

IA EN ÉDUCATION

VERS UNE STRATÉGIE IA EN EPLE

ACADÉMIE DE BORDEAUX

1^{er} octobre, 14h30-15h30



Vers une stratégie IA en EPLE

Les objectifs de ce webinaire

- Rappeler ce que sont les IA génératives (3 minutes)
- Avoir une représentation des usages des IA génératives par les élèves
- Présenter quelques usages d'IA par les enseignants
- Présenter la démarche de déploiement d'une stratégie IA en EPLE et son outillage

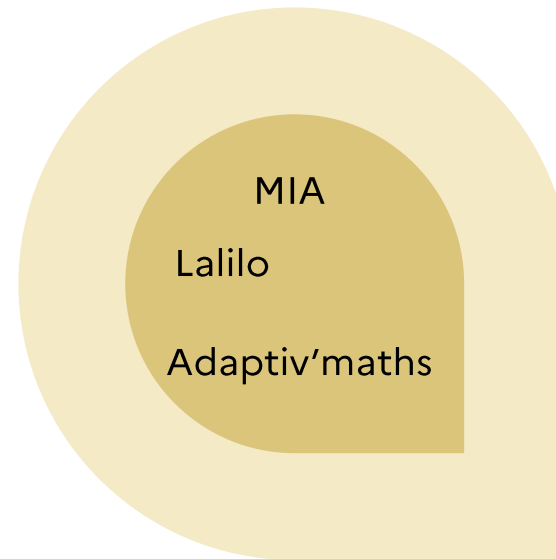
Les IA génératives en 3 minutes

Différents types d'IA

Les IA adaptatives et génératives

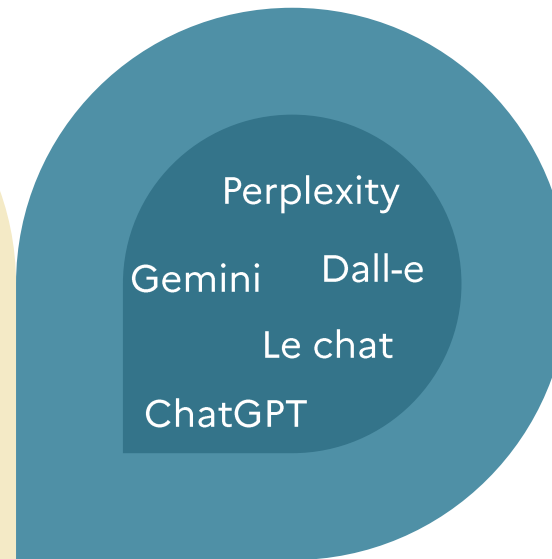
Intelligences artificielles
adaptatives

IAP



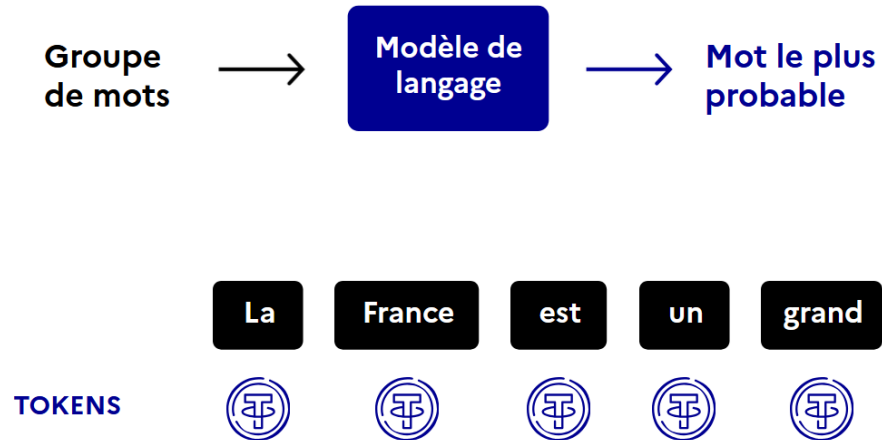
IAG

Intelligences artificielles
génératives



Les IA génératives

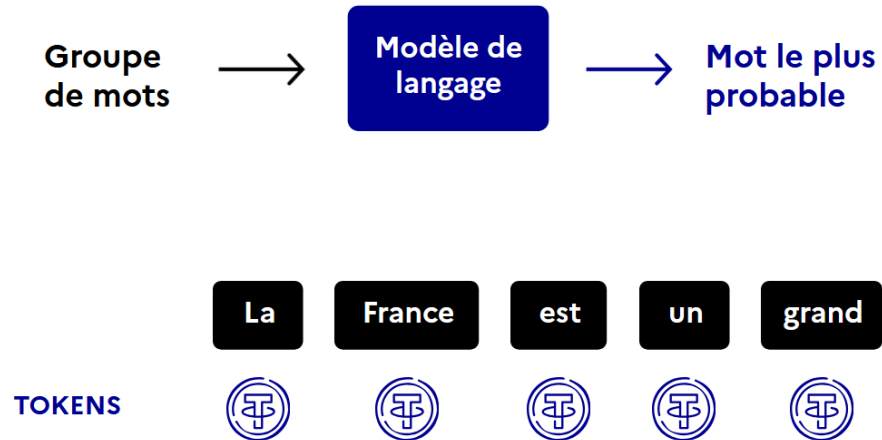
Le fonctionnement



- ☐ centre
- ☐ foyer
- ☐ acteur
- ☐ pays
- ☐ *leader*

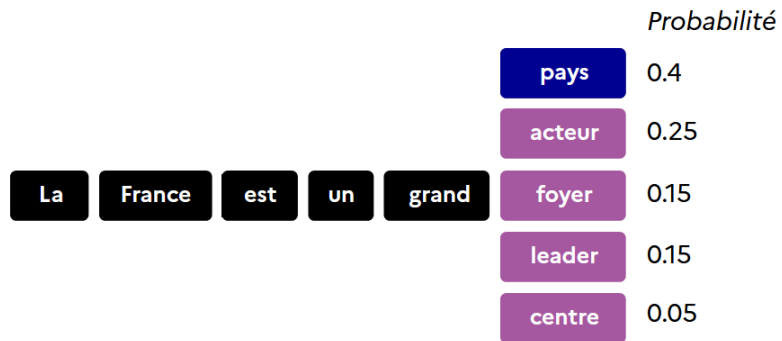
Les IA génératives

Le fonctionnement



Les IA génératives

Le fonctionnement



La France est un grand pays de la

Les IA génératives

Quelles IA génératives existent ? Comment y avoir accès ?



Google



www.google.fr

 **ChatGPT**

OpenAI



<https://chatgpt.com/>

 **Claude**

Anthropic



<https://claude.ai/>

 **perplexity**

Perplexity



<https://www.perplexity.ai/>

 **LE CHAT**

Mistral



<https://chat.mistral.ai/>

Les usages d'élèves

Usages des IA Génératives par les élèves du seconde degré

Enquête menée dans la Région Grand-Est (5 académies)
menée entre décembre 2024 et janvier 2025





RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Service régional académique
au numérique éducatif

LA EN EDUCATION



Des usages divers, mal identifiés, peu encadrés

Remédiation

L'IA peut fournir des explications supplémentaires et des reformulations pour une meilleure compréhension.



Aide aux révisions

L'IA peut générer des résumés, des questions et des fiches pour aider à la révision des cours.



Inspirer

L'IA peut aider à générer des idées pour l'écriture et l'argumentation.

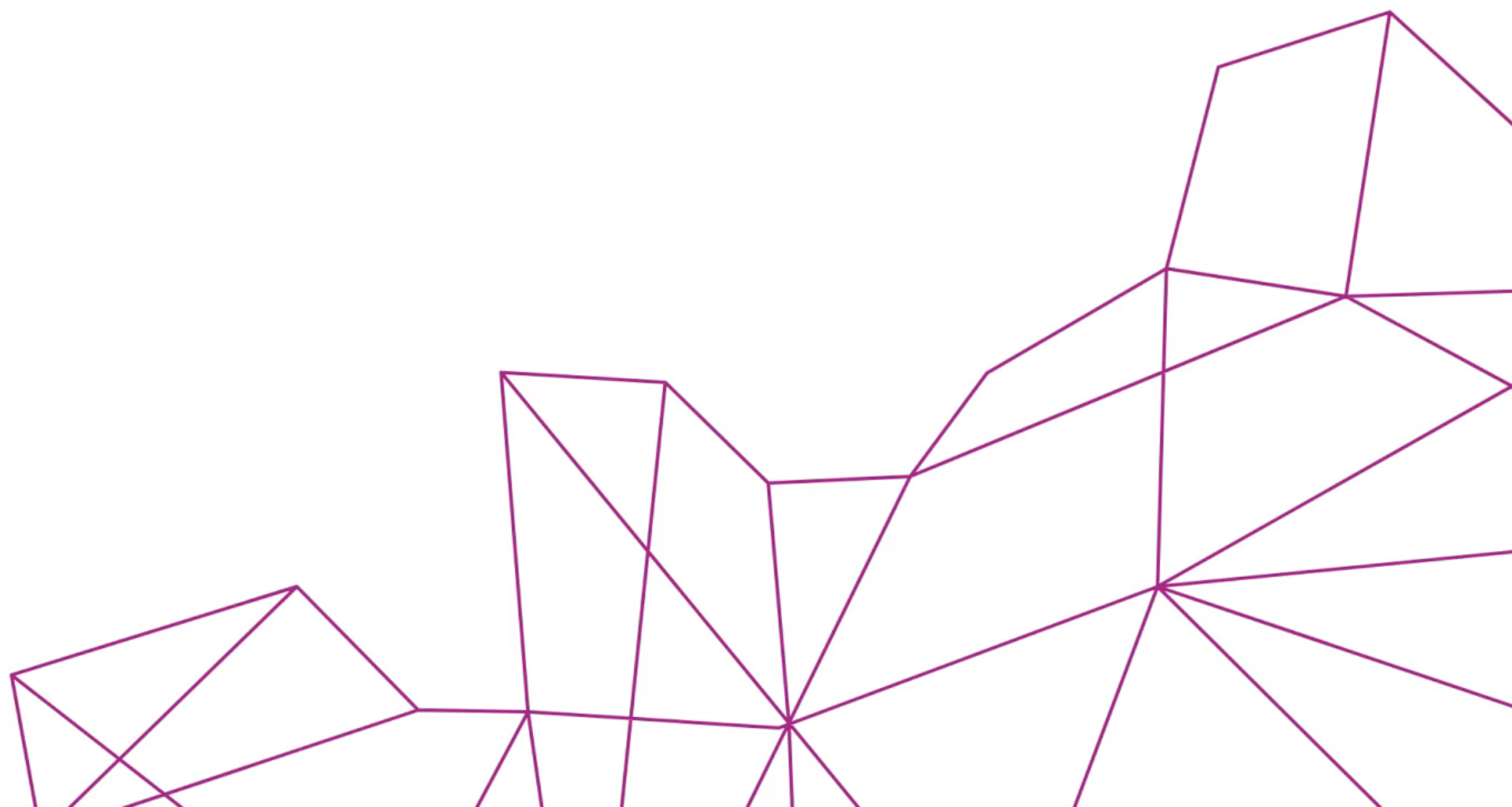




RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Service régional académique
au numérique éducatif



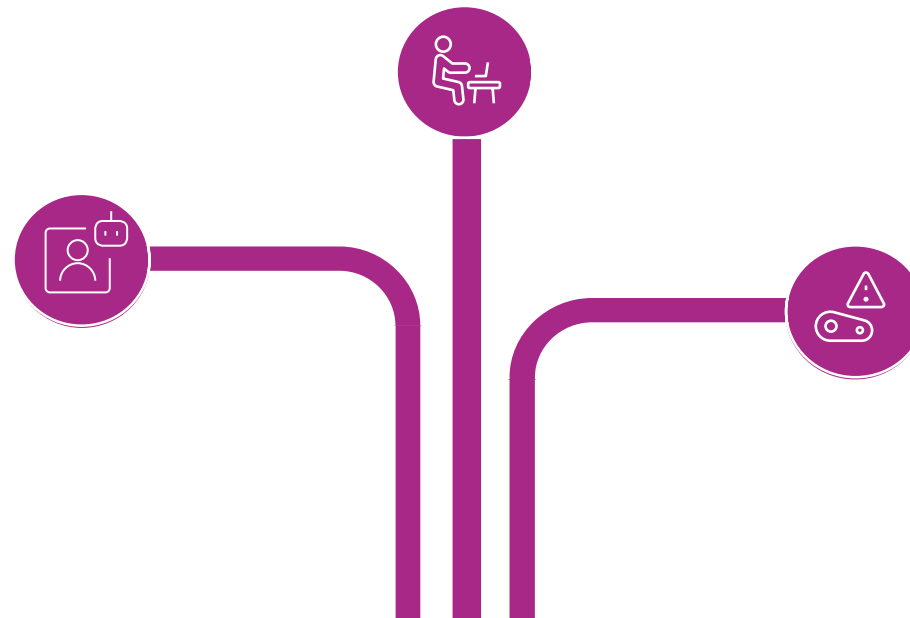
Les risques de l'IA génératives identifiés par les élèves

Altération des apprentissages

L'IA réalise la tâche scolaire
à la place de l'élève ce qui
affecte l'apprentissage

Isolement social

L'utilisation de l'IA comme ami
peut indiquer un isolement et une
méconnaissance de la technologie.



Erreurs de l'IA

L'IA peut faire des erreurs, bien que
rarement identifiées par les élèves

Les usages des élèves

 Ajouter des photos et des fic...

 Étudier et Apprendre

 Créer une image

 Délai de réflexion allongé

 Recherche approfondie

... Plus



 Aide-moi à faire mes devoirs

 Explique-moi un sujet

 Crée un quiz

+ Poser une question



Aide-moi à faire mes devoirs

Bien sûr 😊 Tu travailles sur quel devoir aujourd'hui ? C'est quelle matière et quel niveau (classe) ?



Mathématiques, 1ère

Super, on est en 1ère. Sur quoi portent tes exos ? (ex.: fonctions & variations, dérivées, équations/systèmes, vecteurs/géométrie, probabilités, suites...)

Peux-tu m'envoyer **un** énoncé ou me dire le chapitre précis ?



Il suffit ensuite préciser le thème ou de copier-coller une image d'un exercice d'un devoir de mathématiques pour que l'assistant pose des questions, analyse les réponses de l'utilisateur, et guide progressivement vers la réponse, **sans la donner directement.**

➔ solution numérique qui semble gratuite pour les élèves (ils paient en réalité avec leurs données)

➔ leur permet, à tout moment, d’avoir un assistant individuel disponible et sympathique, capable d’expliquer de différentes façons, de proposer — sans qu’on le lui demande — des moyens mnémotechniques pour mieux retenir, ou encore des quiz progressifs pour vérifier la compréhension

je ne sais pas

Bonne honnêteté 🙌 c’est normal d’hésiter !

Reprenons calmement :

💡 Astuce pour retenir :

oui ça m'aiderait

Parfait ! On va faire un **schéma simple étape par étape** que tu peux visualiser mentalement ou même recopier dans ton cahier.

Les usages des élèves



+ Poser une question

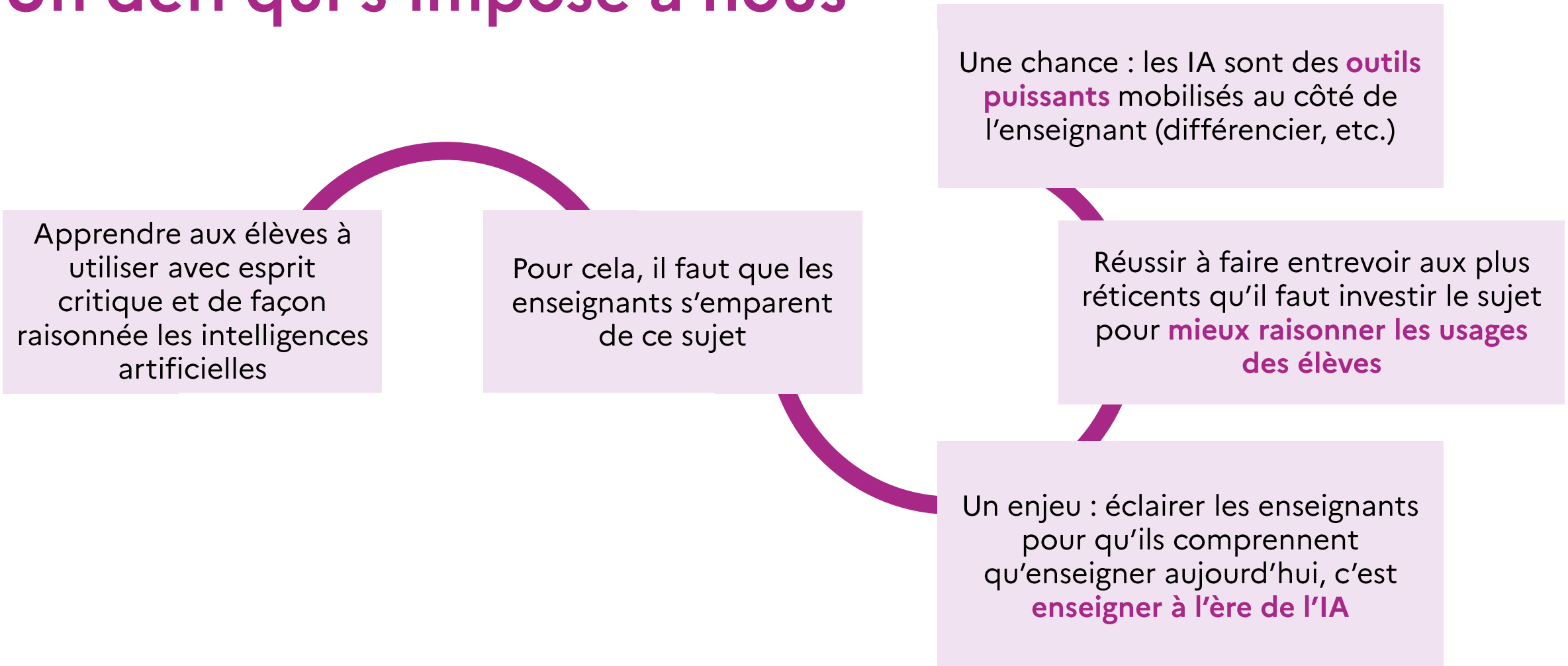


Les usages des élèves

- *Character AI*, *Replika*, etc. sont des sites, souvent américains, se multiplient et se propagent auprès des élèves.
- Les **dangers** de ces sites sur la santé mentale sont **documentés**.
- Un tiers a parlé d'un sujet grave ou sérieux à une IA plutôt qu'à une personne.
- Un tiers a donné son nom, ou une information très intime, à ce compagnon
- Extrait des CGV : « une licence **perpétuelle, irrévocable**, de copier, stocker, modifier et exploiter le contenu » (*Character AI*)



Un défi qui s'impose à nous



Les usages d'enseignants

Scénariser

Proposer des mises en pratique : intégrez des scénarios ou des exercices interactifs.



Crée une mise en situation où les élèves doivent jouer le rôle de météorologues pour expliquer un phénomène climatique



∞ Recherche

💡 Réflexion

🛠 Outils



Évaluer

Offrir un feedback immédiat : l'IA peut enrichir la création de QCM pour que ceux-ci rendent l'apprentissage plus efficace



Élabore un quiz autocorrectif de 5 questions sur le théorème de Pythagore. Les questions doivent être de difficulté progressive et proposer un feedback pour chaque réponse choisie. Quand la réponse est juste, le feedback vise à ancrer la connaissance, quand la réponse est négative, le feedback doit permettre à l'élève d'ajuster sans lui donner la réponse. Pour les réponses fausses, je souhaite un feedback différent pour chaque réponse.



∞ Recherche

💡 Réflexion

🧰 Outils



Faire mémoriser

Automatiser : générer des exercices variés pour revisiter les mêmes notions sous différents angles



Crée 5 exercices pour consolider la conjugaison au subjonctif en français



∞ Recherche

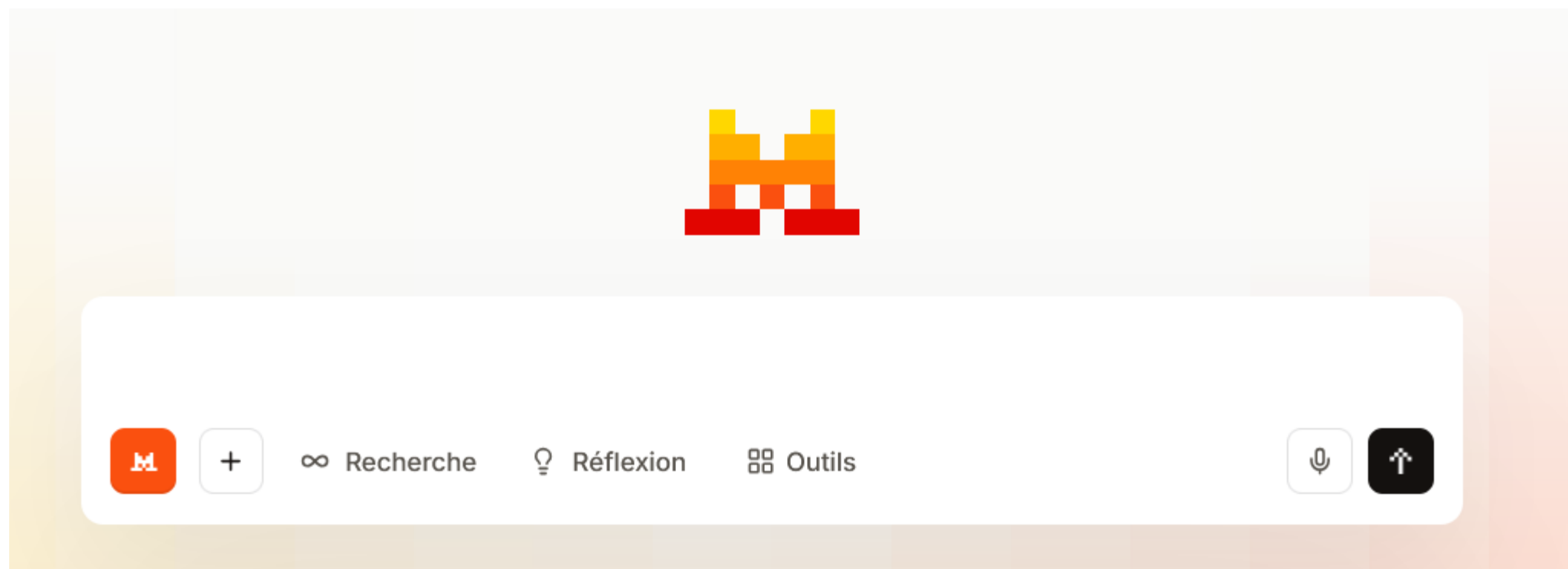
💡 Réflexion

🛠 Outils



Différencier

Différencier en créant des activités de niveaux différents

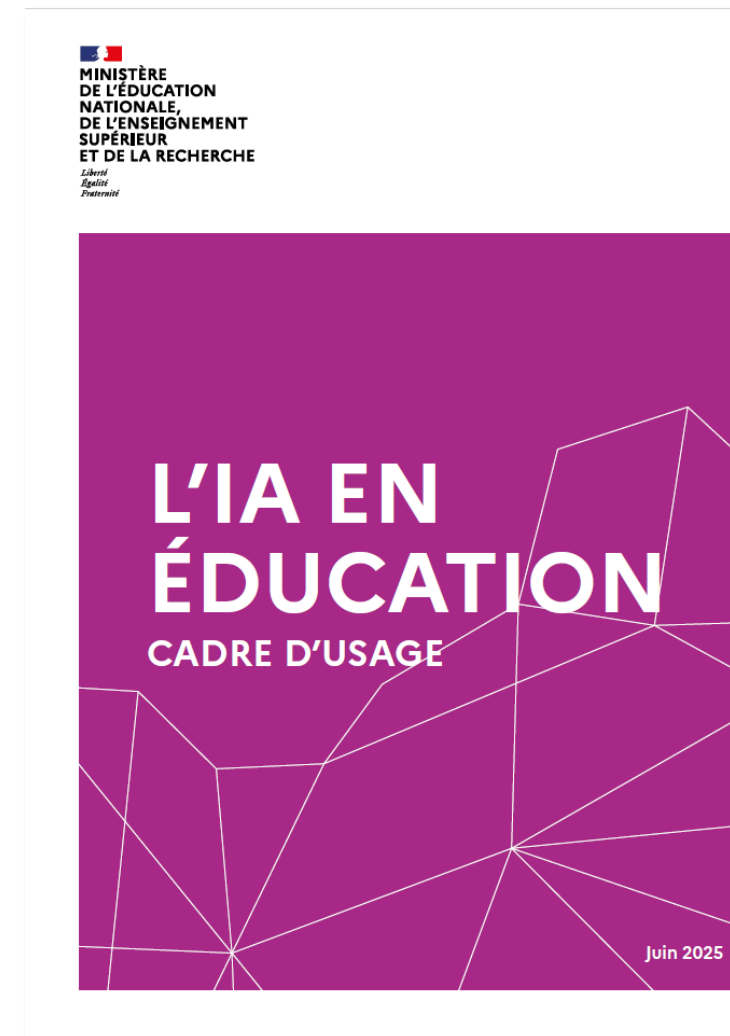


Questions/Réponses

Le cadre d'usage de l'IA en éducation

Le cadre d'usage

Le cadre d'usage en vidéo



Quizz 1/3

Le cadre d'usage fournit :

☐

Des obligations légales

☐

Des recommandations

Quizz 1/3

Le cadre d'usage fournit :

-  Des obligations légales
-  Des recommandations

Quizz 2/3

Quels types de contenus peuvent être saisis dans des services d'IA grand public par les personnels de l'Éducation nationale ?

- ☐ Les données personnelles des élèves avec leur accord
- ☐ Les textes et programmes officiels, ou des ressources éducatives libres
- ☐ Les notes internes des établissements

Quizz 2/3

Quels types de contenus peuvent être saisis dans des services d'IA grand public par les personnels de l'Éducation nationale ?



- ☐ Les données personnelles des élèves avec leur accord
- ☒ Les textes et programmes officiels, ou des ressources éducatives libres
- ☐ Les notes internes des établissements

Quizz 3/3

À partir de quel niveau scolaire les élèves peuvent-ils utiliser en classe des IA génératives, avec l'encadrement de l'enseignant ?

- ☐ Dès le primaire
- ☐ À partir de la 6ème
- ☐ À partir de la 4ème
- ☐ Uniquement au lycée

Quizz 3/3

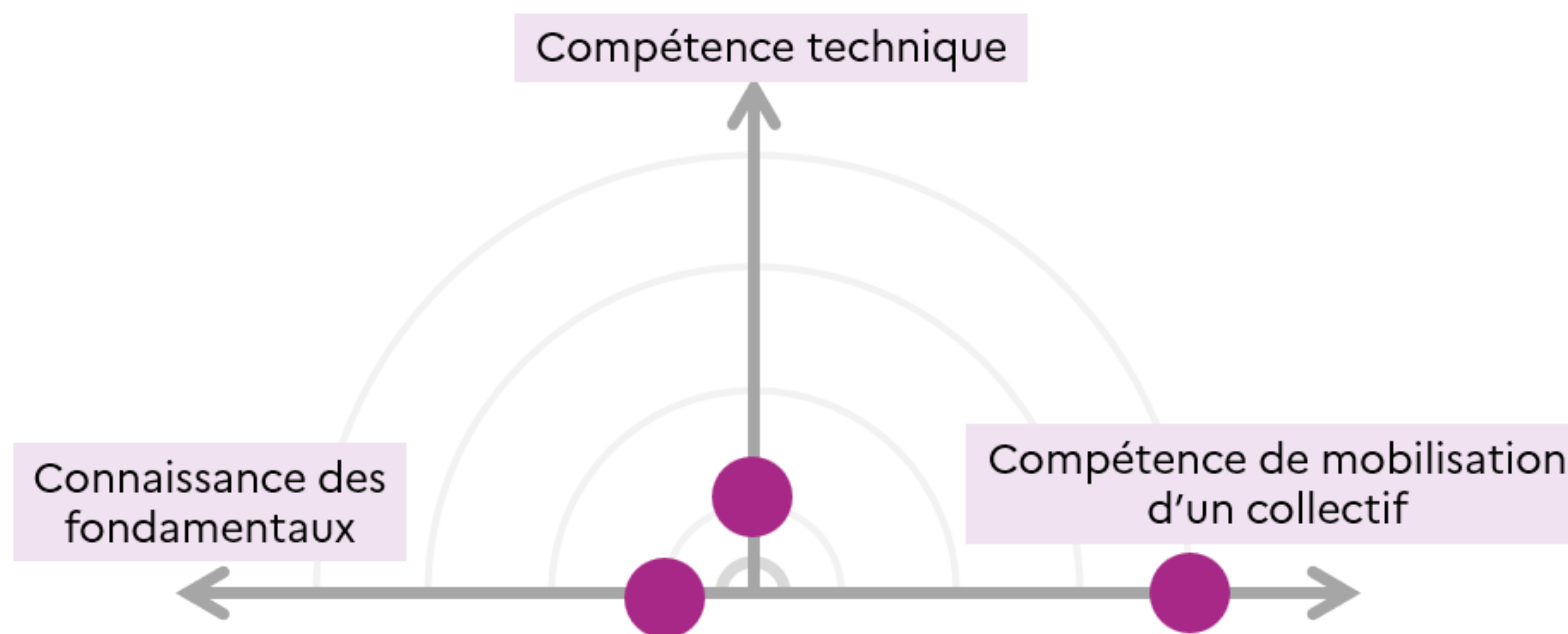
À partir de quel niveau scolaire les élèves peuvent-ils utiliser en classe des IA génératives, avec l'encadrement de l'enseignant ?



- ☐ Dès le primaire
- ☐ À partir de la 6ème
- ☒ À partir de la 4ème
- ☐ Uniquement au lycée

Déployer une stratégie IA en EPLE

Quelles compétences pour déployer une stratégie IA en EPLE ?



En quoi consiste le déploiement d'une stratégie IA en EPLE ?

Faire un état des lieux des pratiques et des représentations

Engager les personnels dans une démarche de formation

Co-construire une charte des personnels, une charte pour les élèves

Associer les parents

Engager des groupes de travail (évaluation, travail hors la classe, etc.)

Porter le sujet en instances

Établir un
diagnostique en
s'appuyant sur des
enquêtes

Mettre en place la
sensibilisation

Proposer les
formations à
candidature
individuelle aux
enseignants

Solliciter la
formation
« Enseigner à l'ère de
l'IA » à l'échelle de la
ZAP

Porter en instances le
sujet de l'IA

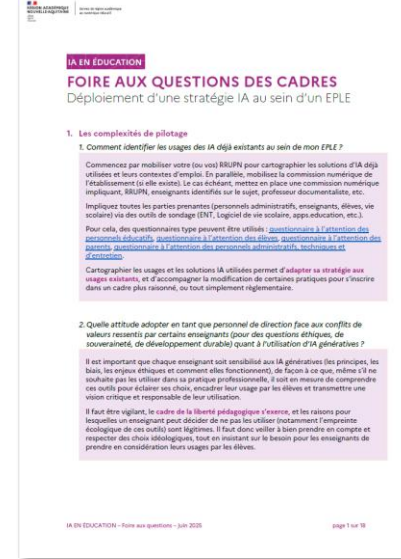
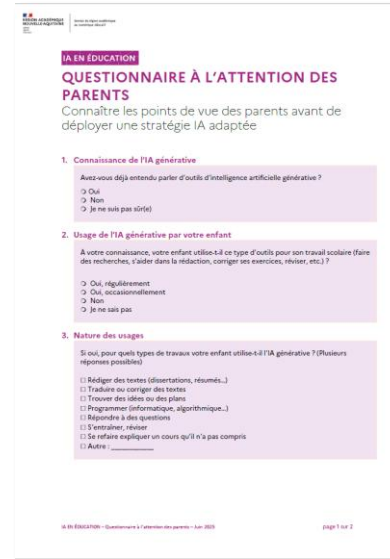
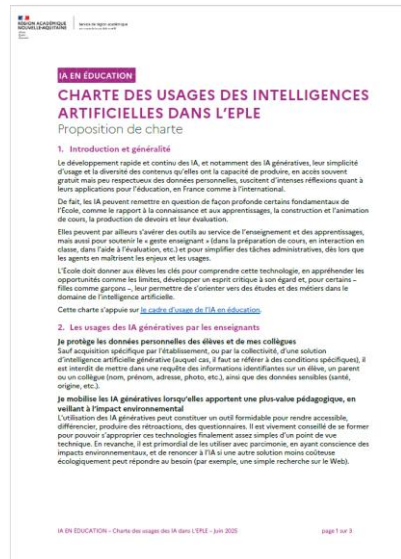
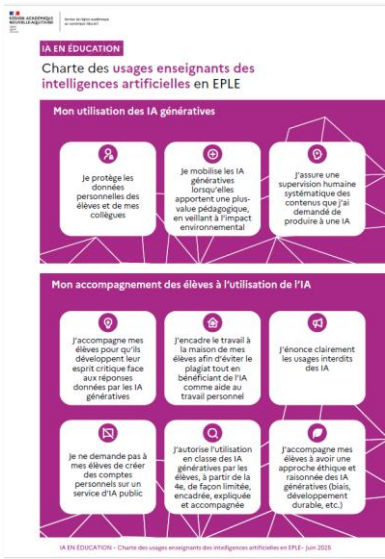
Initier des groupes de travail sur l'IA à l'échelle de l'EPL

Lancer un groupe de travail sur une charte des personnels

Lancer la mise en place d'une charte élèves

Je découvre l'outillage du personnel de direction

Des documents figés, modifiables, des ressources, une FAQ évolutive



Je découvre l'outillage du personnel de direction

Tous les documents et ressources rassemblés dans un même endroit accessible :



Stratégie IA en EPLE			
Partage public			
Type	Modifié		
Nom	Taille	Modifié	
☐ Dossier	Dispenser les parcours Pix IA aux élèves	78 KB	le mois dernier
☐ Dossier	Mettre en place une charte des personnels	472 KB	le mois dernier
☐ Dossier	Mettre en place une charte élève	50,8 MB	le mois dernier
☐ Dossier	Présenter le sujet en instance	227 KB	le mois dernier
☐ Dossier	Programmer la sensibilisation et la formation des personnels	219 KB	le mois dernier
☐ Dossier	Se former en tant que cadre	114 KB	le mois dernier
☐ Dossier	Valoriser des usages enseignants	131 KB	le mois dernier
☐ PDF	fiche_donnee_personnelle.pdf	119 KB	le mois dernier
☐ PDF	Foire aux questions.pdf	271 KB	le mois dernier
☐ PDF	IA-EDUCATION-cadre-usage.pdf	137 KB	il y a 2 mois
3 fichiers · 8 dossiers		54,9 MB	

Nuage
Notice légale · Politique de confidentialité

edurl.fr/IAEOPLE

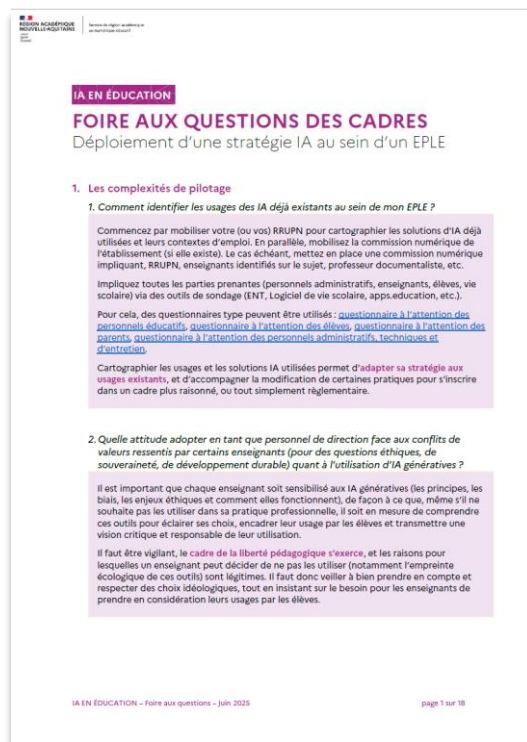
Je découvre l'outillage du personnel de direction

Focus 1 : la FAQ des cadres

→ 48 questions, 48 réponses

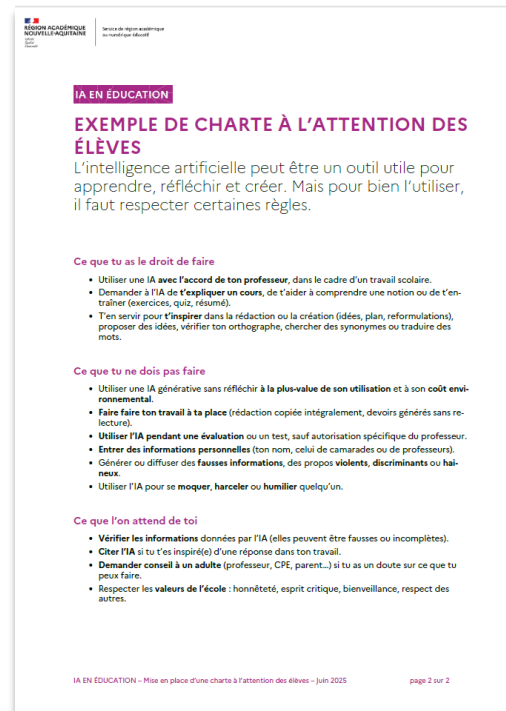
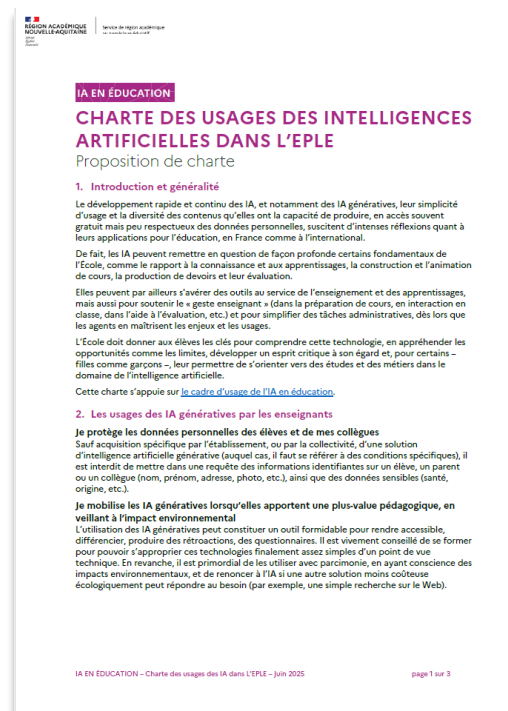
→ 8 domaines :

- complexités de pilotage,
- la diffusion du cadre d'usage des IA au sein de mon EPLE,
- l'organisation de l'EPLE pour mettre en oeuvre une stratégie IA,
- les solutions technologiques existantes et à proposer,
- les questions d'acquisitions de solutions d'IA génératives, du respect du RGPD et de l'IA Act,
- l'utilisation par les élèves et la transformation des pratiques pédagogiques des enseignants,
- l'utilisation de données sensibles dans ma pratique de chef d'établissement,
- la formation des élèves, des enseignants, des personnels et des cadres



Je découvre l'outillage du personnel de direction

Focus 2 : les chartes des personnels, des élèves



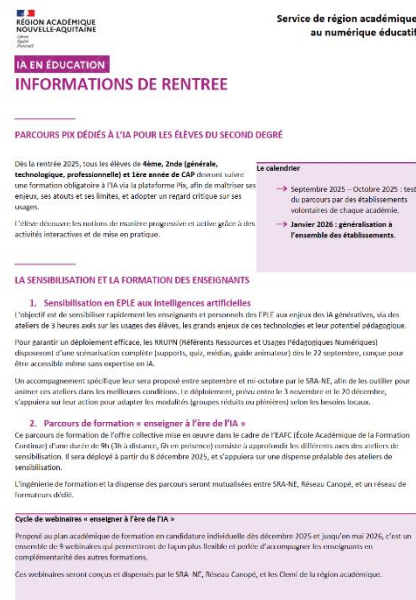
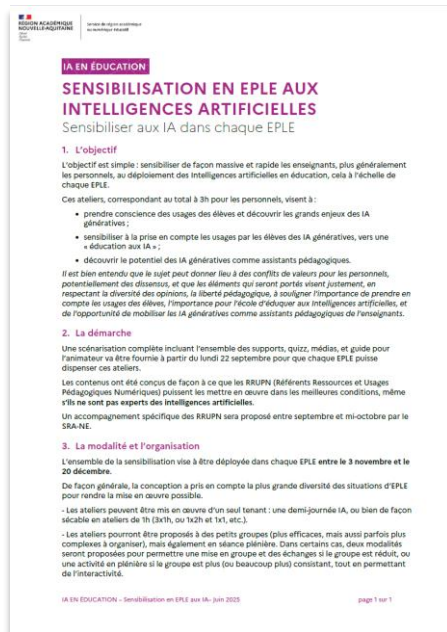
→ Des documents pensés pour être **modifiés, adaptés, personnalisés**

→ Il y a aussi des ressources, voici par exemple une vidéo qui peut être diffusée aux élèves. [ICI](#)



Je découvre l'outillage du personnel de direction

Focus 3 : la sensibilisation et la formation des enseignants, des points clés



→ Des documents à appréhender assez tôt pour préparer la mise en place de la dynamique de l'année scolaire

La sensibilisation et la formation des enseignants

Parcours « enseigner à l'ère de l'IA »

9h, Offre ZAP

Réseau Canopé et SRA-NE



Sensibilisation

3h Déploiement en EPLE

Parcours Pix enseignants

En autonomie

Cycle de webinaires

9 webinaires d'une heure pour
les enseignants qui le
souhaitent

Ateliers de sensibilisation Jusqu'en décembre

Présentiel au sein de
l'EPLE

3h sécables en 3x1h

Salle de conférence ou
de réunion
(*manipulation possible
avec son smartphone*)

Axes prolongés lors du
parcours de 9h

1. IA génératives : usages des élèves, fonctionnement et enjeux

1h

2. Usages des IA génératives par les élèves : cadre et éducation à un usage raisonné

1h

3. Pratique enseignante et IA génératives : considérer les usages élèves dans sa pratique et mobiliser l'IA comme assistant pédagogique

1h



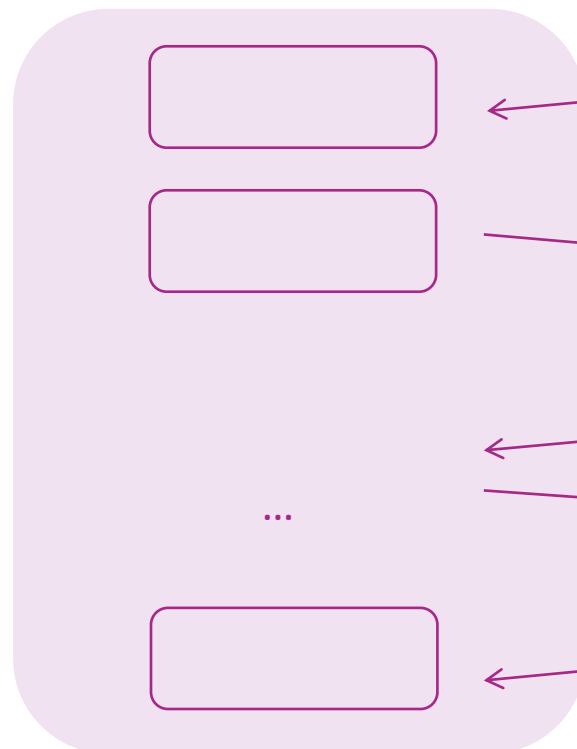
« Formations » élèves

- Tous les élèves de 4^e, 2nde et 1^{ère} année de CAP concernés
- 1 diagnostic initial **pour positionner l'élève...**
- ... qui donne lieu à **une recommandation personnalisée** de 1 à 10 modules de *micro-learning*
- **Thèmes** : Comprendre l'IA, ses usages, ses limites et ses enjeux à travers **des activités interactives et progressives**

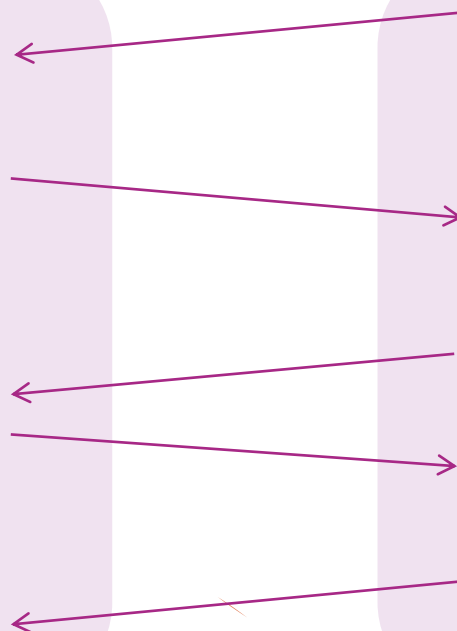
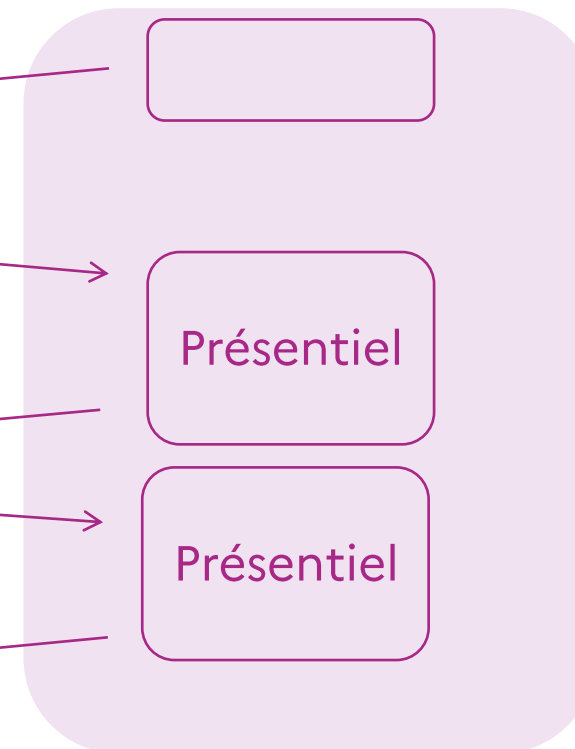
La formation des personnels de direction

Offre année scolaire 25-26

Cycle de 8 conférences



Parcours « déployer une stratégie en EPLE »



Questions/Réponses

Merci de votre participation !