

## Cours de français - Recourir au numérique pour soutenir une pratique de différenciation : exemple

**Objet de l'activité** : compréhension à la lecture d'un texte informatif

**Public cible** : n'importe quel élève (à condition d'adapter le degré de difficulté du texte informatif choisi comme support)

**Objectif commun pour tous les élèves** : développer les stratégies de lecture du texte informatif

**Stratégie de différenciation utilisée** : travail collaboratif entre pairs au sein d'une structure en trois temps (individuel – sous-groupe – collectif)

**Outil numérique utilisé pour soutenir la pratique de différenciation** : [Digiscreen by La Digitale](#)

**Bref résumé de l'activité** :

- **Temps 1** : les élèves lisent **individuellement** un texte informatif (à adapter en fonction du public cible) et répondent à un questionnaire de compréhension à la lecture qui nécessite le recours à des stratégies de lecture différentes selon les questions (ex. : +/- 30 minutes).
- **Temps 2** : en **sous-groupes**, les élèves confrontent leurs réponses au questionnaire. L'enseignant.e leur confie ensuite la responsabilité de réfléchir aux stratégies de lecture qu'ils ont utilisées pour répondre à certaines questions du questionnaire (les questions sont réparties entre les sous-groupes). Chaque sous-groupe produit une synthèse visuelle des résultats de sa réflexion (ex. : +/- 50 min).
- **Temps 3** : chaque sous-groupe présente sa synthèse au **groupe-classe**. L'enseignant réajuste si nécessaire et structure les apprentissages sous la forme d'une synthèse collective, dont les élèves gardent trace (ex. : +/- 20 min).

**Focus sur la stratégie de différenciation sociale** : Cette pratique implique 3 temps fondamentaux.

Temps individuel	Temps en sous-groupes	Temps collectif
L'élève réalise seul une activité. On part de l'élève et de ses connaissances, sa pensée, pour faire émerger ses représentations et ses connaissances. On lui pose des questions ouvertes...	Des élèves échangent entre eux par rapport à l'activité réalisée au temps 1. Ils verbalisent leurs procédures, partagent leurs connaissances, leurs stratégies, leur <i>déjà-là</i> . Chacun peut ainsi avancer sur son propre chemin en prenant appui sur le travail en sous-groupe. C'est le temps des interactions qui aident à la confiance en soi, qui soutiennent la motivation et développent les habilités.	La classe fait le bilan des apports de chacun suite à l'activité réalisée. Dans une synthèse collective ou une comparaison des résultats, l'enseignant réorganise en grand groupe les diverses réponses obtenues, autour de l'objectif visé. C'est le temps de l'identification des savoirs et des savoir-faire.

**En matière de gestion de l'hétérogénéité, le travail en groupe permet aux élèves de :**

- franchir des obstacles qu'ils ne pourraient peut-être pas dépasser seuls
- se situer dans une zone de progrès accessible
- progresser à leur rythme, en fonction de ce qu'ils peuvent apporter au groupe
- s'inscrire dans une communauté discursive où le langage (des pairs) devient vecteur d'apprentissage
- ...

**Plus-values de l'outil Digiscreen** : soutien à la mise en place du travail de groupe (formulation explicite des consignes ; horloge ; compte à rebours pour les activités ; création des groupes ; modalités d'échange (silence, chuchotement, en duo...) ; sonomètre ; dés ; ...)



Tutoriel d'utilisation disponible sur YouTube : [Tutoriel Digiscreen](#)