|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fiche de préparation de cours** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Classe de 2 sde | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thème | Constitution et transformations de la matière. | | | | | | Mouvement et Interactions. | | | | | | | Ondes et signaux | | | |
| Titre de la leçon : La matière qui nous entoure  Etape n° 6 / 7 : Préparation de solutions aqueuses | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prérequis des élèves | | Solution, soluté, solubilité, solvant. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objectifs Thématiques visés** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Notions et contenus | | Solvant, soluté.  Concentration en masse | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacités exigibles. Activités expérimentales | | Déterminer la valeur de la concentration en masse d’un soluté à partir du mode opératoire de préparation d’une solution par dissolution ou par dilution.  *Mesurer des masses pour étudier la variabilité du volume mesuré par une pièce de verrerie ; choisir et utiliser la verrerie adaptée pour préparer une solution par dissolution ou par dilution.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compétences  mises en jeu | | APP : Approprier | | | ANA : analyse | | | | | REA : réaliser | | | VAL : valider | | | | COM : communiquer |
| **Pratique expérimentale** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de salle | | | | | | Banalisée : | | | | | | Laboratoire : | | | | | |
| Matériel nécessaire | | | | | | Mis à disposition : | | | | | | Demandé par l’élève : | | | | | |
| Animation « réaliser une solution par dissolution » voir mon Netboard. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Degré d’autonomie** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Travail seul : | | | | En équipe par 4/5 | | | | | | | Avec coordinateur : | | | | | Indicateurs de réussite : | |
| **Scénario de la séance** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Type de support et contexte | | Démarche en lien avec les métiers. Contexte, apprendre à manipuler afin de préparer avec soin une solution. Voir les métiers du chapitre page 37. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Durée | | Tâche professeur ? | | | | | | Tâche les élèves ? | | | | | | | | | |
| 10’ | | Situation 1 p 16  Socrative | | | | | | *Première écriture des prérequis.*  *Test Socrative.*  *Ecriture commune des prérequis.* | | | | | | | | | |
| 5’ | | Présenter aux élèves les métiers, contextualise. | | | | | | *P 37* | | | | | | | | | |
| 10’ | | Distribue le document. Forme groupes. | | | | | | *Travail de groupe. Cherchent à classer les solutions de la moins sucré à la plus sucré.* | | | | | | | | | |
| 10’ | | Dirige la mise en commun, définir ensemble Cm | | | | | | *Ecrivent la définition, les unités.* | | | | | | | | | |
| 10’ | | Dicte une application simple p 19 Q 2b | | | | | | *Résolution.* | | | | | | | | | |
| 5’ | | Animation dissolution. | | | | | | *Nomment et notent les pièces de verrerie pour le TP suivant.* | | | | | | | | | |
| **Structuration demandée** (carte mentale ; paragraphe ; audio ; …)  Définition + paragraphe matériel. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Evaluations** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Test conceptions initiales | | | Formative | | | | | | QCM ; @test ; pb résolu | | | | | | Sommative | | |
|  | | | *N° 23 page 29.* | | | | | |  | | | | | |  | | |
| *Commentaires et Améliorations* | | | *Retard en math, revenir plus tard pour calculs d’U la variabilité du volume.* | | | | | | | | | | | | | | |