

# **Ключевые показатели эффективности работы по Программе развития**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад № 62 «Чайка» комбинированного вида г. Орска»**

**Заведующий  
Китаева Галина Владимировна**

# Основные функции Программы развития

- стратегия развития дошкольного учреждения;
- выделение приоритетных направлений работы;
- ориентир деятельности ДОУ на конечный результат.

## МИССИЯ ДОУ

Миссия дошкольного учреждения в соответствии с концепцией Программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства потенциальных).
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в создании условий профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

# Цель Программы

Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, способствующих реализации прав каждого ребенка и направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности с учетом запросов общества и государства.

## Задачи:

1. Способствовать повышению качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников дошкольного учреждения, выступающих гарантом обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.
5. Способствовать использованию разных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.
6. Создание предоставления высокого качества образовательных услуг, в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
4. Создавать в ДОО современную и безопасную цифровую среду, востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.

# Сроки и этапы реализации программы

## 1 этап: аналитико - прогностический (2024 - 2025 уч.г.)

- анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

## 2 этап: деятельностный (2025 - 2027 уч.г.)

- формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество образовательного процесса;
- коррекция разработанных материалов и мероприятий по реализации Программы развития;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации;

## 3 этап: рефлексивный (2027 – 2028 уч.г.)

- оценка эффективности механизмов реализации Программы развития по всем направлениям;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации;
- диссеминация полученного опыта, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

## Важнейшие целевые показатели Программы

- уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО;
- доля детей, охваченных услугами дополнительного образования;
- доля детей, участвующих в городских (краевых, всероссийских) конкурсах, олимпиадах;
- доля педагогических работников с высоким и оптимальным уровнем профессиональной компетентности;
- уровень адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- уровень готовности выпускников ДОО к школе;
- уровень оснащенности предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Ключевые показатели эффективности работы ДОУ:

- конкурентоспособностью ДОУ;
- улучшением материально-технической базы и предметно-пространственной среды;
- повышением качества здоровья и образования детей;
- повышение профессионального роста педагогических работников;
- информационная открытость учреждения.

Эти показатели отражают успешность реализации программы и достигаются за счет комплекса мероприятий, охватывающих различные аспекты деятельности детского сада.

# МОНИТОРИНГ В ДОУ

Одна из систем изучения качества работы ДОУ – мониторинг.

Виды мониторинга:

- информационный мониторинг - направлен на то, чтобы накопить и распространить информацию;
- базовый мониторинг – направлен на выявление проблем, позволяя собирать информацию, чтобы проводить следующие исследования;
- управленческий мониторинг – направлен на отслеживание и оценку эффективности принятых управленческих решений;
- комплексный мониторинг – ориентирует на разностороннее, глубокое исследование.

## **МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Мониторингом предусмотрен сбор и системный учет, обработка и анализ информации, касающейся организации и реализации воспитательно-образовательной деятельности, чтобы эффективно решать задачи управления качеством образования в ДОУ.

## **МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С КАДРАМИ.**

Повысить качество образования невозможно, если не повысить уровень профессиональной квалификации педагогических кадров.

Определение ключевых проблем, требующих рассмотрения и перспективного решения проводим через **SWOT-анализ** потенциала развития ДОО, который на первом этапе реализации Программы развития позволил выделить следующие проблемы и риски, препятствующие дальнейшему развитию дошкольного учреждения:

- недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов для качественной реализации ФГОС ДО и обеспечения доступности услуг дошкольного образования для детей раннего возраста;
- недостаточная мотивация педагогических работников для технологических обновлений и профессионального роста. Небольшой опыт инновационной работы, недостаточная активность педагогов в представлении собственного опыта и участия в конкурсах различных уровней;
- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования.

# **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:** Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

- Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

**Цель:** Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

- Проект «Успешный ребенок»**

**Цель:** направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

- Проект «Мы вместе»**

**Цель:** повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

- Проект «Кадровый потенциал»**

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

- Проект «Содружество-содействие-создание»**

**Цель:** Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности воспитании и образовании детей.

# Создание условий для профессионального роста педагогических кадров

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на четыре группы, педагоги, которые отличаются уровнем профессионального мастерства.

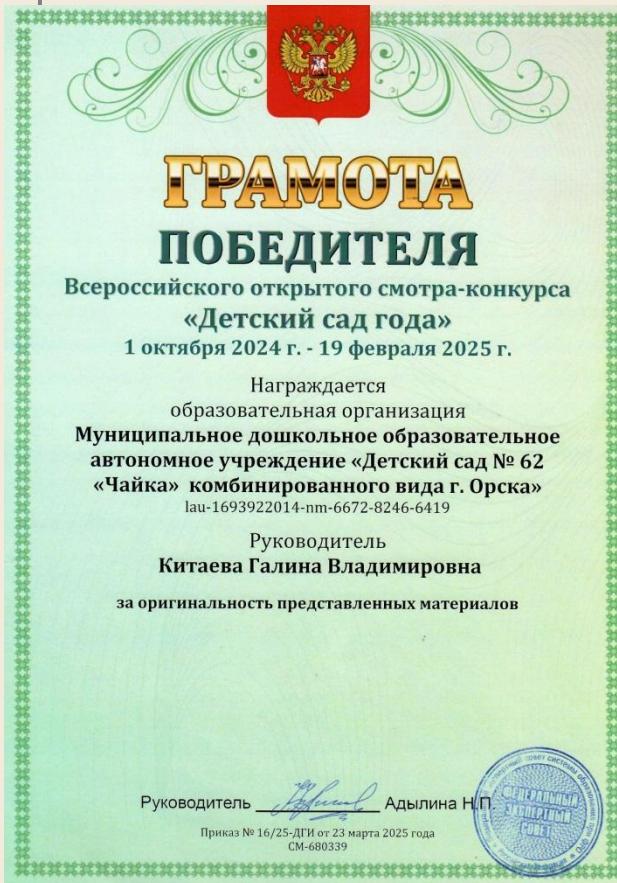
Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

группы педагогов  
по уровню профессионального мастерства



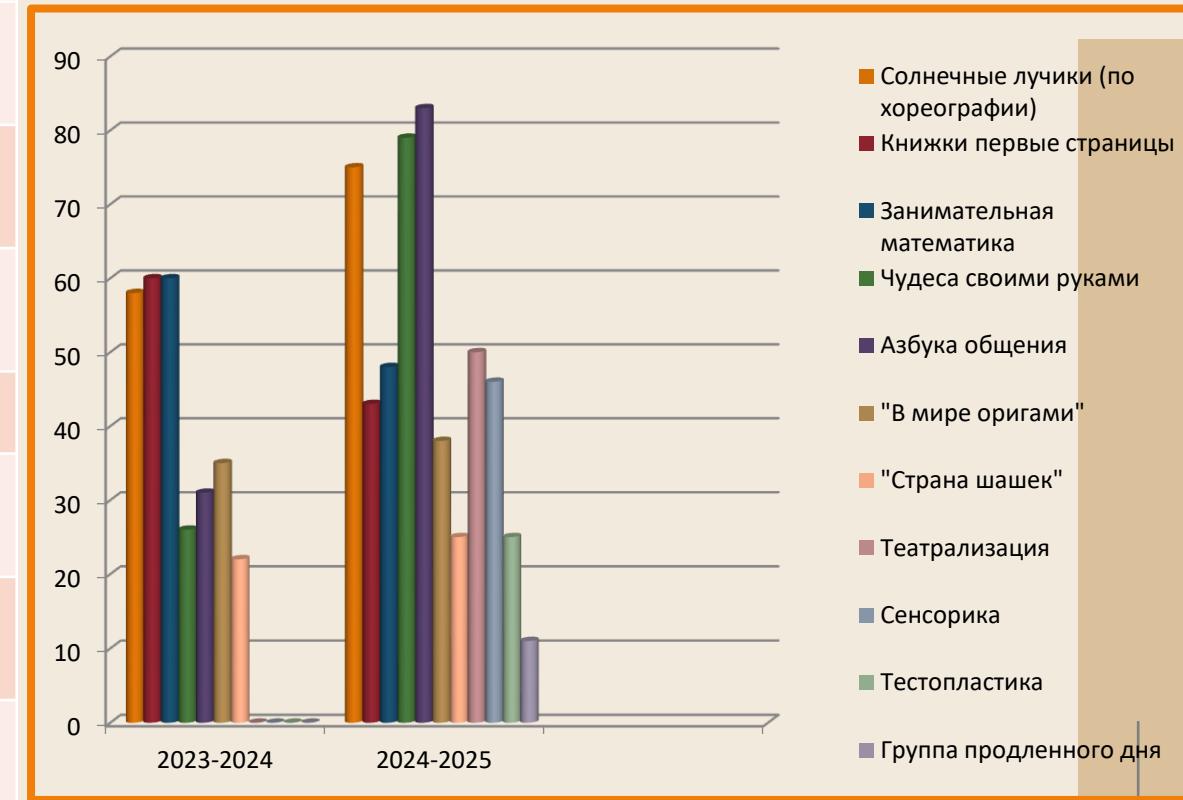
# Результативность участия педагогов ДОУ в конкурсах

- Лауреаты – Победители Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года 2024-2025»
- Диплом Всероссийского дистанционного конкурса «Учитель года России – 2025» в номинации «Лучший сайт»
- Диплом Всероссийского дистанционного конкурса «Учитель года России – 2025» в номинации «Лучший учитель-дефектолог»



# Повышение конкурентоспособности ДОУ

Платные образовательные услуги	2024-2025 уч. г.	2025-2026 уч. г.
дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Чудеса своими руками"	26	79
дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности "Занимательная математика"	60	48
общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности "Книжки первые страницы"	60	43
дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности "Солнечные лучики" (по хореографии)	58	75
общеразвивающая программа социальной направленности "Азбука общения"	31	83
дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театрализация»	0	50
дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Сенсорика»	0	46
дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Тестопластика»	0	25
«Группа продленного дня» Кружковая работа	0	11
"В мире оригами"	35	38
"Страна шашек"	22	25



## **Основные направления развития ДОО в соответствии с основной идеей инновационного развития**

### **1. Группа инновационных изменений связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности:**

- открытие группы для детей раннего возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 1 года (группа кратковременного пребывания);
- создание и организация работы группы продленного дня (далее – ГПД) для первоклассников, с целью организации пребывания обучающихся 1-го класса.

### **2. Группа инновационных изменений направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.**

При этом педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

### **3. Группа инновационных изменений связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.**

В МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

### **4. Группа инновационных изменений связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.**

# Группа кратковременного пребывания детей от 1 года до 2 лет



Основными задачами группы кратковременного пребывания (ГКП) детей являются:

- наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества;
- обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в ДОУ;
- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей;



# Группа продленного дня (ГПД) для первоклассников



# Цель и задачи группы продленного дня (ГПД)

## ЦЕЛЬ:

ГПД создается в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности обучающихся, воспитании и развитии их творческих способностей.

Основными задачами ГПД являются:

- организация пребывания обучающихся в ГПД при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;
- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- организация пребывания обучающихся в ГПД для активного участия их во внеурочной и внеклассной работе;
- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При организации деятельности ГПД оказываются следующие услуги по присмотру и уходу за детьми:

- организация питания (обед, полдник) за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся;
- хозяйственно-бытовое обслуживание обучающихся, которое включает соблюдение требований к санитарному содержанию помещения ГПД за счет средств родителей (законных представителей);
- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, включающее организацию прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей;
- организацию дневного сна (не менее 2 часов);
- организацию выполнения домашних заданий;
- организацию занятий по интересам, развлечений.

## **Механизмы реализации Программы развития**

- механизм организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации;
- механизм взаимодействия с общественными объединениями родителей;
- механизм обеспечения преемственности между ДОО и начальной школой;
- механизм информатизации образовательного пространства ДОО;
- финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями).

**СПАСИБО**