Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования г.Саяногорск

детский сад №16 «Дюймовочка»

НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности

«Флаг России, овеянный славой»

**Задачи:**

*Обучающие:*

Обогащать первоначальные представления о символике России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях.

Познакомить детей с историей флага и герба, их значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства.

Познакомить детей с новой символикой России – гимном; продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении.

*Развивающие:*

Развивать связную речь; расширять словарный запас; развивать умения рассказывать по представленному плану; развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор; развивать у детей умение творчески подходить к замыслу.

*Воспитательные:*

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны.

**Словарная работа:** Патриот, отчизна,Скипетр, держава.

**Оборудование занятия:** Компьютер, проектор, Уголок патриотического воспитания в группе, магнитная доска, письмо с фотографиями достопримечательностей Лондона, большие физкультурные модули.

**Демонстрационный материал:**

Флаг и герб России, рисунки детей, изображение герба Москвы; схема-план для составления рассказа о флаге и гербе России; презентация «Наша Родина-Россия», фотографии с достопримечательностями  Москвы.

**Раздаточный материал:**

Цветные полосы Государственного флага России ( для конструирования), отдельные символы государственного герба России ( для конструирования), клей-карандаш, палочки.

**Предшествующая работа:**

Рассматривание флагов разных стран, альбомов с гербами разных городов, старинными монетами. Беседы о гербе и флаге России, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о Родине. Наблюдение на улицах города, поиск изображений Государственных символов РФ. Чтение легенд и сказок о Родине. Ручной труд «Государственный флаг РФ». Русские народные игры.

**Предварительная работа**:

Сообщение первоначальных знаний о государственной символике России; закрепление материала с использованием иллюстраций; рисование; выполнение аппликаций. Создание уголка по гражданско-патриотическому воспитанию, проведение познавательных бесед по знакомству с флагом России, значением цветов флага; беседы о дружбе; чтение художественной и исторической литературы о России. Просмотр познавательного видео ролика: «Кругосветное путешествие с Хрюшей и Степашкой». Д/игры: «Лото – символы России», дидактическая игра «Символы России», заучивание стихотворений о флаге России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап ООД** | **Задачи** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Социальная ситуация развития, предполагаемый результат** |
| Вводная часть. Создание проблемной ситуации | Создание атмосферы психологического комфорта.Мотивирование к предстоящей деятельности | - Ребята покажите мне пожалуйста свои ладошки. А теперь потрите их друг об друга. Что вы чувствуете?Дети. Тепло.- Правильно тепло. Это тепло ваших добрых рук, возьмите друг друга за руки и подарите его друзьям. Утро наступает,Солнышко встречает.Друг на друга посмотрелиИ на стульчики присели.Дети проходят на стульчики. | СлушаютВыполняют движения в соответствии с текстом | Дети вовлечены и легко вступают в диалог. |
| Основная часть | Побуждение к речевой активности (развитие диалогической речи), стимулирование желания высказывать свое мнение.Расширять представления детей о государственной символике своей страны, развивать познавательный интерес и уважение к символам России. Воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувства любви к Отечеству и гордости за него.Мотивировать детей к дальнейшей самостоятельной деятельности по теме образовательного события.Воспитывать дружеское отношение друг к другу.Создание условий для патриотического воспитания детей. | Стук в дверь, воспитатель открывает дверь, за ней стоит почтальон и протягивает письмо. - Давайте прочтем адрес на конверте и узнаем кому оно адресовано. И если оно для нас, то мы его прочтем.Педагог читает письмо.***Здравствуйте, дорогие ребята! Мы живем в Англии, в столице страны –городе Лондоне. Англия – это наша Родина, которой мы очень гордимся и очень любим. Мы гордимся своими Государственными символами страны, гордимся знаменитыми достопримечательностями нашего города. Посылаем вам фотографии. Расскажите нам о своей Родине.***-Что вы поняли из письма? Что мы можем сделать ? Как будем делать?- Как вы думаете, когда наши друзья получат письмо от нас, что они смогут узнать?-Давайте вспомним, что мы уже знаем о нашей Родине.-Как называется наша страна? Назовите столицу России.-Как называются люди, живущие в нашей стране?-На каком языке говорим мы - россияне?-Посмотрите, как огромна и велика наша страна. Наша Россия занимает очень большую территорию на Земле. Она такая большая, что если мы захотим отправиться в путешествие от края до края, то дорога займет целую неделю на поезде, а на самолете - целый день. И прямо сейчас я предлагаю отправиться в путешествие на поезде по просторам нашей Родины!Выполнение физминутки и пальчиковая гимнастика под музыку о Родине.Столица нашей Родины – Москва(руки поднять вверх, пальцами правой руки обхватить пальцы левой руки)Ехать очень долго – дня два. (поднять указательный и средний пальцы правой руки вверх)С высокой, главной башней, (подняться на носки, поднять)С курантами на ней (руки вверх, потянуться)И с площадью огромной, (развести руки в стороны на уровне груди)С названием скромным, (руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд)Зовётся она Красной И смотрится прекрасно.Музеев там не перечесть, (согнуть руки в локтях и растопырить все пальцы рук)Театры, памятники есть. (загнуть левой рукой два пальца правой руки)Поедим в гости мы к друзьям, (руки согнуть в локтях, поочерёдно выдвигая их вперёд, пальцы сжаты в кулаки)Чтоб рассказать об этом вам. (согнуть руки в локтях и вытянуть их вперёд, ладонями вверх)(Педагог вместе с детьми двигается по группе, имитируя езду на поезде, в руках атрибуты Государственной символики-флаги России)-Ребята, мы прибываем на первую станцию под названием «Государственная» (Уголок патриотического воспитания в группе)Рассаживаются на стульчиках на «Станции Государственной»Беседа с детьми.-Ребята, как называется наша Родина? (Россия)-А как можно по-другому назвать нашу Родину? (Страна, Отчизна, Государство)-А что такое Родина? -Вы любите свою Родину? Что значит «Любить свою Родину?»  - А как называется человек, любящий свою Родину? (патриот)-Мы с вами знаем, что наша Россия – это государство, а каждое государство имеет свои отличительные знаки и символы.-Какие Государственные символы России вы знаете? (флаг, герб и гимн России)-Что такое гимн страны? Для чего нужен гимн стране? Когда звучит гимн страны, что нужно сделать? Где можно услышать гимн России? - О каких Государственных символах России мы еще не говорили? ( о флаге и гербе России) - Ребята, а вы знаете стихотворения о флаге России?Предлагаю выполнить задание «Флаг моей Родины».Конструирование из больших физкультурных модулей флага (три цвета – прямоугольники, цилиндр)-Предлагаю задание-игру «Собери и наклей?»Практическое задание. Для этого вам нужно разделиться на две команды и  на столе собрать  и наклеить изображение флага и герба России .Выполняется практическое задание дошкольниками (групповая работа).Следующее задание для команд.-Задание для первой команды «Составь рассказ о государственном флаге России» по плану, задание для второй команды «Составь рассказ о Государственном гербе России» по плану.Педагог кладет на стол каждой команды план-схему для составления рассказа о флаге и гербе России. После подготовки один из детей из каждой команды рассказывает по своему плану о государственном символе России.-Что мы можем приобрести на станции «Государственная» для наших друзей – англичан? (можно взять изображения флага и герба России)-Ребята, время остановки на этой станции заканчивается и нам нужно отправляться дальше. Занимайте свои места, поезд отправляется!(Педагог и дети двигаются по группе)- Мы подъезжаем к следующей станции «Игровая» ( Оформлена фотографиями достопримечательностей  Москвы)На этой станции, как вы уже догадались, мы отдохнем и поиграем.Первая игра «Угадай и назови»Дети встают полукругом и называют достопримечательности Москвы.Вторая игра Русская народная игра «Золотые ворота». Вместе с педагогом вспомнить слова игры: «Золотые ворота пропускают не всегда: первый раз прощается, второй - запрещается, а на третий раз не пропустим вас!»-Что мы можем приобрести на станции «Игровая» для наших друзей – англичан? (фотографии с достопримечательностями)-Ребята,  время пребывания на станции «Игровая» закончилось и мы отправляемся с вами из далекого путешествия обратно в детский сад.(Педагог движется вместе с детьми по группе и возвращается обратно в центр группы) | Слушают педагога.Располагают фотографии и рассматривают их, высказывают предположения и идеи.Отвечают на вопросы.Наблюдают за показом презентации и слушают педагогаВыполняют движения физминутки и пальчиковой гимнастикиОтвечают на вопросы, рассуждаютРассказывают стихотворения о флаге России, высказывают свои предположенияСкладывают и модулей флаг, командная работаСамостоятельно выполняют задание, обсуждают в команде, отбирают нужные картинки.Обсуждают и самостоятельно составляют рассказ с опорой на схему.Высказывают предположения.Слушают педагога и отвечают на вопросы.Предполагают и делают вывод. | Дети вовлечены в проблемную ситуацию.Дети поддерживают диалог с педагогом, инициативно формулируют идеи о создании письма.Дети анализируют и рассуждают.Дети анализируют, рассуждают.Проведение физминутки предполагающую малую физическую активность.Дети анализируют и применяют полученные знания.Проявляют речевую активность.Дети поддерживаю диалог, рассуждают.Созданы условия для воспитания чувства патриотизма.Дружеское отношение в группе.Проявление речевой активности, получили опыт составления рассказа.Дети рассуждают и анализируютРасширены представления о столице Родины и ее достопримечательностях.Дети рассуждают.Сформированы представления о государственных символах России. |
| Заключительная часть | Создание условий для анализа деятельности. | -Ну вот мы и вернулись в родной детский сад! Мы путешествовали по просторам России. Мы много уже знаем о нашей Родине. А каким было для вас наше путешествие? - Что бы вы рассказали своему другу или  близкому человеку о своей Родине? -Из путешествия мы привезли небольшие сувениры для своих друзей из-за границы. Давайте мы оформим конверт и отправим по почте в Англию. Педагог вместе с детьми кладет Государственные символы России, достопримечательности Москвы и приветственное письмо в конверт и кладут в почтовый ящик.Педагог пишет под диктовку детей письмо.- Ребята, что вы узнали нового о государственных символах нашей Родины? Флаг России, Герб России – что это такое?Что вам показалось особенно интересным и необычным? …что удивило? | Обсуждают, анализируют, делают выводы, слушают ответы других, делятся впечатлениями. | Проявляют речевую активность |
| Рефлексия | Создание условий удовлетворения деятельностью.  | - Ребята огромное спасибо вам за помощь. Благодаря вам наши друзья англичане узнают теперь больше о нашей Родине. Вам понравилось? - Мне больше всего понравилось… | Проявляют интерес, отвечают на вопросы, размышляют, дают обратную связь | Сформировано чувство гордости и патриотизма за свою Родину. |