ou boîte à énigmes**

# MODULE 23










## 6 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

#### CE1

- La soustraction
- Les mesures
- Le cercle

### Matériel











-  ● **Chronomath 11**
-  ● **Fiche** Exercices unités de mesure
-  ● **Fiche** Calculs rapides 1 à 4
-  ● **Fiche** Problèmes durées
-  ● **Fiches** Exercices cercle 1 et 2
-  ● **Fiches** **DEVOIRS** Chèques à compléter et monnaie 1 et 2
-  ● **Mini-fichier** Problèmes
-  ● **Mini-fichier** La balance
-  ● **Mini-fichier** Code-Décode

### Devoirs

- **Pour la séance 2** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 3** : compléter le premier chèque.
- **Pour la séance 4** : Fiche Monnaie 1.
- **Pour la séance 5** : compléter le deuxième chèque.
- **Pour la séance 6** : Fiche Monnaie 2.

#### CE2

- La division
- Les mesures
- Le cercle

-  ● **Chronomath 11**
-  ● **Fiche** Exercices unités de mesure
-  ● **Fiches** Calculs rapides 1 à 4
-  ● **Fiche** Exercices division
-  ● **Fiche** Exercices durées
-  ● **Fiches** Exercices cercle 1 et 2
-  ● **Fiches** **DEVOIRS** Monnaie et Chèques à compléter
-  ● **Mini-fichier** La balance
-  ● **Mini-fichier** Problèmes
-  ● **Mini-fichier** Code-Décode

- **Pour la séance 2** : revoir les tables de multiplication.
- **Pour la séance 3** : compléter le premier chèque.
- **Pour la séance 4** : fiche Monnaie (1).
- **Pour la séance 5** : compléter le deuxième chèque
- **Pour la séance 6** : fiche Monnaie (2).

## Activités ritualisées

## CE1

- Revoir la lecture de l'heure.

## CE2

- Convertir :

$$1 \text{ m } 30 = \dots \text{ cm}$$

$$2 \text{ m } 50 = \dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 05 = \dots \text{ cm}$$

$$15 \text{ hm} = \dots \text{ m}$$

$$5 \text{ m} = \dots \text{ mm}$$

## Calcul mental

- S1 : Fiche Calculs rapides 1.
- S2 : Fiche Calculs rapides 2.
- S3 : Fiche Calculs rapides 3.
- S4 : Fiche Calculs rapides 4 en binômes : l'un calcule à la main, l'autre à la calculatrice. Qui est le plus rapide ?

## Résolution de problèmes

- Mini-fichier Problèmes

Résoudre un problème.



## Apprentissage

4 ateliers à faire tourner ou toute autre organisation qui vous convient.

### Atelier 1

- **Fiche Exercices unités de mesure**

Tout découper et remettre ensemble les objets et l'unité qui correspond (appariement à coller).

- **Mini-fichier La balance**

### Atelier 2

- **Technique de la soustraction avec retenue**

Entraînement à la technique : écrire des opérations au tableau, de difficulté variable.

Vérification à la calculatrice.

*Différencier selon les difficultés des élèves.*

- **Fiche Exercices division**

### Atelier 3

- **Les durées** 

En équipes, les élèves répondent aux questions écrites au tableau :

*« Dans une journée, il y a... heures ; dans une heure, il y a... minutes. Dans une minute, il y a... secondes. »*

Correction collective.

*« Je donne un événement, est-ce qu'on va mesurer la durée en secondes, minutes ou en heures ? »*

Exemples : la durée passée à l'école le matin ? la durée de la récréation ? la durée pendant laquelle on peut retenir sa respiration ? la durée d'un voyage pour faire le tour du monde ?

- **Fiche Problèmes durées**

- **Compléter :**

1 jour = ... h

1 h = ... min

1 min = ... s

- **Fiche Exercices durées**

### Atelier 4

- **Géométrie : Fiches Exercices cercle.**

## Régulation

- Construisez cette séance au plus près de vos besoins, en vous appuyant sur les conseils donnés dans la séance de régulation du module 22 (► p. 166).

## Activités ritualisées

- Afficher une droite graduée au tableau. Faire lire des graduations. Leur demander à quel nombre correspond telle graduation à l'ardoise ou la quantité entre deux graduations. (x 5)

**CE2** Proposer des graduations de 10 en 10, puis de 100 en 100. Ils doivent comprendre que c'est variable et non nécessairement « 1 ».

## Calcul mental

- Chronomath 11

## Résolution de problèmes

- **Mini-fichier Problèmes**  
Résoudre un problème.

## Apprentissage

- **Fiche Figures créatives** (du module 20)  
Faire la figure 3 avec une contrainte : il faut deux angles droits dans la figure finale **CE1** ou un axe de symétrie **CE2**.
- **Mini-fichier Code/Décode**

# MODULE 24

## 7 SÉANCES

### Objectifs majeurs du module

- Bilan

### Matériel



- Chronomath 12



- Mini-fichier Problèmes



- Mini-fichier Problèmes

### Devoirs

- Il n'y a pas de devoirs sur ce dernier module : vous pouvez leur demander de relire les leçons de l'année si cela vous semble nécessaire.

### Bilan

- Normalement, vous arrivez sur ce module à la fin de l'année. Ce module est quasi optionnel.

Il a comme objectif premier l'évaluation, une évaluation finale. Vous pouvez pour cela utiliser l'évaluation proposée sur le site.

Si certains mini-fichiers n'ont pas été terminés, vous pouvez laisser les élèves repartir avec. Ils serviront de devoirs de vacances.



**Propositions  
d'évaluations**

<https://methodeheuristique.com/3-fonctionnement/propositions-devaluations/>

## Activités ritualisées

- Dictée de nombres sous différentes formes (orale, à partir de l'écriture en lettres, à partir de la représentation avec le matériel...). (x 5) **CE1** Nombres entre 600 et 999. **CE2** Nombres > 10 000.

## Calcul mental

## CE1

- **S1** : calculs soustractifs du type (x 6) :  
 $27 - 5$  ;  $35 - 3...$
- **S2** : faire + 20/ - 20 sur des nombres à trois chiffres. (x 6)
- **S3** : revoir les doubles et les moitiés. (x 6)
- **S4** : Chronomath 12 : évaluation

## CE2

- **S1** : calculs soustractifs du type (x 6) :  
 $27 - 15$ ,  $35 - 13...$
- **S2** : faire + 20/- 20 sur des nombres > 1 000. (x 6)
- **S3** : revoir les doubles et les moitiés. (x 6)
- **S4** : Chronomath 12 : évaluation

## Apprentissage

4 ateliers à mettre en place, à faire tourner sur les 4 séances.

## Atelier 1

- Utiliser le **Mini-fichier Problèmes** pour évaluer.

## Atelier 2

- Entraînement aux opérations (écrire des opérations au tableau, différencier selon les difficultés des élèves...).

## Atelier 3

- **Évaluation**

## Atelier 4

- **Évaluation**

## Apprentissage

- Sur les trois séances :
  - évaluations à finir ;
  - avancer ou finir les mini-fichiers ;
  - jouer aux différents jeux utilisés dans l'année ;
  - faire un lapbook.



Créer  
un lapbook

[https://  
methodeheuristique.  
com/les/lapbooks/](https://methodeheuristique.com/les/lapbooks/)

## Index des contenus de la rubrique « Ce qu'il faut savoir »

<b>Module 1</b> p. 16-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités orales ritualisées</li> <li>• Le calcul mental</li> <li>• La résolution de problèmes</li> <li>• Le temps d'apprentissage</li> </ul>
<b>Module 2</b> p. 24-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le rituel</i> Les économies</li> <li>• La différence entre « nombre » et « chiffre »</li> <li>• Le jeu du car</li> <li>• La décomposition des nombres</li> <li>• Les niveaux doubles</li> <li>• La séance de régulation</li> </ul>
<b>Module 3</b> p. 32-33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Fiche Suivi des tables d'addition</li> <li>• Le cahier des nombres</li> <li>• Un rituel complémentaire</li> <li>• L'évaluation</li> </ul>
<b>Module 4</b> p. 40-41	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le signe +</li> <li>• Le signe =</li> <li>• La résolution de problèmes</li> <li>• Les enveloppes des tables d'addition</li> <li>• Le « nombre de »</li> <li>• La droite graduée</li> </ul>
<b>Module 5</b> p. 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dénombrement d'une grande quantité</li> <li>• La technique opératoire de l'addition</li> <li>• Le jeu de la marchande et du marchand</li> <li>• Le tracé de cercle</li> <li>• Les enveloppes des tables de multiplication</li> </ul>
<b>Module 6</b> p. 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nombres 11 à 16</li> <li>• Les figures géométriques</li> <li>• La boîte à problèmes</li> <li>• La technique opératoire de l'addition</li> </ul>
<b>Module 7</b> p. 62-63	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les additions à trous et compléments</li> <li>• Le dénombrement</li> <li>• Les cartons-nombres</li> <li>• L'explicitation</li> </ul>
<b>Module 8</b> p. 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système positionnel</li> <li>• Les frises géométriques</li> <li>• Le surcomptage</li> <li>• Multiplier par 10, 100, 20...</li> </ul>
<b>Module 9</b> p. 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le signe –</li> <li>• La fleur numérique</li> <li>• Le Chronomath</li> </ul>

<b>Module 10</b> p. 82	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mini-fichier Pyramide</li> <li>• La pensée visuelle</li> <li>• L'angle droit</li> </ul>
<b>Module 11</b> p. 88-89	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les cartes mentales</li> <li>• Le calepin des nombres</li> <li>• La découverte de la multiplication</li> <li>• Le losange</li> </ul>
<b>Module 12</b> p. 96	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproduction numérique sur quadrillage</li> <li>• La lecture des nombres</li> <li>• La mémorisation des tables</li> <li>• Encadrer un nombre</li> </ul>
<b>Module 13</b> p. 102	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le jeu de la guerre du potager</li> <li>• Le jeu de la cible</li> <li>• La technique de la multiplication posée</li> </ul>
<b>Module 14</b> p. 110	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le 100<sup>e</sup> jour</li> <li>• La multiplication</li> </ul>
<b>Module 15</b> p. 116-117	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La technique de la soustraction posée</li> <li>• La boîte à énigmes</li> <li>• Les mesures</li> </ul>
<b>Module 16</b> p. 122	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les solides</li> <li>• Les cocottes en papier</li> </ul>
<b>Module 17</b> p. 128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tableau des nombres</li> <li>• La promenade mathématique</li> </ul>
<b>Module 18</b> p. 132	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nombres 60 à 79</li> <li>• Les outils numériques</li> <li>• La multiplication « réfléchie »</li> </ul>
<b>Module 19</b> p. 138	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les unités de mesure de longueur</li> <li>• Le produit en ligne</li> </ul>
<b>Module 20</b> p. 146	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nombres 80 à 99</li> <li>• Les problèmes de division</li> </ul>
<b>Module 21</b> p. 154	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le calendrier</li> <li>• Se repérer dans l'espace</li> <li>• Le jeu des cinq dés</li> <li>• La division</li> </ul>
<b>Module 22</b> p. 162	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mesure de masse</li> <li>• Les élèves en difficulté</li> </ul>

**Auteur :** Nicolas Pinel  
**Édition :** Marion Noesser, Aude Noël et Frédéric Gomariz  
**Conception graphique :** Anne-Danielle Naname  
**Couverture :** Frédéric Jely et Emma Lechardoy  
**Coordination artistique :** Emma Lechardoy  
**Mise en page et schémas :** CGI



Nathan est un éditeur qui s'engage pour la préservation de l'environnement et qui utilise du papier fabriqué à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.