



CONFÉRENCE – MERCREDI 27 NOVEMBRE À 15H

Des structures coopératives pour soutenir l'engagement de tous les élèves

Avec Céline Buchs





DANS QUELQUES INSTANTS

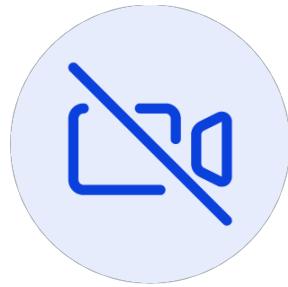
Des structures coopératives pour soutenir l'engagement de tous les élèves

Avec Céline Buchs

Bonnes pratiques



Coupez votre micro

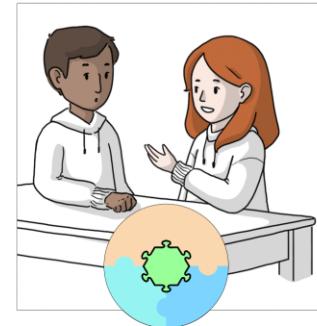
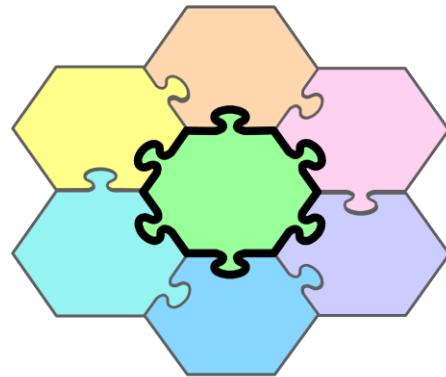
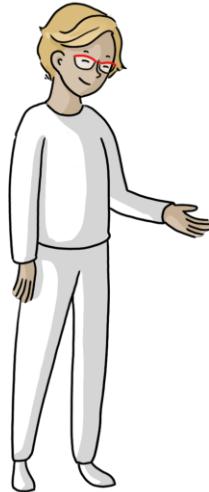


Éteignez votre caméra



Posez vos questions dans le tchat

Structuration coopérative des interactions pour soutenir l'engagement des élèves



Céline Buchs
celine.buchs@unil.ch

Plan

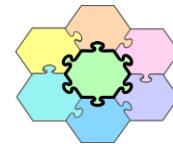
6 LA COOPERATION EN CLASSE



INTERACTIONS et PLACE DE L'ELEVE



PEDAGOGIE COOPERATIVE



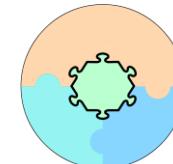
UN LEVIER EN TENSION



MINI-STRUCTURES COOPERATIVES



Vers des routines coopératives





La coopération



Gaudreau et al., 2016



Cnesco 2017



Kyndt et al., 2013;
Hattie, 2009



Debarbieux et al., 2012;
Juvonen et al., 2019



UNESCO 2019



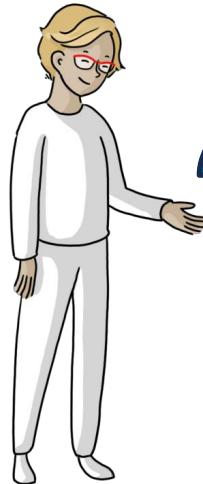
LA COOPÉRATION

Il ne suffit pas de demander aux élèves de travailler ensemble

Sans étayage ≠ compétences cognitives

Sans structuration ≠ interactions constructives

Sans soutien ≠ participation de tou·te·s



Rôle essentiel de l'enseignant·e Buchs 2022

structuration des situations

d'apprentissage

valorisation de tous les apports



Prise d'informations en situation

régulations interactives par l'enseignant·e

régulations de l'enseignement



PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES EN FRANCE



- des valeurs
- une valorisation des relations sociales
- des postures éducatives

Associer l'élève au processus d'apprentissage.

Une panoplie de techniques issues des théories et des pratiques relatives à « l'éducation nouvelle ».

Connac, 2017

Formation de la personne et du citoyen ; coopératives scolaires

Structurer les interactions entre élèves au service des apprentissages scolaires.

Des principes efficaces pour l'engagement de tou·te·s les élèves basés sur des « données probantes ».

Buchs, 2017

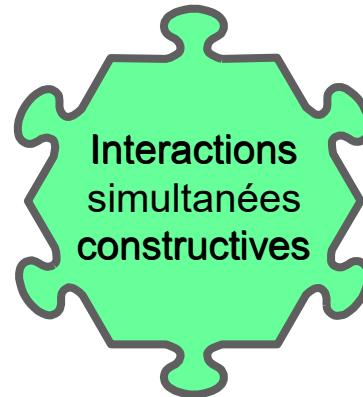
Engagement cognitif et apprentissage
Qualité des relations





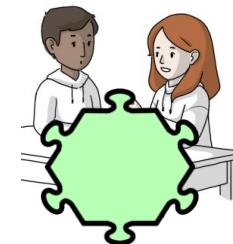
LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES

- Des interactions simultanées avec une participation égale de tou·te·s les élèves
 - Des élèves préparé·e·s et en sécurité
 - Une structure pour l'interaction



- Des interactions au service des apprentissages
 - Encouragements, entraide
 - Explications, questionnements, co-construction
 - Confrontations et argumentation

LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES



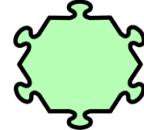
Engagement



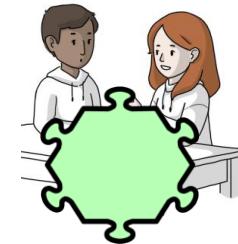
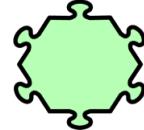
Apprentissages



Relations sociales



LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES



Engagement

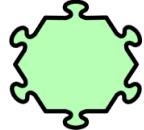


Apprentissages



Relations sociales

Statut parmi les pairs



UNE ATTENTION PARTICULIERE AUX ELEVES FRAGILISE·E·S

Hiérarchie dans la classe

Caractéristiques locales de statut

Statut scolaire, popularité

Caractéristiques diffuses de statut

Différences culturelles et sociales, genre, ethnicité

Caractéristiques locales de statut

Caractéristiques spécifiques contribuant à la tâche

Statut scolaire : élève choisi·e comme partenaire de travail

Statut social : élève choisi·e comme camarade de jeu

Statut parmi les pairs (social, scolaire) pour soutenir l'équité

→ Les attentes de compétence (élèves + pairs)



→ Les comportements (participation)

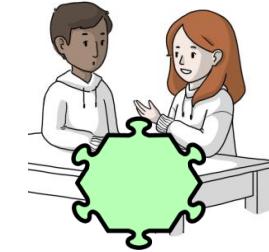
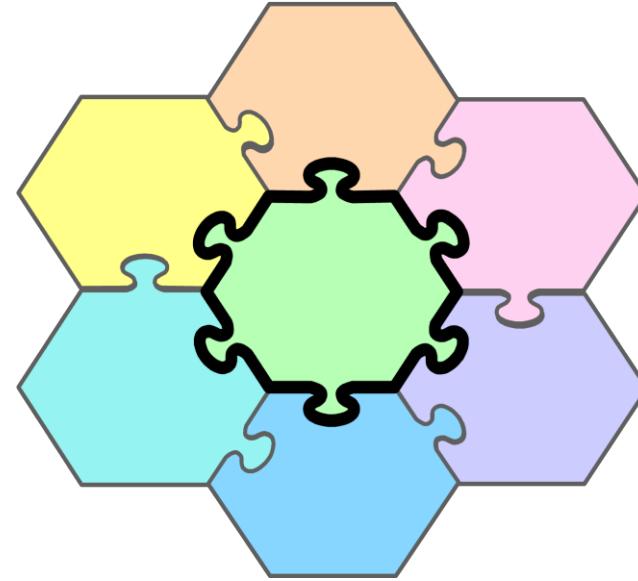
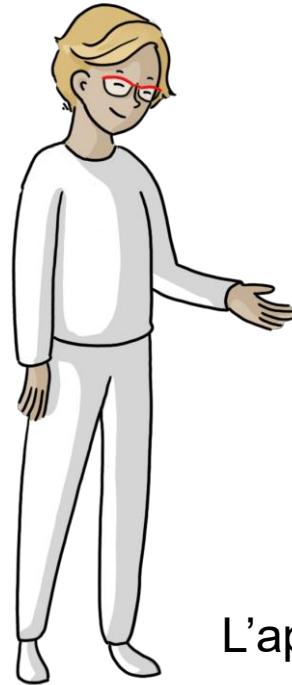
→ Les apprentissages



= généralisation du statut
(cercles vicieux)

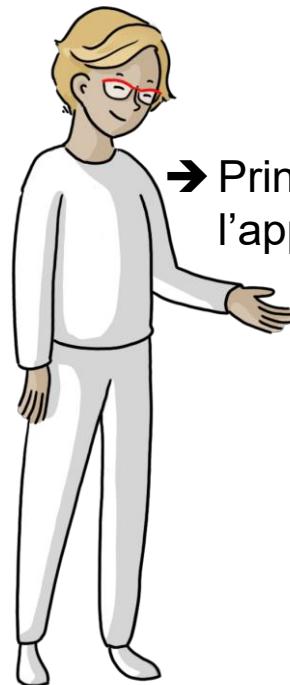


VERS UNE COOPÉRATION STRUCTURÉE

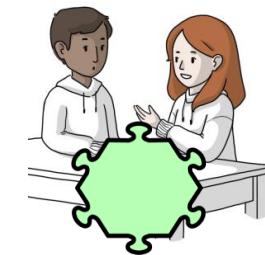
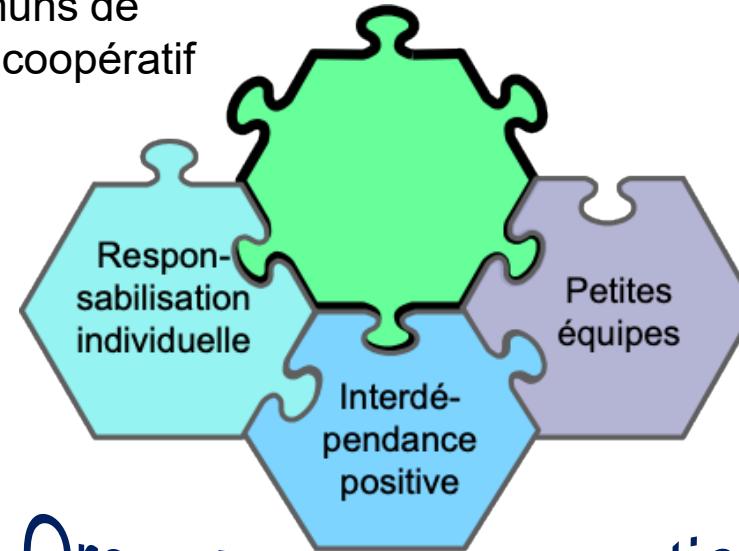


L'approche proposée = cooperative learning (USA 70's)

DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



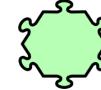
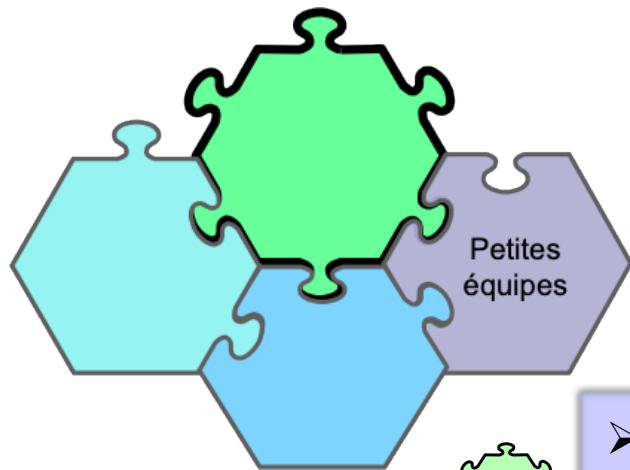
→ Principes communs de l'apprentissage coopératif



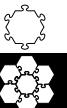
Organiser les interactions



DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



- **Formation des équipes**
 - Des interactions en face à face (2-4 élèves)
 - Décidée par l'enseignant·e, les élèves ou le hasard
 - Pas de formule magique
 - Varier les compositions



DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS

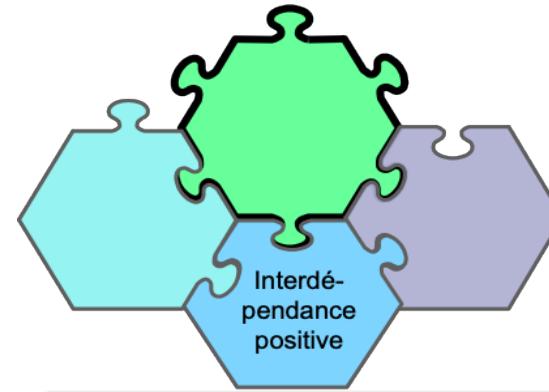


Perception d'une relation positive dans l'atteinte des buts / objectifs

- Relation de complémentarité
- La réussite de l'un·e → la réussite des autres
Les apprentissages des un·e·s → apprentissages des autres
- Nous

BUTS COMMUNS

- ➔ Enoncé clair des objectifs d'apprentissage communs



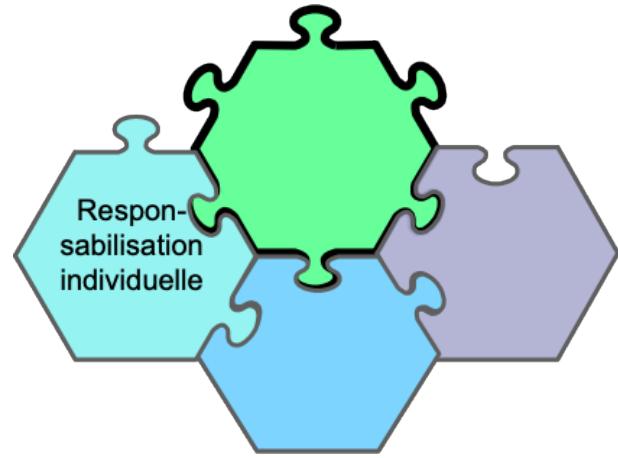
- Pourquoi coopérer ?
 - Buts/objectifs
 - Récompenses
 - Comment coopérer ?
 - Ressources
 - Tâches
 - Rôles
- Tou·te·s les élèves œuvrent pour la réussite de l'équipe**



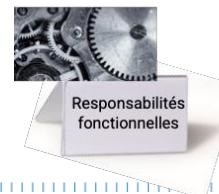
DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



- **L'enseignant·e rend**
 - les apprentissages individuels visibles
 - la contribution de tou·te·s possible et nécessaire
 - **Les élèves**
 - font des efforts
 - facilitent les efforts des autres
- Responsabilités mutuelles et partagées**



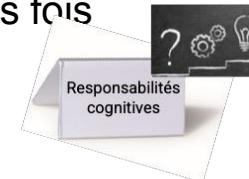
Bénéfices des responsabilités dès l'école primaire, jusqu'à l'université à distance ou en présence
intéressant à introduire dès les premières fois



Responsabilités fonctionnelles



Responsabilités sociales



Responsabilités cognitives



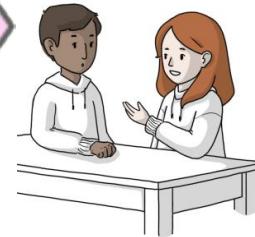
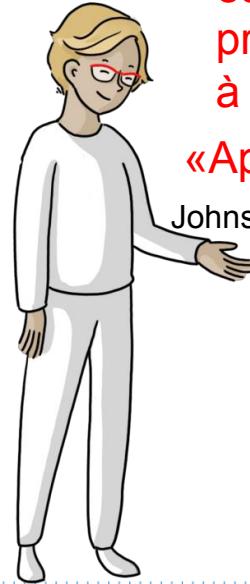
VERS UNE PEDAGOGIE COOPERATIVE



Préparer les élèves à coopérer

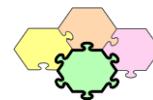
→ Des principes essentiels pour préparer les élèves à coopérer
«Apprendre ensemble»

Johnson, Johnson, Holubec, 2008

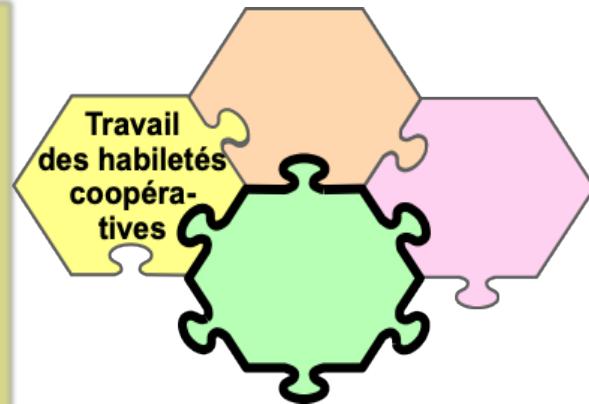




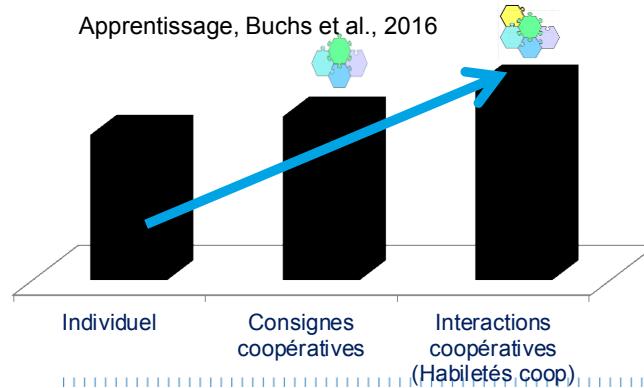
DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES



- **Une habileté ciblée**
 - Définir la tâche de groupe
 - Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire
 - **Explicitation de l'habileté coopérative** : Que faire en gestes et en paroles

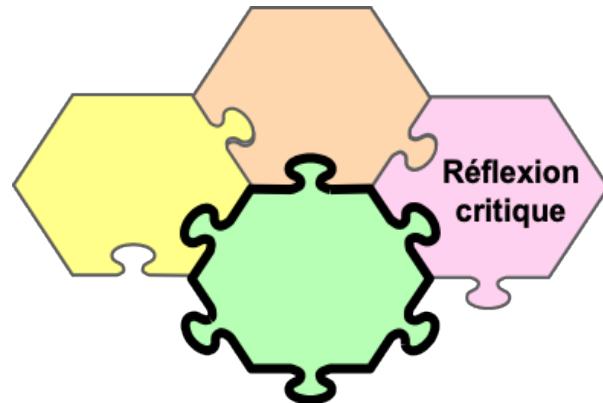
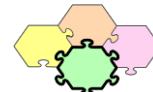


Apprentissage, Buchs et al., 2016



Bénéfices de l'école élémentaire ... à l'université
rapides même sur une seule séance
durables (perdurent une voire deux années après)

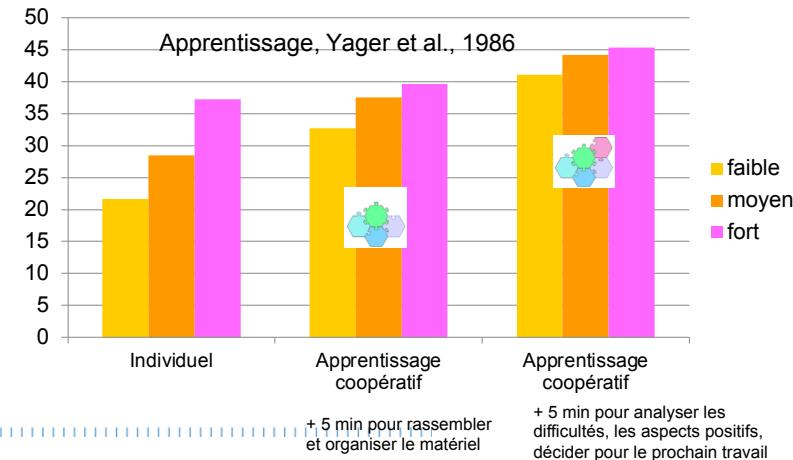
DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES



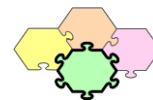
- Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe
2 qui brillent, 1 à polar
- Des retours basés sur l'observation

Bénéfices en termes

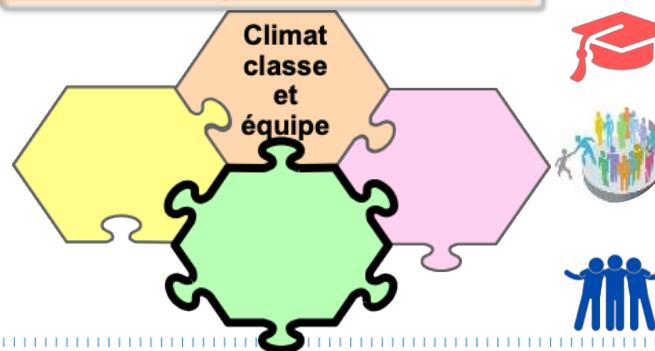
- d'efficacité (tout le monde progresse)
- d'équité (réduit les écarts)

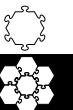


DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES



- **Soutien aux apprentissages**
 - Posture enseignante, confiance
 - Statuts, engagement des élèves
 - Climat d'erreur
 - **Soutien socio-émotionnel**
 - Contexte émotionnel
 - Relations positives
 - **clarification des comportements**
 - Valeurs
 - Cadre et normes
- Sécurité physique et psychologique**
Appartenance
justice





LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE ET COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



Etudes expérimentales apprentissage coopératif : 1890 élèves milieu collège : 5^{ème} → 4^{ème}
(7 écoles apprentissage coopératif / 8 écoles contrôles)

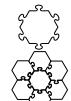
- ↗ proximité sociale entre les élèves
- ↘ problèmes émotionnels et le stress
- ↘ harcèlement, la victimisation
- ↘ le stress ressenti par les élèves marginalisé·e·s



Bénéfices pour

↗ Efficacité : ensemble des élèves

███ Equité : élèves plus fragilisé·e·s (perception ↗ soutien)



QUELLE REALITE EN CLASSE en France ?



Rapport IGESR, 2022

Modèle éducatif qui encourage plutôt la compétition Mons, Duru-Bellat & Savina, 2012

Résolution collaborative de problèmes peu satisfaisante

Mais un vif intérêt pour les pratiques coopératives au sein des équipes éducatives, des circonscriptions, des bassins, des réseaux, des académies.



Ecole française

Talis, 2019

- Un·e enseignant·e sur deux déclare avoir « souvent » ou « toujours » recours au travail des élèves en petits groupes
- le temps moyen dédié au travail d'équipe est évalué en moyenne à 2,2 heures par semaine



UN LEVIER POTENTIEL Buchs, 2024

Des résultats intéressants sur de nombreuses variables éducatives

Des pratiques coopératives valorisées au niveau des discours des enseignant·e·s



DES DEFIS Buchs & Butera, 2017; Volpé & Buchs, 2019

- Des apprenants qui basculent sur un mode compétitif malgré les consignes coopératives
- Une planification exigeante pour amener les apprenant·e·s à coopérer
- Mise en œuvre complexe pour les enseignant·e·s, y compris après une formation



DES TENSIONS Buchs, Filippou, Quiamzade, Pulfrey & Buchs, 2020

- pratiques : Des freins perçus sur le terrain
- idéologiques : Des valeurs contextuelles qui contrecurrent les orientations des enseignant·e·s



MISE EN ŒUVRE MARGINALE

VERS DES ROUTINES COOPÉRATIVES



Des mini-structures cooperatives Kagan, 2021; Buchs, 2020
courtes, simples, familières à adapter au contenu d'enseignement

Un contenu particulier
(didactique)

+

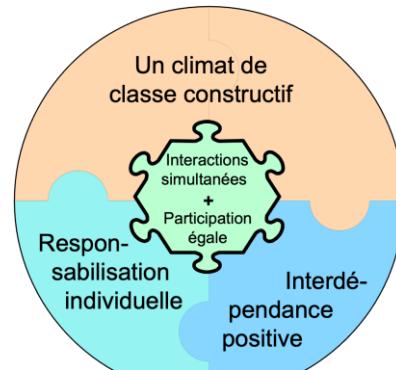
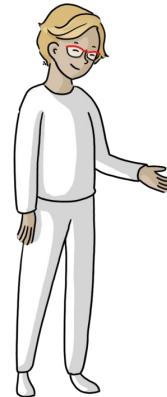
Une structure spécifique
(pédagogique)

= une mini-structure coopérative

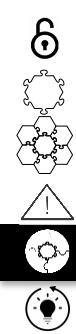
L'enseignant·e propose des activités **STRUCTUREES** en classe :

- un élément spécifique en lien avec le contenu enseigné,
- une discussion entre élèves, sur un temps court,
- une mini-structure coopérative spécifique.

L'enseignant·e observe les élèves, soutient et régule.



➔ **Des routines coopératives : des activités régulières basées sur des mini-structures**



Les étapes d'une mini-structure coopérative



L'enseignant·e organise les étapes, prépare le matériel et la classe

Qu'est-ce que je fais ?
Qu'est-ce que j'anticipe ?

1. Des élèves confortables et en sécurité

L'enseignant·e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prêt·e à partager.

Il·elle peut étayer les élèves si besoin.

pour que ce soit
facile pour
chaque élève de
s'engager dans
l'activité ?

2a. Des interactions simultanées structurées

L'enseignant·e explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves (Qui fait quoi quand ? Comment ?).

pour que chaque
élève participe
?

2b. Des régulations de l'activité

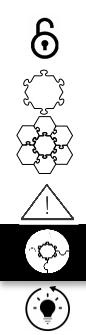
L'enseignant·e circule, écoute, prend des informations dans une visée formative et régule l'activité sur cette base pour favoriser l'inclusion de tou·te·s.

pour observer
et prendre des
informations ?

3. Des retours en collectif (si nécessaire)

L'enseignant·e décide si un temps d'échange en classe entière est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.

pour terminer
l'activité ?



Les étapes d'une mini-structure coopérative



L'enseignant·e organise les étapes, prépare le matériel et la classe

1. Des élèves confortables et en sécurité

L'enseignant·e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prêt·e à partager.

Il·elle peut étayer les élèves si besoin.

2a. Des interactions simultanées structurées

L'enseignant·e explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves (oui. auoi. quand ? Comment ?).

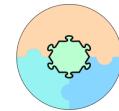
2b. Des régulations de l'activité

L'enseignant·e circule, écoute, prend des informations dans une visée formative et régule l'activité sur cette base pour favoriser l'inclusion de tou·te·s.

3. Des retours en collectif (si nécessaire)

L'enseignant·e décide si un temps d'échange en classe entière est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.



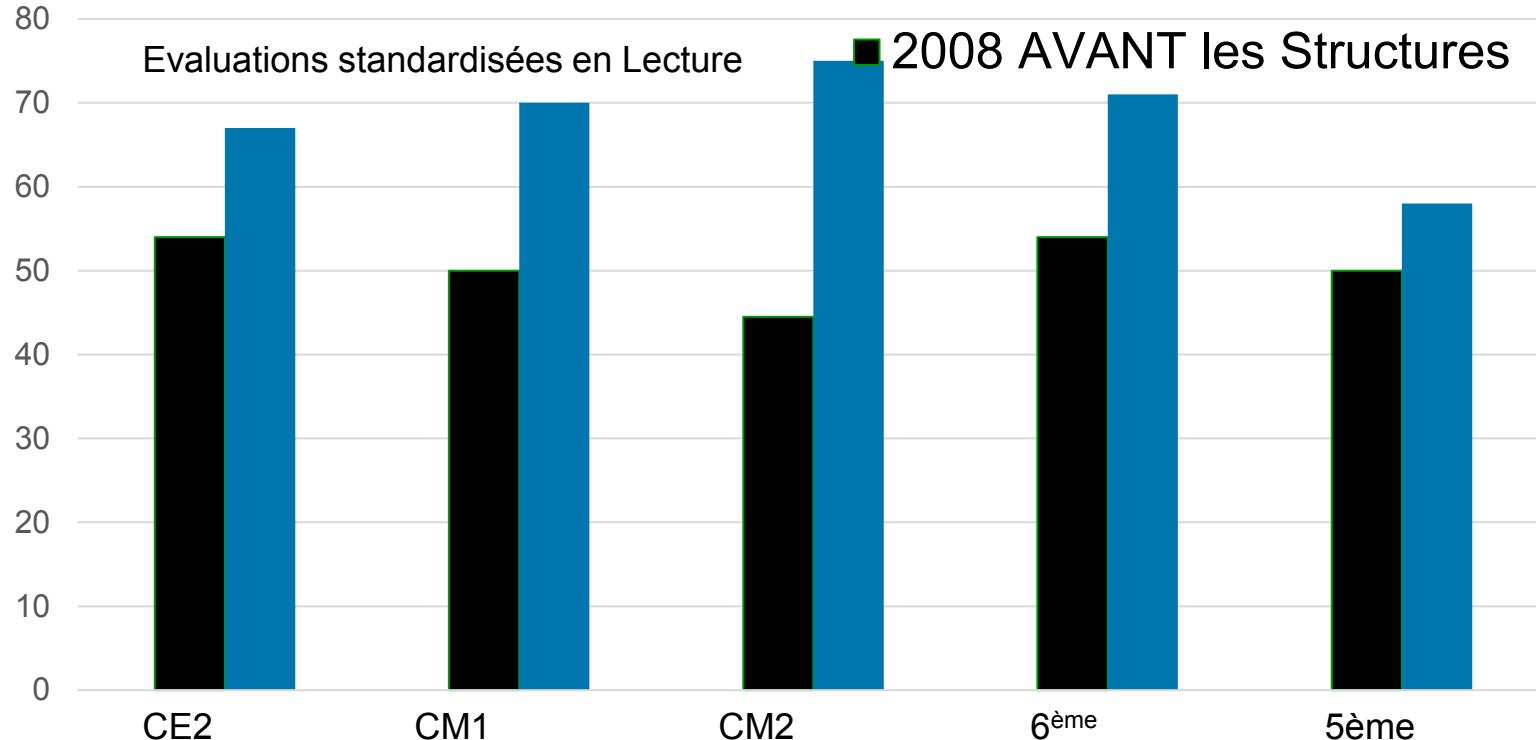


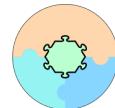
Mini-structures coopératives et apprentissage

Primaire + secondaire (lecture)

Evaluations standardisées en Lecture

2008 AVANT les Structures



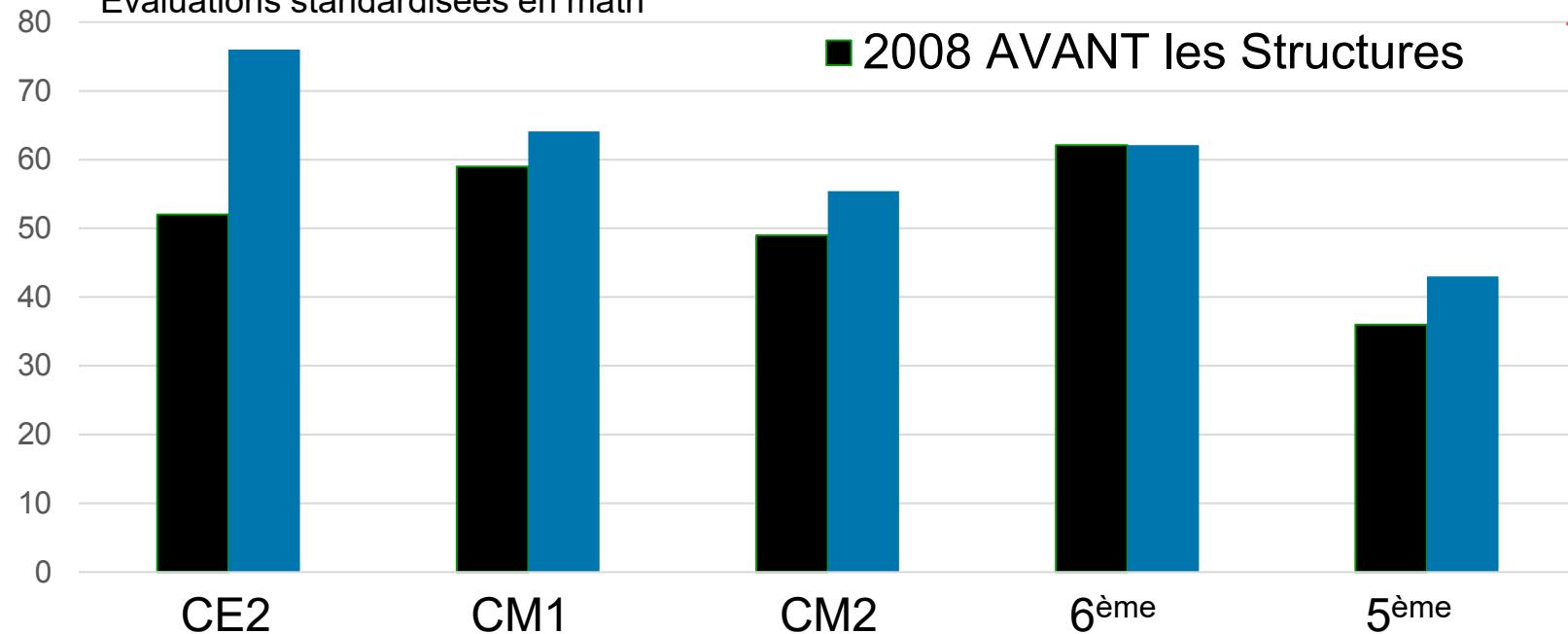


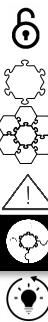
Mini-structures coopératives et apprentissage

Primaire + secondaire (MATH)

Evaluations standardisées en math

■ 2008 AVANT les Structures





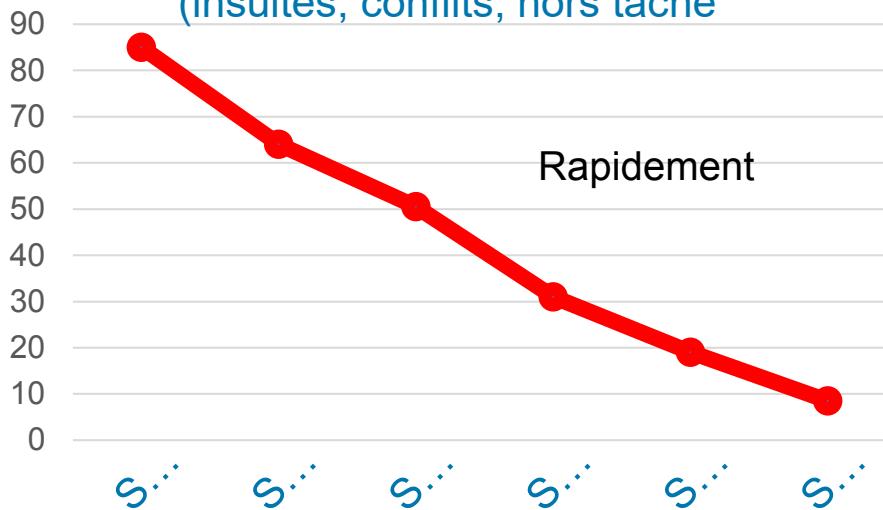
Mini-structures coopératives et comportements

À l'échelle d'un établissement

Baissent les comportements problématiques

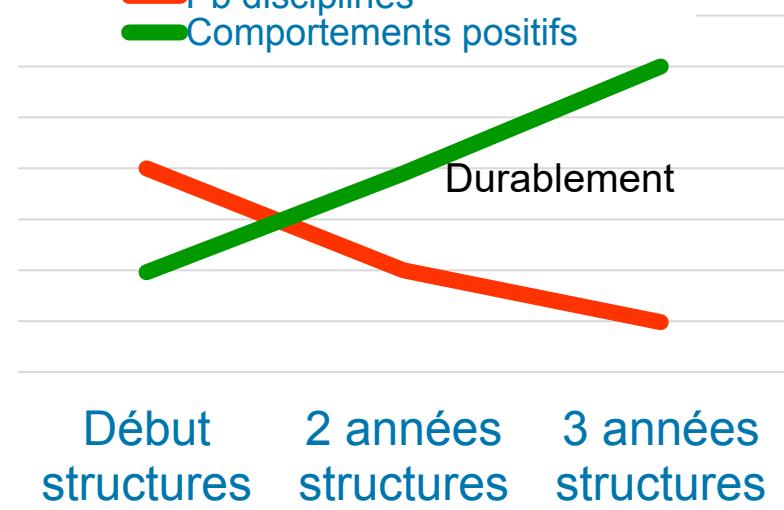
Augmentent les comportements positifs spontanés des élèves

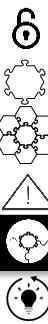
Comportements problématiques (insultes, conflits, hors tâche)



Evolution des comportements

Pb disciplines
Comportements positifs





Mini-structures coopératives et engagement



Participation en classe intéressante

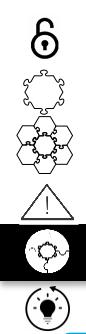


- Motivation à apprendre Frisby & Myers, 2008; Frymier & Houser, 2016
- pensée critique Garside, 1996; Smith, 1977
- habiletés langagières Dancer & Kamvounias, 2005
- performance Sedova et al., 2019, Handelsman et al., 2005

!!! Lever la main = visibilité sociale : Différences (identité personnelle et sociale)



- Personnalité (timide)
- Niveau scolaire
- Genre
- Niveau socioéconomique



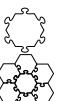
Mini-structures coopératives et engagement : Réfléchir – Echanger – Partager



Comparaison de différentes modalités sur la participation en classe

Ordre des conditions contrebalancé entre les classes (N = 393 élèves, 16 classes S1 (âge = 14.36)
Pas d'effet de l'ordre des conditions, ni de l'expérimentateur·rice

		<p>QUESTIONNAIRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Niveau anxiété• Motivation pour lever ou pas la main	 =
	 >	<p>Réduit l'anxiété , augmente les mains levées Notamment pour les élèves timides (x 1.7 fois > partage)</p>	 >



BÉNÉFICES DES MINI-STRUCTURES À CONFIRMER



La participation active soutient la qualité des apprentissages

- résumés et enseignement entre pairs
- échanges et co-construction (explications, questionnements, élaborations)
- confrontations et argumentation
- régulations par les pairs



Les relations sociales soutiennent l'engagement

- sentiment d'appartenance
- soutien personnel
- affiliation



La posture de l'enseignant·e soutient l'inclusion

- prise d'informations (difficultés et forces des élèves)
- valorisation de tous les apports
- différenciation pédagogique
- régulations interactives par l'enseignant·e
- régulations de l'enseignement et apports selon les besoins identifiés



Et dans vos classes ?
Pour vous ?

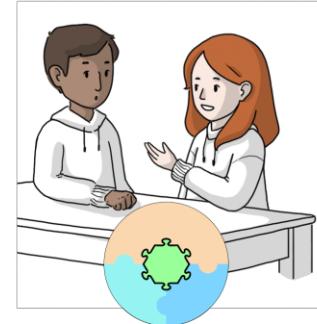
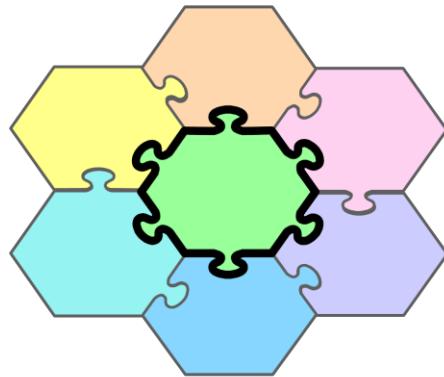
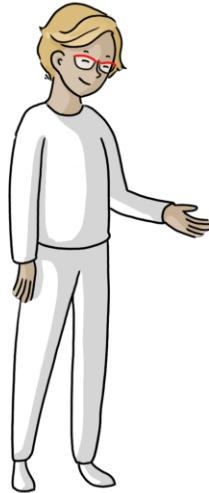
MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Celine.buchs@unil.ch



Vos questions ...
Vos propositions

Structuration coopérative des interactions pour soutenir l'engagement des élèves



Céline Buchs
celine.buchs@unil.ch

Quelques références pour approfondir

- Abrami, P. C., Chambers, B., Poulsen, C., De Simone, C., d'Apollonia, S., & Howden, J. (1996). *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités (trad)*. Montréal: Les Editions de la Chenelière.
- Buchs, C. (2024). Learning Together: ways to structure classroom interactions. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Social Interactions in the Classroom: Thoughts and Perspectives* (pp. 193-212). Peter Lang.
- Buchs, C. (2024). Le travail en groupe : pourquoi est-ce important de le structurer et comment s'y prendre ? Texte avec illustrations graphiques du Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN) : Lettre du passeur n°13 <https://7sb07.r.a.d.sendibm1.com/mk/mr/sh/SMJz09SDriOHW03Nx8HctSzp2XIK/jBMEP3D2WXXS>
- Buchs, C. (2022). Former les enseignant·e·s aux principes de la pédagogie coopérative. Bulletin CIIP sur les capacités transversales (online) <https://www.ciip.ch/La-CIIP/Portrait/Bulletins-CIIP>
- Buchs, C. (2022). Inclure tous les élèves. *Les cahiers pédagogiques*, 576, 16-17.
- Buchs, C. (2022). Les interactions entre pairs dans le cadre de mini-structures coopératives à visée inclusive. *Animation & Education*, 287, 16-17.
- Buchs, C. (2017). Comment organiser l'apprentissage des élèves par petits groupes ? Acte de la conférence de consensus « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? », Paris. Organisée par le Conseil National d'évaluation du Système Scolaire (Cnesco) et l'Institut Français de l'Education (Ifé). <http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>
- Cohen, E. (2002). La construction sociale de l'équité dans les classes (F. Ouellet, Trad.). In F. Ouellet (Ed.), *Les défis du pluralisme en éducation* (pp. 141-162). Laval: Les presses de l'université Laval.
- DuHowden, J., & Kopiec, M. (2000). *Ajouter aux compétences: Enseigner, coopérer et apprendre au post-secondaire*. Montréal: La Chenelière.
- Howden, J., & Martin, H. (1997). La coopération au fil des jours: Des outils pour apprendre à coopérer. In. Montréal: La Chenelière.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). Theoretical approaches to cooperative learning. In R. M. Gillies (Ed.), *Collaborative Learning: Developments in Research and Practice* Nova Science
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). *Active learning: Cooperation in the college classroom*. Minneapolis, MN: Interaction Book company.
- Kagan, M., Kagan, L., & Kagan, S. (2012). *Classbulding. Cooperative learning structures*. Kagan.
- Kagan, S., & Kagan, M. (2009). *Kagan cooperative learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Lotan, R. A. (2022). Equitable Classrooms: A Compelling Connection between Theory and Practice. In M. Webster & L. Slattery Walker (Eds.), *Unequals: The Power of Status and Expectations in our Social Lives* Oxford Academic, online edition. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/oso/9780197600009.003.0009>
- Lotan, R. A., & Holthuis, N. I. (2021). Complex instruction for diverse and equitable classrooms. In N. Davidson (Ed.), *Pionnerring perspectives in cooperative learning* (pp. 63-77). Taylor & Francis.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: why does groupwork work? *Anales de Psicología*, 30, 785-791.
- Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & Van Keer, H. (2017). *Effective peer learning: From principles to practical implementation*. Routledge.

Retrouvez-nous sur canotech.fr