



Estime de soi, regard des autres



Pour son mandat 2014/2016, le Conseil départemental des jeunes de la Vendée a souhaité mettre au cœur de ses préoccupations le « vivre ensemble » dans les collèges en s'interrogeant sur l'estime de soi et le regard des autres.

En effet, les jeunes collégiens peuvent connaître à l'adolescence des situations de souffrance liées à des moqueries, du harcèlement pouvant conduire à la destruction de l'estime de soi, entraînant des détresses profondes.

Créés par des jeunes pour leurs pairs, les outils constitutifs de ce kit à destination des équipes éducatives ont pour objectif de permettre la prise de conscience et l'échange du groupe en présence d'un adulte. Il convient à chaque équipe encadrante d'utiliser un ou plusieurs outils de manière combinée, selon des modalités et des objectifs à définir au sein de l'établissement.

Votre avis nous intéresse !



Eclairage d'un spécialiste

Interview du Dr JUCHEREAU, médecin pédiatre pour enfants et adolescents, pour bien comprendre les impacts du regard des autres et les enjeux de l'estime de soi chez les adolescents.

Situations interactives

Saynètes interactives pour vivre les réactions d'un groupe de collégiens face au harcèlement et ouvrir le dialogue au sein du groupe.

Jeu Feelings

Jeu de société pour exprimer, partager, des émotions et permettre l'écoute et l'ouverture d'esprit au sein du groupe.

Exercices théâtraux

Fiches outils présentant divers jeux dramatiques pour développer la confiance en soi et l'épanouissement personnel,

Bureau d'Enquête et d'Investigation

Enquête grandeur nature pour mettre en garde les collégiens contre les addictions dont les plus fragiles pourraient être les victimes,

Ressources

Ouvrages, sites Internet et organismes relais pour aller plus loin.



Objectifs pédagogiques

L'intervention du Dr JUCHEREAU, médecin pédiatre pour enfants et adolescents, donne une introduction globale aux outils proposés en évoquant la psychologie des jeunes, l'importance du regard des autres à l'adolescence et les comportements à conseiller.

Cette vidéo s'adresse prioritairement aux enseignants. Toutefois, le séquençage permet de sélectionner quelques passages choisis à diffuser aux élèves.

Le rôle des Conseillers départementaux juniors

Un rendez-vous préparatoire avec le Dr JUCHEREAU a permis de dégager les éléments forts de l'intervention du spécialiste. Les jeunes ont ensuite cerné les questions à lui poser et défini la forme de l'interview.

En mode micro-trottoir, ce sont les jeunes élus qui posent les questions au Dr JUCHEREAU.

La vidéo de l'interview



Dr Michel JUCHEREAU,
Pédiatre pour enfants et adolescents

Le séquençage de l'interview



Présentation du Dr Juchereau





Objectifs pédagogiques

Utilisé par un adulte au sein d'un groupe de collégiens, cet outil interactif a pour but de susciter les questionnements, de lancer le débat et de sensibiliser les jeunes à la discrimination.

A partir d'une courte scène de départ, l'adulte va pouvoir questionner, mettre en situation les élèves et construire progressivement les différents cheminements d'un élève taxé de surpoids, selon qu'il choisira d'en parler ou de se taire.

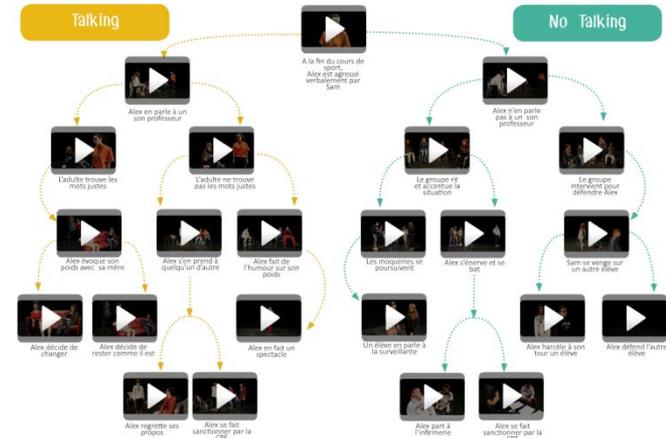
Le rôle des Conseillers départementaux juniors

Accompagnés d'une compagnie théâtrale, les jeunes élus ont défini une situation du quotidien qui pourrait entrainer moqueries et harcèlement. De cette situation, ils ont imaginé les réactions du groupe, d'Alex le harcelé et de Sam le harceleur sans jamais prendre parti.

Une fois le concept imaginé, les Conseillers départementaux juniors ont rédigé les scénarios puis participé au tournage des différentes scènes en tant qu'acteurs et techniciens.

Situations interactives

L'outil interactif



Mode d'emploi



Talking



No Talking





Objectifs pédagogiques

Cet outil de médiation permet à chacun d'identifier et d'exprimer son propre ressenti dans une situation donnée, puis de deviner l'émotion éprouvée par un joueur partenaire dans la même situation.

Ainsi, la mise en jeu de l'empathie de chacun est propice au débat, temps où la parole et les représentations peuvent circuler au sein d'un groupe, faisant parfois vaciller des préjugés bien ancrés.

Le rôle des conseillers départementaux juniors

Les jeunes élus ont découvert et testé ce jeu de société créé par un infirmier en pédopsychiatrie et un pédopsychiatre pour améliorer la bienveillance et le vivre ensemble.

Afin d'en faire une édition spéciale sur le thème « Estime de soi, regard des autres », ils ont sélectionné les situations existantes qui leur semblaient pertinentes dans le jeu initial puis ont créé plus de 100 nouvelles situations spécifiques à la vie d'un collégien.

Jeu Feelings

La vidéo de l'interview

Présentation du jeu

Feelings

Rencontre avec M. Jean-Louis ROUBIRA
& M. Vincent BIDAULT,
créateurs du jeu

Novembre 2015



La règle du jeu



Chaque collège de Vendée est doté d'une boîte de jeu « Feelings édition spéciale du CDJ » au CDI.

Pour les autres établissements,
il est possible d'emprunter une boîte de jeu

ICI



Objectifs pédagogiques

Les « outils » que propose le jeu dramatique contribuent à prendre conscience et à développer les fondamentaux qui favorisent la construction de la personnalité, l'estime de soi et la relation à l'autre en explorant la disponibilité, l'écoute, la confiance en soi et la relation au partenaire.

Envisagée comme une parenthèse dans la vie de la classe, une séance d'exercices théâtraux devient un espace où d'autres formes de relation entre les élèves vont se jouer.

Le rôle des Conseillers départementaux juniors

A leur demande, les jeunes élus ont pratiqué d'une série d'exercices de jeu théâtral en compagnie du comédien Christophe SAUVION. Forts de cette expérience, ce sont les jeunes qui ont choisi pour leurs pairs les exercices les plus adaptés avec leur regard d'adolescents et ébauché la rédaction des fiches d'exercices.

Comment utiliser les fiches-outil ?



Tout télécharger

1 L'échauffement



2 La neutralité



3 Le jeu en aveugle



4 Le théâtre d'images



5 Les émotions



6 L'improvisation





Objectifs pédagogiques

Cette enquête grandeur nature, destinée à prévenir les consommations de drogues chez les adolescents, est à réaliser avec 1 classe de Cycle 4 dans votre établissement. D'une durée de 3h, elle permet au groupe de rencontrer différents protagonistes susceptibles de leur faire prendre consciences des dangers et répercussions de la consommation de produits illicites.

Le rôle des Conseillers départementaux juniors

En évoquant le manque d'estime de soi des adolescents, les jeunes élus ont souhaité mettre en alerte les adultes des dérives d'une trop grande souffrance chez les adolescents fragilisés, susceptibles d'adopter des comportements dangereux.

Cette enquête grandeur nature leur a été présentée. Ils ont choisi d'en faire un outil complémentaire au kit pédagogique « Estime de soi, regard des autres ».

Bureau d'enquête et d'investigation

Mode d'emploi



Cette enquête grandeur nature, destinée à prévenir les consommations de drogues chez les adolescents, est à réaliser avec 1 classe de Cycle 4 dans votre établissement. D'une durée de 3h, elle permet au groupe de rencontrer différents protagonistes susceptibles de faire prendre consciences aux jeunes des dangers et répercussions de la consommation de produits stupéfiants.

Situation de départ

Un accident a eu lieu dans la commune.

Chloé, la conductrice, a perdu le contrôle de son véhicule pour une raison indéterminée. Elle a diverses blessures et est inconsciente.

Le Bureau d'Enquête et d'Investigation est missionné pour déterminer les causes de l'accident.



Avant le jour de l'enquête

- Définir** la date du déroulement de l'enquête ainsi que la classe mobilisée (entre 12 et 30 jeunes). Il est à noter qu'un délai de 2 mois est à prévoir entre les premières modalités de préparation et le jour.
 - Désigner** la personne chargée de la coordination du projet dans l'établissement. Son rôle sera :
 - de coordonner l'action auprès de ses collègues ;
 - de présenter le projet aux adultes tenant un rôle dans l'enquête, qu'ils soient des intervenants extérieurs ou des personnels de l'établissement ;
 - de jouer le rôle du **chef d'agence du BEI** (Bureau d'Enquête et d'Investigation) le jour.
 - Contacteur** le service développement culturel Jeunesse du Conseil départemental de la Vendée à l'adresse bei@vendee.fr afin de connaître les intervenants extérieurs formés à l'action du BEI que vous aurez à contacter pour leur proposer de participer à votre enquête :
 - un gendarme**,
 - un médecin** (qui peut être joué par une infirmière),
 - un pompier**.
- La réalisation du projet n'est en effet possible que par l'implication d'intervenants qui joueront leurs propres rôles sur leurs lieux d'exercices ou dans l'établissement.



Harcèlement scolaire

ENSEIGNANT

- Climat Scolaire. Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ; Eduscol. Le harcèlement en milieu scolaire : <http://eduscol.education.fr/cid55921/le-harcelement-en-milieu-scolaire.html>
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE. Non au harcèlement : <http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/>
- MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE. Prévention et lutte contre le harcèlement à l'École : Protocole de traitement des situations de harcèlement dans les écoles et les établissements publics locaux d'enseignement : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/violence/26/8/protocole_traitement_harcelement_213268.pdf
- GOUVERNEMENT FRANÇAIS. 6 choses que vous devez savoir sur le harcèlement à l'école #NAH : <http://www.gouvernement.fr/6-choses-que-vous-devez-savoir-sur-le-harcelement-a-l-ecole-nah>
- En France : le harcèlement scolaire. UNICEF : https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/06_HARCELEMENT_SCOLAIRE_EN_FRANCE.pdf

ÉLÈVES

- Stop la violence : le serious game : <http://www.stoplaviolence.net/>

Estime de soi

ENSEIGNANT

- Portail documentaire en santé IREPS et ORS des Pays de la Loire : <http://ireps-ors-paysdelaloire.centredoc.fr/opac/index.php>
- Benoît Galand. Réussite scolaire et estime de soi. Sciences humaines, 2006 : http://www.scienceshumaines.com/reussite-scolaire-et-estime-de-soi_fr_14911.html
- Estime de soi, estime des autres. Educa santé : <http://www.estimesoietdesautres.be/index.html>
- Boîte à outils pour une meilleure estime de soi. Ado santé : http://www.adosante.org/Sante_mentale/23.shtml

ÉLÈVES

- Guide de travail sur l'estime de soi Destiné aux enseignants d'enfants de 11 à 14 ans. Dove : http://selfesteem.dove.ca/fr/Assets/Downloadable/WkshpGuide4TeachersBooklet_11-14yrs-FR.pdf

Jeu



ENSEIGNANT

- Jeu Feelings :
- <http://www.feelings.fr/>

Parentalité

ENSEIGNANT

- Dr Michel Juchereau. Regard sur la petite enfance. DVD 2013.
- La maison départementale des adolescents : <http://www.anmda.fr/nc/les-mda/la-carte-de-france/?mda=117>

L'atelier Canopé de la Vendée propose

- **Des ressources en ligne :** http://canope-vendee.esidoc.fr/search.php?all_institutions=&lookfor=estime+d+e+soi&type=all
- **Des formations :** <http://www.crdp-nantes.fr/canope-academie-de-nantes/se-former/accompagnements-formations-et-rencontres/>

Talking

No Talking



A la fin du cours de sport, Alex est agressé verbalement par Sam



Alex en parle à un son professeur



Alex n'en parle pas à un son professeur



L'adulte trouve les mots justes



L'adulte ne trouve pas les mots justes



Le groupe rit et accentue la situation



Le groupe intervient pour défendre Alex



Alex évoque son poids avec sa mère



Alex s'en prend à quelqu'un d'autre



Alex fait de l'humour sur son poids



Les moqueries se poursuivent



Alex s'énerve et se bat



Sam se venge sur un autre élève



Alex décide de changer



Alex décide de rester comme il est



Alex en fait un spectacle



Un élève en parle à la surveillante



Alex harcèle à son tour un élève



Alex défend l'autre élève



Alex regrette ses propos



Alex se fait sanctionner par la CPE



Alex part à l'infirmerie



Alex se fait sanctionner par la CPE

