|  |
| --- |
| **Fiche de préparation de cours** |
| Classe de 2 sde |
| Thème  | Constitution et transformations de la matière. | Mouvement et Interactions. | Ondes et signaux |
| Titre de la leçon : La matière qui nous entoureEtape n° 7a / 7 : Dosage en sucre d’un jus de pomme |
| Prérequis des élèves | Masse volumique et concentration en masse, vu cette année. |
| **Objectifs Thématiques visés** |
| Notions et contenus | Distinguer la masse volumique d’un échantillon et la concentration en masse d’un soluté au sein d’une solution. |
| Capacités exigibles. Activités expérimentales | Déterminer la valeur d’une concentration en masse et d’une concentration maximale à partir de résultats expérimentaux.*Déterminer la valeur d’une concentration en masse à l’aide d’une gamme d’étalonnage (échelle de teinte ou mesure de masse volumique).* |
| Compétencesmises en jeu  | APP : Approprier | ANA : analyse | REA : réaliser | VAL : valider | COM : communiquer |
| **Pratique expérimentale** |
| Type de salle | Banalisée : 1 h | Laboratoire : 1 h 30 |
| Matériel nécessaire  | Mis à disposition :  | Demandé par l’élève :  |
| Cartes d’organisation des travaux de groupe. |
| **Degré d’autonomie** |
| Travail seul :  | En équipe par 4 ou 5 | Avec coordinateur :  | Indicateurs de réussite :  |
| **Scénario de la séance** |
| Type de support et contexte  | Démarche expérimentale, contextualisée par le dosage en sucre d’un jus de pomme.  |
| Durée | Tâche professeur ? | Tâche les élèves ? |
| 5’ | Reprends si nécessaire. | *FFB* |
| 10’ | Présente le contexte puis le travail de groupe, voir diaporama. | *Forment les groupes.* |
| 10’ | Surveille. (CRS silence + chuchoté). | *S’approprient un des trois documents et notent sur leur cahier les idées principales.* |
| 10’ | Réorganise les groupes par couleur et relève les documents. | *Expliquent aux camarades dans l’ordre des documents leurs notes. Prise de notes des documents inconnus (CM).*  |
| 10’ | Organise un oral tournant pour mettre en place la démarche de résolution.CM synthèse au tableau. | *Les coordinateurs donnent une idée jusqu’à épuisement des idées.* |
| 10’ | Présente une correction rédigée.La cache. | *Rédaction du protocole à partir de la trace écrite au tableau.* |
| 5’ |  | *Compléter les fiches de mémorisation active s’il reste du temps.* |
| **Structuration demandée** (carte mentale ; paragraphe ; audio ; …)Carte mentale et protocole rédigé afin de déterminer la valeur d’une concentration en masse |
| **Evaluations** |
| Test conceptions initiales  | Formative | QCM ; @test ; pb résolu | Sommative |
|  | *26 page 29* | *29 page 31* |  |
| *Commentaires et Améliorations* | *An passé beaucoup d’erreurs dans le TP (Voir photo Netboard). Hypothèse, mauvaise appropriation protocole. Solution : jigsaw. Evaluation de la solution : grille de compétence TP =>AUT+REA+VAL.* |