

Stratégies de lecture des textes informatifs dans une perspective disciplinaire et interdisciplinaire

Faire créer par les élèves un questionnaire de lecture à partir de textes(s) informatif(s)

Objectifs

Avec les élèves	Avec les professeurs d'autres disciplines
<ul style="list-style-type: none">- Poursuivre le travail sur les stratégies de lecture des textes informatifs en l'associant au questionnaire de lecture, souvent utilisé pour vérifier la compréhension d'un texte ou d'un corpus.- Réfléchir sur les consignes et l'attendu des verbes opérateurs par la production personnelle, ce qui est rendu davantage possible que lors de la lecture de consignes écrites par l'enseignant.- Comprendre et composer des consignes de lecture visant à mettre en évidence les niveaux de lecture repris dans le programme de français :<ul style="list-style-type: none">o Comprendre ;o Interpréter ;o Apprécier.- Coopérer en classe, vérifier ses apprentissages et ses propositions par un feedback immédiat des pairs.- Mettre en évidence la présence de textes informatifs dans les autres cours et le transfert possible de ces stratégies et points de vigilance.- Mener avec les élèves un travail réflexif sur les stratégies à utiliser pour répondre à chaque attendu disciplinaire.- Mener avec les élèves un travail réflexif sur les usages langagiers propres à l'école (FLSco).	<ul style="list-style-type: none">- Initier entre professeurs de disciplines différentes une réflexion à propos des attendus dans chaque cours et des stratégies de lecture à appliquer par les élèves lors de l'utilisation de textes informatifs¹.- Parler un langage commun aux élèves.- Conscientiser l'équipe éducative sur la responsabilité de chacun à enseigner les stratégies de lecture efficaces pour leur propre cours.- Partager ses observations sur les élèves dans des contextes variés pour mettre en évidence ce qui a eu un impact chez l'un ou l'autre élève et qui corrobore ces observations.

¹ Par exemple, en Histoire/géo/sciences sociales, la lecture intégrale est systématiquement requise car les textes sont parfois caviardés pour ne plus contenir que les informations essentielles à traiter dans le questionnaire.

Modalités – canevas de mise en œuvre

1. L'enseignant explicite l'attendu de la tâche, l'objectif et les compétences qui seront mobilisées. Il informe les élèves qu'ils devront chacun sélectionner un texte dans un panel de textes et travailler sur ce texte en particulier de manière à rassembler en fin de séquence les connaissances de chacun et construire un savoir commun.
2. L'élève, avec l'aide de son enseignant, se met en projet de lecture et prend conscience de ce qui est attendu de lui :
 - a. S'exercer à repérer les informations essentielles dans un texte ;
 - b. Créer un questionnaire permettant de comprendre le texte et, plus généralement, le sujet dont il parle ;
 - c. Réfléchir sur les attendus des verbes opérateurs utilisés : comprendre – interpréter – apprécier (pour les autres disciplines : + comparer, identifier le thème, la thèse, + sélectionner les idées principales...) ;
 - d. Associer la compréhension du texte à ses savoirs antérieurs.
3. L'enseignant distribue une série de textes informatifs sur un sujet. Les élèves découvrent l'ensemble des textes.
=> Proposer des textes à la présentation variée : paratexte – schémas – longueur – illustrations...
4. L'enseignant guide l'élève dans un choix de texte en lui indiquant d'observer :
 - a. Le sujet
 - b. La longueur (qui ne doit évidemment pas être le seul critère de sélection !)
 - c. Le vocabulaire
 - d. Le paratexte
5. L'élève choisit individuellement un texte à sa portée qui l'intéresse ou l'intrigue et qui sera la base de l'écriture de son questionnaire.
6. Après la découverte des textes (pas nécessairement une lecture fine), l'enseignant vérifie les raisons de ce choix par 2 questions :
 - a. Qu'est-ce que tu savais sur le sujet et qu'est-ce que tu as appris dans ce texte ?
 - b. Qu'est-ce qui peut être difficile pour d'autres lecteurs (longueur – vocabulaire...) ?
7. L'enseignant fournit un canevas du questionnaire à créer. Ce questionnaire devra se composer de différents types de questions dont les objectifs seront d'/de :
 - a. Repérer une information du texte (quoi) ;
 - b. Expliquer un thème, une procédure/un processus de fonctionnement (comment) ;
 - c. Interroger le texte dans sa structure (énumération - comparaisons d'éléments-place des exemples...) ;
 - d. Mettre en évidence les causes et les effets (conséquences) ;
 - e. Montrer sa compréhension globale : résumer et reformuler dans ses propres termes.

8. En groupe-classe, les élèves et l'enseignant formalisent les différents types de questions et y associent un exemple.
9. En groupe-classe, les élèves et l'enseignant associent à chaque type de questions des exemples de verbes opérateurs à utiliser.

Types de question	Exemples de verbes opérateurs
COMPREHENSION : repérage d'une information dans le texte	Repérer – entourer – souligner – citer
Explication ou reformulation d'un thème, une procédure/un processus de fonctionnement	Résumer – expliquer avec ses propres mots – reformuler
INTERPRETATION : repérage de la structure du texte – analyse (énumération - comparaisons d'éléments - place des exemples...)	Comparer – justifier – associer – analyser
Liens avec les connaissances antérieures – reformulation du sens global du texte	Justifier – expliquer – associer – rappeler
Vocabulaire	Définir – donner un synonyme

10. Les élèves rédigent au moins 6 questions dont :
- 2 questions simples (explicites – réponses dans le texte)
 - 1 question « choix multiple », avec 2 propositions fausses et une vraie
 - 2 questions plus complexes (inférence – compréhension fine – interprétation)
 - 1 question d'appréciation
11. Les élèves testent leur questionnaire auprès d'un autre élève qui a travaillé le même texte et note les points d'amélioration qui lui sont proposés. Si la compréhension du texte est trop vague ou incorrecte, l'enseignant incite à faire des propositions plus précises et à aiguiller l'élève en difficulté.

Fiche de co-évaluation
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ton questionnaire fonctionne parce que... ○ Je n'ai pas compris la question n°... / j'ai mal compris / j'ai eu du mal à comprendre... ○ Si j'étais toi, je poserais cette question ainsi :

12. Les élèves relisent et améliorent leur questionnaire et s'autoévaluent.

Fiche d'autoévaluation : je suis fier (fière) de mon questionnaire car (cocher les phrases qui le montrent) :
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mes questions sont claires et bien formulées. ○ J'ai compris le texte et j'en ai retiré les informations importantes. ○ J'ai utilisé des verbes précis dans mes questions puisque le test a permis à un autre élève d'y répondre.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ J'ai interrogé le texte par des questions variées (informations du texte – liens avec d'autres, etc.). |
|--|

13. Utilisation de ces questionnaires en classe (pistes)

- Sélection en groupe-classe des questions couvrant chaque texte (émergence des niveaux de lecture) ?
- Discussion à propos du geste graphique attendu : réponse brève/réponse longue ? Explicitation de la formulation attendue (phrase complète ? Phrase commençant directement par « parce que » ?)
- Tirage au sort ?
- Adaptation des questions formulées à un autre texte ?
- Création d'une évaluation formative ?
- Transfert à une autre thématique ?
- ...