

Мастер-класс для родителей «ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ ДОМА»

Что нужно делать, а что нельзя, чтобы поддержать активность ребенка в познавательной деятельности?

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ?

- + Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
- + Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами
- + Побуждать к самостоятельному эксперименту при помощи мотива
- + В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объяснять, почему этого нельзя делать
- + Поощрять ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию
- + Оказывать необходимую помощь, чтобы у него не пропало желание к экспериментированию
- + Учить наблюдать и делать предположения, выводы
- + Создавать ситуацию успешности
- + Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним



ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ?

- + Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования
- + Отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого
- + Ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним
- + Нельзя запрещать без объяснения
- + Не критиковать и не ругать ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помочь ему
- + Нарушение правил и детская шалость – разные вещи. Быть справедливым к своему ребенку
- + Не спешить делать за него то, что он может выполнить сам. Проявлять спокойствие и терпение

ОПЫТ – ЭТО НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В постановке и проведении опытов дети должны быть активными участниками. При обсуждении результатов опытов необходимо подводить их к самостоятельным выводам и суждениям.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. Проводя их, Вы познакомите детей с некоторыми свойствами воды. Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

1. Вода прозрачная

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет).

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной?

Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?



2. У воды нет вкуса

3.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.



3. У воды нет запаха

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн).

Однако, можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

4. Лёд - твёрдая вода

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики. Ребенок должен следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить его внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы ребенок обратил внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега.

Вывод: лёд, снег – это тоже вода.



5. Вода не имеет формы



Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода?

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на

ровном месте расплзается лужицей. **Вывод: жидкая вода не имеет формы.**

6. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются

У ребёнка два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы, если на дно аквариума положить не обычный песок, а сахарный? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он

растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать). Предложить ребёнку размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

Свойства воды

1. Вода – растворитель, но не все вещества в ней растворяются.

MyShared



Удачи Вам и Вашему ребёнку!



Подготовил: Жеребчук Татьяна Викторовна, воспитатель