

Grille d'observation – Bruno Egron

Le fonctionnement cognitif		
Ce sur quoi porte l'observation de l'enseignant pour analyser les difficultés scolaires	Ce que j'observe	Les besoins éventuels de l'élève : pistes de différenciation
Mémorisation	Se souvient difficilement des données apprises dans les 2-3min (mémoire de travail)	Travail sur les techniques, les stratégies en lien avec les différents types de mémoire
	A des difficultés de mémorisation (mémoire à long terme)	
	N'a pas ou peu de stratégies de mémorisation	
Expression et communication	Qualité de la communication orale : aisée, réduite	D'assurance D'outils de communication De situations d'échanges
	Qualité de l'expression écrite : réduite, aisée	
Vitesse d'exécution	Lente, normale, rapide	De temps supplémentaire D'exercices d'automatisation et d'entraînement
Autonomie	Ne va pas jusqu'au bout de l'activité	D'organisation, de repères spatiaux-temporels D'assurance D'outils de référence, de stratégies, d'adaptation de supports
	Ne travaille pas sans l'aide de l'enseignant	
	Ne sait pas comment faire pour exécuter la tâche	
S'orienter dans le temps	A des difficultés à utiliser le calendrier, le temps, le planning	D'outils de structuration : vocabulaire, time timer
S'orienter dans l'espace	A des difficultés à s'orienter (dans la classe, dans l'école)	De repères spatiaux De vocabulaire spatial De connaître et d'utiliser des outils de repérage spatial
	A des difficultés à placer des événements dans l'ordre chronologique	
	A des difficultés à orienter et à repérer des éléments sur une feuille	
	A des difficultés à repérer les axes de symétrie dans les objets et les dessins	
	A des difficultés à situer les objets les uns par rapport aux autres	

Grille d'observation – Bruno Egron

La relation au savoir		
Ce sur quoi porte l'observation de l'enseignant pour analyser les difficultés scolaires	Ce que j'observe	Les besoins éventuels : pistes de différenciation
Sens de l'école et des apprentissages	Ne donne pas de sens social (en dehors de l'école et en dehors d'un lien affectif) à son travail scolaire	D'activités concrètes D'activités finalisées
Sens de l'activité	Ne donne pas de sens social (en dehors de l'école et d'un lien affectif) à l'activité ou à la discipline	De projets
Gestion de la difficulté d'apprendre	A des difficultés à se lancer dans des activités difficiles	D'étayage fort De sécurité
	Refus de se lancer dans l'activité par crainte de l'échec	De reconnaissance de ses compétences D'assurance

Les processus d'apprentissage		
Ce sur quoi porte l'observation de l'enseignant pour analyser les difficultés scolaires	Ce que j'observe	Les besoins éventuels : pistes de différenciation
Prise d'informations	Lecture superficielle des données, oubli de certains éléments du problème, de la consigne	De cadres stratégiques explicites
	Stratégie exploratoire non systématique, non planifiée	De modes et/ou de supports de présentation différents
	Ignorance de certains termes	De vocabulaire
	Manque de connaissances préalables pour comprendre ce qui est demandé	D'une réduction des paramètres
	Difficulté à considérer 2 ou plusieurs sources d'informations	
Mobilisation des connaissances	Oubli ou difficulté à mobiliser les connaissances préalables	D'être confronté à des situations variées
	Difficulté de transfert des acquis	De supports mnésiques
	Défaut de méthode ou méthode non adaptée	D'automatisation des procédures
		De cadres stratégiques explicites
	Mauvaise automatisation des procédures	De temps et d'exercices d'entraînement, de manipulation
Mise en œuvre d'inférences	Difficulté à imaginer une situation	Développement des connaissances
	Ne fait pas de liens entre les connaissances acquises et la situation proposée	
Anticipation - Planification	Difficulté à dire ce qu'il faut faire pour réaliser la tâche	D'entretien métacognitif avec l'enseignant
	Difficulté à proposer plusieurs stratégies	De modèles de stratégies
Communication des résultats de son action	Blocage, difficulté à se décider	D'assurance
	Centration sur la forme plutôt que sur le fond	D'accompagnement affectif D'outils procéduraux
	Non maîtrise des outils de communication	De vocabulaire De diversité des modes de restitution