

Конспект организованной деятельности с детьми на тему «Чудесная кладовая природы» старшая группа

Цель: учить детей организации и проведению самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

- продолжать развивать навыки исследовательской деятельности по этапам.
- упражнять в использовании разнообразных методов исследования («подумать самостоятельно», «спросить у взрослого», «посмотреть в книгах», «посмотреть в компьютере», «проводить эксперимент», «понаблюдать»).
- упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками и в составлении повествовательного монолога с элементами описания.
- проверять правильность выдвинутых гипотез, упражнять в умении делать самостоятельные умозаключения.

Материал и оборудование:

Картина с темой исследования – почва; карточки с символическим изображением “методов исследования”

- подумать самостоятельно,*
- посмотреть в книге,*
- понаблюдать,*
- задать вопрос взрослому,*
- посмотреть в интернете,*
- проводить эксперимент.*

Оборудование: карточка с изображением почвы,карточки с символическими изображениями «методов исследования», цветные карандаши, листочки бумаги, детские энциклопедии, 8 пустых стаканчиков, вода, 4 лейки, 8 воронок, столовые и чайные ложки, лупы, пинцеты, тарелочки с почвой, фартуки, мантия, шапочка ученого.

Ход «тренировочного занятия»:

1.Мотивация

Воспитатель собирает детей около себя:

-Ребята, дедушка Знай прислал нам посылку. А к ней еще письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

«Здравствуйте, девочки и мальчики! Я знаю, что вы учитесь проводить исследования, как настоящие учёные. В посылке я вам отправляю угощение из чудесной кладовой. Но посылку откроете тогда, когда соберете много информации о чудесной кладовой нашей Земли»

2.Выбор темы

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что такое чудесная кладовая?

-Дети, послушайте внимательно рассказ. Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна, а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови. Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле.

Воспитатель: Ребята, что это?(показываю почву)

Дети: земля

Воспитатель: А я думаю, что землей называют нашу планету. Кто со мной согласен?

Где вы это видели?(в парке, на огороде, где растут цветы)

Воспитатель: Верхний плодородный слой земли, на котором могут расти деревья, цветы, растения- называется почвой. Чудесная кладовая земли называется ПОЧВА.

Тема нашего исследования почва (Карточка с изображением почвы вывешивается на доску).

Сегодня мы будем учиться проводить исследования так, как это делают взрослые ученые.

-Ребята, что такое исследование и кто такие ученые? (ответы детей).

-Исследование – это значит получение новых знаний о том, что мы исследуем, изучаем.

-Ученый – это человек, который занимается наукой. Он изучает разные вещи, глядываясь в них, задавая вопросы и проводя эксперименты, чтобы узнать, как эти вещи устроены.

-Ну что, приступим?

II. Постановка практической задачи

3. Выдвижение гипотезы

Воспитатель: Ребята, что вы знаете о почве? Давайте немного подумаем, вспомним и расскажем все, что вы знаете.

-Из чего состоит?

-Какую пользу человеку приносит почва?

-Кто живет в почве?

-Значит ли это, что в почве есть воздух?

-Пропускает ли почва воду? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы даете разные ответы на мои вопросы - это ваши предположения. Ученые называют эти предположения – гипотезами, которые необходимо проверить.

Гипотезы:

Возможно, почва состоит из камешков, песка, веточек)

Предположим, что почва дает нам продукты: ягоды, грибы.

А может быть, в почве живут животные.

Допустим, что в почве есть воздух.

Почва пропускает воду.

В ходе исследования мы вместе можем выяснить много нового и интересного, чего мы еще не знали!

III. Определение средств осуществления деятельности

4. Выбор методов исследования

Воспитатель: Ребята, а как можно узнать то, что вы не знаете, но очень нужно узнать?

Вспомните и назовите методы, с помощью которых можно проверить ваши гипотезы.

Расположите первый метод, а затем последующие. («подумать самому», «спросить у другого человека», «понаблюдать», «посмотреть в книге», «проводить эксперимент», «понаблюдать» - это все методы исследования)

(В ходе коллективного обсуждения, дети называют и выбирают методы исследования.

Карточки с символическим изображением выбранных методов называют)

IV. Планирование деятельности

5. Составление плана исследования.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на доску. Мы с вами определили, в каком порядке будем использовать методы исследования, и у нас получился план нашей исследовательской деятельности, по которому мы и будем работать.

V. Осуществление деятельности

6. Сбор материала.

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами будем по нашему плану собирать информацию о почве. А что мы делаем при сборе информации, чтобы ее не забыть? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы можем на листочках бумаги делать заметки – рисунки, значки, символы.

I. Первый метод исследования «Подумать самостоятельно»

Воспитатель: Ребята, подумайте и вспомните, что вы знаете о почве.

(Каждому ребенку дается возможность высказаться о том, что он знает о почве (дети свой ответ фиксируют на листочке, и помещают рядом с методом исследования)

II. Второй метод исследования «Посмотреть в книгах»

Воспитатель: Теперь следующий метод – «Посмотреть в книгах» (Ответы детей)

Воспитатель: Да, скорее всего нам необходимы энциклопедии. Как мы будем искать информацию? (ответы детей)

Воспитатель: Можно внимательно пролистать книги и найти страницы с картинками, на которых изображена почва. Затем попросить взрослого прочитать.

(Дети работают с энциклопедиями, педагог зачитывает детям, по их просьбе, информацию найденную в книгах о почве. Далее дети делятся информацией, фиксирует на листе бумаги).

III. Третий метод исследования «Спросить у другого человека»

Воспитатель: Следующий метод нашего исследования – «Спросить у другого человека».

Ребята, у кого мы можем спросить? Какой вопрос мы зададим? Вспомните какие гипотезы мы выдвигали, нам нужно их проверить!

(Ответы детей)

Спросим, какую пользу человеку приносит почва? (Дети вместе с педагогом идут к одному из сотрудников детского сада (дети сами определяют к кому)).

Человек выращивает на ней овощи, фрукты, цветы и хлеб.

Взрослые: (Получив информацию, дети фиксируют ее на листе бумаги) .

IV. Четвертый метод исследования «Посмотреть в Интернете»

Воспитатель: Какой метод следующий мы определили в плане?

(ответы детей)

Воспитатель: Что напишем в поиске, чтобы Интернет нам выдал правильную информацию?

(ответы детей)

Воспитатель: Кто живет в почве?

(Педагог набирает вопрос в поиск, читает полученную информацию для детей.) Дети фиксируют ее на листе бумаги (и помещают рядом с методом исследования) Дети узнают, что..... (т.е. помимо подтверждения своей гипотезы, дети открывают новые знания).

V. Пятый метод исследования «Эксперимент»

Воспитатель: А теперь самый интересный метод у нас остался – это метод «эксперимент»!

Предлагаю проверить

1. Правда ли, что в почве есть воздух?

-Как узнать, есть ли в почве воздух?

Нужно взять небольшой комочек почвы и бросить его в воду.(Дети проводят опыт).

В стакане видны мелкие пузырьки воздуха.

Вывод. В состав почвы входит воздух.

2. Пропускает ли почва воду?

-Как можно узнать, пропускает ли почва воду?

В пустой стакан с воронкой положите ватный диск, сверху насыпьте ложку почвы, затем осторожно вливайте воду.

Какие выводы можно сделать?

Вывод: Почва пропускает воду.

Зафиксируйте результаты эксперимента.

VI. Результат

Обобщение полученных данных.

Воспитатель: Что мы узнали про почву? Подтвердились ли наши гипотезы? Что мы узнали нового, чего не знали раньше?

(Ответы детей)

VII. Доклады

Теперь я предлагаю вам рассказать о нашем проведенном исследовании. Опорой для составления рассказа служат пиктограммы, составленные детьми. (Дети по желанию рассказывают)

VIII.Рефлексия

Вы сегодня провели настоящее исследование и узнали, что за чудесная кладовая есть на Земле. Открываем посылку. Дедушка Знай отправил вам морковку со своего огорода.