**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад комбинированного вида №71 "Лучик" г. Орска.**

**Консультация для педагогов**

**«Формирование элементарных математических представлений средствами занимательной математики»**

**Подготовила: воспитатель Поспелова Г.В.**

**Орск, 2024 г.**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Детский сад играет важную роль в подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных школьных предметов является математика.

Математика для дошкольников довольно таки непростая наука, которая может вызвать трудности во время школьного обучения. Ведь далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. **Современная школьная программа довольно, насыщенна и далеко не проста даже для первоклашки и поэтому одной из важных задач, встающих перед воспитателем, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста.** Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста значительно облегчит ему обучение в школе

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимые ребенку в школе. Успешность этой деятельности во многом зависит от умения педагога выстроить процесс образования и общения с детьми.

**Известно, что игра как один из видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.**

Через игру легче всего проникнуть в мир ребенка. Внимание ребенка приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности математического характера. В игре развивается детская любознательность, наблюдательность и воля, индивидуальная инициатива и готовность к коллективным действиям. Математические игры учат детей обдумывать свои действия, планировать, проявлять настойчивость для достижения цели, применять творческий подход.

     В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Основная цель использования занимательного материала – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременным условием является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции)

Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявление детьми познавательного интереса. **Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера**.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении. Многообразие занимательного материала дает основание для его систематизации. **Подробная классификация занимательного математического материала** состоит из трех основных групп:

|  |
| --- |
| **Занимательный математический материал** |
| **Развлечения** | **Математические (логические) игры, задачи, упражнения** | **Дидактические игры и упражнения** |
| Загадки, задачи – шутки,ребусы,кроссворды,головоломки,математические квадраты,математические фокусы | «Танграм»«Гексатрион»,«Пифагор»,«Колумбовояйцо»,Кубики для всех» | С блоками, кубиками на включение, нахождение | Шашки,шахматы | Словесные | С наглядным материалом | Словесные |

1.1 Из многообразия математических игр и развлечений доступными и интересными в дошкольном возрасте являются *загадки и задачи – шутки*.

Например: **(вопросы к педагогам)**

* Сколько ушей у трех мышей?
* Сколько лап у двух медвежат?
* Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?
* На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

**1.2 Особое место среди математических развлечений занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию, замыслу.**

 **( игра с педагогами: предложить Колумбово яйцо, Геоконт со схемами)**

2.1 Математические игры – это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности.

Эффективность реализации математических задач во многом зависит от содержания предметно – игровой среды: настольно – печатные игры, игры для развития логического мышления, логические задачи, кубики, лабиринты.

**Тренажер “Цветные ладошки” (Игра с педагогами)**

****

**Цель:**формирование элементарных математических представлений

**Задачи:**

* развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве;
* обучать счету;
* развивать умение пользоваться схемами.

**Задания:**

1. Сколько ладошек (красного, желтого, зеленого, розового, оранжевого) цвета?

2. Сколько квадратов (желтого, зеленого, голубого, красного, оранжевого, фиолетового) цвета?

3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?

4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?

5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?

6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?

7. На нас смотрит ладошка зеленого цвета в красном квадрате, если сделать три шага вправо и два вниз, где мы окажемся?

8. Задай маршрут движения товарищу

Пособие изготовлено из разноцветного цветного картона с помощью детских ручек

2.2 Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условие такой задачи, ребенок должен быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы сообразить, что именно требуется сосчитать.

**(игра с педагогами)**

Например: К.И.Чуковский «Тараканище».

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот задом наперед,

А за ним комарики на воздушном шарике,

А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле, львы в автомобиле,

Зайчики в трамвайчике, жаба на метле…

 Беседа «Кто ехал перед комариками?

 После зайчиков?

 Между раками и львами? И т.д.».

3.1Наибольшее применение среди занимательного материала находят дидактические игры.

**Виды дидактических игр.**

Все дидактические игры можно разделить на несколько групп:

1. Игры с числами и цифрами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентировки в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

 Основное назначение их – обеспечит упражняемость детей в различии, выделении, назывании множеств, предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования количественных, пространственных, временных представлений детей.

**Дидактическая игра “Неделя”**

**Цель:**ознакомление детей с неделей, как единицей измерения времени и названиями дней недели

На столе стоят 7 гномиков.

— Сколько гномиков?

— Назовите цвета, в которые одеты гномики.

— Первым приходит Понедельник. Этот гномик любит все красное.— Вторым приходит Вторник. У этого гномика все оранжевое. Колпачок и курточка у него оранжевого цвета.

— Третьим приходит Среда. Любимый цвет этого гномика — желтый. А любимая игрушка желтый цыпленок.

— Четвертым появляется Четверг. У этого гномик одет во всё зелёное. Он угощает всех зелеными яблоками.

— Пятым приходит Пятница. Этот гномик любит все голубого цвета. Он любит смотреть на голубое небо.

— Шестым появляется Суббота. У этого гномика все синее. Он любит синие цветочки, и забор он красит в синий цвет.

— Седьмым приходит Воскресенье. Это гномик во всем фиолетовом. Он любит свою фиолетовую курточку и свой фиолетовый колпачок.

Чтобы гномики не перепутали когда им сменять друг друга, Белоснежка им подарила специальные цветные часы в форме цветка с разноцветными лепестками. Вот они. Сегодня у нас четверг, куда нужно повернуть стрелку? -- Правильно на зеленый лепесток часов.

Применение занимательного материала повышает эффективность педагогического процесса, кроме того способствует развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, стремитесь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Учение должно быть радостным!