

# Enseigner : apports des sciences cognitives

Nicole BOUIN

## Chapitre 7 : Emotion et cognition, émotions et évaluation.

Evaluer : Question de sécurité affective : Peur / Phobie / Jugement définitif

Cf. concept d'évaluation dynamique.

Multiplicité des pratiques : la note initiale n'est qu'un point de départ (un indicateur, un résultat provisoire). Cf. conditions : particulières, à un moment donné.

Cette note va évoluer grâce à :

- Des reprises
- Des corrections
- Des compléments

L'élève qui a compris son erreur est capable

- D'y remédier
- D'aider un camarade

(Points supplémentaires, nouvelle note,...)

Autres possibilités :

- Refaire un contrôle
- Demander un devoir
- Proposer un apport qui montre ses progrès

Certaines notes peuvent aussi être effacées (parce que nous avons tous droit à l'erreur), d'autres peuvent être bonifiées au fur et à mesure des acquis.

Les notes sont **relativisées**.

Faire la différence entre l'évaluation de la personne et l'évaluation de ses productions.

A mettre en lien avec les grilles de compétences

- Savoir où on en est
- Savoir ce qui est acquis
- Savoir ce qui reste à acquérir

**L'évaluation chiffrée peut être accompagnée de commentaires (bienveillants...).**

Les évaluations sont préparées en amont

- Les élèves savent quelles formes elles vont prendre (QCM, production d'écrit, exercices, lecture de documents, légendes de carte, restitution de définition,...)
- Possibilité d'inclure des séances de révision en classe
- Les élèves proposent des questions pour le contrôle

Tout cela pour s'entraîner à repérer l'essentiel du cours.

La possibilité de mettre en place des jokers :

- Evaluation seul : sur 20
- Evaluation avec aide : sur 15
- Evaluation en binôme

C'est la posture de l'enseignant qui va provoquer le stress, l'angoisse, la souffrance.