**Конспект НОД в подготовительной группе по теме квест - игра «Птицы»**

**Тема:** Птицы.

**Цель:** Закрепление и проверка знаний у детей о птицах.

**Задачи:**

***1. Образовательные:***

-уточнить представления детей о взаимодействии живых организмов со средой обитания; ***2. Развивающие:***

* развивать психические процессы: логическое мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, зрительное восприятие, внимание; ***3. Воспитательные:***
* способствовать формированию у детей основ экологически грамотного поведения.

**Активизация словаря:** орнитолог, стержень, бородки, клином, шеренгой, дугой, опахала, очина.

**Форма проведения**: игра-занятие.

**Форма организации**: подгрупповая.

**Предварительная работа:**

* + наблюдение за птицами во время прогулки;
	+ чтение стихов, сказок и рассказов о птицах (В. Бианки «Кто, чем поёт? », Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» и др.), чтение энциклопедий о птицах, об интересных фактах из их жизни;
	+ беседы на тему: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы нашего края», «Интересные факты о жизни птиц»;
	+ рассматривание иллюстраций и предметных картинок с различными видами птиц;
	+ просмотр научно-документального фильма о птицах;
	+ разучивание подвижной игры «Птицелов», «Гнезда птиц»;
	+ подготовка сообщений (совместно с родителями) о птицах нашего края;
	+ прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»;
	+ подготовка выставки поделок и рисунков, книг о птицах;
	+ подготовка консультации для родителей по теме: «Все о перелетных птицах»,

«Птицы - наши друзья»;

* + подготовка книжечек для гостей «Знаете ли вы, что…»
	+ подготовка информационного стенда для родителей об интересных фактах из жизни птиц: «А знаете ли вы, что….» **Материалы и оборудование:**

Телевизор, аудиозапись, игра «Геоконт», Коврограф «Ларчик», перья разной формы, цвета, размера, ножницы, тазик с водой, картинки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

*(Занятие начинается перед дверями группы, около группы на стене вывешена газета для родителей: «Знаете ли вы, что…»)*

* Ребята, послушайте, пожалуйста, загадку:

Снится ночью пауку Чудо - юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла….

Прилетит – плохи дела!

А кого паук боится? Угадали? Это… - Вы угадали, это птица. **Сообщение темы:**

* Наше занятие будет посвящено птицам, но сначала ответьте на вопрос:
* Как называют специалиста, изучающего птиц и их распространение? *(орнитолог)* - Вам сегодня предстоит собрать знак юного орнитолога *(из нескольких частей целое).* - Чтобы собрать данный знак, вам необходимо пройти несколько этапов. На каждом этапе вы должны выполнить задание, а за правильно выполненное задание получить часть знака «Юный орнитолог».
* Готовы преодолеть все этапы? *(ответ детей)* Ну что ж ребята, в путь?!

**Начало игры:**

**I этап: «Знаете ли вы, что…»**

* Пред вами газета для родителей, которая так и называется: «Знаете ли вы, что…»
* Что же в этой газете напечатано?
* Правильно, интересные факты из жизни птиц.
* Вам нужно назвать не меньше пяти интересных фактов из жизни птиц *(дети называют).*
* Вы смогли назвать больше, поэтому 1-ю часть знака получаете заслуженно. - Отправляемся к следующему этапу.

**IIэтап:**

*(Дети заходят в раздевалку, у каждого на дверце шкафа вывешено сообщение о птице, проживающей на Южном Урале)*

* Ребята, назовите, пожалуйста, птиц изображенных на ваших шкафчиках. *(ответы детей)*
* Как вы думаете, почему именно изображения этих птиц вывешены на ваших шкафчиках? *(эти птицы проживают на Южном Урале)*
* Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется: «Узнай по описанию». - Один из вас описывает птицу, но не называет ее. Вы должны по описанию найти изображение этой птицу и назвать ее.
* Кто хочет первый описать одну из птиц, изображения которых вывешены на шкафчиках?
* Какие птицы внесены в красную книгу Оренбургской области?
* Что такое красная книга? (в красную книгу вошли названия тех птиц, которые находятся на грани исчезновения, могут исчезнуть с нашей земли). - Что нужно делать, чтобы некоторые птицы не исчезли? (ответы детей)
* Вы смогли по описанию найти изображения птиц, назвать их, смогли объяснить, что такое красная книга. Вы выполнили задание (педагог отдает часть знака). Отправляемся дальше.

**III этап: «Поиграйка»**

* Ребята, как вы думаете, почему мы не видим, как птицы, собравшись в стаи, улетают или прилетают с юга? *(потому что они летят в основном ночью).*
* Как вы думаете почему? *(так безопаснее).*
* Вы знаете, что во время перелёта многие птицы придерживаются строго порядка?
* Причём у разных птиц этот порядок свой. Вспомните и назовите, кто как летает.
	+ *Журавли и лебеди летят клином.* o *Цапли, аисты, ибисы – шеренгой, крылом к крылу.* o *Гуси, чаще всего, летят косяком или вереницей.*
	+ *Утки, выстраиваются в прямую линию или образуют дугу.* o *Скворцы, дрозды и другие маленькие птицы порядка не любят – они летят вразнобой, как попало.* o *А крупные хищные птицы (орлы, ястребы, соколы) компаний не признают:*

*летят в одиночку.*

.

Предлагаю вам поиграть в игру «Перелетные птицы».

**Игра «Перелетные птицы»**

 Под музыку игроки хаотично двигаются по

группе. По команде ведущего «журавли» игроки должны построиться клином. По команде «аисты» – шеренгой, по команде «дрозды» – «застыть» на месте. Побеждает та команда, которая совершит меньше ошибок.

-Как птицы находят дорогу на юг? ***(****В полете они ориентируются на звезды, если небо затянуто тучами - они ориентируются на магнитные колебания Земли).* - Вы справились и с этим заданием, поэтому получаете 3-ю деталь картинки.

* Чтобы перейти к следующему этапу, посмотрите на карточку. Как вы думаете, что же здесь зашифровано? Что это за игра? (игра «Геоконт»)
* Переходим к следующему этапу…

**IV этап: игра «Расшифруй-ка»**

* Перед вами «шифр», который вам нужно раскодировать (после завершения работы, педагог открывает большой «Геоконт» для сравнения результатов) - Что за предметная фигура у вас получилась? *(После раскодировки шифра)*
* Но на данном этапе не одно задание, а два. Поэтому слушайте следующее задание… - На коврографе прикреплены силуэты птиц. На столе карточки, на них изображены птицы.
* Вам нужно подойти к столу, выбрать карточку и соотнести с силуэтом птицы, сесть на свое место.
* Каждый из вас должен вспомнить что-то интересное об этой птице.
* Кто хочет рассказать об этой птице и показать силуэт выбранной птицы? *(дети по очереди встают, называют птицу, рассказывают о ней и показывают ее силуэт, после педагог вручает следующую деталь).*
* Вы смогли раскодировать шифр, правильно подобрать силуэт птицы (педагог отдает детям следующую часть знака). - Следующий этап… **VI этап:**
* Почему гусь после купания остается сухой?
* Вы сказали, что гусь остается сухой, благодаря своим перьям.
* Что вы можете рассказать о перьях птиц? *(ответы детей).*
* Кто расскажет и покажет строение пера? (перо состоит из ствола, опахала, очина)
	+ Сейчас каждому из вас я раздам по перышку и лупу. Мы с вами более близко рассмотрим строение пера. Направьте лупу на перо, попробуйте разъединить опахало. Что вы видите? *(ответы детей)*
* От стержня отходят волоски – бородки, у них есть крючочки, которые сцепляют волоски между собой. Покажите бородки. Посмотрите на рисунок, как волоски – бородки цепляются друг за друга. Более крупно можно увидеть только в микроскоп.

* Для чего нужны большие упругие перья? *(для полета)*
* Как называют такие перья? *(маховые, рулевые)*
* Более мягкие перья, контурные? *(покрывает тело, защищает его)* - Самые мягкие и пуховые перья? (согревают птицу).
	+ - Кто сможет доказать, что перо не впитывает воду? (если дети не догадываются педагог дает подсказку – можно взять перо обмокнуть в тазик с водой)
* Как можно доказать, что перо легкое? (ребенок кладет на ладонь перышко и сдувает его с ладони)
* Если стержень пера разрезать, то мы увидим, что внутри пусто, поэтому перья очень легкие.
* Что еще вы можете рассказать о перьях птицы? (если все перья птицы собрать в кучу, то они будут висеть тяжелее, чем ее кости).
* Вы смогли показать и доказать, что перо птицы легкое, не намокает. Смогли рассказать о строении пера, для чего он нужен.
* Прежде, чем получите последнюю часть знака, уберите перья, лупы и помойте руки..
* Держите последнюю деталь знака.

 – Сейчас мы с вами отправляемся собирать из полученных вами частей знак «Юный орнитолог».

**VII этап: «Заключительный».**

(дети собирают картинку)

* Ребята, что вы собрали? *(знак юного орнитолога)*
* Вы смогли собрать знак юного орнитолога: пройти все этапы, выполнить задания. Это говорит о том, что вы знаете много интересного о птицах и можете получить звание «Юный орнитолог».
* Каждого из вас посвящаю в юные орнитологи и вручаю знак юного орнитолога. Поздравляю!

***Рефлексия:***

* Ребята, какой этап вам больше всего понравился? Почему?

* Я думаю, и гости с нами согласятся, что мы с вами прошли огромный путь и по праву заслужили звание «Юный орнитолог». Молодцы!

**Vэтап: «Отгадай-ка»** *(педагог ориентируется по времени, если время остается проводит данный этап)*

* Как вы думаете, что это означает? (педагог читает загадку, дети отгадывают, ответ появляется на экране телевизора в форме картинки)

**1.** Без рук, без топоренка Построена избенка *(гнездо).*

1. Стоит дом на палке,

А хозяин на крылечке сидит *(скворечник).*

1. Не дровосек ни плотник,

А первый в лесу работник *(дятел).*

1. Шпоры носит,

А верхом не ездит *(петух).*

1. Черный проворный кричит «крак», Червякам враг *(грач).*
2. Какие города летают? *(Орел, Сокол, Гусь Хрустальный)*
3. У берега под склоном, Где тальничек зеленый,

Где хмель разросся дикий,

Поет артист великий,

Он серенький на вид,

Но пеньем знаменит *(соловей).*

1. Птенец еще не родился.

А уже отдан на воспитание *(кукушка).* **9.** Бела как снег, черна как жук, Вертится как бес *(сорока).* **10.** На шесте дворец, Во дворце певец *(скворец).*

**11.** В воде купался,

А сух остался *(утка, гусь).*