

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» г. Надыма»
МДОУ «Детский сад «Сказка»

Технологическая карта
познавательной образовательной деятельности в средней группе
Тема: «Удивительный воздух».

Составил:
Воспитатель
Гаврюшина Екатерина Ивановна

Надым
2023г.

Технологическая карта НОД

Образовательная область	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие				
Возраст детей, группа	4 – 5 лет				
Тип НОД	Закрепление изученного материала. Экспериментирование				
Тема НОД	«Удивительный воздух»				
Цель	Формирование знаний детей о воздухе и его свойствах, через исследовательскую деятельность.				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; - закрепить знания детей об известных свойствах воздуха; - формировать умение самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты; - развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования; - активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; - продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом; - прививать бережное отношение к природе; - развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения; - воспитывать аккуратность при проведении опытов, осторожность. 				
Материал и оборудование	Картинки с задымленным городом и зеленым городом, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, пластмассовые стаканчики, пластмассовые трубочки, кораблики и веера (по количеству детей, 2 апельсина, 2 пластмассовых тазика среднего размера, колпачки от фломастеров.				
Этапы технологии «Игровая ситуация»	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Деятельность воспитанников	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Вводная часть (Мотивация,	Дети заходят в группу, садятся на стульчики полукругом. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что у меня очутилось под столом? (воздушные шары – 3шт), тут на одном из	Игровой, словесный (внесение	Ответы детей	Умение слушать. Иметь понятия об	Психологическая готовность.

создание проблемной ситуации)	<p>шаров написана загадка, вы внимательно послушайте и отгадайте:</p> <p>Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь. Он невидимый, но все же Без него мы жить не сможем. Что это?</p> <p>Правильно, это воздух, сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные! А давайте отправимся в путешествие экспериментов.</p> <p>Появляется Нолик: Здравствуйте, ребята!</p> <p>Нолик, а почему ты такой грустный? Нолик показывает два шарика. Он не понимает, почему вчера шарики были большие, весёлые, а сегодня у него один шарик большой, весёлый, а второй - маленький и грустный.</p> <p>Как вы думаете, ребята, почему шарик стал маленьким?</p> <p>Давайте, ребята, развеселим Нолика. Покажем ему, какой у него большой шарик? (надуть щёчки, бровки приподнять) А теперь покажем какой у него маленький шарик (щёчки втянуть).</p> <p>Ребята, почему же Нолик опять грустный?</p> <p>А что надо сделать, чтобы маленький шар стал большим и весёлым?</p> <p>Нолик: А как же мы его будем надувать, ведь у нас нет насоса.</p> <p>Нолик, а ты разве не знаешь, что шарики надувают воздухом? Мы как раз сегодня с ребятами собрались поговорить о воздухе.</p> <p>Нолик: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?</p>	игрового персонажа, сюрпризные моменты)	Ответы детей	использовании свойств воздуха человеком	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Внутренняя мотивация на деятельность
-------------------------------	--	---	--------------	---	--

	<p>Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас? Раз мы его не видим, значит, какой воздух?</p> <p>Нолик: -Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!</p> <p>Погоди, погоди, Нолик! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Для чего нам нужен воздух? Сделайте глубокий вдох, выдох. А каким воздухом полезно дышать?</p> <p>-Дети, на доске две картинки, с изображением задымленного города и зелёного города. В каком городе вы хотели бы жить и почему? Что необходимо делать, чтобы воздух был чистым? А чистота воздуха влияет на наше здоровье? И как? А кому ещё нужен воздух? Правильно, всему живому. Ребята, давайте докажем, что воздух действительно есть. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие учёные-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, это помещение называется лаборатория. В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. Нолик, пойдем с нами. Я приглашаю вас в лабораторию.</p>		<p><i>Нет, не видим Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.</i></p> <p><i>Дышать</i></p> <p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное</p>	
Этапные задачи.	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка. Организация направленного внимания. Формирование представлений о предстоящей деятельности. Актуализация имеющихся знаний. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений			

<p>II. Основная часть (Совместная деятельность, динамическая пауза, совместная деятельность, самостоятельная деятельность).</p>	<p>Очутились мы в самой настоящей научной лаборатории. Проходите, коллеги в научную лабораторию и располагайтесь. Посмотрите на доску, нам предложена какая-то модель, как вы думаете, что здесь изображено? (глаз, руки, нос, ухо, гиря) Посмотрите на модель (глаз). Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать ответ сейчас? Как можно увидеть воздух?</p> <p>Опыт №1 «Поймай воздух». Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? Посмотрите, какой он тоненький. Теперь вы наберите в пакет воздух и зажмите его. Каких размеров стал пакет? Что в пакете? На, что стал похож пакет? Молодцы! Все верно сказали, воздух занял всё место в мешке. Теперь разожмите пакет и выпустите из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему? Дети, а воздух какого цвета? Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Вывод: воздух не имеет цвета, его можно поймать. Нолик: А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух! На речке! Это, кажется был... ну вот вспомнить не могу, дети может вы видели, что люди берут с собой на речку где есть «запертый» воздух?</p> <p>Нолик: -Точно! Вспомнил, молодцы ребята, ну что идемте в следующую лабораторию.</p>	<p>Беседа, вопрос-ответ. Моделирование.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наглядный показ образца, способа действия.</p> <p>Рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>V нём нет воздуха</i></p> <p>Ответы детей</p> <p><i>Надувной матрас! Спасательные жилеты, спасательный круг, надувные мячи</i></p>	<p>Умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умение слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу</p>	<p>Внимательно слушают. Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового; делятся с педагогом и детьми своими впечатлениями; договариваются и приходят к общему решению.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>Опыт 2 «Есть ли воздух в стаканчике?»</p> <p>Внимание коллеги. Соблюдаем тишину. Начинаем эксперимент. На дно стаканчика приклеиваем на пластилин салфетку, тщательно её прижимаем к дну стакана. Переворачиваем стаканчик вверх дном, держим стакан прямо вертикально и опускаем его в ёмкость с водой, до дна ёмкости. Затем стакан вынимаем из воды. Посмотрим, намокнет ли салфетка. Проделываем опыт коллеги. Что же случилось с салфеткой?</p> <p>Почему? Как считаете?</p> <p><i>Вывод:</i> салфетка не намокла, потому что воздух есть в стакане, он не пускал туда воду.</p> <p>Давайте теперь посмотрим, что мы должны ещё сделать? Что дальше нарисовано? Руки. Как вы думаете, что руки могут обозначать? Как почувствовать воздух?</p> <p><i>руки</i></p> <p>Опыт 3. «Движение воздуха»</p> <p>Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). А в комнате мы можем почувствовать движение воздуха? Как?</p> <p>Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. Возьмите веера и помашите им в лицо. Что вы чувствуете?</p> <p><i>Вывод:</i> воздух движется с помощью ветра, мы можем его создать сами.</p> <p>Опыт 4. «Кораблики»</p> <p>Опустите кораблики на воду.</p> <p>Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).</p> <p><i>Вывод:</i> кораблики двигаются за счет ветра, который мы</p>		<p><i>Она сухая</i> Ответы детей</p> <p><i>Вентилятор</i> Чувствуем, как воздух движется</p> <p>Дети дуют на кораблики, они плывут.</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение</p>
--	--	---	--

<p>создали.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Мы сидели, мы устали. Воздух дружно изучали. А теперь пришла пора. Отдохнуть нам, детвора. Встали дружно, потянулись, Хлопнули в ладоши. И друг другу повернулись, Всем друзьям мы улыбнулись, Наклонились: раз и два, Чтоб не болела голова. И закончим отдыхать Дальше будем узнавать</p> <p>Итак, мы продолжаем проводить эксперименты, какой следующий значок? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах?</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Как</td><td style="text-align: center;">проверить?</td></tr> </table> <p>Опыт 5. «Есть ли запах у воздуха?» Я каждому из вас предлагаю закрытыми глазами ощутить аромат, который я предложу. Давайте проверим – имеет ли воздух запах. (Предложите детям понюхать воздух – не слышно запаха. Дать понюхать детям чеснок, хлеб, мыло, лук). Воздух может запахи передавать.</p> <p><i>Вывод:</i> воздух может передавать запахи.</p> <p>Посмотрите, на следующую модель, нарисовано «ухо», на какой вопрос мы должны найти ответ?</p> <p>Опыт 6. «Слышим воздух» Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуТЬ шарик. Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух. А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть</p>	Как	проверить?		<p>Повторяют движения по тексту</p> <p>Ответы детей</p> <p>Нюхают предметы с закрытыми глазами</p> <p>Как услышать воздух?</p>	<p>утомляемости</p>
Как	проверить?				

	<p>отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух. С помощью чего мы услышали воздух коллеги?</p> <p><i>Вывод:</i> воздух можно услышать разными способами.</p> <p>Нолик: а можно я задам вам вопрос? Вот интересно, а внутри человека воздух есть?</p> <p>Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?</p> <p>Опыт № 7 «Есть ли в человеке воздух?»</p> <p>Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой.</p> <p>Что происходит?</p> <p>Есть ли внутри нас воздух? Но чтобы подуть ещё, мы что сначала делаем? Вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.</p> <p>Нолик: Понятно! Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?</p> <p>Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?</p> <p><i>Вывод:</i> в человеке есть воздух, он попадает через нос.</p> <p>Опыт № 8 «Вертушка».</p> <p>Возьмите по одной салфетке и подуйте на нее, что случилось с салфеткой?</p> <p>Вы заметили, что, когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А мы говорили, что листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут, сейчас?</p> <p><i>Вывод:</i> вертушка движется за счет воздуха, который мы выдыхаем.</p> <p>Нолик:- вот так спасибо вам, теперь мне все понятно стало, а теперь пройдемте в следующую лабораторию.</p>		<p><i>Нам помогли баночки, бутылочки и шарик</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p><i>Hem</i></p> <p>Ответы детей</p> <p><i>Мы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок</i></p>	
--	--	--	---	--

	<p><i>гиря</i></p> <p>Опыт № 9 «Апельсин»</p> <p>У меня есть апельсин и сейчас я положу его в миску с водой, что с ним случилось?</p> <p>И даже, если очень постараться, утопить его не удастся, почему?</p> <p>У меня есть очищенный апельсин положим его в воду. Апельсин утонул! Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему?</p> <p><i>Вывод:</i> В кожуре содержится воздух, поэтому мандарин не тонет.</p> <p>Какие же вы молодцы, все правильно сказали.</p>		<p><i>Апельсин плавает</i></p> <p><i>В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха, они выталкивают апельсин на поверхность воды</i></p> <p><i>Без кожуры апельсин тонет, потому что он тяжелее воды</i></p>		
Этапные задачи	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений				
III. Заключительная часть (рефлексия (анализ собственной деятельности)	<p>Ребята, давайте ещё раз напомним Нолику, что мы узнали про воздух.</p> <p><u>Увидели воздух:</u> - Когда его поймали в пакет. - Когда запускали подводную лодку. - Когда опустили перевернутый стаканчик в воду.</p> <p><u>Почувствовали воздух:</u> - С помощью шариков, вееров, дули на ладонь.</p> <p><u>Воздух переносит запах:</u> - С помощью закрытых глаз, смогли по запаху уловить аромат.</p> <p><u>Услышали воздух:</u> - С помощью бутылочек, баночек. - С помощью шарика.</p> <p>Наш эксперимент подошёл к концу, вы все были внимательными, активными.</p> <p>Уважаемые коллеги вы сейчас вернетесь в детский сад, надеюсь, вы сможете повторить увиденные эксперименты, и сможете придумать новые. Нолику очень понравилась ваша работа в лаборатории, вы с интересом,</p>	Беседа, вопрос - ответ		Оценка достижения результата	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

	увлекательно проделывали эксперименты, как настоящие научные сотрудники. Спасибо за работу! Нолик: А ещё я хочу вас отблагодарить маленьким сюрпризом (выносит воздушные шары), пусть наше путешествие запомнится для вас ярким, как эти воздушные шары!				
Этапные задачи	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами				





