

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» г. Надыма»
МДОУ «Детский сад «Сказка»

**Технологическая карта
образовательной познавательной деятельности «Свойства соли» в старшей группе**

Воспитатель:
Агабекова Амаля Агабековна

Надым
2022 г.

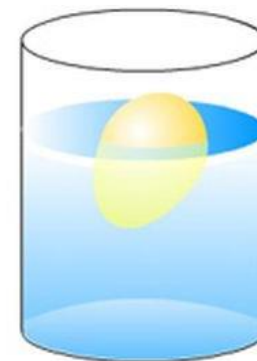
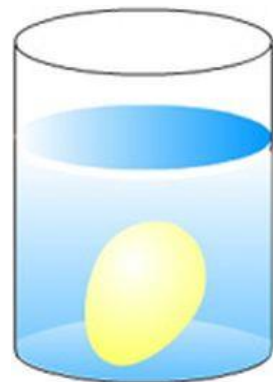
Образовательная область		«Познавательное развитие»			
Возраст детей, группа		5-6 лет, старшая группа			
Тип НОД		Изучение нового знания			
Тема НОД		«Свойства соли».			
Цель		Развитие познавательно-исследовательской деятельности посредством экспериментирования с солью.			
Задачи		1) развивать интерес к экспериментальной деятельности, умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации; 2) развивать мышление, любознательность, наблюдательность; творческие способности; 3) уточнить и закрепить знания детей о соли, её значении в природе, в жизни человека; 4) способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форме и видах соли; 5) знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования; развивать интерес к экспериментальной деятельности, творчеству; воспитывать аккуратность, самостоятельность.			
Материал		Соль разных видов, вода, яйцо, микроскоп, акварель, мерные ложки, схемы экспериментов, итоговая схема опытов, 4 мешочек, синтепон, гречка,			
Предполагаемый результат		Дети узнают значение соли для человека, её пользу и вред, научатся делать выводы после проведенного опыта и фиксировать результат.			
Этапы технологии «Ситуация»	Деятельность воспитателя	Методы, приемы	Деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I.часть. Введение в ситуацию	-Ребята, посмотрите, нам отправили посылку, давайте посмотрим. А в посылке какой-то мешочек и письмо. Хотите узнать, от кого оно? «Дорогие ребята! Гулял я по Цветочному городу и наткнулся на интересный мешочек, посмотрел, но ничего не понял. Помогите мне разобраться, что в мешочке и что можно с этим веществом делать? Жду ответа. Незнайка.» - Что произошло с Незнайкой? (ответы детей)	Беседа, вопрос-ответ.	Отвечают на поставленные вопросы	Принимают учебную задачу.	Добиваться нужного ответа.

	<p>- Давайте посмотрим в мешочек. (дети рассматривают вещество в мешочке и приходят к выводу, что это соль)</p> <p>-А что вы знаете о соли? (ответы детей)</p> <p>- А если мы что-то не знаем, что мы можем сделать? (подумать, спросить у того, кто знает, посмотреть в интернете)</p> <p>Показ схемы «Методы исследования».</p> <p>- У нас есть интернет, давайте посмотрим.</p> <p>Презентация «Такая разная соль».</p>					Работа у смарт доски.
<p>Этапные задачи</p> <p>Обобщить опыт детей о соли.</p>						
<p>II часть основная.</p>	<p>- Мы с вами узнали, что такое соль, а что с ней можно делать, вы знаете? Тогда сегодня мы с вами будем «Маленькими исследователями».</p> <p>1. Рассматривание различной соли. (детям предлагается подойти к столу с различной солью, рассмотреть, сделать выводы. Виды соли: мелкая, крупная, кристаллическая)</p> <p>Вывод: соль белая, сыпучая, без запаха, соленая на вкус, разной структуры.</p> <p>2. Дидактическая игра «Волшебные мешочки» Воспитатель предлагает детям из 4 мешочков с разными веществами</p>	<p>Беседа, вопрос-ответ.</p> <p>Изучение свойств соли визуально, тактильно.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные мешочки»</p>	<p>Работа у рабочих столов.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	Находят способы решения.	Добиваться нужного ответа.	

	<p>(соль, гречка, синтепон, камешки) на ощупь найти мешочек с солью.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Солим капусту». Мы капусту рубим- рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнём- мнём, (мнут капусту) Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмём-жмём, (сгибание и разгибание кистей рук)</p> <p>- А чтобы еще больше узнать о соли, проходим в лабораторию.</p> <p>Опыты Опыт № 1. «Плавающее яйцо». Опустили сырое яйцо в баночку с пресной водой, оно сразу же опустилось на дно. В другой банке навели крепкий соленый раствор, опустили туда наше яйцо. Оно стало плавать по поверхности. Вывод: в пресной воде яйцо тонет, а в соленой нет.</p> <p>Опыт № 2. «Волшебные кристаллы». Для опыта нам понадобится микроскоп и соль. Дети подходят к столу с микроскопами и рассматривают крупинки соли. Дети наблюдают и делают вывод. Вывод: кристалл соли имеет четкие кубические грани.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Солим капусту».</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Экспериментирование.</p>	<p>Работа за столами в лаборатории.</p> <p>Работа за столами в лаборатории.</p>	<p>Находят способы решения с помощью схем.</p> <p>Находят способы решения с помощью схем.</p>	<p>Делают выводы.</p> <p>Делают выводы.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Опыт № 3. «Акварель и соль». Воспитатель знакомит детей с техникой рисования «акварель + соль», предлагает нарисовать радугу. Как только вы закончите рисовать, сразу же хорошенько «посолите» весь лист. Вы увидите, какое чудо сотворит соль с вашим рисунком. Дети рисуют, в завершении - посыпают солью весь лист. Вывод: соль легко окрашивается, впитывает влагу.</p> <p>Для закрепления материала воспитатель проводит игру «Что мы знаем о соли» с помощью итоговой таблицы.</p> <p>Фиксируем знания в таблице.</p>	Экспериментирование.	Работа за столами в лаборатории.	Находят способы решения с помощью схем.	Делают выводы.
Этапные задачи: развивать интерес к экспериментальной деятельности, умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.					
III часть Заключительная	- Смогли мы помочь Незнайке? - Как мы это делали? (ответы детей)	Беседа, вопрос-ответ	Отвечают на вопросы. Работа детей за столами.	-Фиксация затруднения -Выявление причины затруднения -опыт целеполагания	Добиваться нужного ответа
Комментарий					

1



2



3



1



2



3

