

Rendre l'élève acteur de son évaluation (autonomie et responsabilisation) : la feuille de route

Objectifs :

- Rendre l'élève acteur de son évaluation formative en l'amenant à se positionner face à la matière
- Le rendre autonome et responsable en lui offrant la possibilité de choisir ce qu'il veut évaluer et quand il veut l'évaluer (dans un cadre donné)
- Lui donner des pistes de progression de la matière

Méthodologie :

A l'image d'un plan de travail individualisé, l'enseignant prépare une feuille de route avec les évaluations formatives proposées pour une matière déterminée.

Cette feuille communique les différents niveaux de maîtrise (du plus simple au plus complexe) :

Exemple :

Evaluation 1 : Être capable de retrouver et de distinguer dans un texte donné un argument et son illustration

Evaluation 2 : être capable de rédiger un argument illustré sur une thématique choisie




Evaluation 3 : être capable de rédiger 3 arguments illustrés distincts dans un texte cohérent

Identifier par un signe distinctif la ou les évaluations qui sont obligatoires et mentionner la date limite de passation.

L'élève choisit l'évaluation parmi la liste proposée et vient trouver l'enseignant quand il se sent prêt à la faire (dans le cadre défini par l'enseignant et communiqué aux élèves). Cela nécessite de prévoir un temps scolaire durant lequel les élèves travaillent en autonomie.

Ex : un bon élève pourrait choisir de présenter directement la dernière étape (la plus complexe, celle qui est obligatoire) sans présenter les étapes précédentes.

Cela nécessite de préparer des évaluations courtes, ciblées sur des savoirs et savoir-faire précis.

Evaluations	Niveau	Passation	Autoévaluation	Résultats
UAA3 Rédaction d'un avis argumenté portant sur une expérience	Niveau 1 Être capable de retrouver et de distinguer dans un texte un argument d'un exemple	<input type="checkbox"/>	  	<input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Partiellement acquis <input type="checkbox"/> Non acquis
	Niveau 2 Être capable de rédiger un argument personnel correctement illustré sur un sujet au choix	<input type="checkbox"/>		
obligatoire	Niveau 3 Être capable de rédiger un texte cohérent et structuré contenant trois arguments personnels distincts correctement illustrés sur base d'une expérience culturelle	Au plus tard pour le <input type="checkbox"/>		