|  |
| --- |
| **Fiche de préparation de cours** |
| Classe de 2 sde |
| Thème  | Constitution et transformations de la matière. | Mouvement et Interactions. | Ondes et signaux |
| Titre de la leçon : La matière qui nous entoureEtape n° 6 / 7 : Préparation de solutions aqueuses |
| Prérequis des élèves | Solution, soluté, solubilité, solvant.  |
| **Objectifs Thématiques visés** |
| Notions et contenus | Solvant, soluté.Concentration en masse |
| Capacités exigibles. Activités expérimentales | Déterminer la valeur de la concentration en masse d’un soluté à partir du mode opératoire de préparation d’une solution par dissolution ou par dilution.*Mesurer des masses pour étudier la variabilité du volume mesuré par une pièce de verrerie ; choisir et utiliser la verrerie adaptée pour préparer une solution par dissolution ou par dilution.* |
| Compétencesmises en jeu  | APP : Approprier | ANA : analyse | REA : réaliser | VAL : valider | COM : communiquer |
| **Pratique expérimentale** |
| Type de salle | Banalisée :  | Laboratoire :  |
| Matériel nécessaire  | Mis à disposition :  | Demandé par l’élève :  |
| Animation « réaliser une solution par dissolution » voir mon Netboard. |
| **Degré d’autonomie** |
| Travail seul :  | En équipe par 4/5   | Avec coordinateur :  | Indicateurs de réussite :  |
| **Scénario de la séance** |
| Type de support et contexte  | Démarche en lien avec les métiers. Contexte, apprendre à manipuler afin de préparer avec soin une solution. Voir les métiers du chapitre page 37. |
| Durée | Tâche professeur ? | Tâche les élèves ? |
| 10’ | Situation 1 p 16 Socrative  | *Première écriture des prérequis.**Test Socrative.**Ecriture commune des prérequis.* |
| 5’ | Présenter aux élèves les métiers, contextualise. | *P 37* |
| 10’ | Distribue le document. Forme groupes. | *Travail de groupe. Cherchent à classer les solutions de la moins sucré à la plus sucré.* |
| 10’ | Dirige la mise en commun, définir ensemble Cm | *Ecrivent la définition, les unités.* |
| 10’ | Dicte une application simple p 19 Q 2b | *Résolution.* |
| 5’ | Animation dissolution. | *Nomment et notent les pièces de verrerie pour le TP suivant.* |
| **Structuration demandée** (carte mentale ; paragraphe ; audio ; …)Définition + paragraphe matériel. |
| **Evaluations** |
| Test conceptions initiales  | Formative | QCM ; @test ; pb résolu | Sommative |
|  | *N° 23 page 29.* |  |  |
| *Commentaires et Améliorations* | *Retard en math, revenir plus tard pour calculs d’U la variabilité du volume.* |