

Grille d'observation

Compétences transversales



- **Entrée dans la tâche** – se met au travail seul – a besoin d'être sollicité par l'enseignant pour se mettre au travail – n'entre pas dans la tâche
- **Niveau de résistance** – est persévérand et maintient ses efforts jusqu'au bout – soutien un effort relativement important – abandonne rapidement
- **Autonomie** – travaille seul – a besoin de quelques aides de l'enseignant – sollicite souvent l'enseignant

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Nom : _____

Tâche	Résistance	Autonomie

Grille d'observation

Compétences disciplinaires : PARLER - construire un message significatif



- **Organisation** : les organisateurs textuels soutiennent une organisation du propos de manière cohérente/logique - quelques erreurs - discours qui manque de logique/clarté.
- **Vocabulaire** : adapté au récepteur ou à l'auditoire, à la situation/à la thématique et au genre - texte peu riche, qui contient des erreurs - vocabulaire pas adapté/trop peu varié/erroné.
- **Syntaxe de l'oral (ponctuer son discours oral)** : pauses signifiantes et intonation appropriée - pas assez de pauses/erreur ou manque d'intonation - pas de pauses signifiantes/pas d'intonation.

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom : _____

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Grille d'observation

Compétences disciplinaires : écrire - construire un message significatif



- **Organisation** : le texte est découpé en paragraphes et chaque paragraphe = une idée - il y a des paragraphes mais ils ne sont pas correctement construits (les idées sont mélangées) - le texte n'a pas de paragraphes (les idées sont confuses et entremêlées).
- **Anaphores** : Les anaphores sont correctes et variées - Les anaphores sont présentes mais pas toujours bien utilisées - Les anaphores sont absentes (beaucoup trop de répétitions) ou incorrectes.
- **Conjugaison** : le texte utilise les bons temps verbaux et les terminaisons sont correctes - le texte n'utilise pas toujours les bons temps verbaux/erreurs dans certaines terminaisons mais le sens reste compréhensible - les temps verbaux ne sont pas adéquats et il y a trop d'erreurs de terminaisons.

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison

Nom :

Organisation	Anaphores	Conjugaison