



**CONFÉRENCE – MERCREDI 27 NOVEMBRE À 15H**

## **Des structures coopératives pour soutenir l'engagement de tous les élèves**

Avec Céline Buchs



**DANS QUELQUES INSTANTS**

# **Des structures coopératives pour soutenir l'engagement de tous les élèves**

Avec Céline Buchs

# Bonnes pratiques



Coupez votre micro

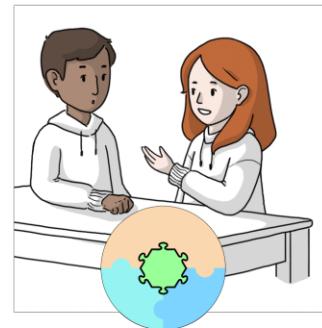
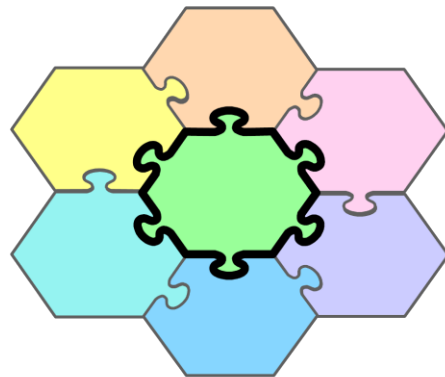
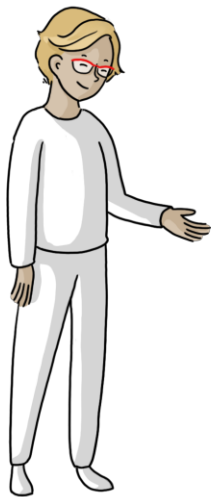


Éteignez votre caméra



Posez vos questions dans le tchat

# Structuration coopérative des interactions pour soutenir l'engagement des élèves



Céline Buchs  
[celine.buchs@unil.ch](mailto:celine.buchs@unil.ch)

# Plan

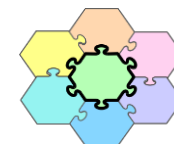
## 6 LA COOPERATION EN CLASSE



## INTERACTIONS et PLACE DE L'ELEVE



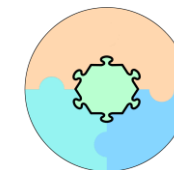
## PEDAGOGIE COOPERATIVE



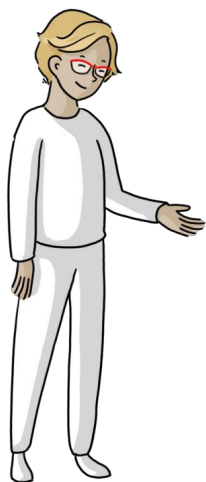
## UN LEVIER EN TENSION



## MINI-STRUCTURES COOPERATIVES



## Vers des routines coopératives





# La coopération



Gaudreau et al., 2016



Cnesco 2017



Debarbieux et al., 2012;  
Juvonen et al., 2019

Outil  
pédagogique



Kyndt et al., 2013;  
Hattie, 2009



UNESCO 2019



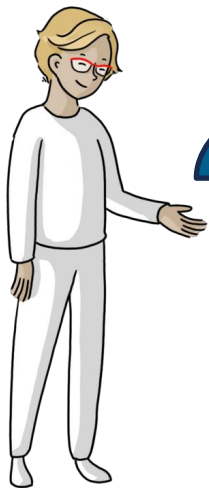
# LA COOPÉRATION

Il ne suffit pas de demander aux élèves de travailler ensemble

Sans étayage  $\neq$  compétences cognitives

Sans structuration  $\neq$  interactions constructives

Sans soutien  $\neq$  participation de tou·te·s



Rôle essentiel de l'enseignant·e Buchs 2022

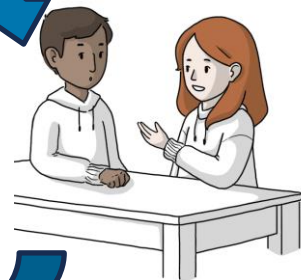
- structuration des situations d'apprentissage

- valorisation de tous les apports

Prise d'informations en situation

- régulations interactives par l'enseignant·e

- régulations de l'enseignement





# PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES EN FRANCE



- des valeurs
- une valorisation des relations sociales
- des postures éducatives

Associer l'élève au processus d'apprentissage.

Une panoplie de techniques issues des théories et des pratiques relatives à « l'éducation nouvelle ».

Connac, 2017

Formation de la personne et du citoyen ; coopératives scolaires

Structurer les interactions entre élèves au service des apprentissages scolaires.

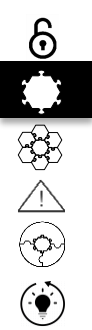
Des principes efficaces pour l'engagement de tous les élèves basés sur des « données probantes ».

Buchs, 2017

Engagement cognitif et apprentissage  
Qualité des relations



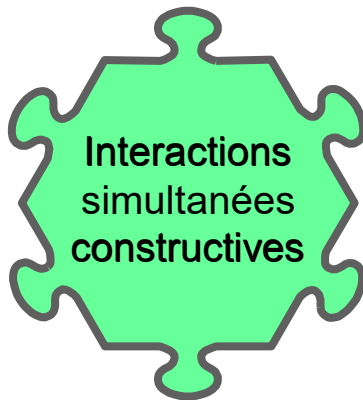




# LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES

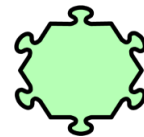
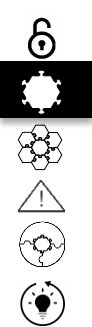
## ➤ Des interactions simultanées avec une participation égale de tou·te·s les élèves

- Des élèves préparé·e·s et en sécurité
- Une structure pour l'interaction

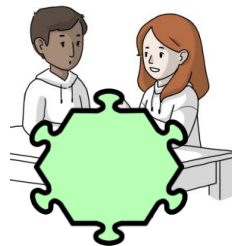


## ➤ Des interactions au service des apprentissages

- Encouragements, entraide
- Explications, questionnements, co-construction
- Confrontations et argumentation



# LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES



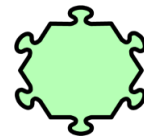
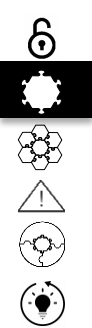
**Engagement**



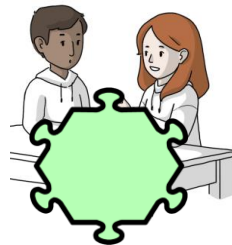
**Apprentissages**



**Relations sociales**



# LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES



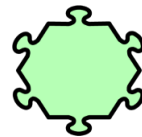
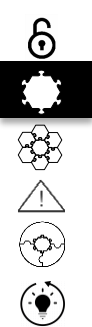
**Engagement**



**Apprentissages**



**Relations sociales**



# Statut parmi les pairs

## UNE ATTENTION PARTICULIERE AUX ELEVES FRAGILISE·E·S

### Hiérarchie dans la classe

Caractéristiques locales de statut

Statut scolaire, popularité

Caractéristiques diffuses de statut

Différences culturelles et sociales, genre, ethnicité

Caractéristiques locales de statut

Caractéristiques spécifiques contribuant à la tâche

Statut scolaire : élève choisi·e comme partenaire de travail

Statut social : élève choisi·e comme camarade de jeu

### Statut parmi les pairs (social, scolaire) pour soutenir l'équité

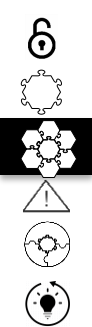
→ Les attentes de compétence (élèves + pairs)

→ Les comportements (participation)

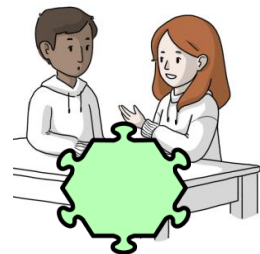
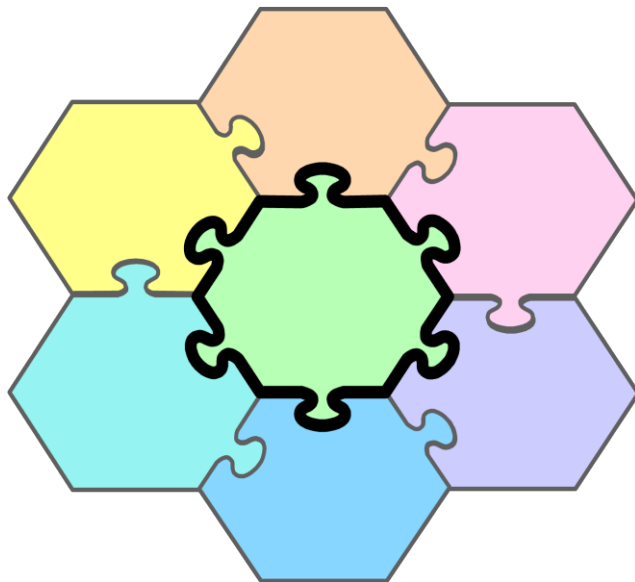
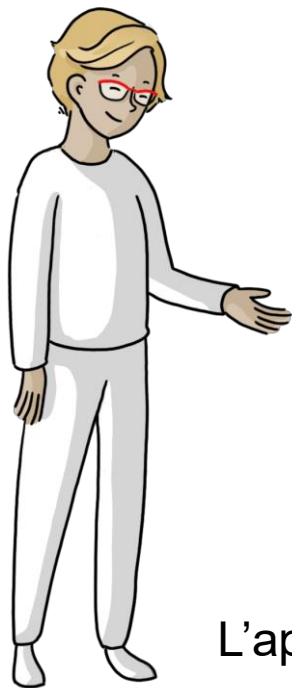
→ Les apprentissages



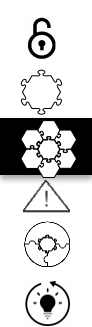
= généralisation du statut  
(cercles vicieux)



# VERS UNE COOPÉRATION STRUCTURÉE



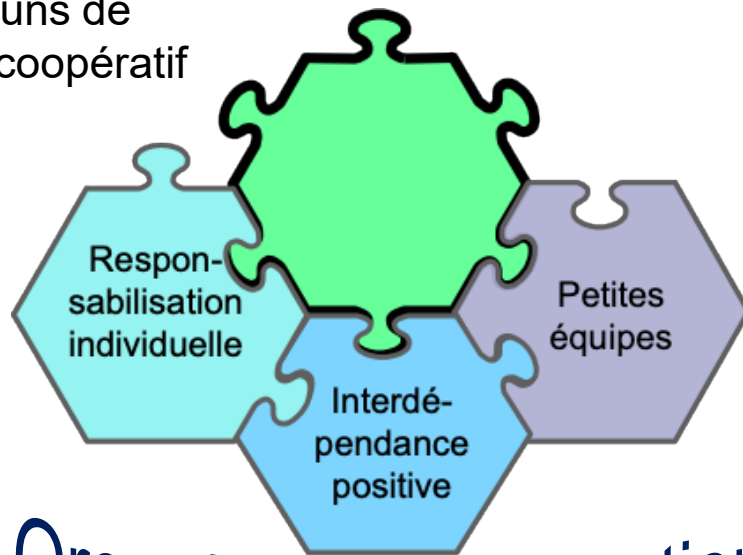
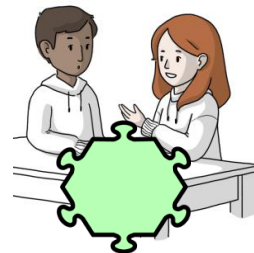
L'approche proposée = cooperative learning (USA 70's)



# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



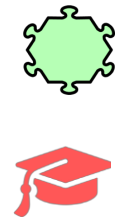
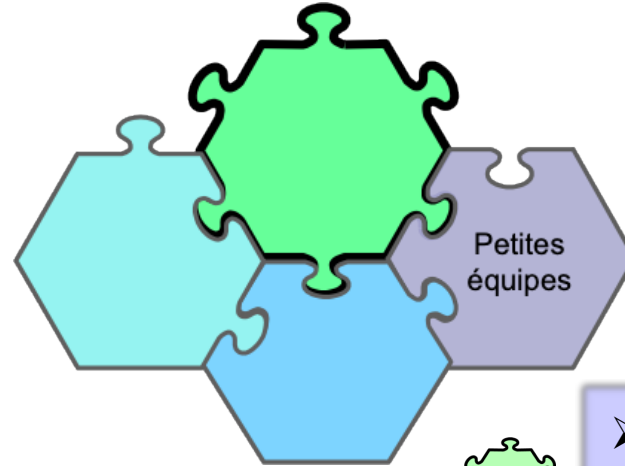
→ Principes communs de l'apprentissage coopératif



## Organiser les interactions



# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



- **Formation des équipes**
  - Des interactions en face à face (2-4 élèves)
  - Décidée par l'enseignant·e, les élèves ou le hasard
- Pas de formule magique
- Varier les compositions



# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



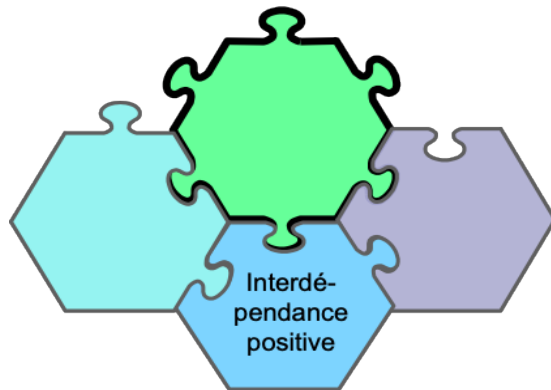
Perception d'une relation positive dans l'atteinte des buts / objectifs

- ☐ Relation de complémentarité
- ☐ La réussite de l'un·e  
→ la réussite des autres  
Les apprentissages des un·e·s → apprentissages des autres

☐ Nous

## BUTS COMMUNS

→ Enoncé clair des objectifs d'apprentissage communs



### ➤ Pourquoi coopérer ?

- Buts/objectifs
- Récompenses

### ➤ Comment coopérer ?

- Ressources
- Tâches
- Rôles

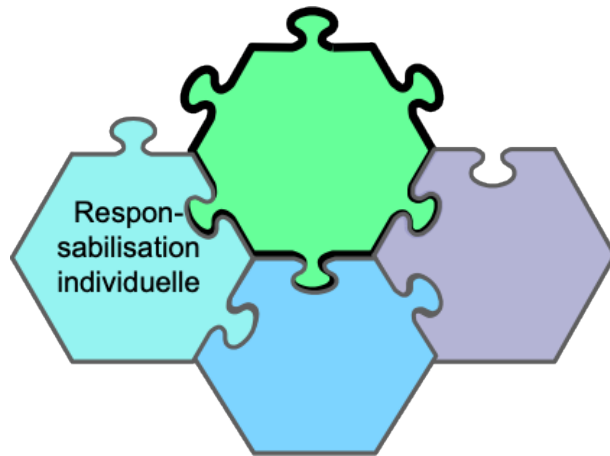
**Tou·te·s les élèves œuvrent pour la réussite de l'équipe**







# DES PRINCIPES POUR ORGANISER LES INTERACTIONS



- **L'enseignant-e rend**
  - les apprentissages individuels visibles
  - la contribution de tou·te·s possible et nécessaire

- **Les élèves**
  - font des efforts
  - facilitent les efforts des autres

**Responsabilités mutuelles et partagées**

Bénéfices des responsabilités dès l'école primaire, jusqu'à l'université  
à distance ou en présence  
intéressant à introduire dès les premières fois



Responsabilités fonctionnelles



Responsabilités sociales



Responsabilités cognitives

# VERS UNE PEDAGOGIE COOPERATIVE

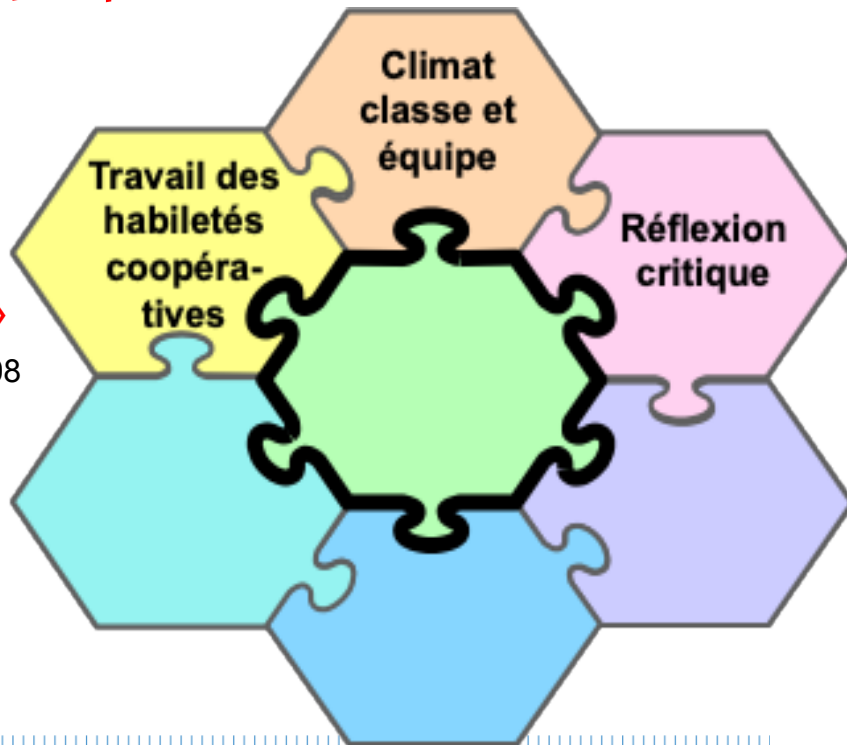
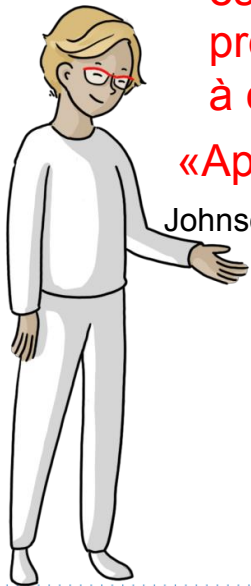


## Préparer les élèves à coopérer

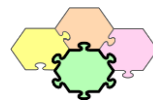
→ Des principes  
essentiels pour  
préparer les élèves  
à coopérer

«Apprendre ensemble»

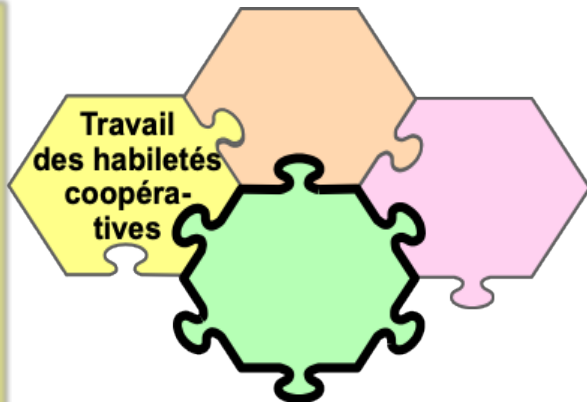
Johnson, Johnson, Holubec, 2008



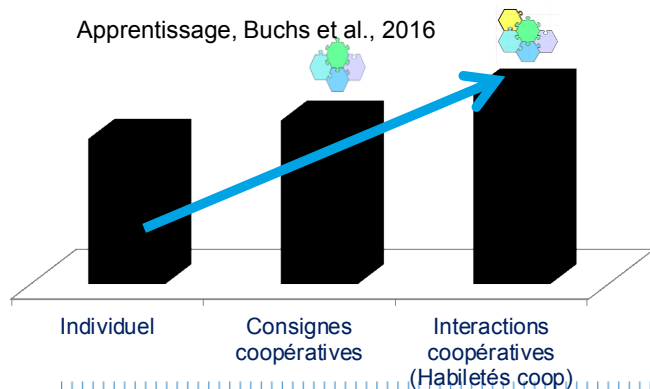
# DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES



- **Une habileté ciblée**
  - Définir la tâche de groupe
  - Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire
- **Explicitation de l'habileté coopérative** : Que faire en gestes et en paroles

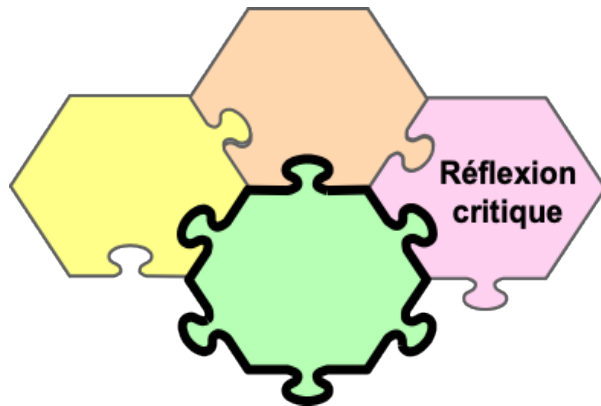


Apprentissage, Buchs et al., 2016



Bénéfices de l'école élémentaire ... à l'université  
rapides même sur une seule séance  
durables (perdurent une voire deux années après)

# DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES



- Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe  
2 qui brillent, 1 à polir
- Des retours basés sur l'observation

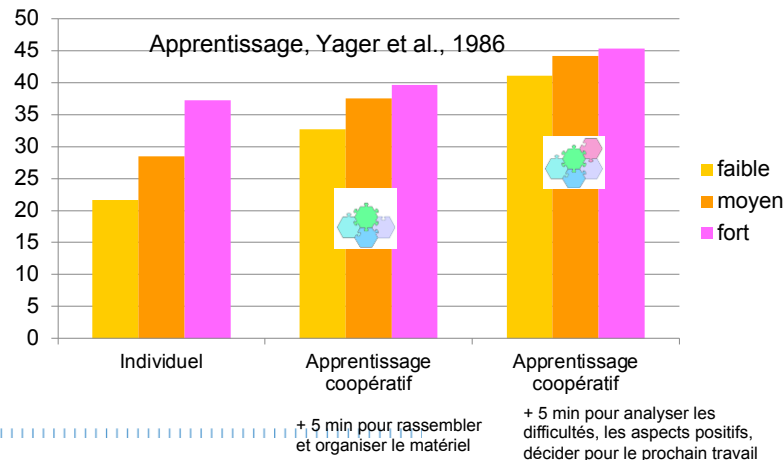
Bénéfices en termes



d'efficacité (tout le monde progresse)

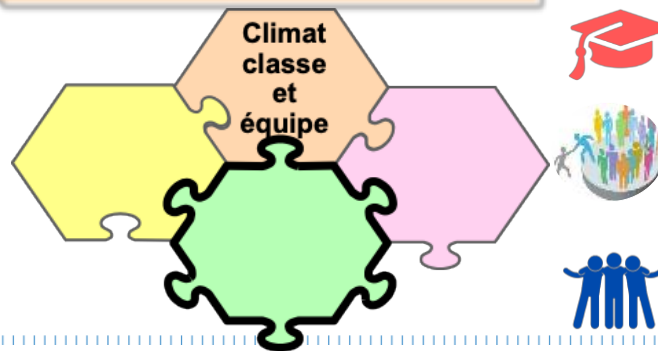


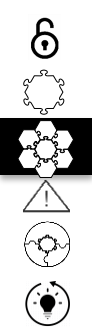
d'équité (réduit les écarts)



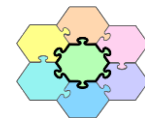
# DES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES

- **Soutien aux apprentissages**
    - Posture enseignante, confiance
    - Statuts, engagement des élèves
    - Climat d'erreur
  - **Soutien socio-émotionnel**
    - Contexte émotionnel
    - Relations positives
  - **clarification des comportements**
    - Valeurs
    - Cadre et normes
- Sécurité physique et psychologique**  
**Appartenance**  
**justice**





# LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE ET COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



Etudes expérimentales apprentissage coopératif : 1890 élèves milieu collège : 5<sup>ème</sup> → 4<sup>ème</sup>  
(7 écoles apprentissage coopératif / 8 écoles contrôles)

- ↗ proximité sociale entre les élèves
- ↘ problèmes émotionnels et le stress
- ↘ harcèlement, la victimisation
- ↘ le stress ressenti par les élèves marginalisé·e·s



Bénéfices pour



Efficacité : ensemble des élèves



Equité : élèves plus fragilisé·e·s (perception ↗ soutien)

# QUELLE REALITE EN CLASSE en France ?



## Rapport IGESR, 2022

Modèle éducatif qui encourage plutôt la compétition Mons, Duru-Bellat & Savina, 2012

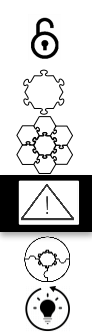
Résolution collaborative de problèmes peu satisfaisante

Mais un vif intérêt pour les pratiques coopératives au sein des équipes éducatives, des circonscriptions, des bassins, des réseaux, des académies.

## Ecoles françaises Talis, 2019

- Un·e enseignant·e sur deux déclare avoir « souvent » ou « toujours » recours au travail des élèves en petits groupes
- le temps moyen dédié au travail d'équipe est évalué en moyenne à 2,2 heures par semaine





# LA COOPERATION EN CLASSE : UN LEVIER EN TENSION



## UN LEVIER POTENTIEL Buchs, 2024

Des résultats intéressants sur de nombreuses variables éducatives

Des pratiques coopératives valorisées au niveau des discours des enseignant·e·s



## DES DEFIS Buchs & Butera, 2017; Volpé & Buchs, 2019

- Des apprenants qui basculent sur un mode compétitif malgré les consignes coopératives
- Une planification exigeante pour amener les apprenant·e·s à coopérer
- Mise en œuvre complexe pour les enseignant·e·s, y compris après une formation



## DES TENSIONS Buchs, Filippou, Quiamzade, Pulfrey & Buchs, 2020

- pratiques : Des freins perçus sur le terrain
- idéologiques : Des valeurs contextuelles qui contrecarrent les orientations des enseignant·e·s



## MISE EN ŒUVRE MARGINALE





# VERS DES ROUTINES COOPÉRATIVES

**Des mini-structures cooperatives** Kagan, 2021; Buchs, 2020

**courtes, simples, familières à adapter au contenu d'enseignement**

Un contenu particulier  
(didactique)

+

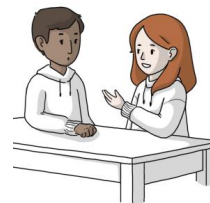
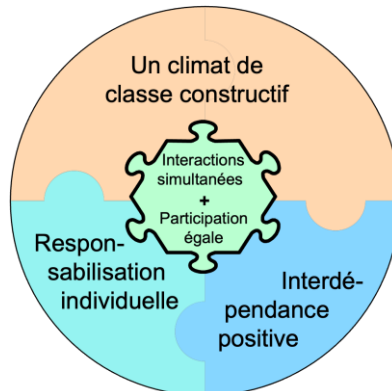
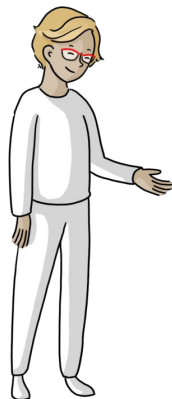
Une structure spécifique  
(pédagogique)

= une mini-structure coopérative

L'enseignant·e propose des activités STRUCTUREES en classe :

- un élément spécifique en lien avec le contenu enseigné,
- une discussion entre élèves, sur un temps court,
- une mini-structure coopérative spécifique.

L'enseignant·e observe les élèves, soutient et régule.

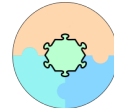


**→ Des routines coopératives : des activités régulières basées sur des mini-structures**



L'enseignant·e organise les étapes, prépare le matériel et la classe

# Les étapes d'une mini-structure coopérative



Qu'est-ce que je fais ?  
Qu'est-ce que j'anticipe ?

## 1. Des élèves confortables et en sécurité

L'enseignant·e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prêt·e à partager.

Il·elle peut étayer les élèves si besoin.

pour que ce soit  
facile pour  
chaque élève de  
s'engager dans  
l'activité ?

## 2a. Des interactions simultanées structurées

L'enseignant·e explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves (Qui fait quoi quand ? Comment ?).

pour que chaque  
élève participe  
?

## 2b. Des régulations de l'activité

L'enseignant·e circule, écoute, prend des informations dans une visée formative et régule l'activité sur cette base pour favoriser l'inclusion de tou·te·s.

pour observer  
et prendre des  
informations ?

## 3. Des retours en collectif (si nécessaire)

L'enseignant·e décide si un temps d'échange en classe entière est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.

pour terminer  
l'activité ?

# Les étapes d'une mini-structure coopérative

L'enseignant·e organise les étapes, prépare le matériel et la classe

## 1. Des élèves confortables et en sécurité

L'enseignant·e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prêt·e à partager.

Il·elle peut étayer les élèves si besoin.

## 2a. Des interactions simultanées structurées

L'enseignant·e explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves (qui. quoi. quand ? Comment ?).

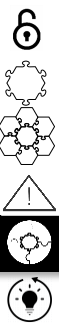
## 2b. Des régulations de l'activité

L'enseignant·e circule, écoute, prend des informations dans une visée formative et régule l'activité sur cette base pour favoriser l'inclusion de tou·te·s.

## 3. Des retours en collectif (si nécessaire)

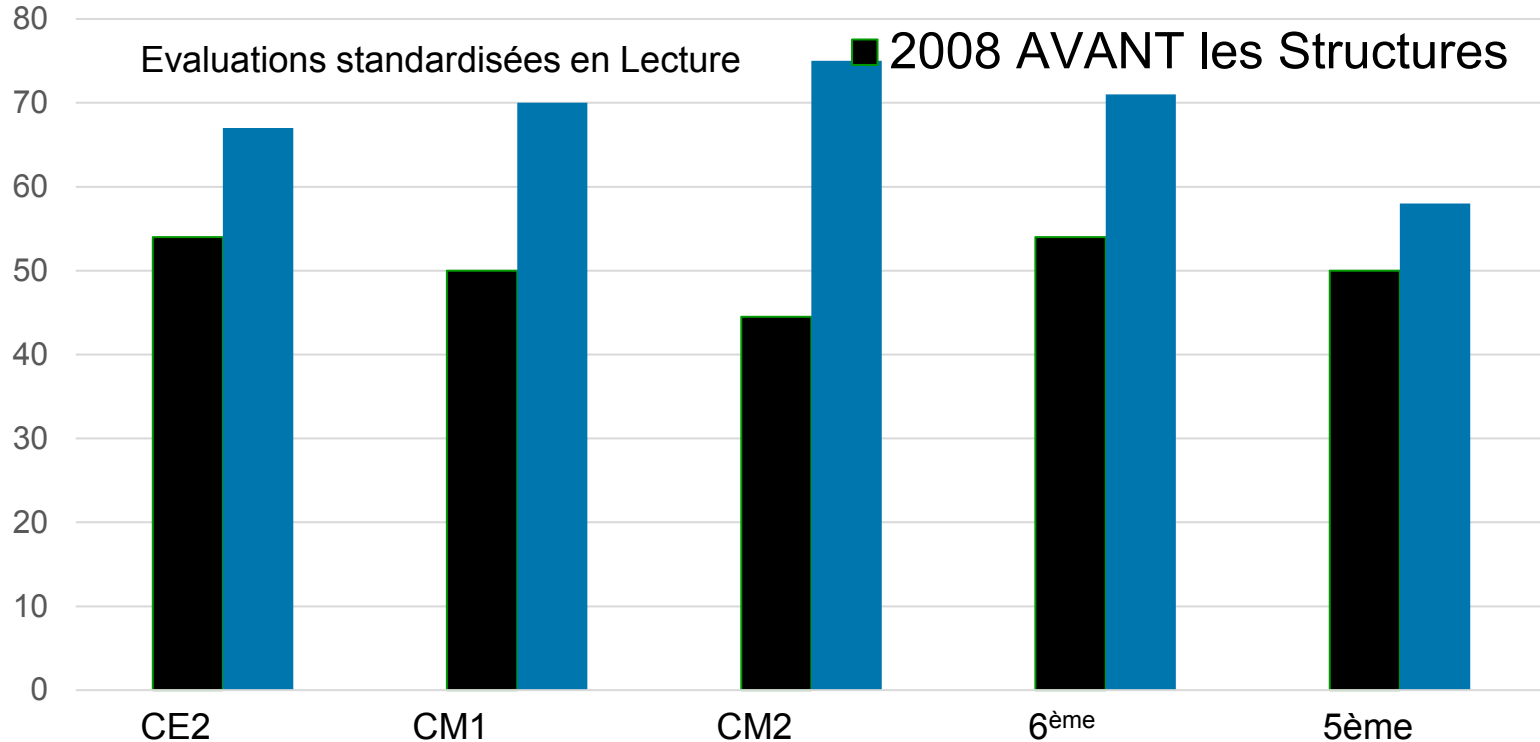
L'enseignant·e décide si un temps d'échange en classe entière est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.





# Mini-structures coopératives et apprentissage

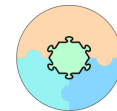
## Primaire + secondaire (lecture)





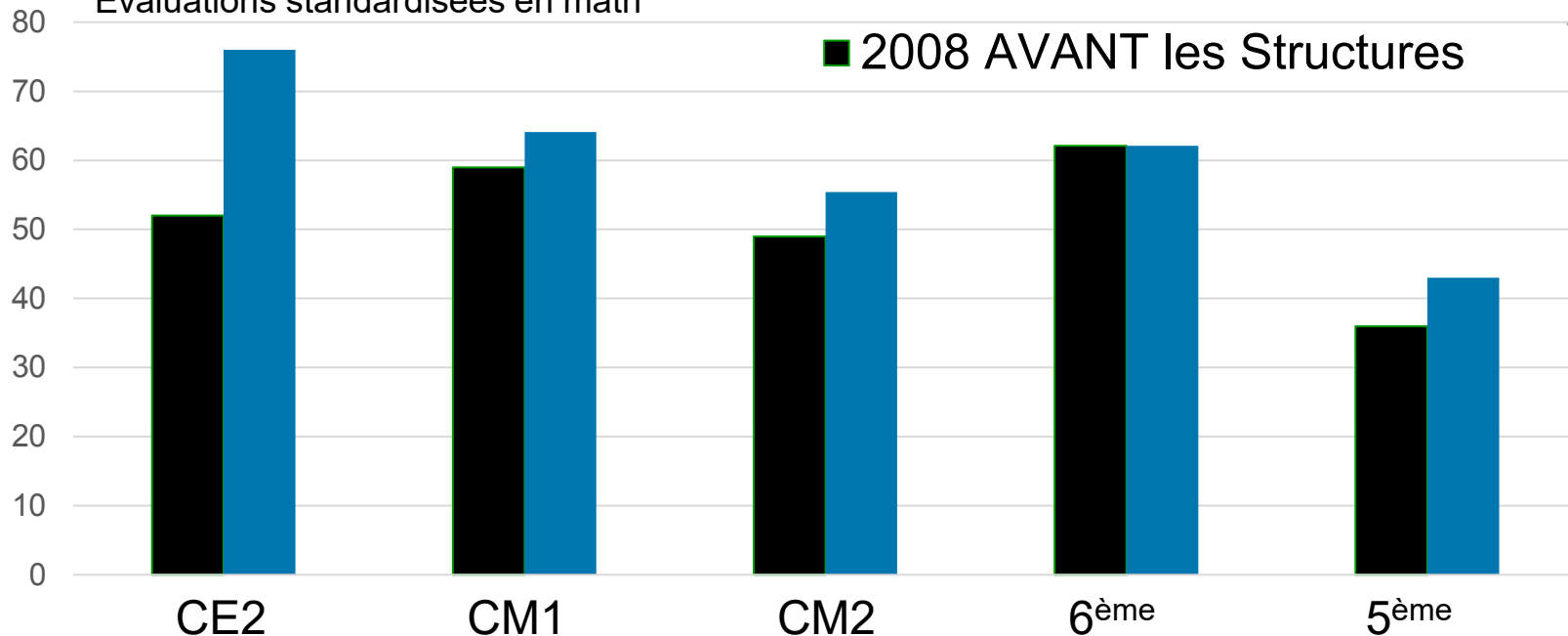
# Mini-structures coopératives et apprentissage

## Primaire + secondaire (MATH)



Evaluations standardisées en math

■ 2008 AVANT les Structures



# Mini-structures coopératives et comportements

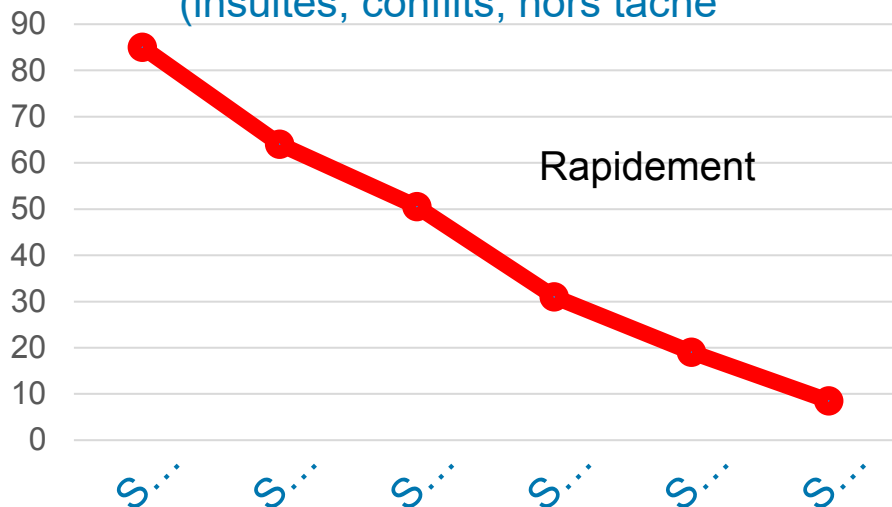
À l'échelle d'un établissement

Baissent les comportements problématiques

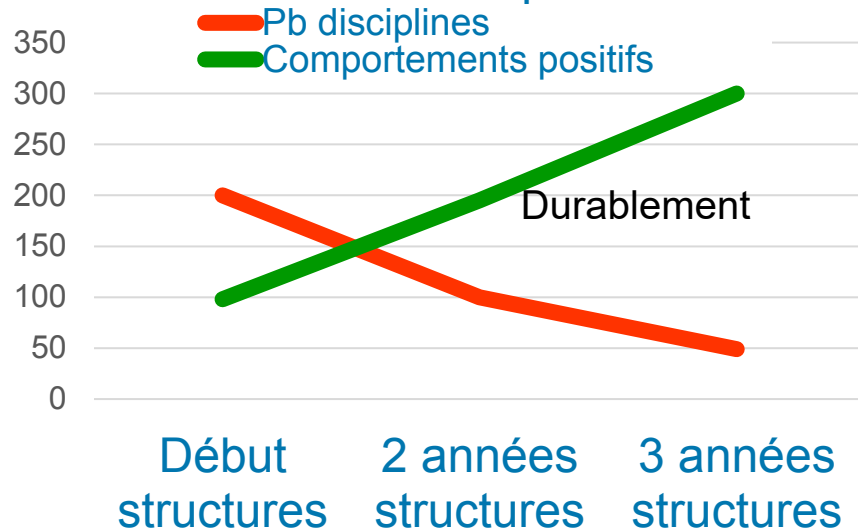
Augmentent les comportements positifs spontanés des élèves

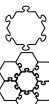


## Comportements problématiques (insultes, conflits, hors tâche)



## Evolution des comportements





## Mini-structures coopératives et engagement



Participation en classe intéressante

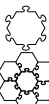


- **Motivation à apprendre** Frisby & Myers, 2008; Frymier & Houser, 2016
- **pensée critique** Garside, 1996; Smith, 1977
- **habiletés langagières** Dancer & Kamvounias, 2005
- **performance** Sedova et al., 2019, Handelsman et al., 2005

!!! Lever la main = visibilité sociale : Différences (identité personnelle et sociale)



- **Personnalité (timide)**
- **Niveau scolaire**
- **Genre**
- **Niveau socioéconomique**



## Mini-structures coopératives et engagement : Réfléchir – Echanger – Partager



### Comparaison de différentes modalités sur la participation en classe

Ordre des conditions contrebalancé entre les classes (N = 393 élèves, 16 classes S1 (âge = 14.36)

Pas d'effet de l'ordre des conditions, ni de l'expérimentateur·rice



?



1 min

#### QUESTIONNAIRE

- Niveau anxiété
- Motivation pour lever ou pas la main

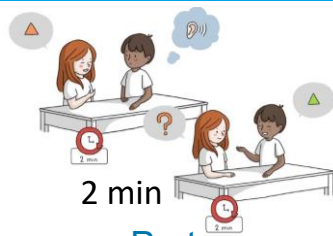


=



1 min

Réfléchir – Echanger – Partager



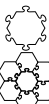
2 min

Réduit l'anxiété , augmente les mains levées  
Notamment pour les élèves timides (x 1.7 fois > partage)



>





# BÉNÉFICES DES MINI-STRUCTURES À CONFIRMER



La participation active soutient la qualité des apprentissages

- ☐ résumés et enseignement entre pairs
- ☐ échanges et co-construction (explications, questionnements, élaborations)
- ☐ confrontations et argumentation
- ☐ régulations par les pairs



Les relations sociales soutiennent l'engagement

- ☐ sentiment d'appartenance
- ☐ soutien personnel
- ☐ affiliation

Et dans vos classes ?  
Pour vous ?



La posture de l'enseignant·e soutient l'inclusion

- ☐ prise d'informations (difficultés et forces des élèves)
- ☐ valorisation de tous les apports
- ☐ différenciation pédagogique
- ☐ régulations interactives par l'enseignant·e
- ☐ régulations de l'enseignement et apports selon les besoins identifiés

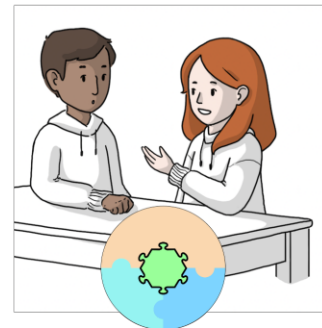
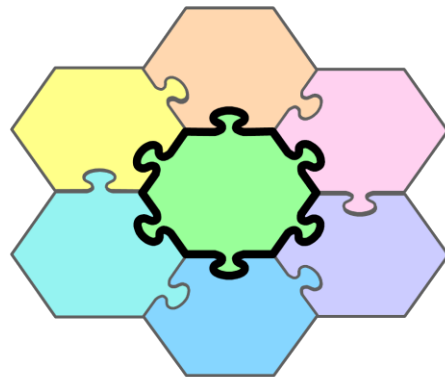
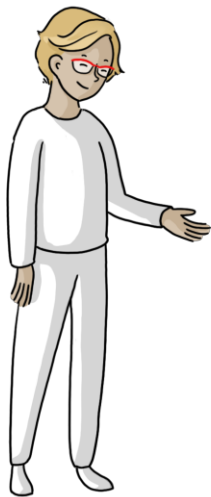
# MERCI POUR VOTRE ATTENTION

[Celine.buchs@unil.ch](mailto:Celine.buchs@unil.ch)



Vos questions ...  
Vos propositions ....

# Structuration coopérative des interactions pour soutenir l'engagement des élèves



Céline Buchs  
[celine.buchs@unil.ch](mailto:celine.buchs@unil.ch)

# Quelques références pour approfondir

- Abrami, P. C., Chambers, B., Poulsen, C., De Simone, C., d'Apollonia, S., & Howden, J. (1996). *L'apprentissage coopératif : Théories, méthodes, activités (trad)*. Montréal: Les Editions de la Chenelière.
- Buchs, C. (2024). Learning Together: ways to structure classroom interactions. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Social Interactions in the Classroom: Thoughts and Perspectives* (pp. 193-212). Peter Lang.
- Buchs, C. (2024). Le travail en groupe : pourquoi est-ce important de le structurer et comment s'y prendre ? Texte avec illustrations graphiques du Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN) : Lettre du passeur n°13 <https://7sb07.r.a.d.sendibm1.com/mk/mr/sh/SMJz09SDriOHw03Nx8HctSZp2XIK/jBMEP3D2WXXS>
- Buchs, C. (2022). Former les enseignant·e·s aux principes de la pédagogie coopérative. Bulletin CIIP sur les capacités transversales (online) <https://www.ciip.ch/La-CIIP/Portrait/Bulletins-CIIP>
- Buchs, C. (2022). Inclure tous les élèves. *Les cahiers pédagogiques*, 576, 16-17.
- Buchs, C. (2022). Les interactions entre pairs dans le cadre de mini-structures coopératives à visée inclusive. *Animation & Education*, 287, 16-17.
- Buchs, C. (2017). Comment organiser l'apprentissage des élèves par petits groupes ? Acte de la conférence de consensus « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? », Paris. Organisée par le Conseil National d'évaluation du Système Scolaire (Cnesco) et l'Institut Français de l'Education (Ifé). <http://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/>
- Cohen, E. (2002). La construction sociale de l'équité dans les classes (F. Ouellet, Trad.). In F. Ouellet (Ed.), *Les défis du pluralisme en éducation* (pp. 141-162). Laval: Les presses de l'université Laval.
- DuHowden, J., & Kopiec, M. (2000). *Ajouter aux compétences: Enseigner, coopérer et apprendre au post-secondaire*. Montréal: La Chenelière.
- Howden, J., & Martin, H. (1997). La coopération au fil des jours: Des outils pour apprendre à coopérer. In. Montréal: La Chenelière.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). Theoretical approaches to cooperative learning. In R. M. Gillies (Ed.), *Collaborative Learning: Developments in Research and Practice* Nova Science
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). *Active learning: Cooperation in the college classroom*. Minneapolis, MN: Interaction Book company.
- Kagan, M., Kagan, L., & Kagan, S. (2012). *Classbuidling. Cooperative learning structures*. Kagan.
- Kagan, S., & Kagan, M. (2009). *Kagan cooperative learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Lotan, R. A. (2022). Equitable Classrooms: A Compelling Connection between Theory and Practice. In M. Webster & L. Slattery Walker (Eds.), *Unequals: The Power of Status and Expectations in our Social Lives* Oxford Academic, online edition. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197600009.003.0009>
- Lotan, R. A., & Holthuis, N. I. (2021). Complex instruction for diverse and equitable classrooms. In N. Davidson (Ed.), *Pionnering perspectives in cooperative learning* (pp. 63-77). Taylor & Francis.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: why does groupwork work? *Anales de Psicologia*, 30, 785-791.
- Topping, K., Buchs, C., Duran, D., & Van Keer, H. (2017). *Effective peer learning: From principles to practical implementation*. Routledge.

Retrouvez-nous sur [canotech.fr](https://canotech.fr)