

## Questionner le manuel de CP... au regard des recommandations de la conférence de consensus de 2016

Nom du manuel /outil / méthode : .....

<b>Savoir déchiffrer (maitrise du code) et identifier les mots</b>		
	<i>Analyse</i>	<i>Remarques-suggestions</i>
Le travail sur le code s'enclenche-t-il dès la première leçon ?		
Quelles sont les 10 premières correspondances phonèmes ↔ graphèmes étudiées ?		
Les voyelles sont-elles étudiées en début d'année pour permettre l'identification et la prononciation des syllabes rapidement ?		
À quelle période la correspondance [/OU/ ou /ch/] est-elle travaillée ?		
Quel est le tempo du travail sur le code (un « son » par semaine ? plus ? moins ?) Le nombre de phonèmes étudiés les deux premiers mois est-il inférieur ou supérieur à douze ?		
Quelle est la démarche préconisée pour le travail sur la correspondance phonème-graphème ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du phonème vers le ou les graphèmes ?</li> <li>- De la lettre vers un son ?</li> <li>- De la lettre vers les graphèmes possibles ?</li> <li>- Autre ?</li> </ul>		
Quel est le point de départ du travail sur la correspondance phonème-graphème ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une comptine ?</li> <li>- Un texte ? (texte spécifique ?)</li> <li>- La lettre ?</li> <li>- Autre ?</li> </ul>		
Des séances d'écriture sont-elles proposées en relation avec l'apprentissage du phonème ?		
Des dictées de syllabes, mots sont-elles proposées régulièrement (encodage) ?		
Y-a-t-il des mots à mémoriser sur le plan orthographique (mot-outils) ? Quels mots sur les 8 premières leçons ?		
Des textes comportant une majorité de graphèmes déchiffrables sont-ils proposés régulièrement aux enfants ?		
Y-a-t-il un travail spécifique sur le lexique ?		
Dans le guide du maître, un temps pour l'entraînement de la lecture à voix haute est-il prévu régulièrement ?		

**Savoir comprendre les phrases, les textes**

	<i>Analyse</i>	<i>Remarques-suggestions</i>
La compréhension des textes, en début d'année, se travaille-t-elle à partir de textes entendus par les élèves ?		
Y-a-t-il une distinction entre des textes pour de la compréhension entendue et les textes lus par les élèves ? (des textes différents ou pas)		
Comment la compréhension des textes est-elle travaillée ? (des questions individuelles écrites – des temps d'échange à l'oral – etc.)		

**Savoir écrire des mots, des phrases, des textes**

	<i>Analyse</i>	<i>Remarques-suggestions</i>
Trouve-t-on des séances spécifiques d'écriture au sein des leçons ? Si oui est-ce de la copie ? de l'écriture autonome ?		
L'écriture autonome est-elle proposée dès le début de l'année scolaire ?		
L'écriture autonome est-elle travaillée au quotidien ? une fois par semaine ?...		
Quelles unités à écrire sont visées sur les 8 premières semaines ? (des lettres ? des syllabes ? des mots ? des phrases ?)		