**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска**

**Консультация для воспитателей**

**"Использование современных образовательных технологий по формированию основ безопасности жизнедеятельности"**

**Подготовила:**

 **воспитатель**

 **Поспелова Г.В.**

**Орск, 2023**

 **"Использование современных образовательных технологий по формированию основ безопасности жизнедеятельности."**

**Безопасности формула есть:**

**Надо видеть, предвидеть, учесть.**

**По возможности – все избежать,**

**А где надо – на помощь позвать!»**

О безопасности ребенка можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «безопасность», мы поймем, что то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

.Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности.

Рассмотрим основные образовательные технологии формирования основ безопасности жизнедеятельности.

**1.** **Информационные технологии-мультимедиа, презентации, видеофильмы, видеоролики, готовые или разработанные педагогами.**

Использование мультимедийного проектора и проекционного экрана предполагает групповую форму работы. Мультимедийная презентация обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию, лучшему запоминанию материала. Например, с помощью презентации мы помогаем ребенку визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. Дети могут наблюдать, анализировать, сравнивать , обобщать наглядную информацию и в конечном итоге перенести эту ситуацию на реальные дорожные ситуации.

**2. Использование интерактивных технологий**  – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.

**3. «Метод проектов»** как один из методов интегрированного обучения дошкольников. Этот метод предполагает самостоятельную активность детей. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания адекватных представлений об окружающем мире.

Метод проектов предполагает прохождение через все образовательные области :речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, театр и дети. Примером может послужить проект связанный с первой тематической неделей "Безопасная дорога". И итогом этого проекта было участие ребят всех возрастов в театрализации , постановка сказок на новый лад " Безопасное поведение на дороге" и проведение открытого занятия И.Ю. на подготовленной ею площадке.

**4. Игровые технологии** – это использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий, развлечения, целевые прогулки.

В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует ребёнка, какие опасности подстерегают ребенка дома.

Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, он искренне переживает все, что воображает в игре.

Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры.

Для закрепления основ безопасности хорошо применять **различные дидактические игры и пособия**, **настольные игры,** например, «Четвертый лишний», «Найди предметы опасные для возгорания», «Что необходимо пожарному», **использовать художественную литературу** (сказки, рассказы, стихотворения, пословицы). Можно переделывать сказки, чтобы дети могли сами закончить и найти выход из сложившейся ситуации.

Деятельность по развитию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста необходимо начинать с выявления уровня их знаний и интересов, которые, проводятся в форме беседы, наблюдений, игровых занятий, поэтому оптимальным методом формирования основ безопасного поведения в детском саду является **игровая технология.**

**5. Экспериментальная деятельность**. При экспериментировании с предметами ребенок на практике знакомится со свойствами предметов, их изменении и взаимодействии с другими объектами. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Когда поднесли к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этой технологии в том, что она дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**6. Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация). Дети сознательно отражают окружающую действительность в рисунке, лепке, конструировании.

Рисование представляет собой состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Например, девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, изображая пожарных, представляют себя в роли пожарного. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его.

7**. Ежедневные «минутки безопасности».** Можно использовать также методы: убеждения, побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций. Кроме этого, очень полезны **ежедневные «минутки безопасности»,** включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогающие закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

**Из вышеперечисленных технологий вытекают методы ознакомления детей с основами безопасности**:

**Метод сравнения.** Дети могут сравнить: в чем положительная сила огня и в чем отрицательная. Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать где огонь – друг, а где огонь – враг.

**Метод моделирования ситуаций**. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план-карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать; подай ножницы правильно; нашел таблетку на полу, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению правильно поступить в экстремальных ситуациях в жизни. Например, в квартире возник пожар. Ваши действия? Вы увидели малыша, поджигающего сухую траву. Что вы сделаете?-

**Метод придумывание сказок на разные темы (театрализация)**

Одним из самых интересных занятий для дошкольников является театрализация. в его основе лежит игра. В работе со сказками активно используется приём переиначивания сюжета, для того чтобы сказочные героивоспользовались правилами безопасности, для закрепления их детьми.

**Метод наблюдения.**  Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметамиПроблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей и даже поддерживать связь с инспекторам полиции и пожарной частью.

**Метод повторения**. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём.

Так же стоит отметить , что проблему связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках дошкольной организации, поэтому важно обеспечить тесную взаимосвязь между детским садом и семьей, а так же поддерживать связь с инспекторами полиции и пожарной частью.

Максимально защитить детей от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей.

Хотелось бы закончить наш педчас поговоркой, которую часто мы слышим "Если предупрежден , значит вооружен!"

Так давайте вооружимся мы, и вооружим наших детей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем применять наши знания и соблюдать все правила!

*«Воспитатель - это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых.*

*И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит*

*своих воспитанников»* К. Гельвеций