|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche de préparation de cours** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Classe de 1° Spécialité | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thème | Constitution et transformations de la matière. | | | | | | Mouvement et Interactions. | | | | | L’énergie : conversions et transferts | | | | | Ondes et signaux | |
| Titre de la leçon : Modèles ondulatoire et particulaire de la lumière  Etape n° 2 / 3 : Dualité de la lumière | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prérequis des élèves | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objectifs Thématiques visés** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Notions et contenus | | Le photon. Énergie d’un photon. Description qualitative de l’interaction lumière-matière. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacités exigibles. Activités expérimentales | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compétences  mises en jeu | | APP : Approprier | | | ANA : analyse | | | | | REA : réaliser | | | | VAL : valider | | | | COM : communiquer |
| **Pratique expérimentale** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de salle | | | | | | Banalisée : | | | | | | | Laboratoire : | | | | | |
| Matériel nécessaire | | | | | | Mis à disposition : | | | | | | | Demandé par l’élève : | | | | | |
| Liste du matériel : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré d’autonomie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Travail seul : | | | | En équipe par 3 | | | | | | | Avec coordinateur : | | | | | Indicateurs de réussite : | | |
| **Scénario de la séance** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de support et contexte | | Démarche d’histoire des sciences. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Durée | | Tâche professeur ? | | | | | | Tâche les élèves ? | | | | | | | | | | |
| 3’ + 7’ | | Consignes + vidéo. | | | | | | *Prise de notes.* | | | | | | | | | | |
| 10’ | |  | | | | | | *Mise en commun. Mise au propre des notes.* | | | | | | | | | | |
| 10’ | | Correction en présentant les expériences de polarisation et diffraction et en insistant sur la formule question 6. | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Structuration demandée** (carte mentale ; paragraphe ; audio ; …)  Le triptyque complété avec encadré p 345. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Evaluations** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Test conceptions initiales | | | Formative | | | | | | QCM ; @test ; pb résolu | | | | | | Sommative | | | |
|  | | | *N° 19 p 350* | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| *Commentaires et Améliorations* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |