



Notre DIP : grille d'autoévaluation

Un document d'intentions pédagogiques peut contenir **différentes rubriques**.

Certaines sont des **incontournables** :

- L'intitulé du cours
- Les objectifs et enjeux du cours
- Les compétences et productions attendues
- Le processus d'apprentissage et d'évaluation
- Les critères de réussite

D'autres sont **optionnelles** mais présentent toutefois un véritable intérêt :

- Les modalités de "seconde chance"
- Les aménagements raisonnables
- Le lien entre le cours de français et l'EPC
- Le lien entre le cours de français et le PECA
- Le matériel spécifique nécessaire pour le cours
- ...

Les pages qui suivent ont pour objectif de vous permettre **d'autoévaluer votre DIP** dans son état actuel et de réfléchir aux modifications que vous souhaiteriez éventuellement y apporter.

Le DIP : les incontournables

Rubriques du DIP	Pistes d'autoévaluation	OUI +- NON JE NE SAIS PAS	Nous avons besoin d'en discuter en équipe.	Nous avons besoin d'échanger avec le CSA et d'avoir des ressources à ce sujet.
Intitulé	<p>Le DIP mentionne explicitement le titre du cours.</p> <p>Le DIP fait référence à l'année scolaire concernée.</p> <p>Le DIP mentionne la classe/ l'année/le degré concerné par le DIP.</p>			
Objectifs et enjeux	<p>Le DIP mentionne les trois projets que le cours de français poursuit pour les élèves : apprenant ; citoyen responsable ; acteur culturel.</p> <p>Le DIP explicite le lien entre les trois axes et les UAA/compétences.</p>			
Compétences et productions attendues	<p>Le DIP mentionne explicitement les différentes UAA/compétences du programme de français.</p> <p>Pour chaque UAA/compétence, le DIP mentionne, par année ou degré, les productions attendues qui permettront de vérifier la maîtrise de ces compétences et feront l'objet d'une évaluation sommative.</p> <p>Les productions attendues citées dans le DIP sont cohérentes par rapport au prescrit du programme de français.</p>			

Rubriques du DIP	Pistes d'autoévaluation	OUI + NON JE NE SAIS PAS	Nous avons besoin d'en discuter en équipe.	Nous avons besoin d'échanger avec le CSA et d'avoir des ressources à ce sujet.
Processus d'apprentissage et d'évaluation	<p>Le DIP précise de manière succincte quelle place sera réservée à l'élève dans la construction de ses apprentissages et de ses acquis.</p> <p>Le DIP fait le point, de façon succincte, sur les différents moments d'apprentissage qui seront vécus par l'élève : temps individuel, collectif, mise en autonomie, phases d'ajustement (remédiation, dépassement) ...</p> <p>Le DIP distingue les différents types d'évaluation que l'élève va rencontrer dans son apprentissage (diagnostique, formative, sommative) et les explicite en répondant aux questions : QUOI ? QUAND ? COMMENT ?</p> <p>Le DIP explicite la manière dont les différents types d'évaluation s'articulent pour participer à la réussite des élèves et les stratégies d'ajustement qui seront pratiquées au regard de ces moments d'évaluation (remédiation, dépassement).</p> <p>Le DIP signale, le cas échéant, l'existence d'une évaluation externe (CE1D, CESS) et l'impact de cette évaluation sur la réussite.</p> <p>Le DIP explicite la manière dont l'enseignant communiquera à propos de ces différents types d'évaluation.</p>			

Critères de réussite	<p>Le DIP exprime clairement le seuil de réussite du cours de français : l'élève sait quelles sont les conditions pour qu'il passe dans l'année supérieure.</p> <p>Le DIP explicite, le cas échéant, les conditions de réussite en fin d'année en cas de seconde chance et le mode de pondération des épreuves de seconde chance.</p> <p>Le DIP est en accord avec le RGE de l'école.</p>			
Forme	<p>Le langage utilisé dans le DIP est compréhensible par les élèves.</p> <p>Le DIP laisse un espace pour une signature de la part des parents et des élèves.</p>			

Le DIP : des rubriques à questionner

Rubriques optionnelles du DIP	Pistes de questionnement	OUI +- NON JE NE SAIS PAS	Nous avons besoin d'en discuter en équipe.	Nous avons besoin d'échanger avec le CSA et d'avoir des ressources à ce sujet.
La “seconde chance”	<p>Serait-il intéressant que votre DIP précise...</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manière dont vous pratiquez le renforcement/réajustement en classe ? - les conditions et modalités d'organisation éventuelles d'une épreuve de seconde chance suite à une épreuve sommative en échec ? - l'impact de cette épreuve de seconde chance sur la réussite des élèves ? 			
Aménagements raisonnables	<p>Serait-il intéressant que votre DIP précise...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'engagement de l'équipe par rapport à la mise en place des aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques (obligation décrétale) ? - ce qui peut être mis en place comme aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques (obligation décrétale) ? 			
EPC	<p>Serait-il intéressant que votre DIP précise...</p> <ul style="list-style-type: none"> - les UAA/compétences du cours de français qui permettent d'exercer les compétences du programme d'Education à la Philosophie et à la citoyenneté (obligation décrétale) ? 			
PECA	<p>Serait-il intéressant que votre DIP précise...</p> <ul style="list-style-type: none"> - les compétences et productions du cours de français qui sont en lien avec le PECA ? - les projets éventuels qui s'inscrivent dans le PECA ? 			
Matériel	<p>Serait-il intéressant que votre DIP précise...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le matériel nécessaire (farde, intercalaires, etc.) ? - la liste des lectures de l'année ? 			

