



Педагогіка партнерства: від взаємодії до конструктивної співпраці

**Вознюк Алла Вікторівна,
завідувач кафедри психології КЗ СОІППО,
доктор психологічних наук, доцент,
обласний координатор та регіональний тренер Всеукраїнського проекту
«Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу»,
Регіональний координатор та регіональний тренер Міжнародного проекту
з адаптації, апробації та впровадження курсу «Культура добросусідства».**



Термін «партнерство» переважно визначають як:

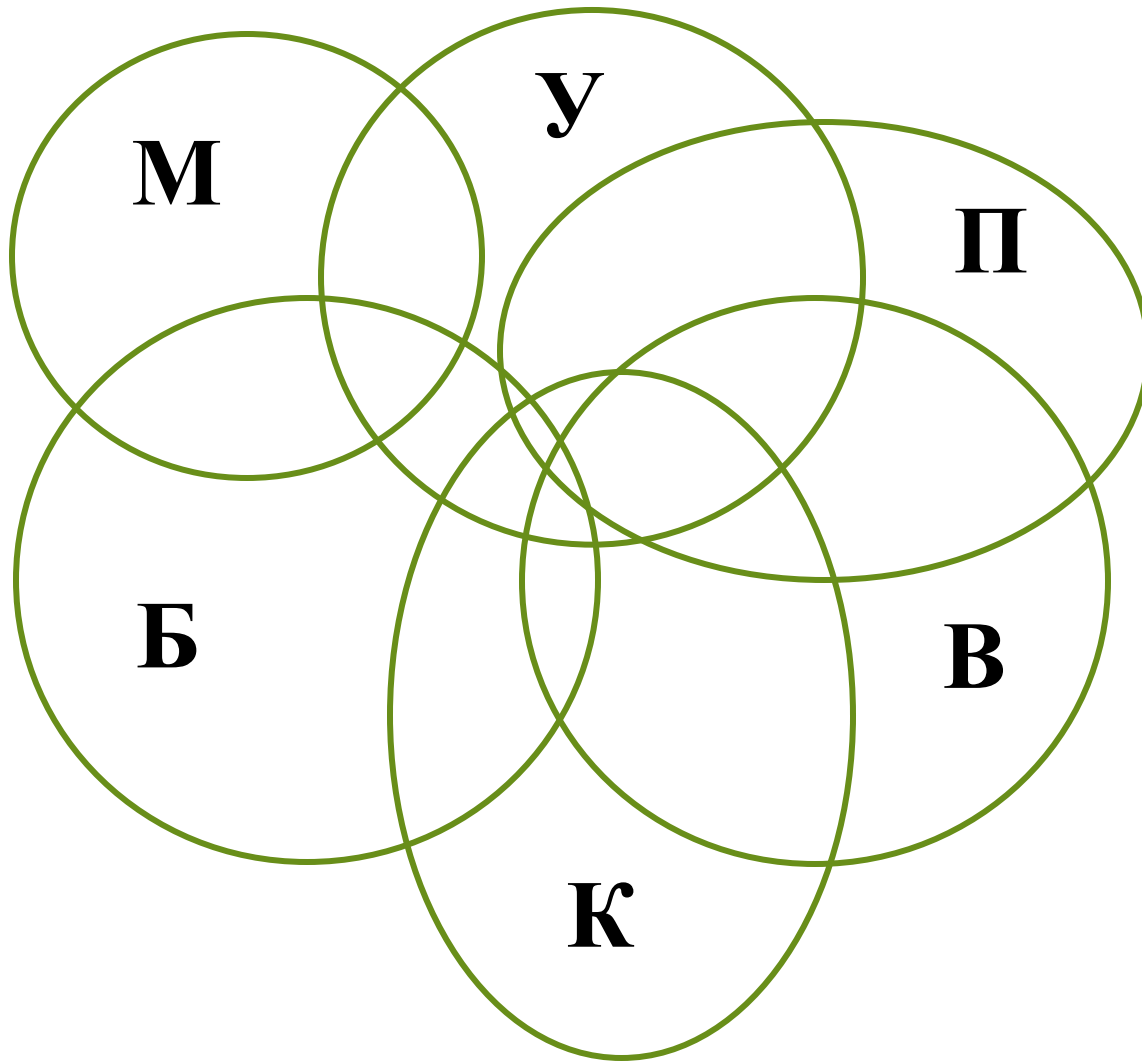
- система взаємовідносин, які відбуваються у процесі певної спільної діяльності;
- спосіб взаємодії і взаємин, організованих на принципах рівності, добровільності, рівнозначущості та доповнюваності всіх її учасників;
- організаційна форма спільної діяльності, що передбачає об'єднання осіб на відповідних умовах розподілу праці та активної участі в її реалізації;
- спосіб взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної із сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників спільної справи, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправності.



Педагогіка партнерства – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка:

- організовується на принципах добровільності й спільних інтересів;
- ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов’язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін;
- передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

МОДЕЛЬ ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ





ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ҐРУНТУЄТЬСЯ НА ТАКИХ ПРИНЦИПАХ, ЯК:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах, стосунках;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).



ОСНОВНІ ЛАЙФХАКИ ДЛЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛІВ З БАТЬКАМИ ДЛЯ УСПІШНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Організація освітнього процесу

Методичне забезпечення навчальних предметів

Конструктивний зворотний зв'язок з учасниками освітнього процесу



Організація освітнього процесу:

- чіткий розклад занять;
- кількість предметів в робочий день;
- тривалість перерв тощо.



МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ:

- **програма (тематика) предмету;**
 - **план-конспект уроку;**
 - **додаткові матеріали для вивчення теми** (презентації, відеоматеріали, рекомендована література);
 - **кількість домашніх завдань** (тестові завдання, письмові завдання)
- Важливо давати можливість вибору виконання завдань (завдання на репродуктивне відтворення чи творче завдання);
- **чітка інструкція до виконання домашніх завдань** (чим точніше і коротше будуть сформульовані завдання — тим більше шансів на успіх. Рухайтесь малими кроками, але логічними та конкретними);
 - **обов'язково встановлюйте дедлайн**, але давайте кілька спроб на виконання. Дедлайн може бути гнучким, але має бути обов'язково. Без дедлайну ви можете ніколи не дочекатися відповіді.



Конструктивний зворотний зв'язок з учасниками освітнього процесу:

- зробіть батьків помічниками в організації освітнього процесу;
- проведіть тематичні зустрічі з організаційних питань;
- організація методичних порадників.



ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЩОДО НАЛАГОДЖЕННЯ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ ПЕДАГОГАМИ ТА БАТЬКАМИ:

- встановлення партнерських відносин з сім'ями учнів;
- визначення ціннісних орієнтирів спільної діяльності та шляхів їх досягнення;
- залучення батьків до організації освітнього процесу;
- науково-методичний та інформаційний супровід психолого-педагогічного навчання батьків з метою підвищення їхньої компетентності;
- проведення діагностичних досліджень з метою визначення освітніх запитів й задоволення освітніх потреб батьків та учнів.



Основні вимоги та правила організації партнерства школи і сім'ї :

- соціально-педагогічне партнерство педагогів і батьків, які об'єднали свої зусилля для досягнення спільної мети - формування морально-духовної, життєвокомпетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як ГРОМАДЯНИН, СІМ'ЯНИН, ПРОФЕСІОНАЛ;
- єдність дій педагогів і батьків як основних суб'єктів навчально-виховного процесу;
- зміцнення й розвиток контактів між педагогами і батьками щодо вивчення психології дитини та її поведінки;
- постійний діалог як форма відносин між педагогами і батьками, основою якої є свідоме прийняття шкільних вимог і правил батьками, а також поважливе ставлення педагогів до думок і пропозицій батьків;



- гуманізація міжособистісних відносин, попередження конфліктних ситуацій та оптимізація взаємин між основними суб'єктами навчально-виховного процесу - педагогами і батьками, в основі яких – толерантність, розуміння, співучасть, відкритість, добровільність, здатність до взаємодії;
- постійне, різнобічне і глибоке вивчення сім'ї;
- системна організація навчання батьків, підвищення рівня їхніх психолого-педагогічних знань і компетентності, урізноманітнення форм і методів педагогічної просвіти.



Основні умови успішної організації партнерства школи і сім'ї:

- 1. Об'єктивні** (тип закладу освіти, місце знаходження закладу освіти, кількість та контингент учнів, батьків тощо).
- 2. Суб'єктивні** (соціально-психологічні):
 - зміна цільових установок діяльності школи в роботі з сім'єю;
 - організація соціально-педагогічної просвітницької роботи школи з сім'ями;
 - підготовка педагогів до здійснення діяльності в формі соціально-педагогічного партнерства з сім'ями;
 - формування мотиваційної готовності педагогів, сімей до процесу взаємодії в формі соціально-педагогічного партнерства.



Соціально-педагогічне партнерство як чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів, керівників), повинна забезпечувати:

На рівні сім'ї це:

Створення стимулюючої духовної та морально-психологічної атмосфери;
Інтеграція зусиль зі школою;
Оволодіння необхідним обсягом психолого-педагогічних знань.

На рівні діяльності педагога:

Стимулювання до творчого пошуку, вміння бачити проблеми та шляхи їх розв'язання;
Пріоритет відносин співробітництва, співтворчості;
Модернізація форм, методів навчання та виховання;

На рівні діяльності адміністрації навчальних закладів:

Підбір педагогічних кадрів відповідного рівня, здатних сприяти розвитку учнів.
Забезпечення умов для самостійної діяльності педагогів, підвищення їх загальнокультурного та професійного рівня.



**Умовою успішного створення освітньо-розвивального середовища закладу
освіти є конструктивна взаємодія
всіх учасників освітнього процесу.
Ми відкриті до конструктивної взаємодії.
Ми готові вчитись разом з Вами!
Ми чекаємо на Вас!**



Дякую за увагу!

Можливо, є запитання?

Алла Вікторівна Вознюк

М.Т. 050-19-89-205

E-mail: allavoznuk@ukr.net