



# Exploiter en classe l'album *La Petite Poule Rousse*

## Référentiel

### Compétences

- Comprendre une histoire lue et savoir la raconter.
- Se repérer dans un livre : savoir reconnaître la couverture, identifier ce qu'est une page, distinguer le texte et l'image.
- Identifier les personnages et le déroulement chronologique d'une histoire.

### Objectifs

- Découvrir l'univers des contes.
- Comprendre le cycle du blé.

### Matériel

- Album *La Petite Poule Rousse* de Pierre Delye et Cécile Hudrisier (Didier Jeunesse).
- Vidéoprojecteur ou TBI.

## Présentation de l'album

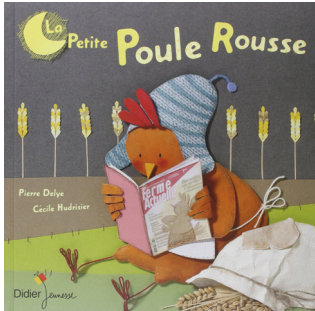
Cet album est un classique de la littérature enfantine. Cette fiche comporte **4 activités** autour du langage et de la compréhension d'une histoire. Celles-ci s'adressent à des enfants de fin de moyenne ou grande section.





## Déroulement de l'activité

### I - Découverte de la couverture



#### Déroulement

Projeter l'image de la première de couverture. Cette séance permettra de découvrir la couverture du livre avant même de l'avoir lu. On pourra poser les questions suivantes et faire émerger les notions de titre, illustrateur, collection, illustration.

- Comment appelle-t-on cette page du livre ?
- Que voyez-vous sur cette page ?
- Connaissez-vous cette histoire ?
- Qu'est-ce qui est écrit en jaune ?
- À votre avis de quoi va parler cet album ?

### II - Les personnages du livre

Projeter une image sur laquelle se trouvent les personnages de notre histoire et des intrus (cf. page 2 de l'activité pédagogique élève).

Les élèves doivent se souvenir des personnages de *La Petite Poule Rousse* en les désignant pour que l'enseignant(e) les entoure au tableau.

#### Prolongement possible

Demander aux élèves ce qu'utilise la Petite Poule Rousse pour fabriquer son gâteau dans l'histoire et identifier les produits céréaliers. Exemple : farine, graines...

### III - Le cycle du blé

#### Déroulement

Retrouver et remettre dans l'ordre les étapes de la plantation du blé à la réalisation du gâteau et découvrir le vocabulaire qui leur est associé (planter, germer, mûrir, couper/moissonner/récolter, se rendre au moulin pour la transformation du blé en farine puis la réalisation du gâteau).





Pour cela, projeter au tableau ou montrer aux élèves dans le désordre les pages suivantes du livre :

- P. 3-4, la poule trouve les grains de blé.
- P. 7-8, la poule attend que le blé germe, pousse, mûrisse.
- P. 11-12, la poule coupe, moissonne, récolte le blé.
- P. 15-16, la poule au moulin, transformation de la farine en blé.
- P. 27-28, récapitulatif du cycle du blé dans le conte.

Proposer aux élèves de remettre les extraits dans l'ordre de l'histoire. La vérification se fera à l'aide du livre.

Dans un second temps, à partir de ces images, travailler le vocabulaire du cycle du blé : expliquer la différence entre blé tendre et blé dur et utiliser les ressources (images, posters, vidéos sur les différentes céréales) qui existent sur le site de L'École des Céréales

### Ressources complémentaires

Poster « Le cycle du blé » : <https://www.lecoledescereales.fr/ressource/le-cycle-du-ble>

Fiche pédagogique « Le blé, du semis à la récolte » : <https://www.lecoledescereales.fr/ressource/le-ble-du-semis-la-recolte>

### Prolongement possible

Faire pousser des céréales en classe pour observer concrètement les étapes de la croissance du blé, en s'appuyant sur les fiches pédagogiques « Faire pousser une céréale » : <https://www.lecoledescereales.fr/ressource/faire-pousser-une-cereale> ; <http://www.lecoledescereales.fr/ressource/faire-pousser-une-cereale-0>

## IV - Qui est-ce ?

### Objectif

Restituer le dialogue ou les descriptions aux personnages de l'album.

### Déroulement

Projeter ou afficher les différents personnages de l'histoire au tableau en utilisant les dessins de l'activité II. Lire des phrases du texte et demander aux enfants de les attribuer à l'un des personnages de l'histoire. Exemples :

- rousse de plume, rouge de crête, tendre de cœur
- ..... lit assis dans une flaque de boue
- ..... roupille au soleil





- ..... fait la planche
- « Qui veut m'aider à moissonner ? »
- « Qui veut m'aider à porter le sac de blé au moulin ? »
- « Qui veut aider à manger le gâteau ? »
- « Qui découpe le gâteau ? »
- « Moi j'ai fait du partage équitable puisque chacun a ce qu'il mérite. »
- « Bonjour puis-je vous inviter à prendre un ver ?... »

### Prolongements possibles

- Jouer une courte scène du livre avec une ou deux répliques par personnage.
- Apprendre à dessiner un épi de blé, une Poule Rousse, un gâteau.
- Prolonger la découverte des céréales avec les ressources suivantes :
  - Les dominos des céréales : <https://www.lecoledescereales.fr/dossiers-pedagogiques/kits/dominos-des-cereales>
  - Le dossier « 4 saisons dans un champ de céréales » : <https://www.lecoledescereales.fr/dossiers-pedagogiques/kits/4-saisons-dans-un-champ-de-cereales-0>
  - Poster « Il y a de la vie dans les céréales » : <https://www.lecoledescereales.fr/ressource/les-cereales-en-cuisine>
  - Jeu de société « La course du blé au pain » : <https://www.lecoledescereales.fr/dossiers-pedagogiques/kits/la-course-du-ble-au-pain>





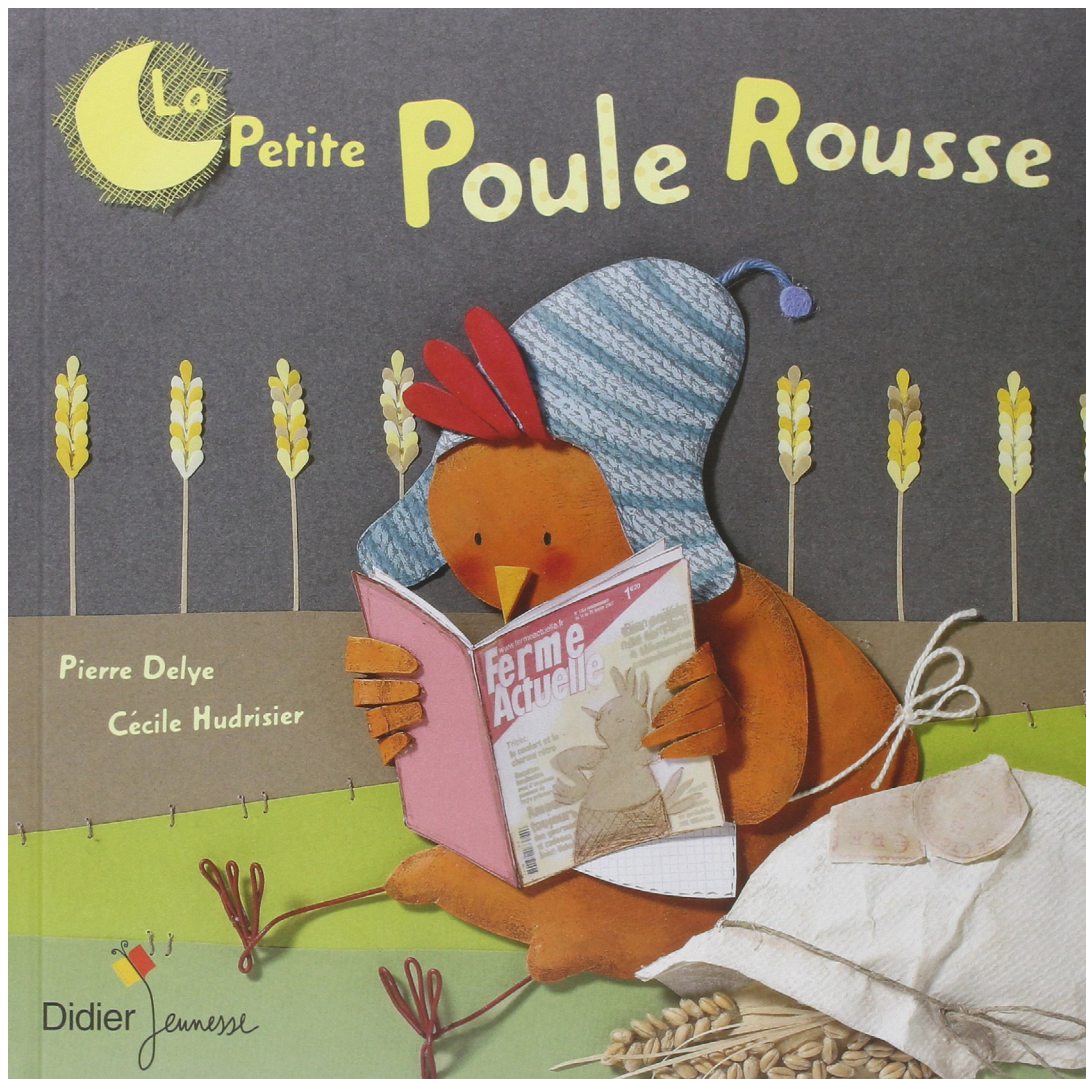
Activité pédagogique

Élève

# La Petite Poule Rousse

La couverture

Repère les éléments suivant sur l'image : la poule, le nom de l'auteur, le titre du livre, le nom de l'éditeur.



© 2019 Passion Céréales - 2005 © Didier Jeunesse, Pierre Delye et Cécile Hudrisier, La Petite Poule Rousse





### Les personnages

Entoure les personnages qui ne font pas partie de l'histoire de *La Petite Poule Rousse*.

