

Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐

Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐
Noms:	Phrase simple. Médiation, coopération. (+1)	B1-B2: reformuler ou réagir brièvement.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Phrase complexe (+2)	A2-B1: introduire “because”, “so”... B2: justifier avec “in order to”...	☐ ☐ ☐ ☐	Usage du français non nécessaire. Perturbation. (-2)	Incitation à rester en anglais. Devoir de l’élève requis en classe.	☐ ☐ ☐ ☐

[illegible]