Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования г.Саяногорск

детский сад №16 «Дюймовочка»

НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности

«Флаг России, овеянный славой»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Обогащать первоначальные представления о символике России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях.

Познакомить детей с историей флага и герба, их значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства.

Познакомить детей с новой символикой России – гимном; продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении.

*Развивающие:*

Развивать связную речь; расширять словарный запас; развивать умения рассказывать по представленному плану; развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор; развивать у детей умение творчески подходить к замыслу.

*Воспитательные:*

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.

**Словарная работа:** Патриот, отчизна,Скипетр, держава.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, Уголок патриотического воспитания в группе, магнитная доска, письмо с фотографиями достопримечательностей Лондона, большие физкультурные модули.

**Демонстрационный материал:**

Флаг и герб России, рисунки детей, изображение герба Москвы; схема-план для составления рассказа о флаге и гербе России; презентация «Наша Родина-Россия», фотографии с достопримечательностями  Москвы.

**Раздаточный материал:**

Цветные полосы Государственного флага России ( для конструирования), отдельные символы государственного герба России ( для конструирования), клей-карандаш, палочки.

**Предшествующая работа:**

Рассматривание флагов разных стран, альбомов с гербами разных городов, старинными монетами. Беседы о гербе и флаге России, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о Родине. Наблюдение на улицах города, поиск изображений Государственных символов РФ. Чтение легенд и сказок о Родине. Ручной труд «Государственный флаг РФ». Русские народные игры.

**Предварительная работа**:

Сообщение первоначальных знаний о государственной символике России; закрепление материала с использованием иллюстраций; рисование; выполнение аппликаций. Создание уголка по гражданско-патриотическому воспитанию, проведение познавательных бесед по знакомству с флагом России, значением цветов флага; беседы о дружбе; чтение художественной и исторической литературы о России. Просмотр познавательного видео ролика: «Кругосветное путешествие с Хрюшей и Степашкой». Д/игры: «Лото – символы России», дидактическая игра «Символы России», заучивание стихотворений о флаге России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап ООД** | **Задачи** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Социальная ситуация развития, предполагаемый результат** |
| Вводная часть.  Создание проблемной ситуации | Создание атмосферы психологического комфорта.  Мотивирование к предстоящей деятельности | - Ребята покажите мне пожалуйста свои ладошки. А теперь потрите их друг об друга. Что вы чувствуете?  Дети. Тепло.  - Правильно тепло. Это тепло ваших добрых рук, возьмите друг друга за руки и подарите его друзьям.  Утро наступает,  Солнышко встречает.  Друг на друга посмотрели  И на стульчики присели.  Дети проходят на стульчики. | Слушают  Выполняют движения в соответствии с текстом | Дети вовлечены и легко вступают в диалог. |
| Основная часть | Побуждение к речевой активности (развитие диалогической речи), стимулирование желания высказывать свое мнение.  Расширять представления детей о государственной символике своей страны, развивать познавательный интерес и уважение к символам России. Воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него.  Мотивировать детей к дальнейшей самостоятельной деятельности по теме образовательного события.  Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  Создание условий для патриотического воспитания детей. | Стук в дверь, воспитатель открывает дверь, за ней стоит почтальон и протягивает письмо. - Давайте прочтем адрес на конверте и узнаем кому оно адресовано. И если оно для нас, то мы его прочтем.  Педагог читает письмо.  ***Здравствуйте, дорогие ребята! Мы живем в Англии, в столице страны –городе Лондоне. Англия – это наша Родина, которой мы очень гордимся и очень любим. Мы гордимся своими Государственными символами страны, гордимся знаменитыми достопримечательностями нашего города. Посылаем вам фотографии. Расскажите нам о своей Родине.***  -Что вы поняли из письма? Что мы можем сделать ? Как будем делать?  - Как вы думаете, когда наши друзья получат письмо от нас, что они смогут узнать?  -Давайте вспомним, что мы уже знаем о нашей Родине.  -Как называется наша страна? Назовите столицу России.  -Как называются люди, живущие в нашей стране?  -На каком языке говорим мы - россияне?  -Посмотрите, как огромна и велика наша страна. Наша Россия занимает очень большую территорию на Земле. Она такая большая, что если мы захотим отправиться в путешествие от края до края, то дорога займет целую неделю на поезде, а на самолете - целый день. И прямо сейчас я предлагаю отправиться в путешествие на поезде по просторам нашей Родины!  Выполнение физминутки и пальчиковая гимнастика под музыку о Родине.  Столица нашей Родины – Москва  (руки поднять вверх, пальцами правой руки обхватить пальцы левой руки)  Ехать очень долго – дня два.  (поднять указательный и средний пальцы правой руки вверх)  С высокой, главной башней,  (подняться на носки, поднять)  С курантами на ней  (руки вверх, потянуться)  И с площадью огромной,  (развести руки в стороны на уровне груди)  С названием скромным,  (руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд)  Зовётся она Красной  И смотрится прекрасно.  Музеев там не перечесть,  (согнуть руки в локтях и растопырить все пальцы рук)  Театры, памятники есть.  (загнуть левой рукой два пальца правой руки)  Поедим в гости мы к друзьям,  (руки согнуть в локтях, поочерёдно выдвигая их вперёд, пальцы сжаты в кулаки)  Чтоб рассказать об этом вам.  (согнуть руки в локтях и вытянуть их вперёд, ладонями вверх)  (Педагог вместе с детьми двигается по группе, имитируя езду на поезде, в руках атрибуты Государственной символики-флаги России)  -Ребята, мы прибываем на первую станцию под названием «Государственная» (Уголок патриотического воспитания в группе)  Рассаживаются на стульчиках на «Станции Государственной»  Беседа с детьми.  -Ребята, как называется наша Родина? (Россия)  -А как можно по-другому назвать нашу Родину? (Страна, Отчизна, Государство)  -А что такое Родина?  -Вы любите свою Родину? Что значит «Любить свою Родину?»  - А как называется человек, любящий свою Родину? (патриот)  -Мы с вами знаем, что наша Россия – это государство, а каждое государство имеет свои отличительные знаки и символы.  -Какие Государственные символы России вы знаете? (флаг, герб и гимн России)  -Что такое гимн страны? Для чего нужен гимн стране? Когда звучит гимн страны, что нужно сделать? Где можно услышать гимн России?  - О каких Государственных символах России мы еще не говорили? ( о флаге и гербе России)  - Ребята, а вы знаете стихотворения о флаге России?  Предлагаю выполнить задание «Флаг моей Родины».  Конструирование из больших физкультурных модулей флага (три цвета – прямоугольники, цилиндр)  -Предлагаю задание-игру «Собери и наклей?»  Практическое задание. Для этого вам нужно разделиться на две команды и  на столе собрать  и наклеить изображение флага и герба России .  Выполняется практическое задание дошкольниками (групповая работа).  Следующее задание для команд.  -Задание для первой команды «Составь рассказ о государственном флаге России» по плану, задание для второй команды «Составь рассказ о Государственном гербе России» по плану.  Педагог кладет на стол каждой команды план-схему для составления рассказа о флаге и гербе России. После подготовки один из детей из каждой команды рассказывает по своему плану о государственном символе России.  -Что мы можем приобрести на станции «Государственная» для наших друзей – англичан? (можно взять изображения флага и герба России)  -Ребята, время остановки на этой станции заканчивается и нам нужно отправляться дальше. Занимайте свои места, поезд отправляется!  (Педагог и дети двигаются по группе)  - Мы подъезжаем к следующей станции «Игровая» ( Оформлена фотографиями достопримечательностей  Москвы)  На этой станции, как вы уже догадались, мы отдохнем и поиграем.  Первая игра «Угадай и назови»  Дети встают полукругом и называют достопримечательности Москвы.  Вторая игра Русская народная игра «Золотые ворота». Вместе с педагогом вспомнить слова игры: «Золотые ворота пропускают не всегда: первый раз прощается, второй - запрещается, а на третий раз не пропустим вас!»  -Что мы можем приобрести на станции «Игровая» для наших друзей – англичан? (фотографии с достопримечательностями)  -Ребята,  время пребывания на станции «Игровая» закончилось и мы отправляемся с вами из далекого путешествия обратно в детский сад.  (Педагог движется вместе с детьми по группе и возвращается обратно в центр группы) | Слушают педагога.  Располагают фотографии и рассматривают их, высказывают предположения и идеи.  Отвечают на вопросы.  Наблюдают за показом презентации и слушают педагога  Выполняют движения физминутки и пальчиковой гимнастики  Отвечают на вопросы, рассуждают  Рассказывают стихотворения о флаге России, высказывают свои предположения  Складывают и модулей флаг, командная работа  Самостоятельно выполняют задание, обсуждают в команде, отбирают нужные картинки.  Обсуждают и самостоятельно составляют рассказ с опорой на схему.  Высказывают предположения.  Слушают педагога и отвечают на вопросы.  Предполагают и делают вывод. | Дети вовлечены в проблемную ситуацию.  Дети поддерживают диалог с педагогом, инициативно формулируют идеи о создании письма.  Дети анализируют и рассуждают.  Дети анализируют, рассуждают.  Проведение физминутки предполагающую малую физическую активность.  Дети анализируют и применяют полученные знания.  Проявляют речевую активность.  Дети поддерживаю диалог, рассуждают.  Созданы условия для воспитания чувства патриотизма.  Дружеское отношение в группе.  Проявление речевой активности, получили опыт составления рассказа.  Дети рассуждают и анализируют  Расширены представления о столице Родины и ее достопримечательностях.  Дети рассуждают.  Сформированы представления о государственных символах России. |
| Заключительная часть | Создание условий для анализа деятельности. | -Ну вот мы и вернулись в родной детский сад! Мы путешествовали по просторам России. Мы много уже знаем о нашей Родине. А каким было для вас наше путешествие?  - Что бы вы рассказали своему другу или  близкому человеку о своей Родине?  -Из путешествия мы привезли небольшие сувениры для своих друзей из-за границы. Давайте мы оформим конверт и отправим по почте в Англию. Педагог вместе с детьми кладет Государственные символы России, достопримечательности Москвы и приветственное письмо в конверт и кладут в почтовый ящик.  Педагог пишет под диктовку детей письмо.  - Ребята, что вы узнали нового о государственных символах нашей Родины? Флаг России, Герб России – что это такое?  Что вам показалось особенно интересным и необычным? …что удивило? | Обсуждают, анализируют, делают выводы, слушают ответы других, делятся впечатлениями. | Проявляют речевую активность |
| Рефлексия | Создание условий  удовлетворения деятельностью. | - Ребята огромное спасибо вам за помощь. Благодаря вам наши друзья англичане узнают теперь больше о нашей Родине. Вам понравилось? - Мне больше всего понравилось… | Проявляют интерес, отвечают на вопросы, размышляют, дают обратную связь | Сформировано чувство гордости и патриотизма за свою Родину. |