Levier 1 : Postures et gestes professionnels

Dans ce dossier, vous trouverez :

Des pistes de réflexion :

- Infographie *Les postures pédagogiques* de Dominique Bucheton et Yves Soulé
- Extraits de la conférence de Steve Masson « Comprendre le cerveau pour comprendre la motivation » https://www.youtube.com/watch?v=GRDBA5XAc9o
- Le feedback sur la qualité du cours dans *52 méthodes pratiques pour enseigner* Canopé édition (p.165)
- « Les défis de la confiance » : 16 défis pour développer la confiance en soi et en l'autre proposé par Scholavie. https://scholavie.fr/confiance/
- Fiche de suivi au micro-lycée 93 *Décrochage scolaire : anticiper et franchir les obstacles* F. Weixler et C. Enault Edition Canopé

Livrables :

Poster speed boat + carte postale plan d'actions

Consignes

Choisissez dans la thématique de votre levier une proposition d'action

Remplissez le poster « speed boat » de cette action (cf. mémo complet)

Ecrivez la carte postale (= le plan d'actions / échéanciers/ besoins)

Pensez au speech de présentation

Les postures pédagogiques

Posture de contrôle

Pilotage serré des différentes tâches pour faire avancer tout le groupe en synchronie.

Posture d'accompagnements

Apport aide ponctuelle, individuelle ou collective selon l'avancée de la tâche et des obstacles à surmonter.

Posture du lâcher-prise

L'enseignant assigne aux élèves la responsabilité de leur travail et l'autorisation d'expérimenter les chemins qu'ils choisissent.

Postures de sur-étayage

Variante de la posture de contrôle, le maître pour avancer plus vite, si la nécessité s'impose, peut aller jusqu'à faire à la place de l'élève.

Posture d'enseignement

L'enseignant formule, structure les savoirs, les normes, en fait éventuellement la démonstration.

Posture du magicien

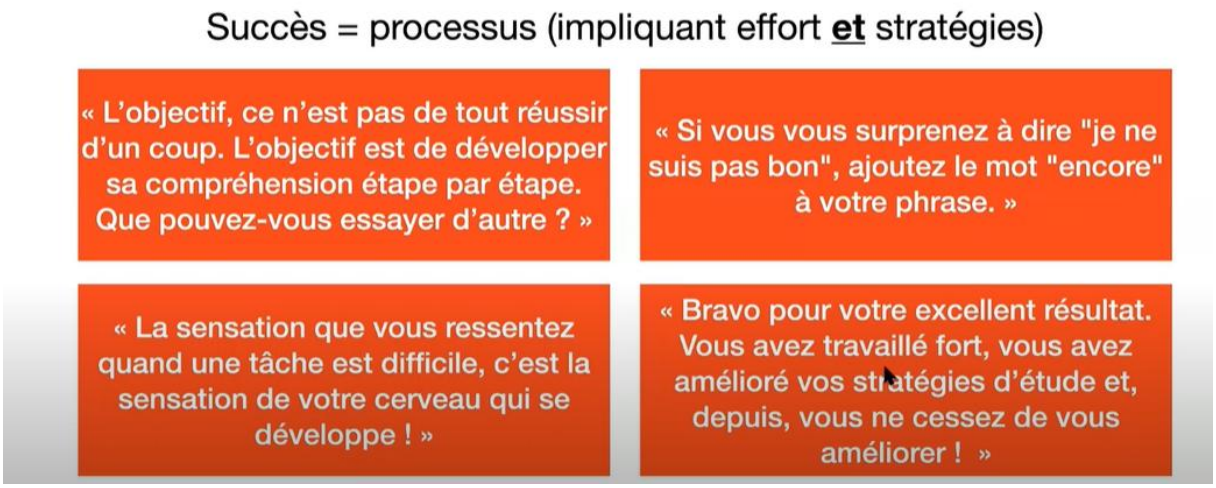
Par des jeux, des gestes théâtraux, des récits frappants, l'enseignant capte momentanément l'attention des élèves.

Source :
Dominique Bucheton et Yves Soulé

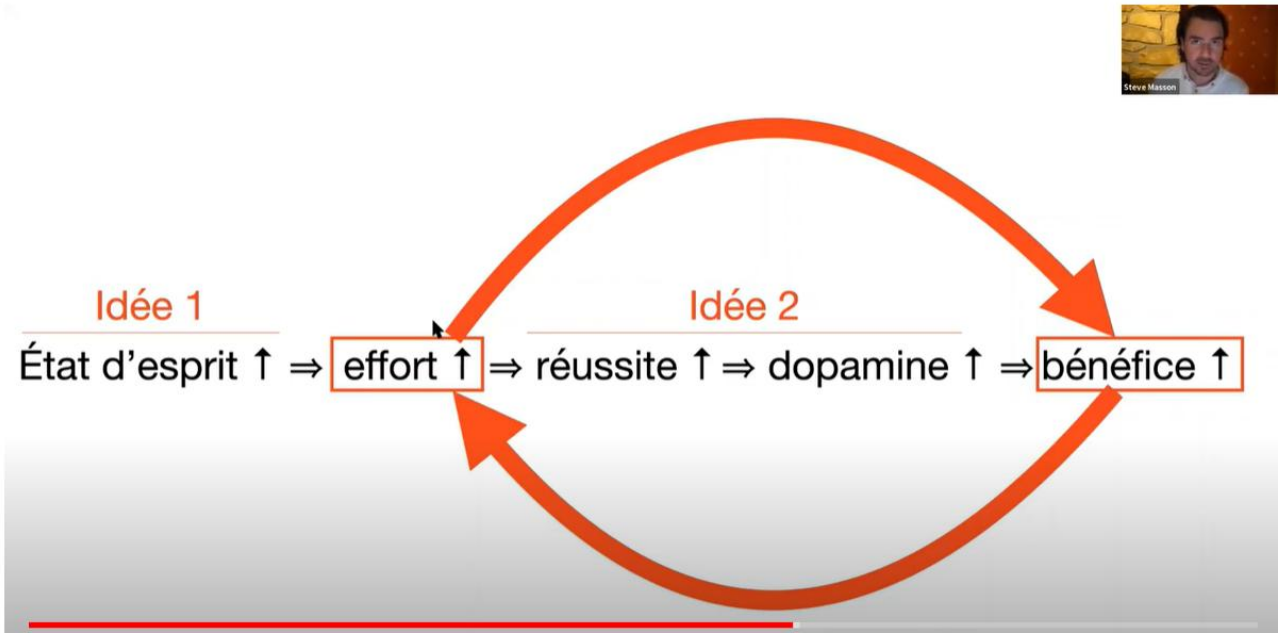
Document 1

Postures pédagogiques de Dominique Bucheton et Yves Soulé

Document 2


Succès = processus (impliquant effort et stratégies)
« L'objectif, ce n'est pas de tout réussir d'un coup. L'objectif est de développer sa compréhension étape par étape. Que pouvez-vous essayer d'autre ? »
« Si vous vous surprenez à dire "je ne suis pas bon", ajoutez le mot "encore" à votre phrase. »
« La sensation que vous ressentez quand une tâche est difficile, c'est la sensation de votre cerveau qui se développe ! »
« Bravo pour votre excellent résultat. Vous avez travaillé fort, vous avez amélioré vos stratégies d'étude et, depuis, vous ne cessez de vous améliorer ! »

Idée 1
Cultiver un état d'esprit dynamique
Connaître la notion de neuroplasticité
Fournir des rétroactions compatibles avec un état d'esprit dynamique
Idée 2
Favoriser la réussite et l'augmentation de dopamine
Fournir de la rétroaction positive
Utiliser des principes issus de la recherche
Proposer des tâches ni trop faciles ni trop difficiles


Steve Masson
Idée 1
Idée 2
État d'esprit ↑ ⇒ effort ↑ ⇒ réussite ↑ ⇒ dopamine ↑ ⇒ bénéfice ↑

Document 3

Extrait de la conférence de Steve Masson « Comprendre le cerveau pour comprendre la motivation »

LE FEEDBACK SUR LA QUALITÉ DU COURS

DÉFINITION

Avec un feedback sur le cours, les élèves ont la possibilité de faire savoir à l'enseignant comment ils ont trouvé le cours. Les enseignants obtiennent alors un retour sur la qualité subjective du travail effectué en cours. Comme pour tous les feedbacks, il s'agit de se servir de ces remarques pour améliorer son propre travail. Ce n'est pas un examen critique, mais avant tout une optimisation.

ORGANISATION

Les feedbacks d'élèves sont efficaces s'ils sont répétés de temps en temps. On peut mettre en place le procédé à la fin d'une séquence de cours ou tous les trimestres ou les semestres. Afin que les retours soient concrets, il est utile de fournir un questionnaire contenant les critères du bon cours, en l'occurrence les critères que l'enseignant aura définis comme étant importants pour la qualité de son cours. Les élèves remplissent de façon anonyme le questionnaire situé sur la page suivante, attribuent des points et donnent une note finale dans la case prévue à cet effet. L'expérience montre que ce procédé demande très peu de temps. Il est important que l'enseignant prenne dans un premier temps connaissance du feedback en silence. Après avoir examiné les questionnaires, il peut en retirer un ou deux points essentiels dont il discutera, au cours suivant, avec les élèves, afin de s'améliorer pour les cours suivants.

APPORTS PÉDAGOGIQUES

Les feedbacks sur le cours nous fournissent à nous, enseignants, une quantité d'informations importantes. Ils montrent de façon claire comment notre cours a été perçu par les élèves. On devrait profiter de cette opportunité. Elle permet de mieux connaître le public visé et nous offre des pistes d'amélioration. Le feedback a également des effets positifs sur la relation enseignant-élèves car les élèves apprécient beaucoup que l'enseignant les prenne au sérieux et qu'il s'intéresse à leur condition. En tant qu'enseignant, on se réjouit des retours positifs, beaucoup moins des remarques négatives qui peuvent blesser. Mais la possibilité d'améliorer son travail réside en fait dans la prise en compte des remarques négatives. Savoir travailler de façon constructive sur les remarques négatives offre une occasion efficace d'optimisation et de satisfaction professionnelle. Des collègues m'ont par exemple dit qu'ils avaient pendant longtemps mal estimé le rythme de travail de leurs élèves, et que le feedback par ces derniers leur ont permis de corriger ce défaut.

52 méthodes pratiques pour enseigner Canopé édition p.165

Document 4

En février 2022, Santé Publique France a publié un référentiel sur les compétences psychosociales, faisant la synthèse des connaissances scientifiques et théoriques à date.Ce référentiel fait ainsi apparaître une nouvelle classification des CPS

Source : *Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021, Santé Publique France, Février 2022*

« Les défis de la confiance » : 16 défis pour développer la confiance en soi et en l'autre proposé par Scholavie. https://scholavie.fr/confiance/

Document 5

Fiche de suivi au micro-lycée 93 *Décrochage scolaire : anticiper et franchir les obstacles* F. Weixler et C. Enault Edition C

La fiche de suivi au microlycée 93

Cette fiche de suivi existe, sous des formes comparables, dans de nombreuses structures de retour à l'école, ou dispositifs de lutte contre le décrochage.
Elle est remise aux élèves, conjointement à un bulletin scolaire plus classique, à chaque trimestre. On notera qu'elle indique le taux de présence des élèves, plutôt que le nombre d'absences, justifiées ou non. Ainsi, sur le bulletin, il n'est pas fait non plus mention des absences, ce qui leur évite bien des déconvenues, notamment lors de la saisie des vœux sur la plateforme Parcoursup. Elle mentionne la ponctualité pour éviter de parler de retards, ainsi que l'implication plutôt que le comportement. Elle comprend un dernier item qui invite l'élève à commenter cette fiche qui lui est remise en mains propres, et à la signer. Cette signature implique que le jeune accepte le bilan qui lui est livré, et qu'il s'engage à y réfléchir de manière responsable.

Fiche de suivi du 1er trimestre. **Année :**

NOM : **Prénom :**

Classe :

Respect des règles de l'établissement :

Taux de présence en cours / à la référence :

Ponctualité :

Appel en cas d'absence :

Organisation et régularité du travail :

Concentration, participation en classe :

Tenue du matériel :

Rendu des devoirs :

Implication dans la vie collective :

Bilan de la re-scolarisation et de l'investissement de l'élève :

Commentaire et signature de l'élève :