**Обновление содержания и технологий образовательной деятельности**

**в группах детей раннего и дошкольного возраста**

**в соответствие с ФОП ДО**

1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 “Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования” дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования - ФОП ДО.

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

ФОП ДО полностью соответствует ФГОС ДО.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к следующему.

**Новое во всем содержательном разделе:**

- чёткое разделение по возрастам задач и содержанию работы педагога;

- задачи не дублируются;

- каждая образовательная область разделена на структурные части (от 4 до 6 частей);

-в содержательном разделе появилось много материла, направленного на развитие эмоционального и социального интеллекта.

Рассмотрим каждую образовательную область и выделим в ней новое.

**В** содержании**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**особое внимание уделяется следующим направлениям:

1. Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в ***российском***обществе.
2. Развитие общения ребёнка со сверстниками, формирование готовности ***к совместной деятельности и сотрудничеству.***
3. ***Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма - новый подраздел (вводится с 3-4 лет),*** где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области спорта, отечественной науки, культуры, элементарных знаний по «обществознанию» и истории страны
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, ***воспитание гуманных чувств и отношений. Знакомство с доступными практиками волонтёрства в России.***
5. Развитие самостоятельности и ***инициативности, планирования*** и регуляции ребёнком собственных действий.
6. Актуальным и новым является формирование **элементарных экономических представлений и финансовой грамотности**в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду.
7. Оказа**ние первой доврачебной помощи (травмы, недомогание).**
8. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
9. В возрастной категории 3- 4 года добавляется формирование ***основ социальной навигации*** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и ***медиа пространстве (цифровой среде),***правила использования сети «Интернет», мобильных телефонов, цифровых ресурсов, что является важным и современным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике

В содержании **образовательной области «Познавательное развитие»** предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и комплексно раскрывающих перед ребёнком окружающий мир.

1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.
2. ***Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания.***

В Разделе «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

1. Формирование целостной картины мира, их свойствах и отношениях.

***Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязи внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.***

Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

1. **«**Математическое развитие» базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающим возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития. Развитие математических представлений прописаны с 2 лет;
2. ***Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.***

**(слайд 6)**

Содержание **образовательной области «Речевое развитие»**представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

Все, что способствует обучению грамоте, теперь добавлено в арсенал воспитателя.

1. Введена подготовка к обучению грамоте с 3 лет – введение понятий «звук» и «слово».
2. В 3 года введен показатель «рассказ из 3-4 предложений»
3. С 4 лет звуковой анализ слова
4. С 5 лет термины «ударный-безударный» и др.
5. С 6 лет деление на слоги, подготовка руки к письму, чтение слогов, слов, предложений из 2-3 слов.

В содержании **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** предусматривается:

1. Становление эстетического и ***эмоционально-нравственного*** отношения к окружающему миру, воспитание ***эстетического*** вкуса.
2. ***Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства.***
3. Реализация ***художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности*** (праздники, развлечения и другое).
4. ***Развитие и поддержку*** самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театральной и др.).
5. В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» введены **понятийные термины:**

- Средства выразительности. – способность осязаемо передавать свои эмоции: жесты, интонация, яркость, чёткость, мимика, слово, темп, ритм, громкость, форма и др.

- Эстетическое восприятие – способность чувствовать красоту: ребёнок может эмоционально описать то, что видит (объект искусства)

- Эстетический вкус – радость от созерцания объекта искусства.

**Что нового?**

- с 2 лет знакомство с народными промыслами и театром, конструктивная деятельность (трёхгранная призма);

- с 3 лет – пение в диапазоне ре-ля (си) – ребенок должен интонировать в размере 5-6 нот.

- с 4 лет знакомство со скульптурой и архитектурой, знакомство с биографией великих;

- с 5 лет – знакомство с искусством цирка, балета и фотографии, знакомство с современной музыкой (жанры);

- с 6 лет – кино, изучение гимна РФ, история искусства.

Всё это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

В содержании**образовательной области «Физическое развитие»**

1. Более детально прописаны физические упражнения.
2. Обучение детей традиционным спортивным упражнениям и появилось много упражнений, в которых **фигурирует большое количество оборудования: санки, лыжи, коньки, плавание, велосипед, самокат.**
3. **В качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии,** которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.
4. Воспитание интереса к разным видам спорта и **чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов.**
5. Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Для успешной реализации поставленных задач, педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Кто определяет способы, методы и средства реализации ФОП ДО? Определяет самостоятельно педагог, который реализует программу на основе образования, особенностей, обучающихся и собственного опыта (п. 23.4). почему педагог, а не организация? Потому что педагог – реализатор программы на своей группе (п.23.5, п.23.6 и далее – «Педагог может использовать…»). Рамочный характер ФОП ДО в отличие от комплексных программ:

1. Свобода выбора способов реализации Программы с учётом особенностей личности и компетентности педагога.
2. ФОП ДО прямо указывает, что субъект не только ребёнок, но и педагог. Это значит, что сколько педагогов – столько разных вариантов реализации Программы.

Рассмотрим какие современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Прежде всего, что же такое «технология»?

По определению Б.Т.Лихачева: Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проектной деятельности
* Технология исследовательской деятельности
* Технология ТРИЗ
* Личностно-ориентированная технология
* Цифровые технологии и ИКТ
* Игровая технология
* Технология интегрированного занятия
* Технология проблемного обучения в детском саду
* Технология «Портфолио дошкольника»
* Технология «Создание предметно-развивающей среды»
* Технология «Социальные акции»

**1.Здоровьесберегающие технологии**

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

* Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ).
* Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).
* Технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе в ДОУ. Обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка, направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).
* Образовательная технология (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения).
* Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж), коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика) и др.
* Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методических средств, используемых для педагогических целей.

**2. Технология проектной деятельности**

Целью проектной деятельности является самостоятельная деятельность дошкольников и совместная с воспитателем младших дошкольников: исследовательская, познавательная, продуктивная. В процессе которой ребёнок активно познаёт окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем, успешно адаптироваться к школе.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

* Проблема;
* Проектирование или планирование;
* Поиск информации;
* Продукт;
* Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки.

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

**3. Технология исследовательской деятельности**

       Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

***Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской***

 ***деятельности:***

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**4. Технология ТРИЗ**

      Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

      Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

      Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий

**5. Личностно-ориентированная технология**

Цель личностно-ориентированных технологий – заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа. Данные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

* *Гуманно-личностные технологии*
* *Технология сотрудничества*

**6.Цифровые технологии и ИКТ**(**Интерактивная технология в ДОУ)**

     Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи***:***

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
* наставником в выборе компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

 **Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**7. Игровая технология (технология имитационного моделирования)**

    Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей, главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задача взрослого – достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной на потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка, подобрать средства, которые активизируют деятельность детей и повысят её результативность.

**8. Технология интегрированного занятия**

      Целью интегрированного занятия является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста

     Актуальность использования интегрированных занятий:

* мир, окружающий ребёнка, познается им в многообразии и единстве
* развивает потенциал ребёнка, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, речи, познавательный интерес.
* Интеграция открывает возможности для самореализации, самовыражения, творчества педагогов, раскрытие его способностей.

**9.Технология проблемного обучения в детском саду**

Суть проблемного обучения в ДОУ заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя раннее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Цель воспитателя – побудить интерес у ребёнка интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить, т. е. формировать у детей самостоятельное активное творческое мышление.

**10.Технология «Портфолио дошкольника»**

Цель – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретённые знания и умения. Формирование личности ребёнка.

Авторы структуры портфолио И. Руденко, Л. Орлова, Л.И.Адаменко, Е. Колесникова

Функции портфолио:

* Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени)
* Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ)
* Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребёнка) и др.

**11. Технология создания предметно-развивающей среды**

Новизна работы заключается в том, что предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, созданная в соответствии с ФГОС ДО, должна способствовать всестороннему развитию ребёнка и его активной позиции. Поэтому целью каждого педагога является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом требований ФГОС ДО, позволяющей реализовать содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатом е1 усвоения, развитие социальной культуры дошкольника, познавательного интереса, любознательности. Формирование эмоционального благополучия, индивидуальной комфортности.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

**12. Технология «Социальные акции»**

Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - нравственное-воспитание дошкольников. Участие в социальных акциях совместно с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, закладываются представления о понятиях любовь к Родине, доброта, забота, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим. Главная цель – формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

Современные технологии обучения, разработанные или заимствованные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами должны грамотно внедряться в ДОУ. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Стив Джобс сказал: «Заниматься нужно тем, к чему вы относитесь с энтузиазмом. В противном случае вам никогда не хватит сил, чтобы довести дело до конца»