|  |
| --- |
| **Fiche de préparation de cours** |
| Classe de 2 sde |
| Thème  | Constitution et transformations de la matière. | Mouvement et Interactions. | Ondes et signaux |
| Titre de la leçon : La matière qui nous entoureEtape n° 7b / 7 : Dosage en sucre d’un jus de pomme |
| Prérequis des élèves | Masse volumique et concentration en masse, vu cette année. |
| **Objectifs Thématiques visés** |
| Notions et contenus | Distinguer la masse volumique d’un échantillon et la concentration en masse d’un soluté au sein d’une solution. |
| Capacités exigibles. Activités expérimentales | Déterminer la valeur d’une concentration en masse et d’une concentration maximale à partir de résultats expérimentaux.*Déterminer la valeur d’une concentration en masse à l’aide d’une gamme d’étalonnage (échelle de teinte ou mesure de masse volumique).* |
| Compétencesmises en jeu  | APP : Approprier | ANA : analyse | REA : réaliser | VAL : valider | COM : communiquer |
| **Pratique expérimentale** |
| Type de salle | Banalisée : 1 h | Laboratoire : 1 h 30 |
| Matériel nécessaire  | Mis à disposition :  | Demandé par l’élève :  |
| Balance, fiole jaugée, jus de pomme, spatule, verre de montre, saccharose, entonnoir, eau distillée, feutre pour verrerie. |
| **Degré d’autonomie** |
| Travail seul :  | En équipe par 3 | Avec coordinateur :  | Indicateurs de réussite :  |
| **Scénario de la séance** |
| Type de support et contexte  | Démarche expérimentale, contextualisée par le dosage en sucre d’un jus de pomme.  |
| Durée | Tâche professeur ? | Tâche les élèves ? |
| 5’ | Reprend si nécessaire. | *FFB* |
| 5’ +5’ | Reforme les groupes et attribue une solution à 50, 100, 150 et 200 g/L. | *Récupèrent le matériel.* |
| 45’ | Surveillance active.Stop. Vérifie cohérence des mesures. (Voir an passé photos netboard). | *Réalisent. Un groupe une solution une mesure.**Mise en commun des 4 résultats.**Construisent tableau et courbe d’étalonnage.* |
| 15’ | Surveillance active. | *Mesure ρ jus de pomme.**Place ce dernier point.**Vérifient sur l’emballage.* |
| 10’ + 5’ | Remédiation groupes en retard. | *Individuellement exploite leurs connaissances pour réinvestir sur* *la salinité des mers et océans.* |
| **Structuration demandée** (carte mentale ; paragraphe ; audio ; …)Paragraphe sur la salinité des mers et océans à m’envoyer par Ecole Directe. |
| **Evaluations** |
| Test conceptions initiales  | Formative | QCM ; @test ; pb résolu | Sommative |
|  | *26 page 29* | *29 page 31* |  |
| *Commentaires et Améliorations* |  |