

ГРУПОВА РОБОТА



ПІД ЧАС РОБОТИ В ГРУПАХ ОДИН ІЗ УЧНІВ
ЗАЯВЛЯЄ: "Я КРАЩЕ ПРАЦЮЮ САМ, МЕНІ
ТАК ЗРУЧНІШЕ".
ВІН НЕ ВЗАЄМОДІЄ З ІНШИМИ, ПРАЦЮЄ
ОКРЕМО І ПРИНОСИТЬ ГОТОВИЙ
РЕЗУЛЬТАТ БЕЗ СПІЛЬНОГО
ОБГОВОРЕННЯ.



--	--	--

- Чому деякі діти уникають групової роботи?
- Як можна залучити такого учня до командної взаємодії?
- Чи можна оцінювати його внесок у групову роботу, якщо він працював сам?
- Який метод оцінювання допоможе врахувати різні рівні активності учнів у групі?

ГРУПОВА РОБОТА



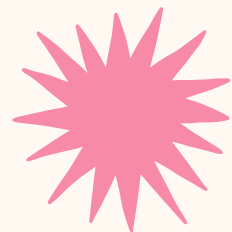
У ГРУПІ Є ДУЖЕ АКТИВНИЙ УЧЕНЬ, ЯКИЙ ДОМІНУЄ В ОБГОВОРЕННІ: ВІН ОДРАЗУ ВИСЛОВЛЮЄ СВОЮ ДУМКУ, ПРИЙМАЄ РІШЕННЯ ЗА ВСЮ ГРУПУ І НЕ ДАЄ МОЖЛИВОСТІ ГОВОРИТИ ІНШИМ. ІНШІ УЧАСНИКИ ПРОСТО СЛУХАЮТЬ І ПОГОДЖУЮТЬСЯ, НАВІТЬ ЯКЩО МАЮТЬ ІНШІ ІДЕЇ.



--	--	--

- Як заохотити всіх учнів брати активну участь?
- Як можна оцінити внесок кожного учня, якщо одна дитина говорить найбільше?
- Чи варто оцінювати таку групу як єдине ціле, якщо взаємодія була нерівномірною?

ГРУПОВА РОБОТА



ДВОЄ УЧНІВ У ГРУПІ НЕ МОЖУТЬ ДІЙТИ ЗГОДИ: ОДИН НАПОЛЯГАЄ НА ОДНОМУ ВАРІАНТІ РОЗВ'ЯЗКУ, ІНШИЙ – НА ІНШОМУ. ВОНИ СПЕРЕЧАЮТЬСЯ І НЕ ДАЮТЬ МОЖЛИВОСТІ ІНШИМ ВИСЛОВИТИСЯ. ЧЕРЕЗ ЦЕ ГРУПА НЕ ЗАВЕРШУЄ ЗАВДАННЯ ВЧАСНО.



--	--	--

- Як навчити дітей працювати разом, навіть якщо їхні думки відрізняються?
- Що робити вчителю у такій ситуації: втрутитися чи дати групі самостійно знайти рішення?
- Як оцінювати роботу групи, якщо вона не виконала завдання через конфлікт?

ГРУПОВА РОБОТА



ГРУПА УЧНІВ ОТРИМАЛА ЗАВДАННЯ, АЛЕ
НІХТО НЕ БЕРЕ ІНІЦІАТИВУ.
ДІТИ СИДЯТЬ МОВЧКИ, ПЕРЕГЛЯДАЮТЬСЯ,
НЕ ЗНАЮТЬ, ІЗ ЧОГО ПОЧАТИ.
ЧЕРЕЗ ДЕЯКИЙ ЧАС ВОНИ ПОЧИНАЮТЬ
РОЗМОВЛЯТИ, АЛЕ ТАК І НЕ ВИКОНУЮТЬ
ЗАВДАННЯ ВЧАСНО.



--	--	--

- Чому учні можуть уникати активної роботи в групі?
- Як можна стимулювати їхню взаємодію?
- Як оцінювати таку роботу, якщо група майже нічого не зробила?

ГРУПОВА РОБОТА



ОДИН ІЗ УЧНІВ У ГРУПІ ПОСТІЙНО ЗАПЕРЕЧУЄ ІДЕЇ ІНШИХ:

- "ЦЕ НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ!"
- "МИ ТАК НЕ БУДЕМО РОБИТИ!"
- "Я ЗНАЮ КРАЩЕ!"

ЧЕРЕЗ ЦЕ ІНШІ УЧНІ ПОЧИНАЮТЬ ВТРАЧАТИ МОТИВАЦІЮ ТА ПЕРЕСТАЮТЬ ВИСЛОВЛЮВАТИ СВОЇ ДУМКИ.



--	--	--

- Як навчити дітей правильно висловлювати незгоду?
- Чи потрібно вчителю втручатися в такі ситуації?
- Як оцінювати внесок учня, якщо він не підтримував роботу групи, але виявляв активність?

ГРУПОВА РОБОТА



ГРУПА ШВИДКО ВИКОНАЛА ВСІ ЗАВДАННЯ, ОТРИМАЛА ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ, АЛЕ НІХТО НЕ МОЖЕ ПОЯСНИТИ, ЯК ВОНИ ЦЕ ЗРОБИЛИ. ПІД ЧАС ПРЕЗЕНТАЦІЇ УЧНІ ВІДПОВІДАЮТЬ:

- "МИ ПРОСТО ЗНАЛИ ЦЕ!"
- "МИ ЗДОГАДАЛИСЯ!"

ВЧИТЕЛЬ ХОЧЕ ОЦІНИТИ НЕ ЛИШЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ, АЛЕ Й ПРОЦЕС МИСЛЕННЯ.



--	--	--

- Чому важливо пояснювати хід розв'язку, а не просто давати відповідь?
- Як навчити дітей аргументувати свою думку?
- Чи варто знижувати оцінку, якщо відповідь правильна, але не пояснена?