**Аналитическая справка о работе ГМО учителей отдельных классов для детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году.**

Руководитель МО – учитель-логопед

МОАУ «СОШ № 6 г. Орска» Ивлева Г.В.

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья. Коррекционно- развивающая работа учителей образовательной организации в соответствии с ФГОС должна включать содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии, их интеграция, использование эффективных нетрадиционных подходов, что ведет к освоению ими образовательных программ, к равным стартовым возможностям в школьном обучении.

Стандарты нового поколения характеризуются системно-деятельностным подходом, в котором главное развитие личности воспитанника. Если мы поможем школьнику с ОВЗ сформировать познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Стандарт определяет новые требования к компетенции специалиста КРО. Педагог – ведущая фигура реформирования образования.

Наиболее действенной и распространенной формой непрерывного образования является участие педагогов в работе методического объединения. Работа методического объединения строится в свете современных тенденций модернизации образования, определяя приоритетное направление своей деятельности, как научно- практическое.

Методическое объединение помогает вести поиск наилучших средств коррекции детей, изучать и обобщать передовой опыт, повышать профессиональную компетентность специалистов системы коррекционного воспитания и обучения.

При разработке плана работы ГМО на учебный год учитывается значение инноваций в коррекционной практике, с чем связано углубление содержания работы ГМО и обновление форм ее проведения.

В течение 2024-2025 учебного года деятельность городского методического объединения учителей отдельных классов для детей ОВЗ регламентировалась доминантной **целью,** сформулированной в плане работы МО в начале учебного года: «Реализация ФГОС НОО, ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья через повышение профессионального мастерства педагогов города Орска».

**Основная проблема работы ГМО:** поиск и реализация вариативных форм коррекционно-развивающей деятельности специалистов при реализации ФГОС.

Вся деятельность методического объединения учителей отдельных классов для детей ОВЗ реализована согласно намеченного плана.

**В рамках реализации работы ГМО реализованы следующие мероприятия:**

* 1. **Педагогическая конференция по теме: «Нормативно - правовые и организационно – педагогические основы реализации образования отдельных классов для детей с ОВЗ»:**

С целью повышения профессиональной компетенции учителей отдельных классов для детей ОВЗ, на заседаниях МО проводился обзор нормативно – правовой базы международного, федерального и регионального уровня. В сообществе ГМО размещены ссылки на примерный реестр АОП.

 **2. Презентация опыта работы, мастер класс по теме: «Внешнее и внутреннее взаимодействие школьных коррекционных специалистов и родителей».**

Встреча проходила на безе МОАУ «СОШ №6 г. Орска». На заседании обсуждались важные вопросы внешнего и внутреннего взаимодействия школьных коррекционных специалистов.

*Учитель-логопед Нечаева С.М.* рассказала о коррекционно-развивающей работе в рамках модели внутришкольного сетевого взаимодействия при реализации инклюзивной практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Заместитель директора по инклюзивному образованию Ивлева Г.В.* раскрыла вопрос особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Отдельно рассматривалось сетевое взаимодействие коррекционно-развивающей службы МОАУ «СОШ №6 г. Орска» *учителем-логопедом Симочкиной Н.А.*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации раскрыла *педагог-психолог Юлдашева Р.М.*

*Учитель-дефектолог Горюнова Е.А.* рассказала об особенности работы школьного учителя-дефектолога в рамках внутреннего взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Практический опыт представила *учитель-логопед Ламмок Н.А.* - Театрализованная деятельность как метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Завершила семинар *учитель начальных классов Байтимерова Р.Р.* мастер-классом по использованию нетрадиционных приемов и техник рисования для решения задач инклюзивного образования. Слушатели семинара охотно приняли участие в мастер-классе правополушарного рисования.

**3. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся отдельных классов с ОВЗ.**

В МОАУ «СОШ №31 г. Орска» состоялся семинар в рамках работы городского методического объединения учителей отдельных классов для детей с ОВЗ.

В рамках семинара прозвучали следующие выступления:

1. Обучение и воспитание детей с РАС в МОАУ «СОШ №31 г. Орска». (*Ягодина Любовь Вячеславовна (учитель первой квалификационной категории)).*
2. Роль классного руководителя в обучении и воспитании подростков РАС. *(Салихова Зоя Константиновна (учитель первой квалификационной категории)).*
3. Тьюторская поддержка обучающихся с РАС. (*Которова Дарья Александровна (педагог-тьютор)).*
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. (*Кобякина Ольга Сергеевна (педагог-психолог)).*

После этого коллеги смогли принять участие в выставке методического материала и дидактических пособий.

**4. Методическая мозаика по теме: «Пути повышения качества образования обучающихся с ОВЗ».**

Заседание состоялось на безе МОАУ «СОШ № 4 г. Орска». Коллеги раскрыли важные вопросы пути повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.

1. Организация работы МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО в целях повышения качества образования. (*Иванова С.А., ЗД УВР МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»);*
2. Создание адаптивной среды для обучающихся с ОВЗ *(Мельникова В.А., учитель-дефектолог МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»);*
3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в отдельном классе: специальная организация учебного пространства, коррекционная направленность урока *(Рахимова А.Б., учитель начальных классов МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»);*
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ *(Галишникова Н.Н., классный руководитель 6 «О» класса МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»);*
5. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ: влияние на качество образования и жизненные перспективы *(Захарова Т.Г., педагог – психолог МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»);*

В рамках данного направления специалисты школы № 4 работающие с детьми ОВЗ, организовали для участников семинара просмотр видеозаписей фрагментов уроков по заданной тематике с применением различных технологий и форм работы.

 **5. Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Планирование работы на 2025-2026 учебный год.**

С основным докладом выступила руководитель ГМО Ивлева Г.В. отметив, что в течение года проведены все запланированные мероприятия. Подчёркнуто, что в большинстве школ реализуются качественные формы сопровождения обучающихся с ОВЗ, педагоги активно делятся опытом, разрабатывают собственные программы и методические пособия.

Работа городского методического объединения в 2024–2025 учебном году признана эффективной. Принято решение продолжить реализацию ключевых направлений и расширить взаимодействие между учреждениями.

**На достижение поставленной цели ГМО был направлен ряд мероприятий, проводимых в течение года:**

1. Непрерывно оказывалась методическая и консультативная помощь учителям отдельных классов для детей ОВЗ по их запросам, касающимся вопросов и проблем диагностики, оптимального планирования практической деятельности, в вопросах составления рабочих программ, изучения нормативно-правовой базы.
2. С целью оптимизации коррекционного процесса рассматривались вопросы унификации форм диагностического инструментария, форм основной документации, планирования коррекционного процесса и отчетной документации. Данному вопросу были посвящены инструктивно-методические онлайн совещания по работе МО и тПМПК г. Орска.
3. В течение всего года систематически и активно пополнялась методическая копилка разработок логопедических занятий, проектов, досуговых мероприятий.
4. В рамках данного направления был проведен городской конкурсный марафон для детей с ограниченными возможностями здоровья **«Журавлик».**

Городской конкурс театрального, изобразительного мастерства проводится для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста и направлен на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья различных образовательных учреждений.

**Цель конкурса** – выявление и содействие развитию творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи конкурса:** создание условий для творческой самореализации детей с ОВЗ; создание условий для творческого общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможности демонстрации своих достижений и обмена опытом; повышение уровня художественного мастерства и исполнительской культуры самодеятельного творчества; развитие коммуникативных способностей детей  в совместной творческой   деятельности; содействие патриотическому, художественно-эстетическому и нравственному воспитанию детей с ОВЗ; сохранение и развитие культурного потенциала, приобщение юных талантов к театральному искусству; организация позитивного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья.

Не смотря на стаж и педагогический опыт специалистов, основными **целями и задачами МО являются:**

1. Повышение уровня профессионального мастерства, координация современных подходов к содержанию и условиям работы с детьми, имеющими ОВЗ, по всем направлениям.
2. Изучение нормативно-правовой и методической документации по вопросам развития обучающихся и коррекции их нарушений.
3. Расширение и обогащение профессионального опыта.
4. Развитие творческой активности и инициативы.

**Информационно-аналитическое направление.**

Для осуществления информационно-аналитической деятельности в рамках ГМО функционирует сайт и была создана информационная платформа <https://gmoklassovovzorsk.netboard.me/uv4kar8vh0eiane/>, на которой размещаются информационно-методические материалы деятельности ГМО.

Кроме того, подводя итоги работы ГМО было проведено **анкетирование специалистов**, где они могли отметить наиболее значимые, интересные, практико- ориентированные, выступления, а также высказать свое мнение по организации деятельности МО и предложить темы для планирования МО в будущем году.

Качественной оценкой работы можно считать тот факт, что в процессе работы специалисты делятся своим накопленным опытом работы, действительно узнают что-то новое, отстаивают свое мнение, пробуют в своей практической деятельности те инновации, с которыми здесь познакомились. Наиболее интересными и продуктивными были отмечены практико-ориентированные семинары.

При проведении анкетирования по итогам года специалисты КРО отметили, что в рамках работы ГМО недостаточно проработанными остаются вопросы:

* организация службы ранней помощи детям с ООП различных нозологий;
* документация специалистов КРО;
* организация коррекционной помощи детям с тяжелыми и системными нарушениями.

Данные вопросы предложены для обсуждения и проработки в рамках деятельности ГМО в следующем учебном году.

Общая оценка работы большинства членов МО учителей отдельных классов для детей с ОВЗ в данном сегменте может быть обозначена как удовлетворительная. Вся деятельность МО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, достаточно удовлетворительной.