

L'exemple de l'indépendance de l'Algérie

Dossier des pages 144 et 145 du livre

Pourquoi l'accession à l'indépendance de l'Algérie a-t-elle été si difficile ?

Lis l'introduction du dossier du livre puis réponds aux questions sur ton cahier en les numérotant. Hormis les questions de type quiz, **tes réponses doivent être rédigées.**

1. Je situe les événements.

a) Dans le temps

Relève dans la chronologie 1 page 144 les événements et dates du :

- début de la guerre : *les attentats du 1^{er} novembre 1954 (la "Toussaint rouge")*
- de la fin de la guerre : *les accords d'Evian en mars 1962*
- de l'indépendance de l'Algérie : *la proclamation de l'indépendance le 3 juillet 1962*

b) Dans l'espace

A l'aide de la carte 1 page 140, situe simplement l'Algérie sur son continent. (N,S,O,E ? littoral ?)

L'Algérie est située au Nord du continent africain (dans le Maghreb) sur les bord de la Méditerranée.

Tu remarques qu'à l'intérieur de l'Empire colonial français, par rapport à la France, l'Algérie est le territoire le plus : éloigné proche riche pauvre

Au sein de l'Empire colonial français, L'Algérie est la colonie la plus proche de sa métropole. Cette proximité va favoriser l'installation de population française, les colons.

2. J'explique l'expression de l'introduction du dossier "une colonie de peuplement" à partir du tableau statistiques 4 page 144.

Je dois comprendre la spécificité de ce territoire colonial français, qui explique, en particulier, que **l'Algérie n'était pas gérée comme une colonie mais comme "un morceau de France" constitué de trois départements (Alger, Oran et Constantine)**.

a) Calcule la population totale de l'Algérie en 1954.

↳ En %, les Algériens représentent environ : 85 % 15 %

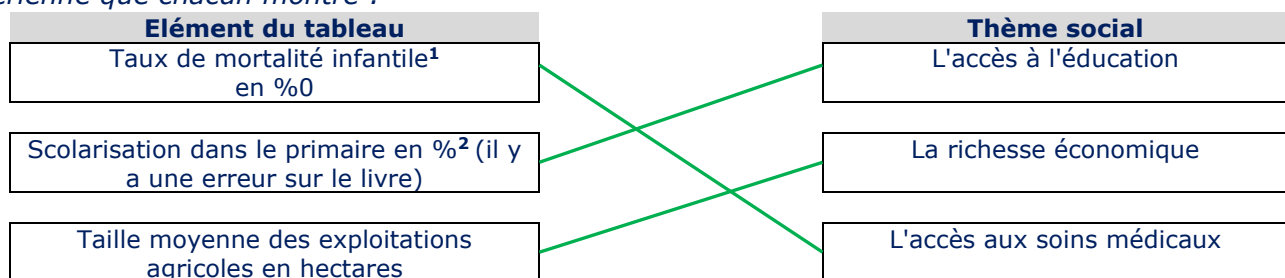
les Européens représentent environ : 85 % 15 %

Remarque par cette proportion, l'énorme majorité constituée par la population indigène (terme qui désigne les habitants originaires du territoire) et la minorité de pieds noirs, ces Français d'origine.

Qu'est-ce que tu peux déduire de la comparaison de ces chiffres ?

On parle de colonie de peuplement car dès la conquête de ce territoire par la France à partir de 1830, des familles françaises viennent s'y installer définitivement. Les enfants et leurs descendants nés en Algérie, qui ont la nationalité française transmis par leurs parents à la naissance, sont appelés les pieds noirs. Pour eux, pas de doute, "l'Algérie, c'est la France".

b) Relie par des flèches, les éléments de la première colonne du tableau avec le thème de la société algérienne que chacun montre :



¹ Sur 1000 naissances, nombre d'enfants décédés avant un an.

² Sur 100 enfants, nombre de ceux qui vont aller à l'école primaire, moment de la scolarité où l'enfant apprend en particulier à lire et écrire

c) Que peux-tu déduire de la comparaison de ces chiffres entre les deux populations sur la société de l'Algérie en 1954 ?

Ces chiffres révèlent des inégalités énormes dans la société algérienne entre les Européens (principalement des Français) et les Algériens. La minorité de pieds noirs domine l'économie en possédant et contrôlant les principales richesses ce qui lui permet d'avoir un niveau de vie bien supérieur aux Algériens qui ne pouvaient que ressentir une grande injustice, insupportable (moins bien soignés ou mal scolarisés).

Il faut tout de même signaler de grandes différences au sein même de la communauté française d'Algérie entre les grands propriétaires, très riches et les dockers qui travaillent dans les ports comme à Alger.

3. Lis le texte 2 page 144, afin d'étudier le déclenchement de la guerre d'Algérie.

Vocabulaire :

Un militant : pour faire simple, une personne qui défend une cause, des idées.

a) Précise la signification du signe FLN

Le FLN est le Front de Libération National

b) Présente en une ou deux phrases le document (nature, auteur, date et destinataire)

Ce document est un tract (petite feuille de papier distribuée gratuitement en grand nombre dans un but de propagande) rédigé par le FLN et diffusé le 31 octobre 1954 à destination de toute la population de l'Algérie, Algériens comme Français et plus loin encore au gouvernement français de métropole.

c) Que réclame le FLN dans ce tract ?

Le FLN réclame "l'indépendance nationale" de l'Algérie

d) Relève un passage du tract montrant que le FLN envisage l'usage de la violence pour atteindre son but ?

"la lutte par tous les moyens". Ce passage avertit les autorités françaises que le mouvement nationale algérien engagera la lutte armée si la France refuse ses revendications.

e) D'après le passage du tract "Notre action est dirigée uniquement contre le colonialisme", qui est visé par l'action du FLN ?

Bien entendu, c'est le France, le pays colonisateur qui est visé.

ACTIVITE 2 à partir des 2 documentaires vidéos

4 a) Identifie les documents (avant le visionnage des films, lis leur **notice** sur le site) puis renseigne les informations suivantes :

Vidéo 1

Titre du film : Les événements d'Algérie en novembre 1954	
Source : Les Actualités Françaises	
Date de l'événement : 1er novembre 1954	Date de diffusion : 11 novembre 1954
Sujet abordé : Relater les événements de la Toussaint 1954 en Algérie (attentats contre les Européens)	

Vidéo 2

Titre du film : Opérations militaires de l'Aurès en novembre 1954	
Source : Les Actualités Françaises 1er novembre 1954	
Date de l'événement : 1er novembre 1954	Date de diffusion : 29 novembre 1954
Sujet abordé : Montrer la force de frappe des Français ; supériorité des forces armées sur les rebelles algériens	

b) A qui sont-ils destinés ?

c) Décris et explique (utilise bien les informations complémentaires contenues dans les onglets **éclairage** et **transcription**) en complétant le tableau :

	Commentaires audio	Images	Conclusion
	Relève les termes utilisés pour décrire (voir Transcription)	Exemples d'éléments du décor filmé qui correspondent aux termes utilisés pour décrire	Quel point de vue les films défendent-ils ? (voir Eclairage)
Les acteurs de l'événement	hors-la-loi, fellaghas, ligues musulmanes, agitateurs	Absents (on ne les voit pas), deux personnes les bras levés en train d'être fouillées au corps	Le vocabulaire adopté est celui des autorités : caractère partisan de l'information qui défend un point de vue celui d'une Algérie coloniale française
- Les Algériens musulmans	morts ou blessés (2é vidéo)	4 prisonniers assis par terre en djellaba, Algériens musulmans fouillés; colonne de prisonniers masculins	
- Les Européens	Troupes, renforts, garde vigilante (armée française), institutrice Unité parachutiste	Soldats : dans l'action, en train d'agir Bien équipés, armés en uniforme (treillis, casque)	

<p>Les formes de la guerre</p>	<p>Heures troublées, série d'attentats, lutte, action, complot</p> <p>Aurès encerclé, opérations de ratissage secteurs par secteur, montagne contrôlée ; morts, blessés, interrogatoire des suspects,</p>	<p>dégâts matériels, cercueils, les armes des Français (soldats armés ; les chars lancés à toute allure dans le village)</p> <p>- soldats français dans la montagne (mais ennemi en train de combattre est invisible)</p> <p>- 2 maisons enfumées</p>	<p>La deuxième vidéo parle de la « fin de la crise », alors que les images sont celles d'une guerre</p>
---------------------------------------	---	---	--

d) Lis le témoignage d'un soldat français, 5 page 144 du dossier de ton livre :

- Donne au moins deux exemples de sa description de la guerre qui ne sont pas abordés par les actualités de l'époque.

Bien remarquer d'abord que le témoignage est contemporain de l'événement. Il est publié en 1957, en pleine guerre et se rapporte à l'Aurès, région algérienne évoquée dans la seconde vidéo

Les bombardements de village par l'armée française

Les déplacements de population algérienne

Les arrestations accompagnées de tortures

Les embuscades du FLN hors de la ville tenue par l'armée qui tuent les soldats français

Actions de représailles auprès des populations civiles allant jusqu'à l'assassinat

- A ton avis, pourquoi ces aspects de la guerre ne sont-ils pas présentés dans les films d'actualité ?

Les films d'actualité défendent la position officielle du gouvernement français qui refuse d'admettre qu'il s'agit d'une guerre mais parle juste d'opération de maintien de l'ordre. Le témoignage révèle les horreurs du conflit, la vérité d'une sale guerre que l'armée ne parvient pas à contrôler sur le terrain.

La supériorité montrée de l'armée doit rapidement réprimer les "agitateurs", "hors-la-loi" au pire "terroristes".

Les images qui datent du début de la guerre, laissent pourtant présager des difficultés à venir. L'armée va en effet contrôler les villes et l'ALN (Armée de Libération Nationale) du FLN se replie dans l'arrière-pays montagneux (couleur marron sur la carte) beaucoup plus difficile à contrôler. Après l'indépendance du Maroc et de la Tunisie, négociée en 1956 ses combattants appelés fellaghas s'entraînent dans camps localisés dans les régions de ces nouveaux pays indépendants proches de la frontière. L'ALN organise des opérations de petite envergure (comme l'embuscade du témoignage) qui harcèlent l'armée française. On parle de guérilla difficile à maîtriser dans le vaste espace montagneux algérien, même avec la supériorité des moyens militaires (VOIR chronologie du doc. 1 : engagement du contingent dès 1957), d'où les excès (torture, exécutions de civils)

