

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» г. Надыма»  
МДОУ «Детский сад «Сказка»

**Технологическая карта  
образовательной познавательной деятельности «Свойства соли» в старшей группе**

Воспитатель:  
Агабекова Амалия Агабековна

Надым  
2022 г.

Образовательная область	«Познавательное развитие»				
Возраст детей, группа	5-6 лет, старшая группа				
Тип НОД	Изучение нового знания				
Тема НОД	«Свойства соли».				
Цель	Развитие познавательно-исследовательской деятельности посредством экспериментирования с солью.				
Задачи	1) развивать интерес к экспериментальной деятельности, умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации; 2) развивать мышление, любознательность, наблюдательность; творческие способности; 3) уточнить и закрепить знания детей о соли, её значении в природе, в жизни человека; 4) способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форме и видах соли; 5) знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования; развивать интерес к экспериментальной деятельности, творчеству; воспитывать аккуратность, самостоятельность.				
Материал	Соль разных видов, вода, яйцо, микроскоп, акварель, мерные ложки, схемы экспериментов, итоговая схема опытов, 4 мешочка, синтепон, гречка,				
Предполагаемый результат	Дети узнают значение соли для человека, её пользу и вред, научатся делать выводы после проведенного опыта и фиксировать результат.				
Этапы технологии «Ситуация»	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I.часть. Введение в ситуацию	<p>-Ребята, посмотрите, нам отправили посылку, давайте посмотрим. А в посылке какой-то мешочек и письмо. Хотите узнать, от кого оно?</p> <p>«Дорогие ребята!</p> <p>Гуляя я по Цветочному городу и наткнулся на интересный мешочек, посмотрел, но ничего не понял. Помогите мне разобраться, что в мешочке и что можно с этим веществом делать?</p> <p>Жду ответа. Незнайка.»</p> <p>- Что произошло с Незнайкой? (ответы детей)</p>	Беседа, вопрос-ответ.	Отвечают на поставленные вопросы	Принимают учебную задачу.	Добиваться нужного ответа.

	<p>- Давайте посмотрим в мешочек. (дети рассматривают вещество в мешочке и приходят к выводу, что это соль)</p> <p>-А что вы знаете о соли? (ответы детей)</p> <p>- А если мы что-то не знаем, что мы можем сделать? (подумать, спросить у того, кто знает, посмотреть в интернете)</p> <p>Показ схемы «Методы исследования».</p> <p>- У нас есть интернет, давайте посмотрим.</p> <p><b>Презентация «Такая разная соль».</b></p>			
--	---	--	--	--

#### Этапные задачи

Обобщить опыт детей о соли.

II часть основная.	<p>- Мы с вами узнали, что такое соль, а что с ней можно делать, вы знаете? Тогда сегодня мы с вами будем «Маленькими исследователями».</p> <p><b>1. Рассматривание различной соли.</b> (детям предлагается подойти к столу с различной солью, рассмотреть, сделать выводы. Виды соли: мелкая, крупная, кристаллическая)</p> <p><b>Вывод:</b> соль белая, сыпучая, без запаха, соленая на вкус, разной структуры.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Волшебные мешочки»</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям из 4 мешочков с разными веществами</p>	<p>Беседа, вопрос-ответ.</p> <p>Изучение свойств соли визуально, тактильно.</p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебные мешочки»</b></p>	<p>Работа у рабочих столов.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Находят способы решения.</p>	<p>Добиваться нужного ответа.</p>
--------------------	--	--	---	---------------------------------	-----------------------------------

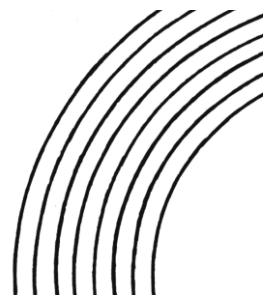
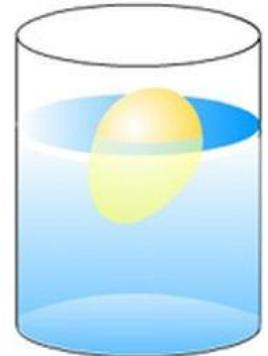
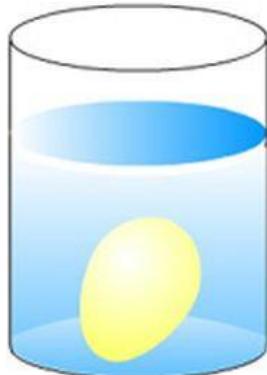
	<p>(соль, гречка, синтепон, камешки) на ощупь найти мешочек с солью.</p> <p><b>3. Пальчиковая гимнастика «Солим капусту».</b></p> <p>Мы капусту рубим- рубим, (размашистые движения руками, как топором)</p> <p>Мы капусту мнём- мнём, (мнут капусту)</p> <p>Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, (сгибание и разгибание кистей рук)</p> <p>- А чтобы еще больше узнать о соли, проходим в лабораторию.</p> <p><b>Опыты</b></p> <p><b>Опыт № 1. «Плавающее яйцо».</b></p> <p>Опустили сырое яйцо в баночку с пресной водой, оно сразу же опустилось на дно. В другой банке навели крепкий соленый раствор, опустили туда наше яйцо. Оно стало плавать по поверхности.</p> <p><b>Вывод:</b> в пресной воде яйцо тонет, а в соленой нет.</p> <p><b>Опыт № 2. «Волшебные кристаллы».</b></p> <p>Для опыта нам понадобится микроскоп и соль. Дети подходят к столу с микроскопами и рассматривают крупинки соли. Дети наблюдают и делают вывод.</p> <p><b>Вывод:</b> кристалл соли имеет четкие кубические грани.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Солим капусту».</b></p>		
	<p>Экспериментирование.</p>	<p>Работа за столами в лаборатории.</p>	<p>Находят способы решения с помощью схем.</p>	<p>Делают выводы.</p>
	<p>Экспериментирование.</p>	<p>Работа за столами в лаборатории.</p>	<p>Находят способы решения с помощью схем.</p>	<p>Делают выводы.</p>

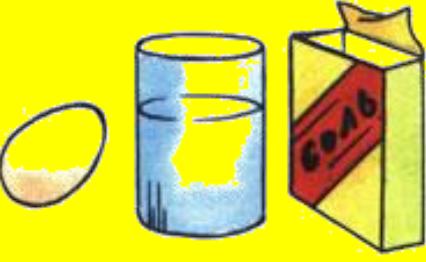
	<p><b>Опыт № 3. «Акварель и соль».</b></p> <p>Воспитатель знакомит детей с техникой рисования «акварель + соль», предлагает нарисовать радугу. Как только вы закончите рисовать, сразу же хорошенько «посолите» весь лист. Вы увидите, какое чудо сотворит соль с вашим рисунком.</p> <p>Дети рисуют, в завершении - посыпают солью весь лист.</p> <p><b>Вывод:</b> соль легко окрашивается, впитывает влагу.</p> <p>Для закрепления материала воспитатель проводит игру «Что мы знаем о соли» с помощью итоговой таблицы.</p> <p><b>Фиксируем знания в таблице.</b></p>	Экспериментирование.	Работа за столами в лаборатории.	Находят способы решения с помощью схем.	Делают выводы.
--	--	----------------------	----------------------------------	---	----------------

Этапные задачи: развивать интерес к экспериментальной деятельности, умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

III часть Заключительная	- Смогли мы помочь Незнайке? - Как мы это делали? (ответы детей)	Беседа, вопрос-ответ	Отвечают на вопросы. Работа детей за столами.	-Фиксация затруднения -Выявление причины затруднения -опыт целеполагания	Добиваться нужного ответа
-----------------------------	---	----------------------	--	--	---------------------------

Комментарий	
-------------	--



1		
2		
3		